

# Реализация Федерального государственного стандарта основного общего образования

5 класс

# Критерии готовности учителя:

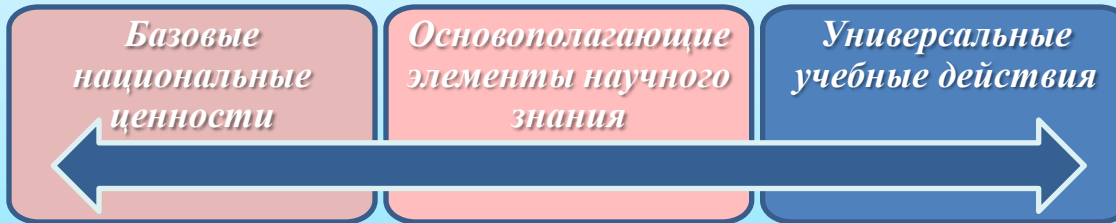
- Знание требований ФГОС
- Наличие рабочей программы по предмету в соответствии с требованиями
- Наличие авторской программы, УМК в соответствии с федеральным перечнем на 2012-2013 учебный год, из списка учебников по реализации ФГОС
- Материально-техническое оснащение в соответствии с письмом Минобрнауки РФ «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» и письмом Департамент государственной политики в образовании Минобрнауки России «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»
- Реализация системно - деятельностного подхода на уроке.

# Основополагающие документы:

- Фундаментальное ядро содержания общего образования
- Федерального государственного стандарта основного общего образования
- Примерная основная программа основного общего образования
- Основная образовательная программа основного общего образования

# Уровни представления образовательных результатов

Фундаментальное ядро содержания общего образования определяет



ФГОС,  
раздел «Требования к освоению основных  
общеобразовательных программ»

Примерные программы  
по учебным предметам

*Рабочие  
программы*

# Результаты освоения основных образовательных программ

## Предметные

- опыт деятельности специфической для данной предметной области
- система основополагающих элементов научного знания

## Метапредметные

универсальные учебные действия:

- познавательные
- регулятивные
- коммуникативные

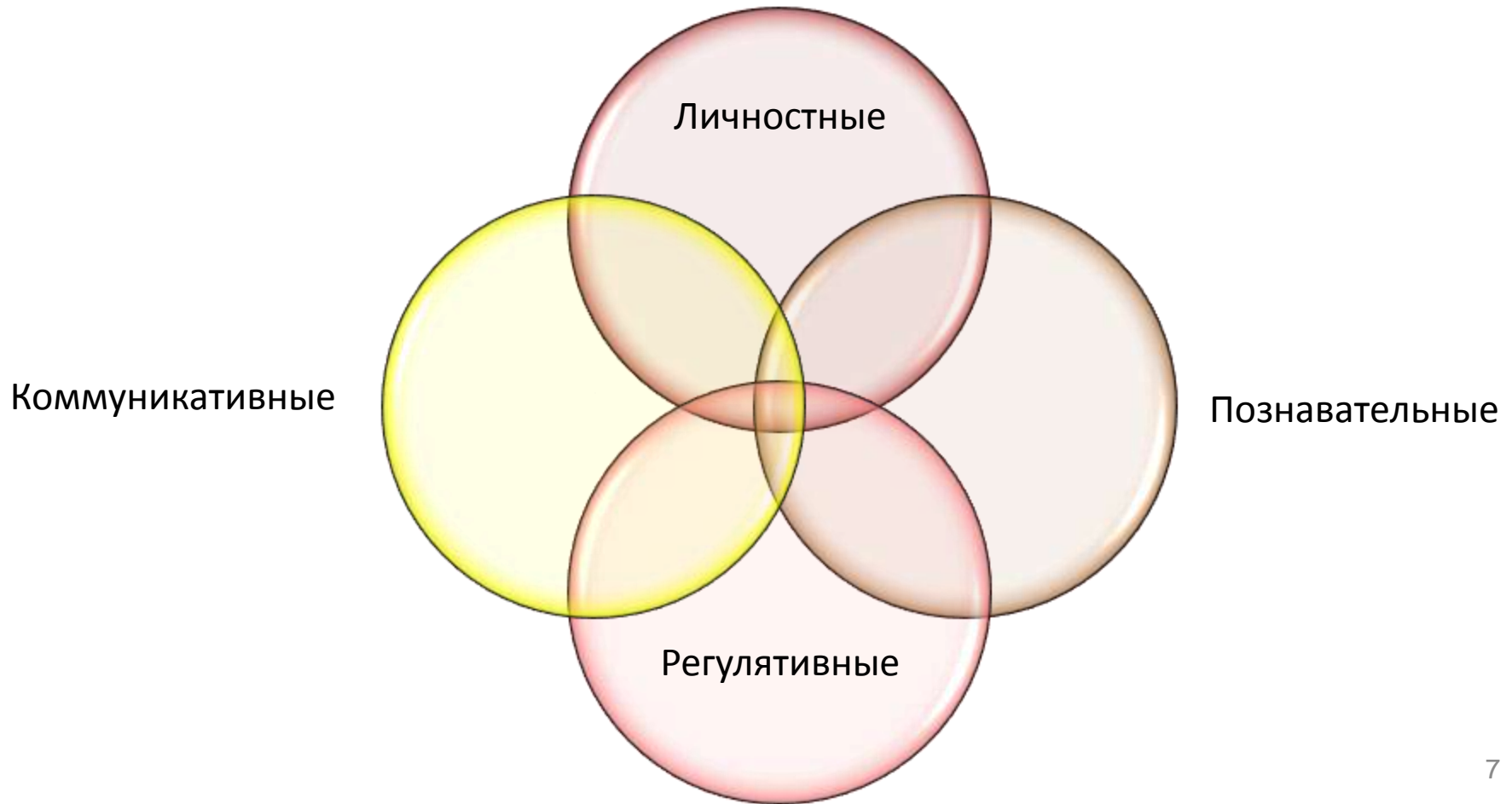
## Личностные

- готовность и способность к саморазвитию
- мотивация к обучению и познанию
- ценностно-смысловые установки
- социальные компетенции, личностные качества

# Универсальные учебные действия (УУД)

- это умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта
- совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса

# Универсальные учебные действия (УУД)



# Универсальные учебные действия (УУД)

## • Личностные

- ✓ **самоопределение** (внутренняя позиция школьника, самоидентификация, самоуважение и самооценка)
- ✓ **смыслообразование** (мотивация, границы собственного знания и «незнания»)
- ✓ **морально-этическая ориентация** (ориентация на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем, оценка своих поступков)

## • Познавательные

- ✓ **Общеучебные**
- ✓ **Использование знако-символических средств, общих схем решения**
- ✓ **Постановка и решение проблем**
- ✓ **Выполнение логических операций**
  - ✓ сравнения,
  - ✓ анализа,
  - ✓ обобщения,
  - ✓ классификации,
  - ✓ установления аналогий
  - ✓ подведения под понятие

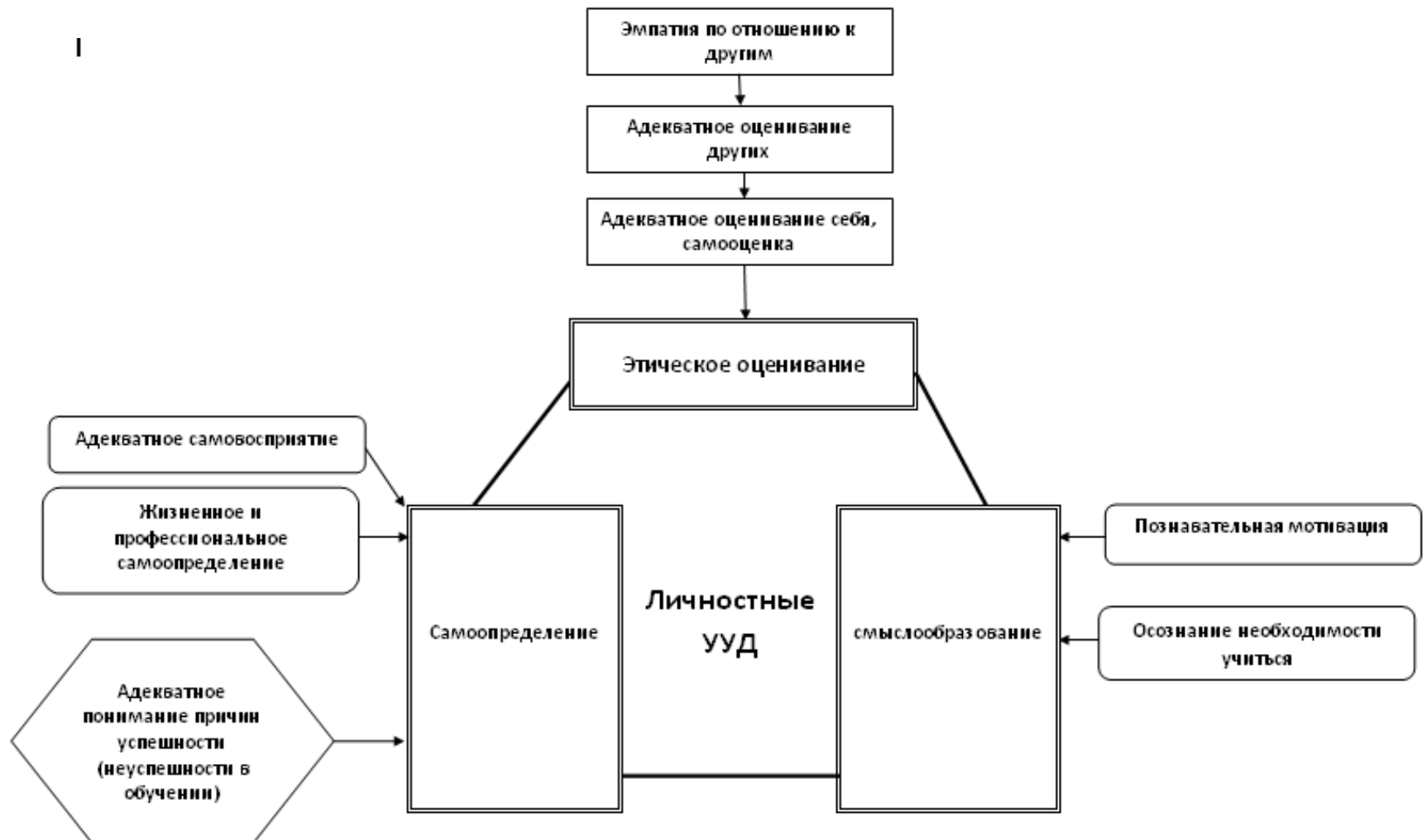
## • Регулятивные (организация учащимися своей учебной деятельностью)

- ✓ **Целеполагание**
- ✓ **Планирование**
- ✓ **Прогнозирование**
- ✓ **Контроль и коррекция**
- ✓ **Оценка**

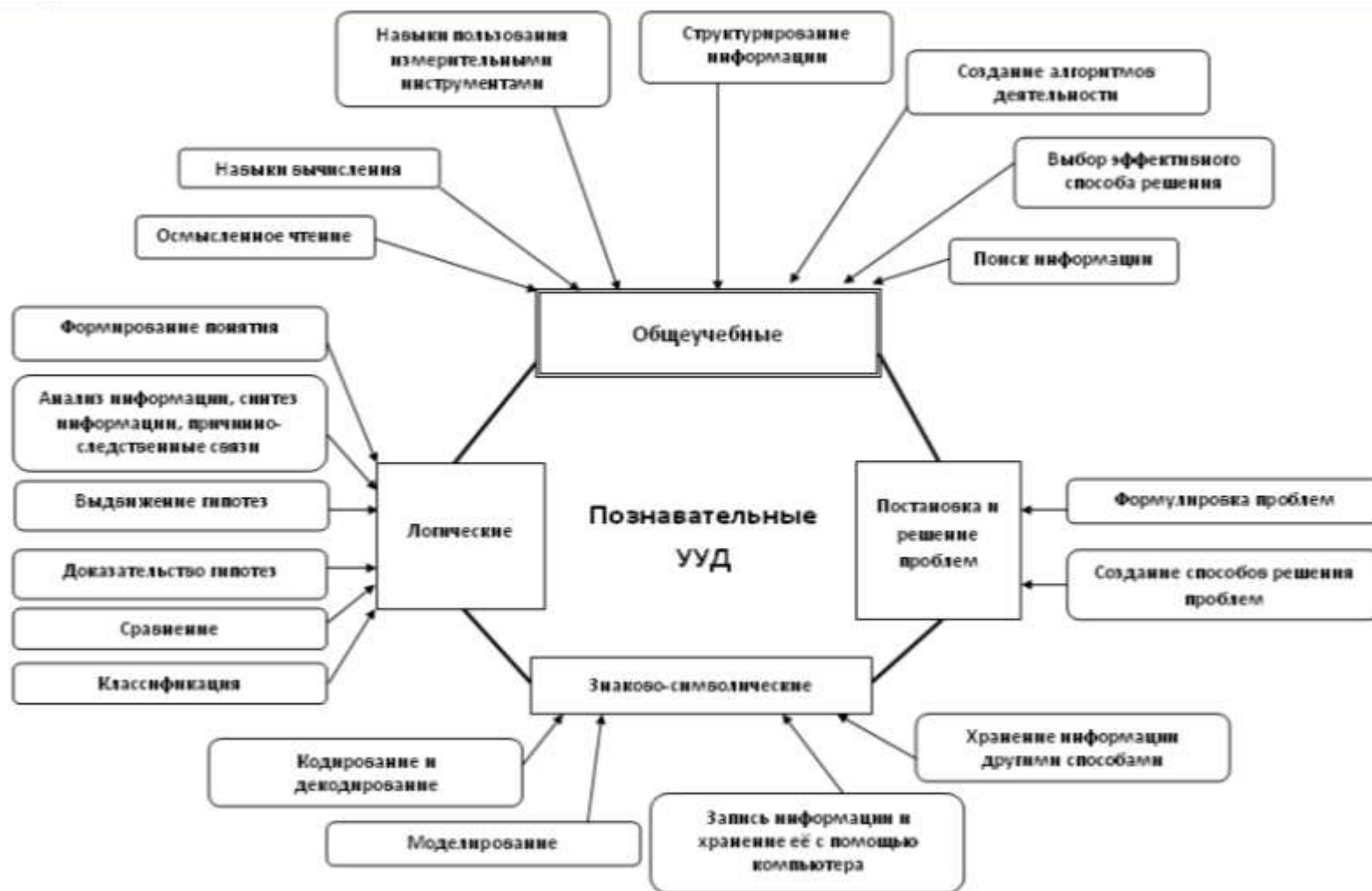
## • Коммуникативные

- ✓ **речевая деятельность**
- ✓ **навыки сотрудничества**

- Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну
- Готовность к выбору профильного образования
- Устойчивый познавательный интерес



- Умение структурировать тексты
- Умение объяснять явления, процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования
- Умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач



- Осознанное управление своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей
- Умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им
- Умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ



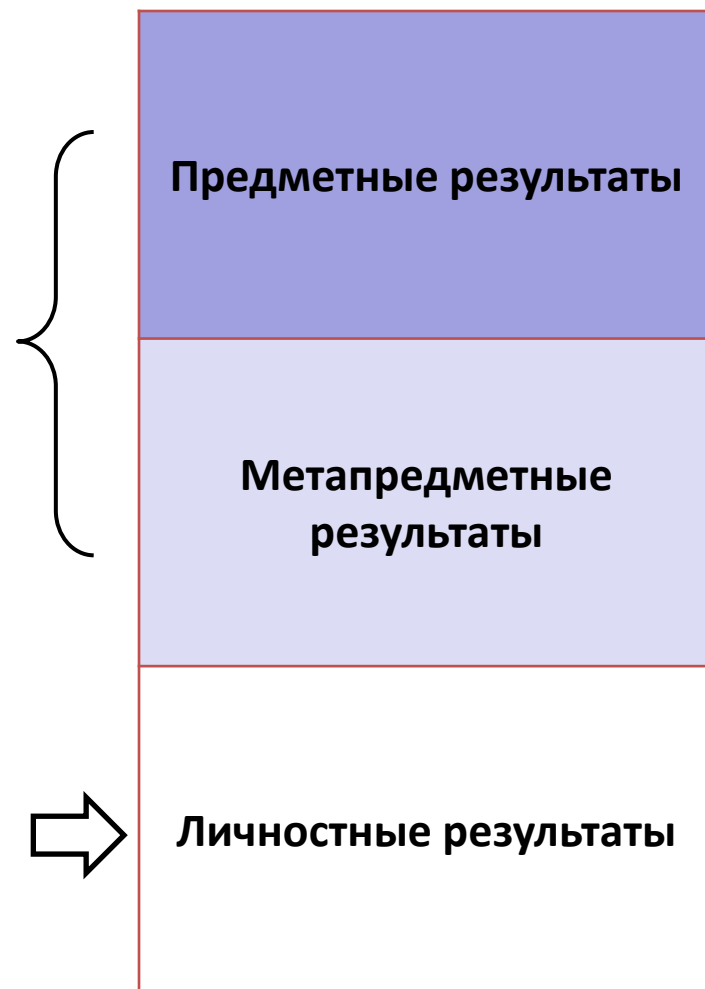
- Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером
- Адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности
- Умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации



# Система оценки достижения планируемых результатов

Предмет итоговой оценки освоения  
основной образовательной программы  
ООО

Оценка осуществляется в ходе  
Мониторинговых исследований на основе  
неперсонифицированных процедур



<b>личностные действия</b>	а) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения
<b>познавательные действия</b>	б) освоенный опыт специфической деятельности
<b>регулятивные действия</b>	в) активное использование речевых средств и средств информационных технологий
<b>коммуникативные действия</b>	г) определение общей цели, путей ее достижения; умение осуществлять взаимный контроль
<b>коммуникативные действия</b>	д) готовность и способность к саморазвитию
	е) разрешение конфликтов
	ж) перевод информации из одной знаковой системы в другую

# Рабочая программа

**Рабочая программа** - нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебного предмета, курса, основывающийся на федеральном государственном образовательном стандарте.

Структура программы:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального, основного или среднего общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане школы;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) **личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;**
- 6) содержание учебного предмета, курса;
- 7) тематическое планирование с определением **основных видов учебной деятельности обучающихся;**
- 8) **описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

- Рабочие программы разрабатываются на основе примерных или авторских программ
- Привести в соответствии с учебным планом школы количество часов

Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Русский язык		5	6	4	3	3	21
		3	3	3	3	3	15
Литература		3	3	2	2	3	13
		2	2	2	2	3	11
Иностранный язык		3	3	3	3	3	15
		3	3	3	3	3	15
Математика		5	5				10
		5	5	5	5	5	25
Алгебра				3	3	3	9
Геометрия				2	2	2	6
Информатика				1	1	1	3
					1	2	3
История		2	2	2	2	3	11
		2	2	2	2	2	10
Обществознание		1	1	1	1	1	5
			1	1	1	1	4
География		1	1	2	2	2	8
			1	2	2	2	7
Природоведение		2					2
Физика				2	2	2	6
				2	2	2	6
Химия					2	2	4
					2	2	4
Биология		1	1	2	2	2	8
			1	2	2	2	7
Музыка		1	1	1			3
Изобразительное искусство		1	1	1	1		4
Искусство (Музыка и ИЗО)		2	2	2	1	1	8
Технология		2	2	1	1		6
		2	2	2	1		7
ОБЖ				1	1	1	3
					1		1
Физическая культура		3	3	3	3	3	15
		3	3	3	3	3	15
Итого		28	29	31	31	31	150,5
		24	25	29	31	30	139

# Состав комплекта инновационных средств обучения, предназначенных для обеспечения учебной и воспитательной деятельности учителя

## Автоматизированное рабочее место учителя (СПАК)

### Надпредметная часть



Документ-камера



Ноутбук учителя с  
предустановленным  
программным обеспечением



Интерактивная доска  
(или интерактивное  
устройство)



Много-  
функциональное  
устройство



Система  
интерактивного  
тестирования с программным  
обеспечением



Проектор

### Предметная часть



Модульная система экспериментов  
с программным и методическим  
обеспечением



Электронные образовательные  
ресурсы



Инструктивно-методические материалы  
по использованию интерактивного  
оборудования и интернет-ресурсов,  
модульной системы экспериментов,  
интерактивной системы тестирования

# Состав комплекта инновационных средств обучения, предназначенных для обеспечения познавательной деятельности ученика

## Автоматизированное рабочее место ученика (СПАК)

### Надпредметная часть



Нетбук (ноутбук) ученика с  
предустановленным  
программным  
обеспечением



Сейф для хранения  
и зарядки нетбуков  
(ноутбуков)

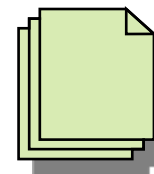
### Предметная часть



Модульная система экспериментов  
с программным и методическим  
обеспечением



Электронные образовательные  
ресурсы



Учебные материалы по  
использованию модульной  
системы экспериментов

# Системно-деятельностный подход (деятельностная парадигма образования)

- Основывается на теоретических положениях концепции Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, Д.Б.Эльконина, П.Я.Гальперина
- ДП исходит из положения о том, что психологические способности человека есть результат преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность путем последовательных преобразований



- Личностное, социальное, познавательное развитие учащихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной



ДП ориентирован на формирование умения учиться, освоение всех компонентов учебной деятельности:

- учебные мотивы
- учебная цель
- учебная задача
- учебные действия и операции (преобразование материала, контроль и оценка)

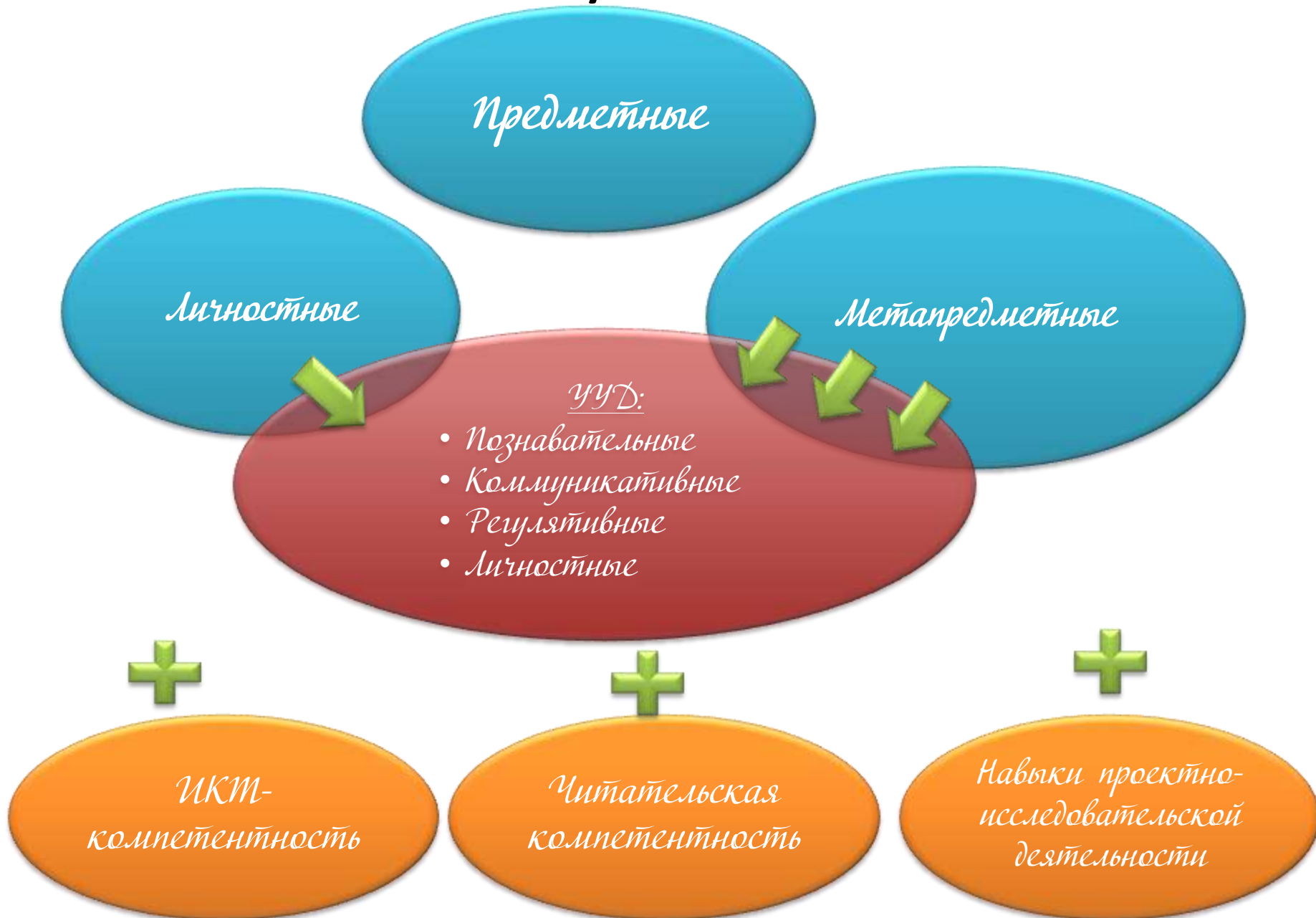


Цель образования – развитие личности учащегося на основе усвоения универсальных способов деятельности

# Что изменится на уроке?

- Этапы работы на уроке
- Формы организации деятельности
- Система оценивания
- Применение педагогических технологий
- Использование заданий нового типа
- Новый подход к использованию информационных и коммуникационных технологий на уроке

# Результаты:



# Этапы деятельности

- выстраивание урока в соответствии со структурой учебной деятельности (по Эльконину Д.Б.):
  - учебная цель;
  - учебные действия;
  - действия контроля процесса усвоения;
  - действия оценки степени усвоения.
- формирование рефлексивных навыков учителя и учащихся

# Организационные формы обучения

- Фронтальная форма обучения
- Групповая (парная) форма обучения;  
группы сменного состава
- Индивидуальная форма обучения
- Коллективная форма организации  
обучения

# Базовые образовательные технологии



## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**Триада:**  
**замысел-**  
**-реализация-**  
**-продукт**



# Базовые образовательные технологии

## Исследовательская деятельность



Развиваются умения ставить проблему, формулировать гипотезу, применять методы исследования (наблюдения, опыт, эксперимент, опрос, сравнение, анализ ит.д), Умение презентовать полученные результаты.

# Базовые образовательные технологии

**Технология развития  
критического мышления  
через чтение и письмо**



**Развиваются коммуникативные умения,  
умения работать с информацией**

# Базовые образовательные технологии



*Между обучением и психическим развитием человека всегда стоит его деятельность*

**ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ** (ОБУЧЕНИЕ НА  
ОСНОВЕ  
«УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЙ»)

*образовательная задача  
состоит в организации условий,  
провоцирующих детское действие*

# Базовые образовательные технологии

## Технология дискуссий



Развиваются коммуникативные умения: высказывать мнение, слушать других, вести диалог, аргументировать свою точку зрения)

# Базовые образовательные технологии



## Основа:

дифференциация требований  
к уровню освоения, явное выделение  
базового и повышенных уровней

## УРОВНЕВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ

### Основные принципы:

- открытость системы требований,
- предъявление образцов деятельности,
- «ножницы» между базовым и повышенными уровнями требований,
- посильность базового уровня, обязательность его освоения всеми уч-ся,
- добровольность в освоении повышенных уровней требований,
- работа с группами «подвижного» состава,
- накопительная система оценивания.



# Базовые образовательные технологии



## ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ



### Образовательная деятельность на основе ИКТ:

- открытое (но контролируемое) пространство информационных источников,
- информационная поддержка учебного процесса,



# Состав комплекта инновационных средств обучения, предназначенных для обеспечения учебной и воспитательной деятельности учителя

## Автоматизированное рабочее место учителя (СПАК)

### Надпредметная часть



Документ-камера



Ноутбук учителя с  
предустановленным  
программным обеспечением



Интерактивная доска  
(или интерактивное  
устройство)



Много-  
функциональное  
устройство



Система  
интерактивного  
тестирования с программным  
обеспечением



Проектор

### Предметная часть



Модульная система экспериментов  
с программным и методическим  
обеспечением



Электронные образовательные  
ресурсы



Инструктивно-методические материалы  
по использованию интерактивного  
оборудования и интернет-ресурсов,  
модульной системы экспериментов,  
интерактивной системы тестирования

# Состав комплекта инновационных средств обучения, предназначенных для обеспечения познавательной деятельности ученика

## Автоматизированное рабочее место ученика (СПАК)

### Надпредметная часть



Нетбук (ноутбук) ученика с  
предустановленным  
программным  
обеспечением



Сейф для хранения  
и зарядки нетбуков  
(ноутбуков)

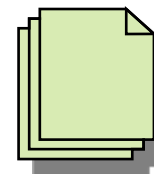
### Предметная часть



Модульная система экспериментов  
с программным и методическим  
обеспечением



Электронные образовательные  
ресурсы



Учебные материалы по  
использованию модульной  
системы экспериментов

# **Освоение и применение заданий нового типа**

- **типовые задачи,**
- **проектные задачи,**
- **учебные ситуации**

# ИКТ – компетентность учащихся формируется



в рамках системно -  
деятельностного  
подхода в процессе  
изучения всех  
предметов учебного  
плана



через содержание  
факультативных курсов,  
кружков, внеклассной  
деятельности  
школьников

# Формирование ИКТ - компетентности:

- Программа формирования УУД содержит подпрограмму формирования ИКТ-компетентности, которая указывает элементы компетентности в области применения ИКТ, входящие в те или иные действия
- Технологические навыки (элементы ИКТ - компетентности) формируются не изолированно, а в контексте их применения для решения познавательных и коммуникативных задач

# ИКТ-компетентность учащихся основной школы

- Обращение с устройствами ИКТ
- Фиксация изображений и звуков
- Создание письменных сообщений
- Создание графических объектов
- Создание музыкальных и звуковых сообщений
- Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений
- Коммуникация и социальное взаимодействие
- Поиск и организация хранения информации
- Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании
- Моделирование, проектирование и управление

# Муниципальная методическая деятельность в 2012-2013 уч.г.

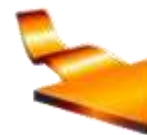
## Муниципальные проекты



От деятельности  
учителя к  
деятельности  
ученика



Подготовка  
условий  
введения ФГОС в  
основной школе



Внутришкольная  
система оценки  
качества  
образования

# МП «От деятельности учителя к деятельности ученика»

Цель: освоение способов организации урока в аспекте системно - деятельностного подхода

Мероприятия, целевая аудитория	Заказ	Кол-во часов
<b>Задача 1.</b> Способствовать формированию новых профессиональных умений педагогов по проектированию урока		
<b>Серия семинаров – практикумов:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• «Постановка целей и задач урока с учетом типологии уроков в условиях реализации системно - деятельностного подхода»</li><li>• «Планирование новых образовательных результатов урока»</li><li>• «Педагогическая рефлексия урока учителем»</li></ul> (для всех категорий учителей - предметников)	32	4
	31	6
	30	12
<b>Семинар</b> «Новые подходы к проектированию урока» (учителя ИЗО, музыка, физ. культуры 1-2 классов)	33	12
<b>Задача 2.</b> Обучить педагогов организации учебной деятельности учащихся на уроке в соответствии с требованиями системно - деятельностного подхода		
<b>Семинар</b> «Эффективные способы работы с текстом на уроках» (для всех категорий учителей)	32	8

Мероприятия, целевая аудитория	Заказ	Кол-во часов
<b>КПК</b> «Преподавание физической культуры в условиях реализации ФГОС»	21	72
<b>Семинар</b> «Типы учебных ситуаций как средство решения задач урока» (учителя основной школы)	25	4
<b>ПГ</b> «Деятельностный подход на уроке» (учителя основной школы)	13	24
<b>Задача 3.</b> Освоить технологии, обеспечивающие реализацию системно-деятельностного подхода на уроке		
<b>Семинар</b> «Технология дифференцированного обучения – базовая технология ФГОС» (учителя начальной и основной школы)»	24	12
<b>КПК</b> «Технология сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности» (для всех категорий учителей)	24	16
<b>Панорама открытых уроков</b> «Технологии на уроке» (учителя всех категорий)	23	1 раз в четверть
<b>ПГ</b> «Использование технологии деятельностного метода на уроках в основной школе» (учителя основной школы)	21	24
<b>ПГ</b> «Проблемно-диалогическое обучение: особенности урока» (учителя начальной и основной школы)	15	24

# МП «Подготовка условий введения ФГОС в основной школе»

Цель: создание условий для введения ФГОС в основной школе

Мероприятия, целевая аудитория	Заказ	Кол-во часов
<b>Задача 1.</b> Апробация основной образовательной программы основного общего образования		
<b>Семинар</b> «Система оценивания: формы и технологии» (все учителя апробационных площадок по введению ФГОС ООО)	29	4
<b>ПП</b> «Разработка контрольно-измерительных материалов для оценки образовательных результатов в 5 классе» (учителя апробационных площадок по введению ФГОС ООО)	28	24
<b>Задача 4.</b> Содействие освоению программного и учебного обеспечения, соответствующего требованиям ФГОС ООО		
<b>Семинар</b> «Предметные линии учебников для 5-9 классов, имеющие преемственность с начальной школой» (учителя основной школы)	15	8
<b>КПК</b> «Особенности образовательной системы «Школа-2100» (учителя основной школы, заместители директоров)	15	16
<b>Групповая консультация</b> «Новое цифровое оборудование в учебной деятельности» (учителя школ)	8	4

# МП «Внутришкольная система оценки качества образования»

Цель: создание внутришкольной системы оценки качества образования

Мероприятия, целевая аудитория	Заказ	Кол-во часов
<b>Задача 2.</b> Определить критерии, показатели, механизм оценки качества образования		
<i><b>ПГ</b></i> «Разработка контрольно –измерительных материалов для оценки новых образовательных результатов в начальной школе» ( <i>учителя начальной школы</i> )	14	24