

Отчёт по работе с учащимися с низкой учебной мотивацией МБОУ СОШ с.Кузяново

1 этап

4 подпрограмма «Воспитание, социализация и дополнительное образование обучающихся с низкой учебной мотивацией»

Цель: поиск путей преодоления причин низкой учебной мотивации, связанной, как правило, с неблагополучной семейно-бытовой обстановкой учащегося.

Задачи:

1. Организация индивидуальной работы как на уроке, так и во внеурочное время с учащимися с низкой учебной мотивацией, проведение профилактической работы с семьями учащихся с низкой учебной мотивацией.

Школа МБОУ СОШ с.Кузяново ищет и находит пути преодоления причин низкой учебной мотивации. Пути устранения направлены в следующие разделы.

Все наши дети очень разные: одни яркие, талантливые, другие не очень. Но каждый ребенок должен самореализоваться.

1. Диагностика обучающихся:

Проведение контрольного среза с целью определения фактического уровня знаний обучающихся,

выявление пробелов в их системе знаний, которые требуют быстрой ликвидации. В начале учебного года проводятся контрольные срезы в классах для выявления пробелов в системе знаний. После получения результатов учителя работают над устранением пробела знаний.

2. Диагностика мотивации учащихся

Виды мотивации слабоуспевающих школьников.

1

Компенсаторная мотивация.

Это мотивы, позволяющие утвердиться в другой, неучебной области – в занятии спортом, музыкой, рисованием, прикладным творчеством.

Когда потребность в самоутверждении удовлетворяется в какой-либо другой сфере деятельности, низкая успеваемость не становится источником тяжелых переживаний для ребенка.

2

Мотивация избегания неудачи

Дети стараются избежать «двойки» и тех последствий, которые влечет за собой низкая отметка: недовольство учителя, гнев родителей. Наука утверждает, что одна $\frac{1}{4}$ часть неуспевающих учащихся отрицательно относятся к учебе из – за того, что у них преобладает этот мотив.

Повышение мотивации к изучению биологии у слабоуспевающих учащихся



1. Посильность заданий для каждого учащегося

2. Возможность обсуждения заданий и высказывания собственного мнения

3. Внедрение диалоговой формы работы при выполнении заданий

4. Интеграция слухового и зрительного анализаторов

5. Привлечение личного опыта учащихся



3. Составление плана и расписания для индивидуальных занятий со слабоуспевающими учащимися.

План работы со слабоуспевающими учащимися

№	Мероприятия	Сроки реализации
1.	Контрольный срез знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала за предыдущий учебный год для определения фактического уровня знаний детей, выявления пробелов в знаниях учащихся.	Сентябрь
2.	Повторный контроль знаний после ликвидации пробелов в знаниях, выявленных в ходе контрольных работ.	В течение учебного года
3.	Беседы со школьными специалистами, родителями и самими учащимися для установления причин отставания слабоуспевающих учащихся.	В течение учебного года
4.	Дифференцированный подход при организации сам. работы на уроке с фиксированием в плане урока.	В течение учебного года
5.	Различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный) для объективности результата.	В течение учебного года
6.	Систематическое определение уровня знаний по каждой теме (опрашивать регулярно) со своевременным выставлением оценок, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик у В течение года же не имеет возможности их исправить.	В течение учебного года
7.	Своевременное извещение родителей учащихся о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.	В течение учебного года
8.	Обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса (по возможности вести тематический учет знаний по предмету обучающихся всего класса).	В течение учебного года
9.	Дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих	В течение

4. Разработка и внедрение системы поощрения для слабоуспевающих учащихся

Стимулирование учебной деятельности (поощрения, создание ситуации успеха, побуждение к активному труду и т.п.)

Задания для индивидуальной работы, с учётом выбранного учеником уровня сложности

Индивидуальные карты продвижения, в которых ученик двигается от более простого уровня к более сложному.

5. Создание в учебных кабинетах дидактических заданий пониженного уровня сложности.

В процессе образования в настоящее время особое внимание уделяется проблеме активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся. Основными направлениями в этой области являются;

- разработка методики формирования учебно-познавательных умений, без которых немислима активная познавательная деятельность обучающихся;

- разработка пособий для организации самостоятельной работы обучающихся.

Одним из важнейших условий успешного обучения и развития познавательного интереса обучающихся является хорошо продуманная организация их самостоятельной работы.

Одним из средств решения этой задачи выступают дидактические материалы.

В обучении различных предметов, в том числе на занятиях экономики используются следующие виды дидактических материалов:

1. демонстрационный материал (иллюстрации, фотографии, рисунки, видеоролики, карты, схемы, графики, чертежи и т.д.);

2. раздаточный материал

К наиболее эффективным **формам и видам дидактического материала**, реализуемых в процессе обучения экономическим дисциплинам можно отнести:

1. Алгоритмы выполнения познавательных заданий, решения расчетных задач по экономике.

2. Видеозаписи, презентации докладов, выступлений на занятиях экономической теории и бизнес-планирования

3. Задания по формированию универсальных умений (сравнивать, анализировать, доказывать, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать, систематизировать, интегрировать и др.);

- задания различного уровня сложности (репродуктивного, продуктивного, поискового, исследовательского, творческого.);

- задания с проблемными вопросами; задания на развитие воображения и творчества;

- задания с профессионально значимым содержанием;

- задания разного вида (вопросы, тесты разного типа, упражнения, задачи разного типа, разнообразные диктанты),

- дидактические игры (на занятиях экономики и экономической теории),

- творческие задания (по всем экономическим дисциплинам)

4. Инструкции по организации внеурочного мероприятия (в рамках декады экономических дисциплин, научной конференции).

5. Листы самоподготовки учащихся к реализации учебно-исследовательского проекта (на занятиях Бизнес-планирования)

6. Обучающие тексты - алгоритмы для работы с различными источниками информации (учебником, справочниками, экономическими словарями, электронными ресурсами, таблицами, схемами, рисунками и т.п.).

7. Памятки по подготовке и проведению практических работ

8. Планы разнообразных видов познавательной деятельности: изучения научных понятий и фактов; проведения учебного и научного исследования, анализа сводных таблиц; подготовки и написания рефератов, сочинений, диплома

9. Справочные материалы: Экономические словари.

10. Тесты разного типа.

В качестве наиболее значимых **принципов** обучения, реализуемых **при разработке дидактических материалов**, хотелось бы выделить следующие:

- **принцип доступности** (дидактические материалы подбираются преподавателем согласно достигнутого уровня обучающихся);
- **принцип самостоятельной деятельности** (работа с дидактическими материалами осуществляется самостоятельно);
- **принцип индивидуальной направленности** (работа с дидактическими материалами осуществляется в индивидуальном темпе, сложность и вид материалов может подбираться также индивидуально);
- **принципы наглядности и моделирования** (поскольку наглядно-образные компоненты мышления играют исключительно важную роль в жизни человека, использование их в обучении оказывается чрезвычайно эффективным);
- **принцип прочности** (память человека имеет избирательный характер: чем важнее, интереснее и разнообразнее материал, тем прочнее он закрепляется и дольше сохраняется, поэтому практическое использование полученных знаний и умений, являющееся эффективным способом продолжения их усвоения, в условиях игровой (моделирующей) компьютерной среды способствует их лучшему закреплению);
- **принцип познавательной мотивации**;
- **принцип проблемности** (в ходе работы обучающийся должен решить конкретную дидактическую проблему, используя для этого свои знания, умения и навыки; находясь в ситуации, отличной от ситуации на уроке, в новых практических условиях он осуществляет самостоятельную поисковую деятельность, активно развивая при этом свою интеллектуальную, мотивационную, волевую, эмоциональную и другие сферы).

Дидактические материалы должны способствовать развитию познавательного интереса обучающихся к предмету, их абстрактно-логического мышления, творческих способностей. Они должны включать элементы занимательности (новизна, необычность, неожиданность, несоответствие прежним представлениям, наглядность, контрастность). Занимательность в обучении соответствует лучшему протеканию познавательных процессов человека, активизации его мышления, обострению эмоционального отношения к предмету познания. Современные информационные технологии позволяют при разработке дидактических материалов оперировать таким комплексом средств, какого раньше еще не было. Эти средства позволяют создавать эстетичные, увлекательные, познавательные, проблемные материалы и тем самым повысить мотивацию и познавательный интерес обучающихся. Эта психолого-педагогическая составляющая дидактического материала направлена на привлечение внимания обучающихся, поддержание познавательного интереса, активизацию его мышления, на формирование оценок описываемого, создает побудительные мотивы к углубленному изучению того или иного вопроса.

6. Работа со слабоуспевающими обучающимися на уроках (создание ситуации успеха, применение дифференцированных заданий, индивидуальная работа)

Формы и методы работы со слабоуспевающими

- работа в группах (парах) хорошо успевающих учащихся со слабоуспевающими
- дифференцированные задания , тесты, перфокарты
- задания по образцу
- работа с книгой
- предложение примерного плана ответа
- более частое обращение к слабоуспевающему с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала
- привлечение слабоуспевающих в качестве помощников при подготовке приборов, опытов
- подготовка сообщений
- оказание помощи в ходе самостоятельной работы: ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее, напоминание способа и приема выполнения задания, указание на необходимость применения того или иного правила,
- консультации учителя
- индивидуально – групповые занятия по математике.
- вовлечение во внеклассную работу по предмету

7.Работа учителя по привлечению слабоуспевающих детей к участию во внеурочной, внешкольной деятельности

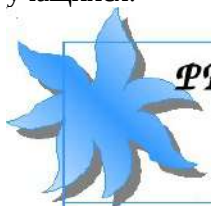
Рекомендации учителям – предметникам при работе со слабоуспевающими

- ❖ При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и др.
- ❖ Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
- ❖ При опросе создаются специальные ситуации успеха.
- ❖ Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
- ❖ В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера благожелательности.

Основные направления работы со слабоуспевающими учащимися.

- Дифференцированный подход с учётом индивидуальных особенностей.
- Индивидуальные программы обучения и коррекции.
- Диагностика достижений и причин слабых знаний.
- Разработка заданий по виду, сложности, характеру планируемой деятельности.
- Самоопределение в выборе заданий.
- Планирование учителем работы с различными типами учеников.
- Учёт достижений слабоуспевающих учеников.
- Осуществление рефлексии всей своей деятельности.

8. Организация необходимой психолого - педагогической работ среди родителей слабоуспевающих учащихся:



РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ НЕУСПЕВАЮЩИХ ДЕТЕЙ

- Для успешной учебной деятельности детей научите их жить в коллективе.
- Приучайте детей к преодолению трудностей.
- Организуйте чёткий распорядок жизни ребёнка. Не выпавшийся ребёнок – грустное зрелище на уроке.
- В воспитании предъявляйте единые требования к ребёнку, не унижайте, не вымогайте обещаний.



9. Определение рекомендаций по оказанию помощи со стороны родителей слабоуспевающим детям, памятки родителям.

Каковы же формы организации работы с родителями слабоуспевающих и неуспевающими учащимися.

Самой распространенной формы работы с такими родителями является индивидуальная беседа.

Организация индивидуальной беседы родителей и учителя в присутствии ученика.

Приглашение родителей на уроки с целью определения интеллектуального уровня ребёнка на фоне классного коллектива.

Итоги индивидуальной работы с родителями вносятся в таблицу.

Индивидуальная работа с родителями

п/п

Дата проведения

Тема беседы

Подпись родителей

На первом родительском собрании всем родителям предлагаю данную памятку с целью предотвращения пробелов в знаниях и повышения мотивации к обучению.

Советы родителям слабоуспевающих учеников:

Всячески укрепляйте уверенность ребенка в своих силах;

Давайте ребенку только одно задание на определенный промежуток времени, чтобы он мог его выполнить;

Поддерживайте дома четкий распорядок дня;

Отрабатывайте формы поведения в различных ситуациях;

Проявляйте заинтересованность школьными делами ребенка;

Будьте последовательны в своих требованиях, поощрениях и наказаниях;

Не предъявляйте завышенные требования к ребенку и не вводите его в роль «неудачника».

Формируйте положительную мотивацию к учёбе;

Никогда не критикуйте учителей в присутствии детей;

Помогайте ребёнку в случае необходимости;

Никогда не выполняйте задание за ученика;

Старайтесь привить ребёнку привычку использовать дополнительную литературу, заинтересуйте его;

Хвалите, радуйтесь вместе с ребёнком, когда он получает хорошие отметки;

Поощряйте ребёнка за его успехи;

Держите связь с учителями-предметниками в том случае, если вы сами не можете помочь ребёнку.

10. Информирование родителей об успеваемости обучающихся

1. Самой распространенной формы работы с такими родителями является индивидуальная беседа.

2. Организация индивидуальной беседы родителей и учителя в присутствии ученика.

3. Приглашение родителей на уроки с целью определения интеллектуального уровня ребёнка на фоне классного коллектива.

11. Поддержка и поощрение родителей одаренных детей в ходе ежегодного публичного отчета школы.

Поддержка и поощрение родителей на уровне школы

Работа родителей может поддерживаться и поощряться школой.

Можно предложить проводить ежегодный праздник «Мы славим тех, кто нас прославил».

На сцену выйдут не только дети, которые являются Честью и Славой школы, но и их родители.

Предложенные выше формы работы с родителями позволят повысить правовую и педагогическую культуру родителей, а также сформировать практические умения и навыки в воспитании способных, талантливых детей, что приведёт к взаимопониманию между детьми, родителями и педагогами.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что при правильном раскрытии причин неуспеваемости и определении путей ее ликвидации, высокое качество уроков, реальная помощь и тесный контакт всех членов семьи с педагогическим коллективом, использование передовых методов в обучении, четко поставленный контроль за учебным процессом, - таковы наиболее реальные пути, для достижения высокой успеваемости и прочных знаний учащихся разного интеллектуального уровня.

Директор школы



Р.М.Гимранова