

Башкортостан Республикаһы
Ишембай районы
муниципаль районының «Инсайт»
психологик-медицина-социаль ярҙам
итеү үзәге психологик-педагогик һәм
медицина-социаль ярҙамға мохтаж
балалар өсөн муниципаль мәғариф
реабилитациялау бюджет учреждениеһы
453200, Ишембай, Нуриман урамы, 29,
тел. 7-15-99 e-mail: insite_ishimbai@mail.ru



Муниципальное образовательное
реабилитационное бюджетное
учреждение для детей, нуждающихся
в психолого-педагогической и медико-
социальной помощи, центр психолого-
медико-социального сопровождения
«Инсайт» муниципального района
Ишимбайский район
Республики Башкортостан
453200, Ишимбай, ул. Нуриманова, 29,
тел. 7-15-99 e-mail: insite_ishimbai@mail.ru

Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования

1. Цель исследования: изучение уровня адаптации учащихся 1 класса МБОУ СОШ с. Кузяново

2. Задачи:

1. Изучение сформированности школьной мотивации
2. Изучение эмоционального состояния в период учёбы.
3. Выявление группы детей, испытывающих значительные трудности в процессе адаптации и нуждающихся в педагогическом и психологическом сопровождении

2. Дата проведения: 29.09.21г.

3. Количество обследованных: 7 ч.

4. Используемые методики:

№	Название методики	Автор	Исследуемая функция
1	Тест «Дерево с человечками»	П. Уилсон	Исследование эмоционального состояния детей в период его учебы.
2	Методика исследования мотивации учения у первоклассников	М.Р. Гинзбург	Школьная мотивация
3	«Рисунок школы»	Е.С. Романова, О.Ф. Потемкина	Личностные особенности, уровень школьной мотивации

Результаты:

№	ФИ ребёнка	методика Дерево	Мотивация	Методика Что мне нравится в школе	Уровень адаптации
1	Латыпова Сафия	Устойчивость положения, желание добиваться успехов; установка на лидерство	Внешний м.- «я хожу в школу, потому что родители сказали».	Высокая школьная мотивация и учебная активность ребёнка, наличие у неё познавательных мотивов.	I
	Латыпова Самира	Устойчивость положения, желание добиваться успехов; установка на	Внешний м.- «я хожу в школу, потому что родители	Высокая школьная мотивация и учебная активность ребёнка, наличие у неё	I

		преодоление препятствий	сказали».	познавательных мотивов.	
3	Исмангулов Усман	Общительный; установка на преодоление препятствий	Учебный м.	Высокая школьная мотивация и учебная активность ребёнка, наличие у неё познавательных мотивов.	I
4	Мутагаров Имран	Установка на преодоление препятствий	Внешний м. – «я хожу в школу, потому что родители сказали».	Положительное отношение к школе, но большей направленностью на внешние школьные атрибуты	II
5	Валиев Нурислам	Устойчивость положения, желание добиваться успехов; установка на лидерство	Учебный м.	Положительное отношение к школе, но большей направленностью на внешние школьные атрибуты	II
6	Рахмагуллина Джамиля	Установка на преодоление препятствий	Игровой м.	Положительное отношение к школе, но большей направленностью на внешние школьные атрибуты	II
7	Агельбаев Данис	Установка на преодоление препятствий	Отметка.	Несоответствие теме (в начале был отказ рисовать, а потом нарисовал дерево)	III

Результаты исследования:

- По результатам проведенного исследования можно выделить следующие уровни адаптации учащихся к 1 классу:

1 уровень (Успешная адаптация) - высокий уровень адаптации

У этих детей наблюдается высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. У них складываются хорошие отношения с одноклассниками и учителями. Они «вжились» в новую среду учебы и жизни. Им нравится себя ощущать учениками более старшей возрастной ступени. Дети с высоким уровнем в полном объеме усваивают учебную программу, имеют хорошие показатели мотивации и работоспособности, положительно относятся к школе.

Таких детей 3 чел. (42,9%)

2 уровень (Неустойчивая адаптация) - средний уровень адаптации

Эти дети характеризуются несформированностью учебной мотивации, учебный процесс их привлекает в меньшей степени. Дети со средним уровнем отличаются некоторой неравномерностью в развитии. Такие дети положительно относятся к школе, успевают основное в программе, но при этом нуждаются в контроле взрослых. Они легко устанавливают отношения со сверстниками, но требуют к себе постоянного внимания учителя.

Таких детей 3 чел. (42,9%)

3 уровень (Возможная дезадаптация) – низкий уровень адаптации.

Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителями.

Таких детей 1 чел. (14,2%)

Выводы:


Таким образом, проведенное исследование показывает, что процесс первичной адаптации успешно прошли 3 обучающихся (42,9%)

У 3 учеников (42,9 %) процесс адаптации характеризуется неустойчивой адаптацией.

У 1 ребёнка (14,2%) низкий уровень адаптации.

Рекомендации:

1. Наблюдение за детьми с неустойчивой адаптацией и дезадаптацией.
2. На родительском собрании ознакомить родителей с результатами диагностики и дать рекомендации по формированию учебной мотивации у обучающихся, и необходимости развития общей осведомленности первоклассников.
3. Проведение классных часов и мероприятий на сплочение, формирование учебной мотивации.
4. Агельбаева Даниса направить на ПМПк г. Салават

Директор МОРБУ ЦПМСС «Инсайт»:  Кусяпкулова Г.В.

Исп. педагог-психолог МОРБУ ЦПМСС «Инсайт»: _____ Степанова М.В.