

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН



**Содержательный анализ
заданий мониторинга по сформированности функциональной
грамотности обучающихся 5-8 классов в общеобразовательных
организациях муниципального района Ишимбайский район**

математическая грамотность

Составители:

2021 год

Анализ качества выполнения диагностических работ по математической грамотности в 6-8 классах

Сроки проведения 15.03.2021-29.03.2021

В целях выполнения мероприятий по выстраиванию региональной системы оценки качества образования на основе практики международных сравнительных исследований и во исполнение приказов Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 15 января 2021 года № 16 «О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования Республики Башкортостан», от 12 марта 2021 года № 385 «О мониторинге сформированности функциональной грамотности обучающихся» и в целях выполнения мероприятий по выстраиванию региональной системы оценки качества образования на основе практики международных сравнительных исследований ГАУ ДПО Институт развития образования проводит мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов (далее – Мониторинг) в период с 15.03.2021 по 31.05.2021 года.

График проведения мониторинга.

Таблица 1

№	Направления	Сроки проведения
1.	Математическая грамотность	15.03.2021-29.03.2021
2.	Читательская грамотность	29.03.2021-12.04.2021
3.	Естественнонаучная грамотность	12.04.2021-26.04.2021
4.	Финансовая грамотность	26.04.2021-10.05.2021
5.	Глобальные компетенции (проблемы)	10.05.2021-17.05.2021
6.	Креативное мышление	26.05.2021-30.05.2021

Определение

Функциональная грамотность (ФГ) – это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Смысл концепции функциональной грамотности состоит в приближении образования с многоплановой человеческой деятельностью. Функциональная грамотность – является основой для формирования навыков чтения и письма; - направлена на решение бытовых проблем; - обнаруживается в конкретных жизненных обстоятельствах и характеризует человека в определенной ситуации; - связана с решением стандартных и стереотипных задач; - используется в качестве оценки уровня образованности.

Математическая грамотность (МГ) – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Читательская грамотность (ЧГ) – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Естественнонаучная грамотность (ЕНГ) – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

Финансовая грамотность (ФинГ) – это способность личности принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности. Эти решения касаются и актуального опыта учащихся, и их ближайшего будущего (от простых решений по поводу расходования карманных денег до решений, имеющих долгосрочные финансовые последствия, связанных с вопросами образования и работы).

Глобальные компетенции (проблемы), (ГК) -это способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды – наши собственные и других.

Креативное мышление (КМ) -один из видов мышления, характеризующийся созданием субъективно нового продукта и новообразованиями в самой познавательной деятельности по его созданию. Эти новообразования касаются мотивации, целей, оценок, смыслов.

Цели, задачи диагностической работы по математической грамотности.

Целью проведения диагностических работ по функциональной грамотности в 5-9 классах – выявление уровня сформированности функциональной грамотности учащихся в соответствии с «Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся», утверждённой Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №590 и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019.

Задачи - провести мониторинг и получить достоверную информации об уровне сформированности функциональной грамотности обучающихся Республики Башкортостан, а также познакомить педагогов и учащихся с новым форматом и содержанием заданий.

Разработать методические рекомендации для общеобразовательных организаций и муниципальных методических служб.

Выработать управленческие решения.

6, 7, 8 классы

	Демонстрационные версии	Демонстрационные версии с РЭШ
Данные диагностические работы выполнялись учащимися 6 класса	Да	Нет
Данные диагностические работы выполнялись учащимися 7 класса	Да	Нет
Данные диагностические работы выполнялись учащимися 8 класса	Нет	Да

1. Количество образовательных организаций и обучающихся, участников мониторинга с учетом кластеризации ОО.

В диагностической работе по функциональной грамотности по направлению «математическая грамотность» приняли участие 3 общеобразовательных учреждения: МБОУ СОШ №11, лицей №12, ООШ д.Тимашевка.

Кластеры	Количество образовательных организаций участников мониторинга	%	Количество обучающихся участников мониторинга	%
Кластер I- лицеи и гимназии МБОУ лицей №12	1	100	26	81,3
Кластер II- городские школы МБОУ СОШ №11	1	100	25	89,3
Кластер III- сельские школы МБОУ ООШ д.Тимашевка	1	100	8	100
Кластер IV-малокомплектные школы -	-	-	-	-

2. Анализ трудных заданий (не справились $\geq 50\%$ обучающихся), характеристика заданий (контекст, уровень сложности задания, тип задания по форме ответов, содержательная область оценки, компетентностная область оценки), указать процент детей, выполнивших задание, с учетом кластеризации для общеобразовательных организаций.

6 класс (Кластер 3)

С заданиями низкого уровня 1.1, 3.2, 4.1 справились от 75 до 100% обучающихся класса. Из заданий среднего уровня 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.3, 4.2, 4.3 справились по-разному. Наиболее сложными оказались 2.1, 3.1, 4.2. С заданием 3.3 не справился никто. Задания высокого уровня 1.3 и 2.3 оказались под силу 25% и 87,5% соответственно. от 75% до 100% обучающихся класса.

7 класс (Кластер 2)

Задания низкого уровня: 1.1, 3.1, 5.1. С ними справились от 76% до 92% обучающихся.
Задания среднего уровня. Справились с заданиями 1.2, 2.1, 6.1 от 76% до 84% , с заданиями 3.2, 4.1, 5.2 справились от 60% до 68%, с заданием 7.1 справились 28% обучающихся.
Задания повышенного уровня: 6.2 – выполнение 64%, 7.2 и 8.1 – выполнение 32% и 36% соответственно.
Задания высокого уровня: 2.2 – выполнение 36%, 4.2 – выполнение 80%, 8.2 – выполнение 84%.

Задание №14 стало самым сложным, с ним не справилось 68% обучающихся 7 класса. С заданиями 1, 2, 3, 5, 8, 9, 11, 16 справились не менее 72% обучающихся.

8 класс (Кластер 1)

Задание №5 вызвало затруднение

Статистика по анализу выполнения заданий (% участников, выполнивших работу на определенный уровень ФГ (недостаточный, низкий, средний, повышенный, высокий) с учетом кластеризации для общеобразовательных организаций;

Обучающихся 6 класса (Кластер 3), выполнивших на определенный уровень:

Недостаточный уровень – нет
Низкий уровень – 1 (12,5)
Средний уровень – 3 человека (37,5%)

на пониженный и низкий уровни)								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

4. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся с учетом кластеризации для общеобразовательных организаций.

Формирования функциональной грамотности на уроках математики невозможно без правильной и четкой математической речи. Для формирования грамотной, логически верной математической речи можно использовать составление математического словаря, написание математического диктанта, выполнение заданий, направленных на грамотное написание, произношение и употребление имен числительных, математических терминов.

Другой метод – метод проектов. По своей дидактической сущности нацелен на формирование способности адаптироваться в изменяющихся условиях, ориентироваться в коллективах, разнообразных ситуациях, различных работ в различных коллективах. Использование игровых технологии (ребусы, кроссворды, ролевые игры) – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Также формированию функциональной грамотности способствует проблемное обучение. Проблема – это всегда препятствие. Преодоление препятствий – движение, неизменный спутник развития.

Среди методов также важным является работа с текстом. Ученик должен понимать тексты различных видов, размышлять над их содержанием, оценивать их смысл и значение и излагать свои мысли о прочитанном.

Очень часто используемый прием – это кластер, выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление.