

Отчет по выполнению программы работы с педагогическими кадрами
МБОУ СОШ с.Кузяново

1 этап

2 подпрограмма «Развитие кадрового потенциала»

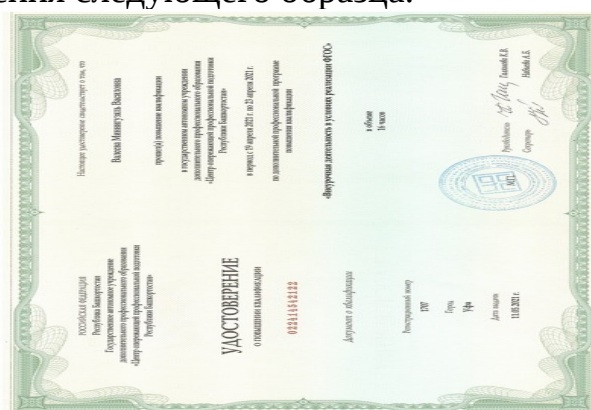
Цель: ликвидация кадрового дефицита учителей, свойственного сельским школам

Задачи:

1. Привлечение мотивированных специалистов по программе «Земский учитель» по специальности учитель истории и обществознания, организация сетевого взаимодействия с педагогами с.Петровское Ишимбайского района, прохождение курсов переподготовки и повышения квалификации по направлению «Классный руководитель», учителями –предметниками «Интенсив курса Я –учитель». , курсы «Оказание первой медицинской помощи», курсы «Организация работы с детьми с ОВЗ», курсы« Внеурочная деятельность в условиях реализации ФГОС»

Для реализации данных целей и задач были проведены следующие мероприятия:

1. Курсы повышения квалификации по направлению «Классный руководитель»,
2. Интенсив для учителей – предметников « «Я – учитель»,
3. Курсы по теме «Оказание первой медицинской помощи»,
4. Курсы «Внеурочная деятельность в условиях реализации ФГОС»,
5. Курсы повышения квалификации «Организация работы с детьми с ОВЗ»,
6. Курсы повышения квалификации «Внеурочная деятельность в условиях реализации ФГОС» прошли в апреле 2021 года и получили удостоверения 11 преподавателей. Получили удостоверения следующего образца.



Профессиональную переподготовку по теме «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» прошли 6 преподавателей и получили вот такие дипломы:



3. Участие 4 учителей в семинаре, проводимом на базе МБОУ СОШ с. Петровское по организации «Точки роста» в общеобразовательном учреждении.

3. Организация сетевого взаимодействия с педагогами школы с.Петровское.

4. Защита по темам самообразования.

5. В рамках заседаний ШМО начальных классов проведены открытые уроки по русскому языку, по математике и внеклассные мероприятия 1-4 классах. Фрагменты уроков прилагаем в виде фотографии.



МО учителей языковедов. Прилагаем





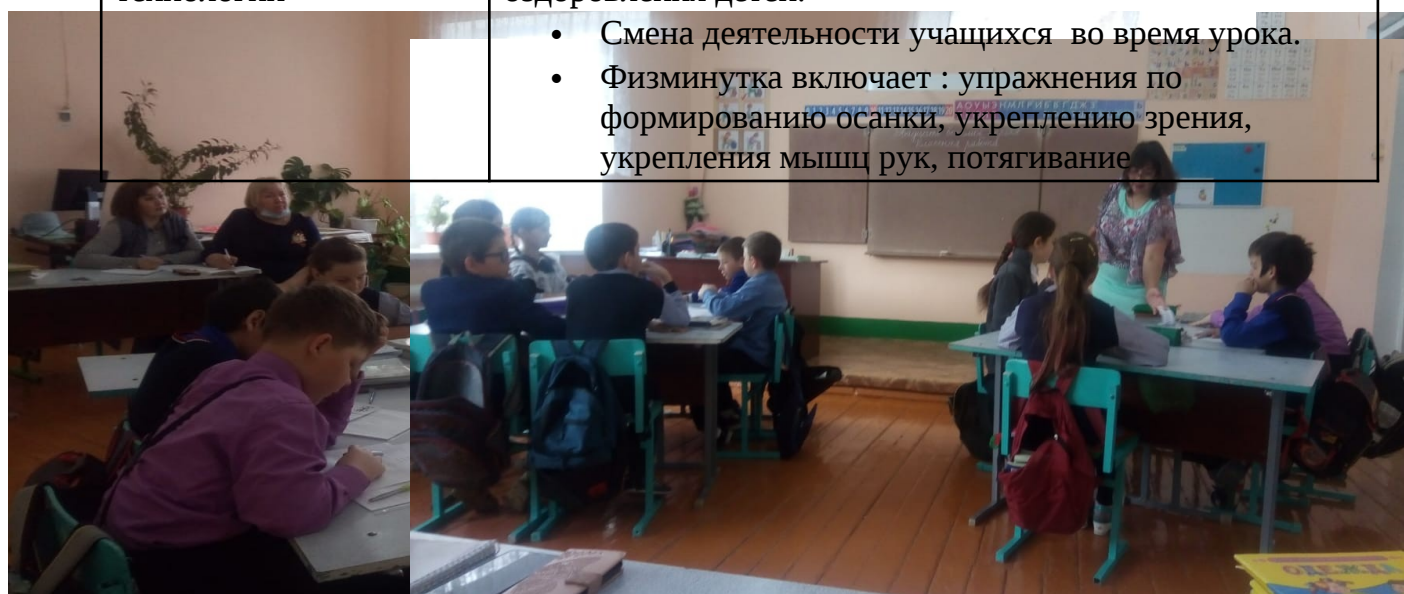
Работа в группе



6. Единый методический день. Взаимопосещение уроков с целью обмена опытом. Было проведено взаимопосещение уроков в начальных классах. В 4 классе Валиева Г.А. провела урок по русскому языку.

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока	Дидактическая задача урока соответствует содержанию урока, данный урок результативен в решении дидактической задачи
Содержание урока	Содержание теоретического материала соответствует программе и учебнику; Пояснение учителя проходят в доступной форме, чётко выделяются основные моменты опорных знаний, проговариваются этапы выполнения упражнений. Учителем создан благоприятный психологический настрой детей на работу.
Методы обучения	Учитель анализирует предложенные ответы, помогает в выборе наиболее удачного, создаёт проблемную ситуацию. Используются следующие методы: По источникам знаний: словесные, наглядные; По степени взаимодействия учитель-ученик: эвристическая беседа; интерактивный метод. Относительно дидактических задач: подготовка к восприятию; Относительно характера познавательной деятельности: активный метод, репродуктивный, частично- поисковый. Присутствуют различные формы опроса; Организация работы по группам позволяет выявить недостатки в умениях и навыках и устранить их с помощью своих товарищей. Время рассчитано на каждый этап урока рационально, подведены итоги урока, выставлены оценки учащимся.
Формы обучения	Коллективная, индивидуальная, групповая обучения соответствует решению основной дидактической задачи урока развитию умений находить орфограмму- удвоенную букву согласного в корне слова, подбирать однокоренные слова, правильно писать и переносить слова с удвоенной буквой согласного, обозначать орфограмму. Использования предложенных учителем заданий целесообразно на данном уроке
Результативность урока	Цель урока достигнута, пути достижения выбраны эффективно; на уроке достигнуто единство усвоения знаний с выработкой умений. Прослеживается систематичность подготовки учащихся

	к урокам, интерес к предмету.
Практическая направленность урока	Практическая направленность вопросов, упражнений , предлагаемых для выполнения обучающимся соответствуют различному уровню подготовки учащегося согласно системно-деятельностному подходу.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	Наблюдается различный уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока Характер самостоятельной учебной деятельности является репродуктивным, присутствует взаимопомощь при работе в парах
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	В течении урока наблюдалось соответствие УУД на каждом этапе урока
Формирование ИКТ-компетентности	Использование презентации в ноутбуке
Структура урока	Структура урока соответствует основной дидактической задачи данного урока
Педагогический стиль	Во время проведения урока поведение учителя соответствовало нормам педагогической этики требовательность и уважительность к воспитаннику; – умение видеть и слышать ученика, сопереживать ему; – деловой тон общения; – внимательность, чуткость педагога.
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	Цель применения образовательной технологии совершенствование навыков актуализация знаний, умения анализировать источники, учебный текст, систематизировать полученные данные, высказывать своё мнение по проблеме; Формируемые компетенции: обеспечивает учет индивидуальных особенностей и открывает большие возможности для коллективной познавательной деятельности.
Применение здоровьесберегающих технологий	Во время урока учителем использовались здоровьесберегающие технологий, методики и приемы оздоровления детей. <ul style="list-style-type: none"> • Смена деятельности учащихся во время урока. • Физминутка включает : упражнения по формированию осанки, укреплению зрения, укрепления мышц рук, потягивание



7. Взаимопроверка состояния рабочих тетрадей обучающихся и качества проверки. Взаимопроверки тетрадей в начальных классах и учителями языковедами проводится 2 раза за учебный год, в октябре и в марте.
8. Перекрестные проверки контрольных работ учителями-предметниками
9. Персональный контроль учителей-предметников
10. Участие в работе городских методических объединений учителей-предметников
11. Административные совещания (по результатам успеваемости и качества знаний по итогам триместров, года)

Сводная таблица успеваемости и качества знаний, достижения обучающихся за 2020-2021 уч. года в сравнении с 2019-2020 уч. годом

2-9 классы

МБОУ СОШ «Кузнецово»

№ п/п	Класс	На начало учебного года	Прибыло	Выбыло	На конец учебного года	% успеваемости		% качества		Абсолютное качество, обучающихся на «5»	Петреп с одной «3», (%)	Петреп с одной «3», (%)			
						2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.						
1	1 кл.	9	0	0	9		100	100	4	33,3	71,4	1	14,3	0	0
2	2 кл.	7	0	0	7		100	100	5	58,3	50	0	1	10	0
3	3 кл.	10	0	0	10		100	100	6	41,6	63,6	1	9,1	0	0
4	4 кл.	11	2	2	11		100	100	6	41,6	63,6	1	9,1	0	0
5	5 кл.	28(27)	2	2	28(27)		100	100	15	48,5	60,7	2	7,1	1	3,5
6	5 кл.	12	0	1	11		100	100	5	61,5	45,4	0	0	1	9
7	6 кл.	10	0	0	10		100	100	5	44,4	50	0	1	10	0
8	7 кл.	8	0	1	7		100	100	2	12,5	28,6	0	0	1	14,2
9	8 кл.	9	0	0	9		100	100	2	62,5	22,2	0	0	0	0
10	9 кл.	8	0	0	8		100	100	5	33,3	62,5	0	0	1	12,5
11	5-9	47	0	1	45		100	100	19	42,8	42,2	0	0	4	8,8
12	1-9	84	2	4	82		100	100	34	40,6	43,9	2	2,4	5	6
13	2-9	75	2	4	73		100	100	34	43,4	40,3	2	2,7	5	6,9

Р.М.Гимранова


По сравнительному анализу можно увидеть положительную динамику в лучшую сторону. В 3 и 8 классах можно увидеть спад качества образования. В этих классах добавились ученики со слабо успеваемостью (дети ОВЗ), поэтому качество упало. В остальных классах наблюдается рост качества.

12. Контроль выполнения программного материала. Не смотря из-за незапланированных каникул программный материал 2020-2021 года было усвоено.

Директор школы

Р.М.Гимранова