

## **Дополнительная образовательная программа**

### **«Медиабезопасность детей и подростков»**

Составители: Тагиров И.Х., Амирова Л.Ш.

#### **Пояснительная записка**

Исследование проблемы медиабезопасности детей и подростков в последние годы является особенно актуальным в связи с бурным развитием IT-технологий и информационно-коммуникативных сетей.

Образовательная программа «Медиабезопасность детей и подростков» разработана в связи с возросшей потребностью обеспечения информационной безопасности детей и подростков при обучении, организации внеучебной деятельности и свободном использовании современных информационно-коммуникационных технологий (Интернет, сотовая (мобильная) связь и СМИ).

Программа разработана с учетом требований законов Российской Федерации: «Об образовании», «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

**Цель программы:** освоение детьми базовых принципов медиабезопасности и защиты от возможных компьютерных угроз.

#### **Задачи обучения:**

1. познакомить школьников с нормативно-правовыми документами по вопросам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
2. сформировать знания в области медиабезопасности детей, использующих Интернет, СМИ, различные виды телекоммуникаций;
3. ознакомить с технологиями и средствами защиты информации;
4. сформировать у учащихся навыки по профилактике и коррекции зависимого поведения, связанного с компьютерными технологиями и Интернетом.

## Учебно-тематический план

№	Наименование	Количество часов
<b>Модуль 1</b>	<b>Информационно-психологическая безопасность личности в изменяющемся обществе. Психическое здоровье как ценность</b>	<b>6</b>
1.1	Информационно-психологическая безопасность	2
1.2	Психологическая защищённость личности и информационно-психологическая безопасность	4
<b>Модуль 2</b>	<b>Информационная этика и правовые аспекты защиты информации. Проблемы взаимодействия IT-технологий и развития личности</b>	<b>4</b>
2.1	Информационная этика и право	2
2.2	Основные законы России в области компьютерного права и защиты детей	2
<b>Модуль 3</b>	<b>Технические аспекты использования Интернета (возможности и безопасность)</b>	<b>8</b>
3.1	Три кита Интернета: аппаратные средства, программное обеспечение, сети	2
3.2	Техническая онлайн-компетентность	2
3.3	Безопасное использование программного обеспечения	2
3.4	Сети	2
<b>Модуль 4</b>	<b>Информация в Интернете (возможности и безопасность)</b>	<b>7</b>
4.1	Виды информации в Интернете	1
4.2	Социальные сети	1
4.3	Потребность в информации	1
4.4	Информационная перегрузка	1
4.5	Информационная и медиакомпетентность	1
4.6	Достоверность информации, авторское право	2
<b>Модуль 5</b>	<b>Коммуникация в Интернете (возможности и безопасность)</b>	<b>7</b>
5.1	Виды и возможности интернет-коммуникации	1
5.2	Интернет как инструмент коммуникации	1
5.3	Сетевые возможности для обучения	1
5.4	Коммуникативная компетентность и общение в Интернете	2
5.5	Безопасность коммуникации в Интернете	2
<b>Модуль 6</b>	<b>Потребление в Интернете (возможности и безопасность)</b>	<b>4</b>
6.1	Интернет – среда и средство потребления	2
6.2	Потребительская компетентность пользователя Интернета	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>

## **Содержание программы**

### **Модуль 1. Информационно-психологическая безопасность личности в изменяющемся обществе. Психическое здоровье как ценность.**

#### **Тема 1.1. Информационно-психологическая безопасность личности.**

Информационно-психологическая безопасность (ИПБ) как научно-практическое направление, созданное в целях обеспечения защищенности отдельной личности от противоправных информационных воздействий и создания информационной сферы.

#### **Тема 1.2. Психологическая защищенность личности информационно-психологическая безопасность.**

Психологическая защита личности как многоуровневая система социальных, социально-психологических индивидуально-личностных механизмов, образований и форм поведения, обеспечивающая информационно-психологическую безопасность человека в обществе. Психологическая защищенность в условиях действия многообразных информационных факторов и в различных информационно-коммуникативных ситуациях.

Три основных уровня организации психологической защищенности человека:

- 1) социальный (в масштабах общества в целом);
- 2) социально-групповой (в рамках различных социальных групп);
- 3) индивидуально-личностный.

### **Модуль 2. Информационная этика и правовые аспекты защиты информации. Проблемы взаимодействия IT-технологий и развития личности.**

#### **Тема 2.1. Лекция «Информационная этика и право».**

Информационная безопасность. Угрозы информационной безопасности. Уровни информационной безопасности. Направления защиты компьютерной информации.

## **Тема 2.2. Семинар «Основные законы России в области компьютерного права и защиты детей».**

Ознакомление с нормативно-правовой базой защиты пользователей информационно-коммуникативными средствами:

Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (от 29.12.2010. № 436-ФЗ);

Федеральный закон «О введении в действие части четвертой Гражданского кодекса РФ» (от 18.12.2006. № 231-ФЗ);

Федеральный закон «О связи» (от 07.07.2000. № 126-ФЗ);

Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и защите информации» (от 27.07.2006. № 149-ФЗ).

## **Модуль 3. Технические аспекты использования Интернета (возможности и безопасность).**

### **Тема 3.1. Три кита Интернета: аппаратные средства, программное обеспечение, сети.**

Три составляющие, обеспечивающие пользователям доступ в Интернет, в контексте возрастающего темпа технологических изменений.

### **Тема 3.2. Техническая онлайн-компетентность.**

Описание технической компетентности пользователя. Основа для развития информационной, коммуникационной и потребительской компетентности.

### **Тема 3.3. Безопасное использование программного обеспечения.**

Риски программного обеспечения: непредвиденное поведение программы, потеря или порча данных, уязвимость в безопасности. Обзор и классификация компьютерных вирусов: способы распространения вирусов, история вредоносных программ, вирусная терминология, классификация вирусов, антивирусное программное обеспечение и антишпионские программы.

### **Тема 3.1. Сети.**

Риски, связанные с сетью.

## **Модуль 4. Информация в Интернете (возможности и безопасность)**

### **Тема 4.1. Виды информации в Интернете.**

Риск получения ребенком доступа к неподходящей информации. Типы рисков.

### **Тема 4.2. Социальные сети.**

Противостояние угрозам из Интернета. Инструкции по безопасному общению в чатах. Интернет-этика поведения в Интернете. Как не следует вести себя в Сети. Безопасное общение при использовании мобильной (сотовой) связи.

### **Тема 4.3. Потребность в информации.**

Организация правильного поиска необходимой информации в сети Интернет и СМИ.

### **Тема 4.4. Информационная перегрузка.**

Феномен «Интернет-зависимость». Профилактика Интернет-зависимости. Формирование информационной культуры пользователя.

### **Тема 4.5. Информационная и медиакомпетентность.**

Умение эффективно и, безопасно использовать современные интернет-технологии.

### **Тема 4.6. Достоверность информации, авторское право.**

Анализ сообщения. Необходимые условия для оценки надежности и достоверности информации в Сети. Авторское право – регулирование распространения информации в Интернет.

## **Модуль 5. Коммуникация в Интернете (возможности и безопасность).**

### **Тема 5.1. Виды и возможности интернет-коммуникации.**

Особенности и преимущества сервисов, обеспечивающих коммуникацию в Интернете.

### **Тема 5.2. Интернет как инструмент коммуникации.**

Особенности коммуникации в Интернет.

### **Тема 5.3. Сетевые возможности для обучения.**

Формирование умения взаимодействовать в информационно-образовательном пространстве.

**Тема 5.4. Коммуникативная компетентность и общение в Интернете.**

Способность и готовность использовать ресурсы Интернета.

**Тема 5.5. Безопасность коммуникации в Интернете.**

Обеспечение безопасности своей коммуникации в Сети.

**Модуль 6. Потребление в Интернете (возможности и безопасность).**

**Тема 6.1. Интернет – среда и средство потребления.**

Виртуальный товар и услуги. Формы и приемы распространения.

**Тема 6.2. Потребительская компетентность пользователя Интернета.**

Совокупность действий, предпринимаемых человеком при приобретении, использовании и избавлении от определенных товаров и услуг.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 21 июля 2011 г. № 252-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
3. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПин 2.4.2.2821-10;
4. Беки Уорли. Интернет: реальные и мнимые угрозы/ Пер. с англ. - М.: КУДИЦ-ОБРАЗ, 2004. - 320 с.
5. Галатенко В.А. Основы информационной безопасности. [Текст] 4-е изд. учеб. пособие, ВУЗ // - М: Издательство Бином. Лаборатория знаний, Интуит, 2008-205 с.

6. Горбунова Л.Н., Анеликова Л.А., Семибратов А.М., Смирнов Н.К., Сорокина Е.В., Третьяк Т.М. Здоровье и безопасность детей в мире компьютерных технологий и Интернет. [Текст] Учебно-методический комплект. - М.: СОЛОНПРЕСС, 2010. - 176 с.: ил.

7. Методическое пособие для работников системы общего образования Солдатов Г., Зотова Е., Лебешева М., Шляпников В. «Интернет: возможности, компетенции, безопасность», 2013 - 156с.