

МОДУЛЬНАЯ СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ: ИНВАРИАНТНЫЕ И ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Коваль Светлана Анатольевна,
старший методист отдела информационно-аналитического
сопровождения детского отдыха ФГБУ «ФЦОМОФВ»



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



2024 год

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

- СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ДОКУМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ,
- ПРОГРАММА РАССЧИТАНА НА НЕСКОЛЬКО ЛЕТ И ПОЭТАПНУЮ РЕАЛИЗАЦИЮ,
- ИМЕЕТ КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ,
- АНАЛИЗ СИТУАЦИИ И РИСКОВ, ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

- ДОКУМЕНТ С ЕДИНЫМИ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ ПРИОРИТЕТАМИ И ЦЕННОСТЯМИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ,
- ИМЕЕТ МОДУЛЬНУЮ СИСТЕМУ (ИНВАРИАНТНЫЕ И ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ),
- ЕЖЕГОДНО ОБНОВЛЯЕТСЯ,
- ПРИЛОЖЕНИЕ – КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО КАЖДОМУ МОДУЛЮ

ПРОГРАММА СМЕНЫ

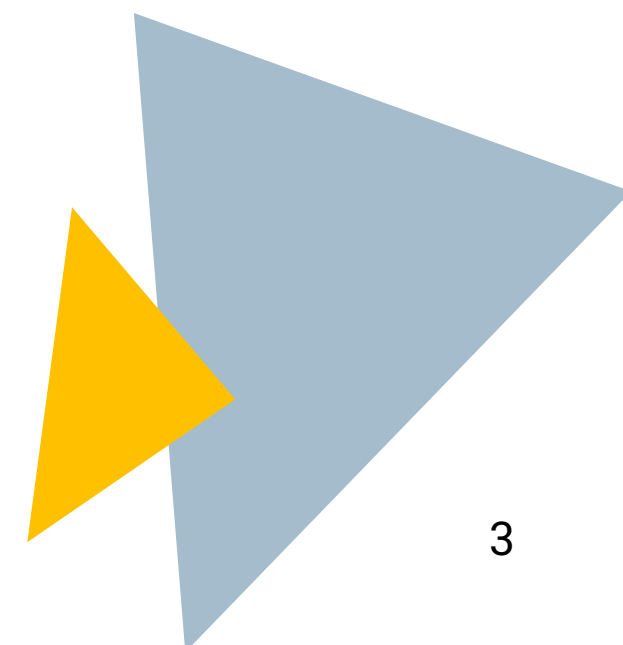
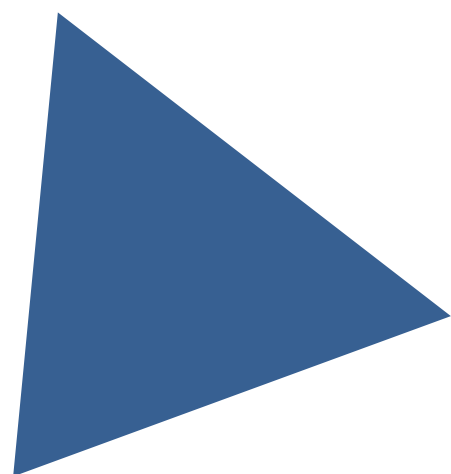
- ДОКУМЕНТ НА КОНКРЕТНЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ,
- ИМЕЕТ КОНКРЕТНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ,
- РАССЧИТАНА ДЛЯ ОПРЕДЕЛЁННУЮ КАТЕГОРИЮ ДЕТЕЙ,
- УЧИТЫВАЕТ КОНКРЕТНЫЕ РЕСУРСЫ И УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ
- ПРИЛОЖЕНИЕ – ПЛАН-СЕТКА

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ, (НЕ ЗАВИСИМО ОТ ТИПА, ВИДА, ВЕДОМСТВЕННОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ И ФОРМЫ СОБСТВЕННОСТИ)



Программа воспитания разработана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

*Таким образом, **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ** является документом, отражающим государственные приоритеты в области воспитания юных граждан Российской Федерации и базируется на традиционных российских ценностях.*



СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРИЛОЖЕНИЕ

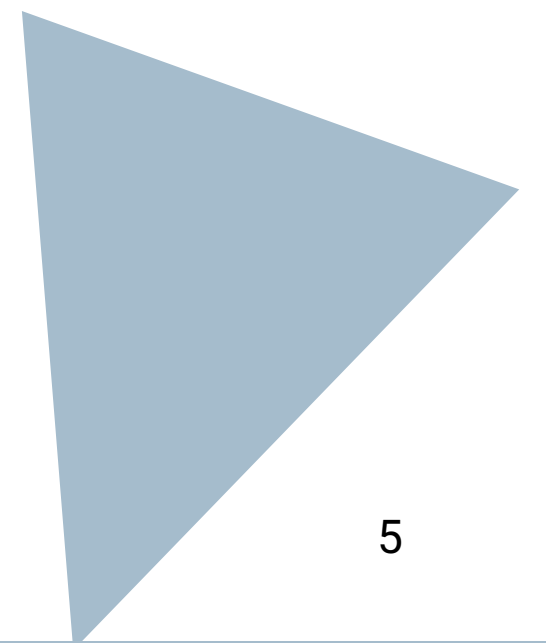
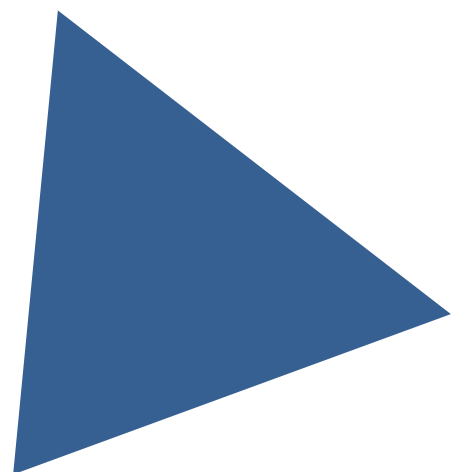


Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

РЕКОМЕНДОВАНО: не менять этот раздел (!)



- ➡ **Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- ➡ **Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.
- ➡ **Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- ➡ **Ценность здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.
- ➡ **Ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания
- ➡ **Ценности культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.



Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

РЕКОМЕНДОВАНО: не менять этот раздел (!)



1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

1.2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

1.4. ОСНОВНЫЕ ТРАДИЦИИ И УНИКАЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в **КРАТКОВРЕМЕННОСТИ, АУТОНОМНОСТИ, СБОРНОСТИ.**

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (обязательные для всех детских лагерей)

- Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»
- Модуль «Отрядная работа. КТД»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Дополнительное образование»
- Модуль «Здоровый образ жизни»
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- Модуль «Профилактика и безопасность»
- Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ (уникальные для каждого детского лагеря)

- Модуль «Работа с родителями»
- Модуль «Экскурсии и походы»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Детское медиапространство»
- Модуль «Цифровая среда воспитания»
- Модуль «Социальное партнерство»

МОДУЛЬ 1. «БУДУЩЕЕ РОССИИ. КЛЮЧЕВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»



1. ЦЕРЕМОНИЯ ПОДЪЕМА (СПУСКА) ГОСУДАРСТВЕННОГО ФЛАГА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ИСПОЛНЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ГИМНА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

Регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

2. ДНИ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ.

3. «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ».

-День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).

-Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ.

-Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5 дневный образовательный модуль по тематике смены).

-Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

4. «ЦИВИЛИЗАЦИОННОЕ НАСЛЕДИЕ РОССИИ».

-Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

-Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

-Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

5. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ»

-Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

-Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

6. «СОДРУЖЕСТВО ОРЛЯТ РОССИИ» - проводится по методическим рекомендациям, разработанными специалистами ВДЦ «Орлёнок».

7. КЛЮЧЕВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей (общелагерные мероприятия).

МОДУЛЬ 2. «ОТРЯДНАЯ РАБОТА. КТД»



- ➔ Формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки;
- ➔ Описание воспитательной работы с временным детским коллективом, проведение традиционных мероприятий, например, утренний отрядный сбор, вечерний анализ дня, оформление отрядного места и отрядного уголка и т.д.;
- ➔ Диагностика интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- ➔ Коллективно-творческое дело (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым.
- ➔ Виды КТД по направлениям деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные (см. книгу - Иванов И.П. Энциклопедия КТД)

МОДУЛЬ 3. «САМОУПРАВЛЕНИЕ»



Описание вашей фактической модели детского самоуправления на уровне отряда и на уровне лагеря с соблюдением основных условий:

- **Выборность:** от каждого отряда выбирается представитель отряда, которому делегируются полномочия представлять «голос отряда»;
- **Общее голосование:** высший орган самоуправления- общий сбор, рабочий орган- Совет, Штаб, Правительство (в зависимости от игровой модели смены - Совет старейшин или Звездный совет и др.);
- **Статусность:** это почётная общественная обязанность представлять свой отряд в Совете; заседание Совета должны проходить в статусном месте, не «на бегу»;
- **Систематичность:** ежедневное проведение Сбора Совета лагеря с обсуждением итогов предыдущего дня (или событий) и планированием следующих событий;
- **Чередование поручений**, например:
 - традиционное:* спортсмены, хозяйственники, затейники, организаторы
 - современное:* менеджеры, клининг, креативщики, экологи
- **Прозрачность:** освещение деятельности Совета в детском Медиа, регулярные выпуски газет, радио и телепередач- лагерного СМИ;
- **Отчётность:** например, перед сменой дежурного командира, или в конце каждой недели и т.д.

МОДУЛЬ 4. «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»



Описание конкретных объединений дополнительного образования вашего лагеря в рамках шести направленностей:

- социально-гуманитарная:
 - художественная:
 - естественнонаучная:
 - техническая
- туристско-краеведческая:
- физкультурно-спортивная:

В приложении «КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ» в разделе данного модуля необходимо представить краткое описание мероприятий по программам допобразования по соответствующим направленностям.

Помимо ДООП объединений (студий, секций, кружков) к данному модулю относят программы профильных смены.

МОДУЛЬ 5. «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»



В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ данный модуль также присутствует и его содержание должно соответствовать содержанию этого модуля, быть в преемственности.

Основными составляющими здорового образа жизни являются:

оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Всё, что вы включаете в описание данного модуля, должно быть отражено в виде конкретных мероприятий в ПРИЛОЖЕНИИ.

МОДУЛЬ 6. «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»



Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- акцентирование внимания детей на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка)
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

МОДУЛЬ 7. «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»



Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Данный модуль также есть в РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в детском лагере предусматривает:

- специализированные проекты и смены;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению.

МОДУЛЬ 8. «РАБОТА С ВОЖАТЫМИ/ВОСПИТАТЕЛЯМИ»



- ➔ Описание системы работы по подготовке кадров к работе в детском лагере.
- ➔ Организация партнерского взаимодействия со Школами вожатых и ВУЗами.
- ➔ Система методического сопровождения до начала смены, во время смены, по итогам реализации программы смены.
- ➔ Проведение педсоветов, методических совещаний, консультаций.
- ➔ Оформление отрядных дневников.
- ➔ Проведение диагностики результативности реализации программы смены, аналитическая работа с педагогическим коллективом.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

(УНИКАЛЬНЫЕ ДЛЯ КОНКРЕТНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ)

«РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»



«СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»

«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»



«ДЕТСКОЕ МЕДИАПРОСТРАНСТВО»

«ЭКСКУРСИИ И ПОХОДЫ»



«ЦИФРОВАЯ СРЕДА ВОСПИТАНИЯ»

Раздел III.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



3.1. Особенности организации воспитательной деятельности .

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ АНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА :

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

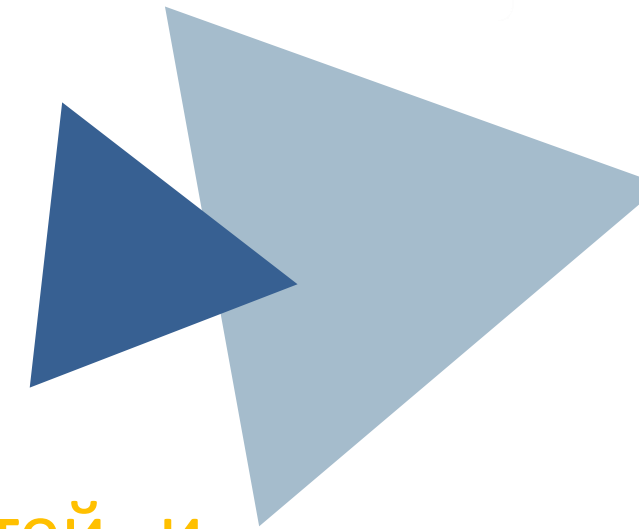
2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

МЕТОДЫ АНАЛИЗА:

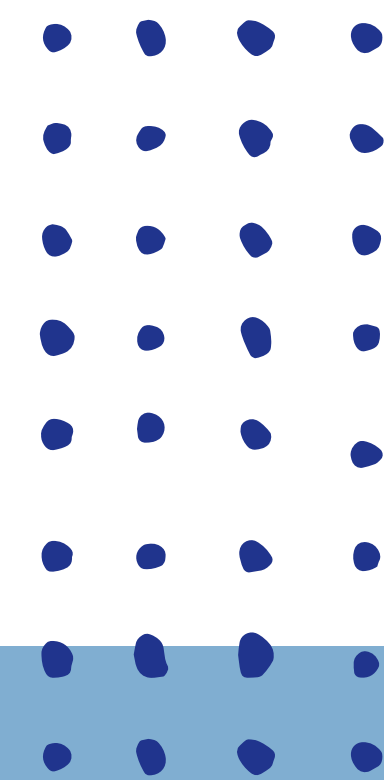
- социологические: опрос участников, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.



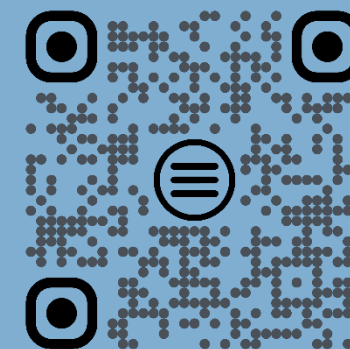
Контакты



старший методист отдела информационно-аналитического
сопровождения детского отдыха ФГБУ «ФЦОМОФВ»
Коваль Светлана Анатольевна (8-903-293-7993)



contact@еип-фкис.рф



ресурсы отдела
информационно-аналитического
сопровождения детского отдыха
в сети Интернет

