



НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ

Вебинар для участников проведения диагностических тестирований с использованием заданий по русскому языку из доработанного банка оценочных средств для процедур контроля и оценки на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования, включая базовый и углубленный уровни изучения предмета

Цыбулько Ирина Петровна,

руководитель комиссии ФИПИ по разработке контрольных измерительных материалов, используемых при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по русскому языку, кандидат педагогических наук

Совершенствование норм и условий для полноценного функционирования русского языка как государственного языка Российской Федерации посредством создания открытого банка оценочных средств по русскому языку для проведения процедур контроля и оценки качества образования на уровне основного общего образования для использования в образовательном процессе

Проект – одно из направлений Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 20 мая 2015 г. № 481)



Открытый банк оценочных средств по русскому языку включает более **10 000 заданий** и **58 контрольных измерительных материалов**. Задания и контрольные измерительные материалы открытого банка разрабатывались с учетом возможности их использования в рамках мониторинга реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по русскому языку, выявление соответствия результатов образовательного процесса требованиям **ФГОС**.



Требования к банку оценочных средств

1. Релевантность (быть нужным, соответствующим запросу)
2. Репрезентативность
3. Соответствие общедидактическим и тестологическим принципам
4. Обусловленность наиболее общими и вероятными ситуациями, с которыми каждый ученик встречается в учебной практике
5. Учёт наиболее распространённых ошибок учеников и учителей
6. Соответствие нормативной базе



Системно-деятельностный подход

Ученик

Учитель

Получает готовую
информацию

В традиционной
системе
образовательного
процесса

Транслирует
информацию

Осуществляет:
• поиск
• выбор
• анализ
• систематизацию и
презентацию
информации

В соответствии
с требованиями
ФГОС

Организует
деятельность
ученика в
инновационной
образовательной
среде



Схема № 2



1. Языковая компетенция

употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка;

использовать омонимические, синонимические и антонимические средства языка.

2. Лингвистическая компетенция

опознавать языковые единицы разных уровней;

квалифицировать языковые единицы разных уровней;

анализировать языковые единицы разных уровней.

3. Коммуникативная компетенция

адекватно воспринимать читаемый текст;

проводить речеведческий анализ текста;

создавать тексты различных стилей и типов речи;

совершенствовать и редактировать тексты;

оценивать выразительную сторону речи;

владеть речевым этикетом.



В чём новизна подходов?

1. Смена образовательной парадигмы в преподавании предмета

Системообразующей доминантой курса становится не только система языка, но и речевая деятельность во всём её многообразии



2. Антропоцентрическая парадигма

Особенно важными в этом смысле оказываются умения, обеспечивающие овладение речемыслительными способностями метапредметного уровня, например, способностью организовывать свою речемыслительную деятельность, направленную на полноценное получение и понимание информации



Каждый урок русского языка – урок развития речи, речемыслительных способностей

Выбор образовательных технологий

учебник

рабочая программа

дополнительные средства обучения



Основные аспекты:

деятельностный (способность ставить и словесно формулировать цель деятельности, планировать и при необходимости изменять её, словесно аргументируя эти изменения, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.);

информационный (умение осуществлять поиск информации, извлекать её из различных источников: книг, разнообразных мультимедийных средств, Интернета; перерабатывать, систематизировать информацию, предъявлять её разными способами);

коммуникативный (свободное владение всеми видами речевой деятельности; способность адекватно понимать чужую речь (устную, письменную) и самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи; свободное владение **компьютерной** речью (совмещает признаки устной и письменной форм речи).





ФГОС. Тематический контроль.
5 класс

ФГОС. Тематический контроль.
6 класс

ФГОС. Тематический контроль.
7 класс

ФГОС. Тематический контроль.
8 класс

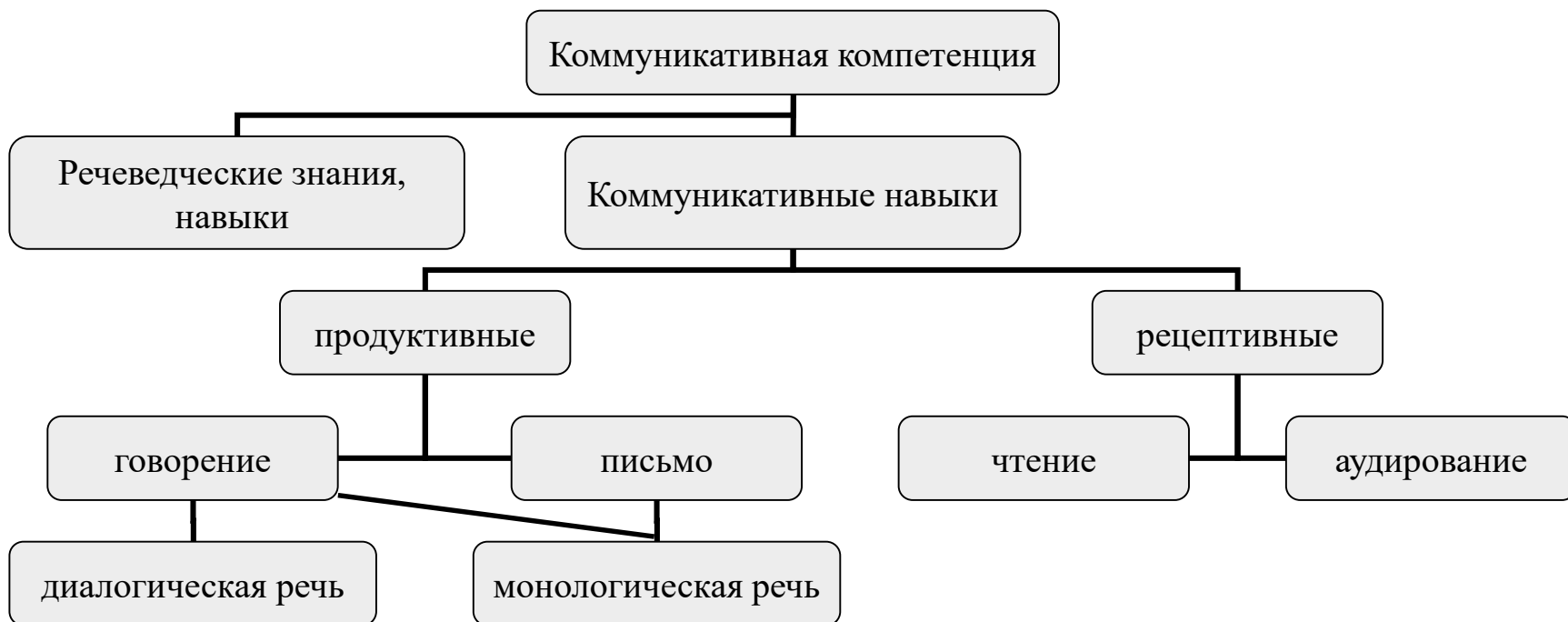
ФГОС. Тематический контроль.
9 класс



1. Овладение основными видами речевой деятельности
2. Достижение результатов по основным разделам науки о языке



Структура коммуникативной компетенции



В каждом разделе задания открытого банка объединены в группы по основным разделам курса русского языка:

- «Чтение»,
- «Письмо»,
- «Слушание»,
- «Говорение»,
- «Основные разделы науки о языке»

Достижение результатов по основным разделам науки о языке

- опознать языковое явление;
- проводить анализ;
- определять особенности функционирования в речи.

При этом учитывается то, что каждый из разделов описывает язык с разных сторон, т.е. имеет свой объект изучения.



КОДИФИКАТОР

требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы (начального общего образования), (основного общего образования), (среднего (полного) общего образования) по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. N 373)

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897).

О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 (Приказ Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015 г.)

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. N 413)



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ОТКРЫТОГО БАНКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Методические рекомендации по использованию открытого банка оценочных средств по русскому языку созданы на базе следующих материалов:

- Методические рекомендации, необходимые для обеспечения реализации процедур контроля и оценки качества образования по основным разделам курса русского языка с использованием открытого банка оценочных средств, разработанные в рамках исполнения обязательств по Государственному контракту от 02.06.2016 г. № Ф-30-к-2016 по проекту «Формирование открытого банка оценочных средств по русскому языку»;
- Методические рекомендации по использованию открытого банка оценочных средств по русскому языку с использованием заданий с устной формой ответа. 2-4 и 5-9 классы, разработанные в рамках исполнения обязательств по Государственному контракту № РЯ-02-к-2017 по проекту «Развитие открытого банка оценочных средств по русскому языку»;
- Методические рекомендации для учителей русского языка, необходимые для обеспечения реализации процедур контроля и оценки качества образования по русскому языку для базового и углубленного уровней изучения предмета в 10-11 классах» и «Методические рекомендации, необходимые для обеспечения реализации процедур контроля и оценки качества образования по основным разделам курса русского языка («Чтение», «Письмо», «Слушание», «Говорение»; «Основные разделы науки о языке»), включая задания с устной формой ответа, разработанные в рамках исполнения обязательств по Государственному контракту № РЯ-01-к-2018 по проекту «Развитие открытого банка оценочных средств по русскому языку».

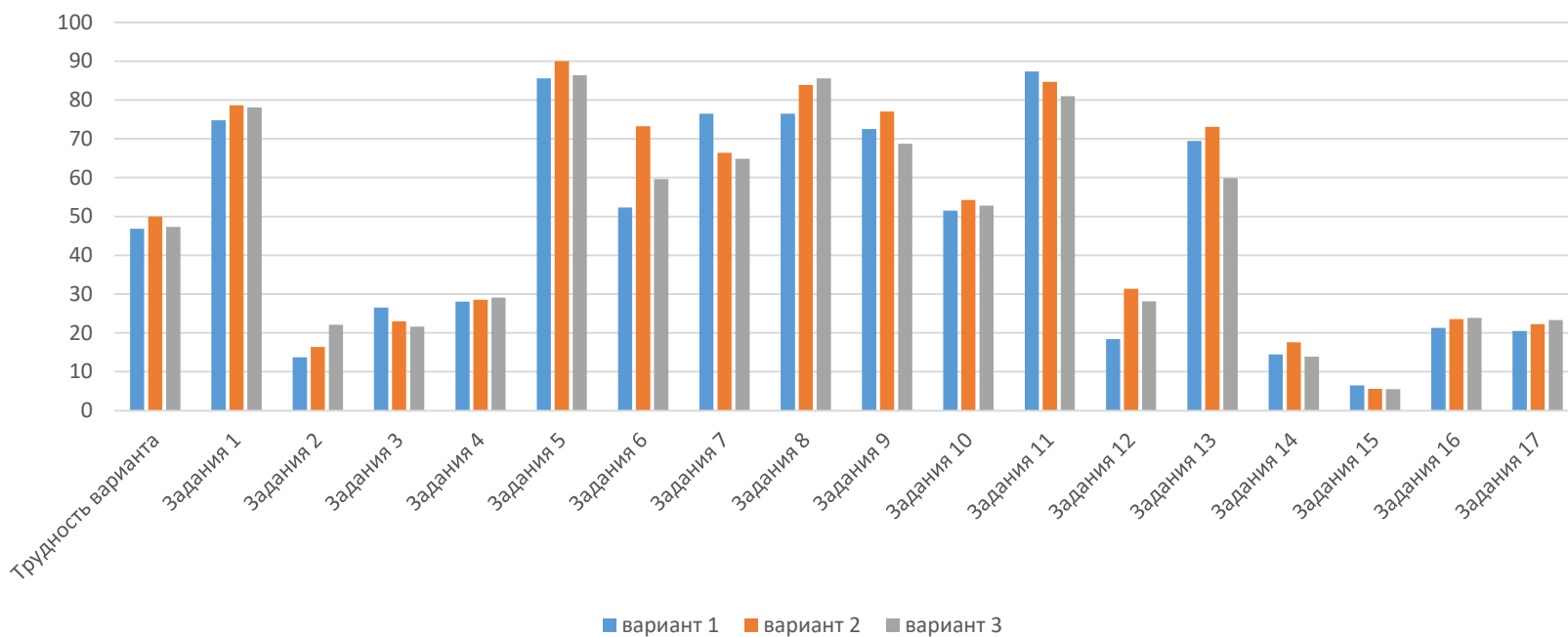


Распределение заданий в работе для 3 класса по основным разделам курса русского языка

Блоки содержания	Число заданий в работе
1. Фонетика и графика	3
2. Состав слова (морфемика)	4
3. Морфология	2
4. Синтаксис	4
5. Орфография	2
6. Развитие речи	2
Всего	17



Работа для 3 класса



3 кл.

Среди данных ниже наборов предложений отметь только те, которые можно назвать текстом. Устно объясни, почему ты считаешь, что это текст.

Набор № 1.

Повсюду на деревьях и кустарниках набухли почки. Они как узелки, как нераскрытые загадки. Весна развяжет узелки, солнышко расправит, разгладит их, и тогда из каждой почки, как разгадка, объявятся на свет листочки.

Набор № 2.

В детстве я любил осенью следить за опадающими листьями. Весной деревья такие красивые! Мне нравится, что летом на деревьях много листьев, и под деревом можно спрятаться от жары. И вот листочек отделился от ветки и начал падать на землю. А зимой только ели да сосны не теряют листьев, а на всех деревьях снежные шубы. Есть лиственные деревья, а есть хвойные. Очень красивы все деревья в любое время года!

Набор № 3.

Очнулась бабочка и стала кружить над поляной. Но повсюду была только серая прошлогодняя трава. Осень в прошлом году была поздняя. Я очень часто болею осенью. Правда, весной я тоже часто болею. Хорошо, что бабочка проснулась от зимнего сна. Вот она кружится в воздухе, ищет первые цветы. А я маме на праздник такой букет красивый подарил, прямо как эта бабочка. Как она была довольна!

Набор № 4.

Первый снег ложился на деревья, на кустарники, на пирамидки елей. Все вокруг побелело, и от этого вода в заливе стала казаться особенно тёмной. Одинокая, запорошенная лодочка казалась на этой воде рябеньким пёрышком. Как будто птицы, улетаю на юг, обронили его в память об ушедшем лете.



Распределение заданий в работе для 5 класса по основным разделам курса русского языка

Раздел курса	Число заданий в варианте	Процент выполнения
Фонетика и графика	3	0,8
Состав слова	3	1
Морфология	4	1
Синтаксис	3	0,5
Лексика	1	0,6
Орфография	2	1
Развитие речи	4	0,5
Итого:	20	





Повышенный уровень сложности задания может быть обеспечен

многомерной моделью задания;

насыщенностью задания (текста) лингвистическим материалом;

сложностью лингвистического материала, отобранного для задания;

лингвистической спецификой текста для чтения или слушания (количество микротем, соотнесённость с тем или иным функционально-смысловым типом речи и стилем, эксплицитность или имплицитность предъявления информации и т.д.).



Прочитайте фрагмент текста из учебника по русскому языку и фрагмент словарной статьи.

Сказуемое — главный член двусоставного предложения, обозначающий действие или признак того, что выражено подлежащим.

Сказуемое имеет лексическое значение (именует то, что сообщается о реалии, названной в подлежащем) и грамматическое значение (характеризует высказывание с точки зрения реальности и соотнесённости высказывания с моментом речи).

Составьте тексты для гиперссылок к одному из подчёркнутых слов (словосочетаниям) в этом тексте.

Гиперссылка* - это графическое изображение или текст на сайте или в письме электронной почты; является элементом навигации. Гиперссылка дополняет, разъясняет информацию текста.

Ответ (критерии оценивания)

7 класс, 8 класс, 9 класс



5F85BB

Прочитайте фрагмент текста из учебника по русскому языку и фрагмент словарной статьи.

Сложное предложение — это предложение, имеющее в своём составе не менее двух грамматических основ (не менее двух простых предложений) и представляющее собой смысловое и грамматическое единство, оформленное интонационно.

Сложные предложения делятся на союзные (в качестве средства связи частей выступают союзы или союзные слова) и бессоюзные (части соединены интонационно и по смыслу).

Составьте тексты для гиперссылок к одному из подчёркнутых слов (словосочетаниям) в этом тексте.

Гиперссылка* - это графическое изображение или текст на сайте или в письме электронной почты; является элементом навигации. Гиперссылка дополняет, разъясняет информацию текста.

Ответ (критерии оценивания)

7 класс, 8 класс, 9 класс



Укажите, в каком значении употреблено слово **мозаика** в предложении 8. (Знаки препинания в предложениях текста не расставлены)

(1) В воздухе пахучей струёй разливался аромат недавно распустившихся левкоев резеды. (2) Сирень, как невеста, стояла вся с напухшими почками. (3) Подстриженные щёткой акации образовали живые зелёные стены, и в них уютно прятались крошечные садовые диванчики и чугунные круглые столики. (4) В этих нишах, напоминающих зелёные гнёздышки, хотелось отдохнуть. (5) Вообще садовник хорошо знал своё дело. (6) Зимой у него расцветали камелии, ранней весной радовали глаз тюльпаны и гиацинты. (7) Огурцы и свежая земляника подавались в феврале, летом сад превращался в душистый цветник. (8) Только несколько тёмных елей, пихт да старых кедров красноречиво свидетельствовали о том, что эти выхолонные сирени, акации, тополи и тысячи красивых цветов, покрывавших клумбы и грядки цветистой мозаикой, выращены на севере. (По Д. Мамину-Сибиряку)

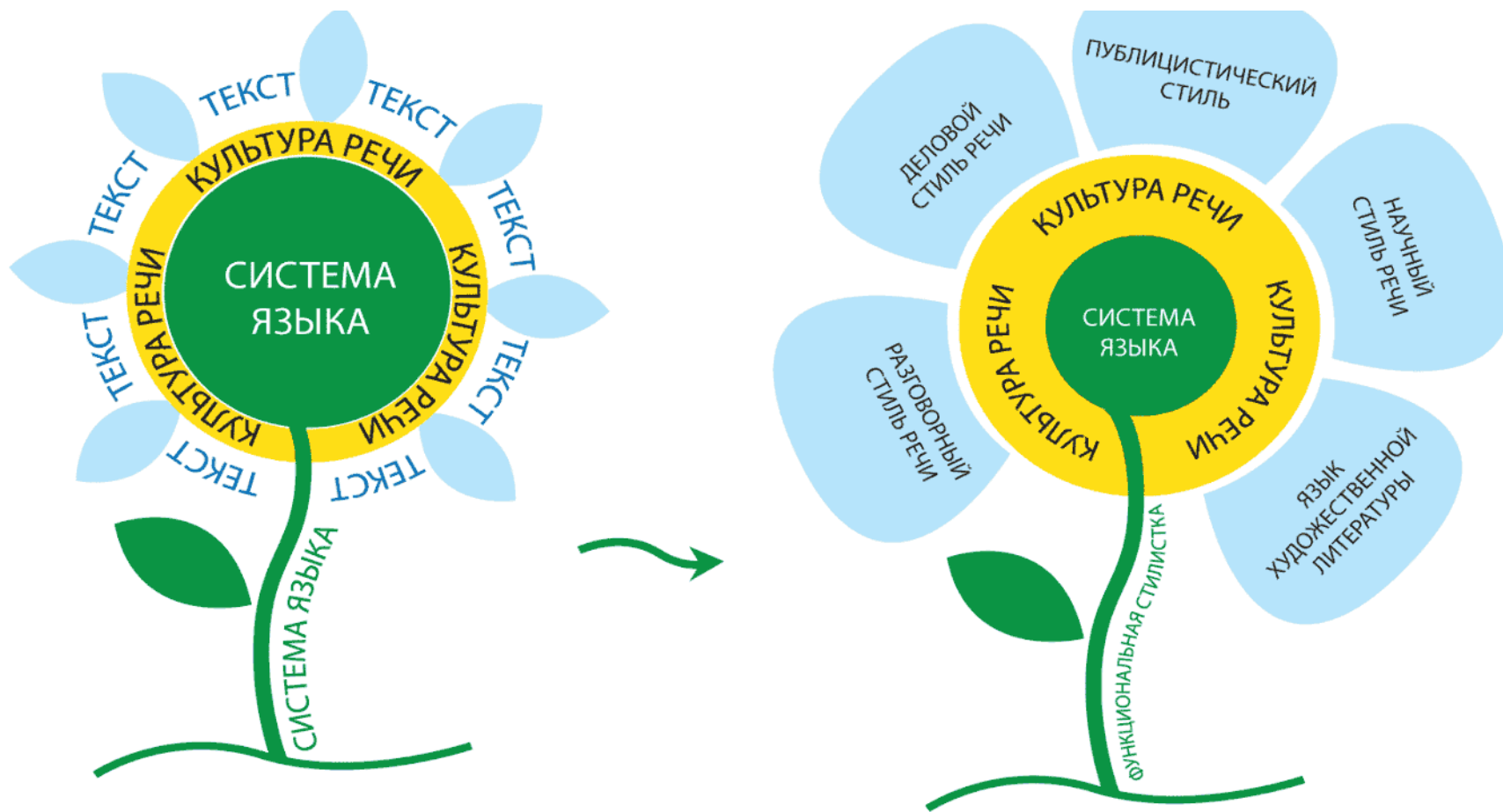
- 1) Картина или узор, выполненные из плотно прилегающих друг к другу кусочков стекла, камешков, дерева и т.п.
- 2) Искусство составлять рисунки, узоры из кусочков стекла, камешков, дерева и т.п.
- 3) Детская игра - набор для выкладывания рисунков, узоров из разноцветных пластинок, кубиков и т.п.
 - 4) Пёстрая смесь разнородных элементов.
 - 5) Предмет, состоящий из разноцветных лоскутков ткани.
 - 6) Предмет, который создаёт впечатление неряшливости, беспорядочности.

Ответ (критерии оценивания)

8 класс



Содержание школьного курса русского языка (9 и 11 классы)





В ситуативно-ролевой форме представлены задания лингвистической направленности:

«Представьте, что Вы являетесь одним из авторов «Лингвистической энциклопедии». Напишите для этого издания статью на тему «Несклоняемые имена существительные».

«В комментарии к тексту учащийся написал: «Булгаков создает тревожную атмосферу ночи накануне штурма большевиками Киева. По платформе пригородной станции непрерывно бегают солдаты, из телеграфного барака "слышался сквозь стёкла непрекращающийся стук трех аппаратов"». Какую грамматическую ошибку он допустил? Объясните, как её можно исправить».

«В справочную службу информационного интернет-портала «Грамота.ру – русский язык для всех» поступил следующий вопрос: «У меня вызывает вопрос расстановка знаков препинания в предложении: На одном столе стоял даже сломанный стул, и рядом с ним часы с остановившимся маятником, к которому паук уже приладил паутину. Объясните, пожалуйста, почему после слова «стул» поставлена запятая. Мне кажется, что это однородные подлежащие, соединенные союзом и, следовательно, запятой не должно быть». Как бы Вы ответили на тот вопрос?»





Традиции и инновации сосуществуют в **неразрывном единстве**, в гармоничном взаимодействии. Никто из исследователей не оспаривает факта, что основой любой инновации является традиция. Благодаря этому образование даже в эпоху социальных потрясений и реформ остаётся относительно стабильным.

(Е.В. Бондаревская, Э. Д. Днепров, В. И. Загвязинский и др.).





Структура педагогической компетентности





НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ

Спасибо за внимание!