

**БАШКОРТОСТАН РЕСПУБЛИКАҢЫ
ИШЕМБАЙ РАЙОНЫ
МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ
МӘҒАРИФ ИДАРАЛЫҒЫ
МУНИЦИПАЛЬ КАЗНА
УЧРЕЖДЕНИЕҢЫ
(БР ИШЕМБАЙ РАЙОНЫ МР МИ МКУ)**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ИШИМБАЙСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
(МКУ УО МР ИШИМБАЙСКИЙ РАЙОН)**

БОЙОРОК

05 июль 2021 й.

Ишембай к.

№1048

ПРИКАЗ

05 июля 2021 г.

г. Ишимбай

**О совершенствовании муниципальных механизмов
управления качеством образования в Ишимбайском районе**

В целях организации работы по совершенствованию муниципальных механизмов управления качеством образования п р и к а з ы в а ю:

1. Определить координаторами деятельности Управления образования муниципального района Ишимбайский район (далее – Управление образования, Координатор) по совершенствованию муниципальных механизмов управления качеством образования Мاستрюкову Л.И., главного инспектора Управления образования и Шерсткину Е.А., главного инспектора Управления образования.

2. Определить муниципальным оператором по информационному сопровождению деятельности Управления образования по совершенствованию муниципальных механизмов управления качеством образования городской-районный центр педагогической информации МКУ Управление образования муниципального района Ишимбайский район РБ (далее - ГРЦПИ) и назначить ответственным за данное направление работы Гомзову Е.Б., директора ГРЦПИ.

3. Муниципальному оператору:

- в срок до 01 августа 2021г. обеспечить функционирование на официальном сайте Управления образования отдельной вкладки с целью размещения ссылок на документы, регламентирующие деятельность Управления образования по совершенствованию муниципальных механизмов управления качеством образования, и мероприятия, проводимые в Ишимбайском районе в рамках муниципальных программ (комплексов мер) по отдельным направлениям показателей механизмов управления качеством образования в соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации, разработанных ФГБУ Федеральный институт оценки качества образования (далее – Методические рекомендации);

- обеспечить своевременную актуализацию и достоверность размещаемой информации согласно Методическим рекомендациям;

4. Утвердить перечень исполнителей, ответственных за организацию

работы по направлениям совершенствования муниципальных механизмов управления качеством образования в рамках компетенции деятельности каждого исполнителя (Приложение №1).

5. Ответственным исполнителям (Вахрушиной Э.Ф., Доценко Т.И., Мاستрюковой Л.И., Найденовой А.Н., Таратуниной Д.В., Шерсткиной Е.А.)

в срок до 12 июля 2021 года разработать муниципальные программы (комплексы мер) по отдельным направлениям показателей механизмов управления качеством образования в рамках компетенции определенной в Приложении №1;

в срок до 12 июля 2021 года предоставить ссылки на документы, регламентирующие деятельность Управления образования по совершенствованию муниципальных механизмов управления качеством образования, и мероприятия, проводимые в Ишимбайском районе в рамках муниципальных программ (комплексов мер) по отдельным направлениям показателей механизмов управления качеством образования в соответствии с Методическими рекомендациями муниципальному оператору.

6. Утвердить технологическую карту реализации направлений совершенствования муниципальных механизмов управления качеством образования (далее - направления) с указанием функциональных обязанностей ответственных лиц (Приложение №2).

7. Утвердить Муниципальную программу (комплекс мер) по совершенствованию показателя оценки механизмов управления качеством образовательных результатов в МР Ишимбайский район Республики Башкортостан ««Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»» (Приложение 3)

8. Исполнителям, ответственным за организацию работы по направлениям совершенствования муниципальных механизмов управления качеством образования в рамках компетенции деятельности, обеспечить своевременное предоставление информации Координаторам в сроки, установленные требованиями к заполнению мониторингов, а также по запросу Координаторов.

9. Общее руководство за деятельностью Управления образования по совершенствованию механизмов управления качеством образования Ишимбайского района возложить на заместителя начальника Управления образования Вахрушину Э.Ф.

10. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Копия верна
Делопроизводитель



И.И. Исмагилов

Закрепление ответственности Координатора и ответственных исполнителей по направлениям совершенствования муниципальных механизмов управления качеством образования

№	Направление совершенствования	Координатор	Ответственные исполнители
1. Механизмы управления качеством образовательных результатов			
1.1	Система оценки качества подготовки обучающихся	Мастрюкова Л.И.	Мастрюкова Л.И., ИМЦ
1.2	Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	Мастрюкова Л.И.	Мастрюкова Л.И., ИМЦ
1.3	Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Шерсткина Е.А.	Доценко Т.И., Шерсткина Е.А., ИМЦ
1.4	Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Шерсткина Е.А.	Шерсткина Е.А., ИМЦ
2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности			
2.1	Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников	Мастрюкова Л.И.	Доценко Т.И., ИМЦ
2.2	Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций	Шерсткина Е.А.	Вахрушина Э.Ф., ИМЦ
2.3	Система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников	Шерсткина Е.А.	Найденова А.Н., ИМЦ
2.4	Система методической работы	Мастрюкова Л.И.	Доценко Т.И., ИМЦ
2.5	Система организации воспитания и социализации обучающихся	Шерсткина Е.А.	Таратунина Д.В., ИМЦ

**Технологическая карта
реализации направлений совершенствования муниципальных механизмов управления качеством образования**

№	Структура управленческого цикла (разделы направлений муниципальной системы оценки качества)	Действия, необходимые для реализации компонента управленческого цикла	Функциональные обязанности координатора	Функциональные обязанности ответственных исполнителей	Муниципальный оператор
1	Цели (конкретные, достижимые, измеримые, со сроком исполнения) с указанием задач для их реализации	разработка и утверждение муниципального концептуального документа (положение, концепция, модель) по направлению, публикация на официальном ресурсе	подготовка к утверждению проекта концептуального документа	направление предложений Координатору для свода	своевременное размещение информации на официальном ресурсе
2	Муниципальные показатели (количественная и качественная оценка состояния системы), методы сбора информации, (источники сбора)	разработка и утверждение муниципального концептуального документа (положение, концепция, модель) по направлению, публикация на официальном ресурсе	подготовка к утверждению проекта концептуального документа	направление предложений Координатору для свода	своевременное размещение информации на официальном ресурсе
3	Мониторинг	осуществление мониторинга по установленным муниципальным показателям	организация взаимодействия с организациями (направление приказов, информационных писем, форм сбора информации)	сбор, обработка данных, в том числе из открытых источников, систематизация и хранение информации	размещение информации на официальном ресурсе
4	Анализ, адресные рекомендации	осуществление анализа данных, полученных по результатам мониторинга, подготовка адресных рекомендаций (по выявленным проблемным позициям, группам риска, уровням управления)	анализ данных, подготовка адресных рекомендаций, информирование организаций (направление результатов анализа данных, адресных рекомендаций)	подготовка аналитических материалов, статистических отчетов	размещение информации на официальном ресурсе
5	Меры, управленческие решения	принятие мер, управленческих решений на основании адресных рекомендаций	подготовка предложений по принятию управленческих решений, реализация серий мероприятий с учетом адресных рекомендаций,	подготовка предложений по принятию управленческих решений, реализация серий мероприятий с учетом адресных	размещение информации на официальном ресурсе

			организация взаимодействия с организациями в части принятия решений	рекомендаций	
6	Анализ эффективности принятых мер	осуществление анализа эффективности принятых мер, корректировка системы работы по направлению на следующий период	<p>анализ соответствия принятых мер и рекомендаций и оценка их эффективности; подготовка аналитического отчета об эффективности принятых мер с указанием изменений в показателях качества в</p> <p>сравнении с предыдущим периодом мониторинга, организация взаимодействия с организациями, (направление информационных писем, форм сбора информации); подготовка предложений в части анализа</p> <p>эффективности принятых мер, корректировки управленческих решений; подготовка к утверждению проектов муниципальных концептуальных документов</p>	подготовка предложений по корректировке муниципальных концептуальных документов на следующий период	размещение информации на официальном ресурсе

1.2 Муниципальная программа (комплекс мер) по совершенствованию показателя оценки механизмов управления качеством образовательных результатов в муниципальном районе Ишимбайский район Республики Башкортостан «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»

Цели:

1. Создание и реализация системы управления для определения, выявления ШНОР и ШНСУ, а также преодоления разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в МР Ишимбайский район Республики Башкортостан (ШНОР и ШНСУ).
2. Повышение уровня образовательных результатов обучающихся и снижение количества таких школ в МР Ишимбайский район Республики Башкортостан, имеющих низкие результаты обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (цикл - 3 года).

Задачи:

1. Разработать и внедрить районный мониторинг с целью выявления школ с устойчивыми низкими образовательными результатами и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
2. Сформировать группу специалистов разного уровня для эффективной реализации помощи школам с низкими образовательными результатами и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
4. Обеспечить информационно-методическое сопровождение школ с низкими результатами и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
5. Обеспечить развитие кадрового потенциала школ;
6. Разработать модель самодиагностики школ с низкими образовательными результатами и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.
7. Разработка муниципальных и школьных программ улучшения результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школ функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
8. Организация сетевого партнерства и обмена опытом между школами и учителями, создание сетевых педагогических сообществ по проблематике повышения качества образования;
9. Обобщение и систематизация полученного положительного опыта работы в рамках работы со школами с низкими результатами обучения и/или школ функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
10. Сокращение разрыва между школами, показывающими стабильно высокие результаты обучения и школами с низкими образовательными результатами.
11. Вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в систему работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Методы сбора:

РИС ГИА – региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования

ФИС ОКО - Федеральная информационная система оценки качества образования - основной организационно-технологический механизм реализации мероприятий, направленных на проведение процедур оценки качества образования. Функциональные возможности **ФИС ОКО**: подключение всех общеобразовательных организаций к личным кабинетам **ФИС ОКО**; обмен рабочими материалами между организаторами на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и уровне образовательной организации <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>

№	Направление деятельности	Наименование показателя	Критерии расчета показателя	Методы сбора информации	Ответственные исполнители
1.	- выявление школ с низкими результатами обучения и/или школ неблагоприятных социальных условиях	с низкими результатами обучения Доля школ с результатами ЕГЭ, ОГЭ и ВПР (математика и русский язык)	с низкими результатами обучения - доля (%) высокобалльников ЕГЭ = (число высокобалльников/ общее количество выпускников)*100 - доля (%) обучающихся, не преодолевших минимальный порог по ГИА (математика и русский язык) = (число обучающихся, не преодолевших порог / общее количество выпускников)*100 - доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты ВПР за 2 года (математика и русский язык, 5 и 8 классы) = (число обучающихся, получивших отметку «2» / общее количество обучающихся в классе)* 100 ; - доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты РДР= (число обучающихся,	- региональная информационная система «Образование»; система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования; - региональная информационная	Главный инспектор МКУ УО, ИМЦ МКУ УО

			<p>получивших отметку «2» / общее количество обучающихся в классе)* 100;</p> <p>- корреляция результатов ВПР, текущего оценивания и срезов, проведенных в ходе контрольно-надзорной и/или профилактической деятельности;</p> <p>- приостановление/лишение государственной аккредитации (да/нет)</p>	<p>система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы</p> <p>основного общего и среднего общего образования;</p> <p>- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов</p>	
--	--	--	---	--	--

				Всероссийских проверочных работ); - сведения из базы контрольно-надзорных мероприятий. Отчет и анализ итогов ГИА и проверочных работ в МР	
		в неблагоприятных социальных условиях			

		<p>Доля школ с самым низким индексом социального благополучия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся состоящих на учете в ОДН, КДН; - доля обучающихся из семей мигрантов и/или владеющих государственным русским языком на низком уровне; - доля неаттестованных обучающихся, (не прошедших промежуточную аттестацию) по итогам учебного года (семестра) по предметам - доля обучающихся, имеющих систематические пропуски занятий по неуважительной причине; - доля обучающихся с ЗПР, умственной отсталостью, обучающихся по ООП (учитываются дети с подтвержденным диагнозом: справки ПМПК); - отдаленность школы от других образовательных центров, транспортная недоступность (да/нет); - малокомплектная школа (да/нет); - наличие дефицита базовой инфраструктуры, устойчивого доступа в интернет и достаточного количества компьютерной техники (да/нет); - не укомплектованность штата школы педагогическими кадрами, 	<ul style="list-style-type: none"> - аналитический отчет на основании информации ОМС, представленной в Google Форме - статистический отчет 1НД - отчет МР Ишимбайский район 	<p>МКУ УО МР Ишимбайский район РБ</p>
--	--	---	---	--	---------------------------------------

			в том числе специалистами (психолог, логопед, дефектологи, преподаватели дополнительного образования детей, социальные педагоги) (да/нет).		
2.	- выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школ функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;	Доля ОМС, разработавших и реализующих программы поддержки ШНОР и ШНСУ	- наличие на официальном сайте ОМС: нормативно-правовых актов, регулирующих работу с ШНОР и ШНСУ, планов мероприятий («дорожных карт»), информация о проведении запланированных мероприятий с анализом результатов работы и адресными рекомендациями школам	- региональная информационная система «Образование»; - аналитический отчет на основании информации ОМС, представленной в Google Форме с ссылками на страницы официального сайта ОМС с размещенной информацией	МКУ УО МР Ишимбайский район
		Доля школ с позитивной/негативной динамикой в списках ШНОР и ШНУС	- количество школ, изменивших позицию в списках ШНОР и ШНУС	- база ШНОР - база ШНУС	МКУ УО МР Ишимбайский район
		Доля школ ШНОР и ШНУС, в которых проведена диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности для определения причин неспешности и выданы адресные рекомендации	- доля школ ШНОР и ШНУС, в которых проведена диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности для определения причин неспешности и выданы рекомендации по устранению дефицитов (проведение индивидуальных занятий с обучающимися, организация ресурсных центров, издание методических рекомендаций по предметам, психологическая поддержка обучающихся и т.д.)	- региональная информационная система «Образование»; - аналитический отчет на основании информации ОМС, представленной в Google Форме с ссылками на страницы официального сайта ОМС с размещенной информацией	МКУ УО МР Ишимбайский район
3.	- оценка предметных компетенций педагогических работников в школах	Доля учителей ШНОР и ШНСУ, прошедших диагностику по	- количество учителей, прошедших диагностику из общего количества учителей школы	- региональная информационная система «Образование»; - аналитический отчет на МКУ УО,	МКУ УО МР Ишимбайский район

с низкими результатами обучения и/или школ функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;	наличию дефицитов			МКУ УО МР Ишимбайский район
	Доля учителей, прошедших повышение квалификации с учетом индивидуальных запросов учителей	- количество учителей, направленных на КПК на основании проведенного анкетирования по наличию дефицита в компетенциях из общего количества учителей школы	- региональная информационная система «Образование»; - аналитический отчет МКУ УО	МКУ УО МР Ишимбайский район
	Доля учителей, прошедших повышение квалификации по приемам работы с детьми с риском образовательной неуспешности и с учетом особенностей	- количество учителей, направленных на КПК по приемам работы с детьми с риском образовательной неуспешности и с учетом особенностей контингента учащихся	- аналитический отчет МКУ УО	МКУ УО МР Ишимбайский район

		контингента учащихся			
		Наличие мер поддержки в решении проблем с дефицитом педагогических кадров в школе, в том числе путем создания комфортных условий проживания и работы для привлекаемых специалистов	- количество мер поддержки в решении проблем с дефицитом педагогических кадров в школе, в том числе путем создания комфортных условий проживания и работы для привлекаемых специалистов с указанием вида	- региональная информационная система «Образование»; - аналитический отчет МКУ УО	МКУ УО МР Ишимбайский район
		Доля школ, внедряющих практики сетевого взаимодействия с использованием элементов цифровой образовательной среды (при возможности), в том числе с привлечением педагогов из сильных школ к проведению уроков в школах с дефицитом педагогических	- количество школ, внедряющих практики сетевого взаимодействия с использованием элементов цифровой образовательной среды (при возможности), в том числе с привлечением педагогов из сильных школ к проведению уроков в школах с дефицитом педагогических кадров	- региональная информационная система «Образование»; - аналитический отчет МКУ УО	МКУ УО МР Ишимбайский район

		кадров			
--	--	--------	--	--	--