

## **Аналитическая справка по организации ранней профориентационной работы с обучающимися в образовательных организациях Ишимбайского района**

Выбор профессии, профессиональное самоопределение – это ответственный этап в жизни каждого молодого человека, связанный с его развитием и становлением как личности.

На современном этапе в условиях реализации ФГОС одной из главных задач профессиональной ориентации учащихся является подготовка к осознанному профессиональному выбору.

Образовательная организация выступает одним из важных звеньев системы образования, которая должна оказывать учащимся помощь в их профессиональном самоопределении, в выборе будущей профессии с учётом индивидуальных особенностей, склонностей, способностей, в адаптации к новым экономическим отношениям, создавать образовательные предпосылки для развития их интеллектуального и личностного потенциала, повышать уровень информированности о различных аспектах современных профессий, а также их востребованности на рынке труда.

Профориентация обучающихся в общеобразовательных организациях Ишимбайского района осуществляется в соответствии с программой развития профориентационной работы с обучающимися образовательных организаций Ишимбайского района и планами работы по профориентации обучающихся в образовательных организациях района.

Профориентационная работа организована в 56 образовательных организациях Ишимбайского района: в 33 организациях среднего общего образования, 4- организации дополнительного образования, 19 - дошкольных образовательных организациях.

На официальном сайте Управления образования Ишимбайского района создан веб-ресурс «Профориентационные мероприятия» с целью информационной поддержки профессиональной ориентации. Ресурс содержит справочник по профессиональным образовательным организациям региона, информацию об отраслях экономики региона, востребованных в регионе профессиях и специальностях, региональный банк данных паспортов профессиональных проб, графики проведения мастер-классов, профориентационные диагностики и методики, консультации родителям.

В дошкольных образовательных организациях и группах дошкольного образования общеобразовательных учреждений (далее – ГДО) профориентационная работа ведется по следующим направлениям:

### **1. Организационная работа в образовательной организации:**

- имеется развивающая предметно-пространственная среда и созданы условия для формирования первичного представления о мире профессий и интереса к

профессионально-трудовой деятельности, в т.ч. технической направленности во всех учреждениях - 100%;

- план мероприятий по ранней профориентации разработан в 13 учреждениях (87%);
- план по оснащению и формированию развивающей предметно-пространственной среды имеется в 8 организациях (53%);
- анализ результатов профориентационной работы за прошлый год проведен в 10 учреждениях (67%);
- документация и методические материалы по ранней профориентации имеются в 13 организациях (87%);
- 13 организаций (87%) пополняют библиотечный фонд литературой по профориентации.

## **2. Работа с педагогическими кадрами:**

- даны рекомендации воспитателям по планированию проф. работы с обучающимися в 10 учреждениях (67%);
- принимали участие в работе региональных площадок и семинаров по вопросам ранней профориентации педагоги из 3 учреждений (20%);
- вопросы профориентационной работы рассматривались на педсоветах, совещаниях в 10 учреждений (67%), в ходе которых заслушивались отчеты воспитателей о проделанной работе по профориентации.

## **3. Работа с обучающимися:**

- в 10 учреждениях (67%) регулярно организуются встречи обучающихся с родителями – представителями различных профессий;
- во всех детских садах и ГДО (100%) организуются и проводятся встречи с представителями различных профессий и экскурсии в рамках социального партнёрства: в учреждения культуры, образования, здравоохранения, МВД, МЧС и др., на предприятия и хозяйствующие объекты (магазин, почта, парикмахерская, фермерские хозяйства и т.д.).

Работа по ранней профориентации в дошкольных организациях и ГДО ведется на достаточно уровне, но имеется ряд проблем:

- педагоги и обучающиеся практически не участвуют в конкурсных мероприятиях по профориентации (конкурсах, фестивалях, смотрах, в т.ч. декоративно-прикладного и технического творчества);
- недостаточное методическое и материальное оснащение для реализации данного направления.

В общеобразовательных организациях профориентационная работа ведется по следующим направлениям:

### **1. Организационная работа в образовательной организации:**

- в 33 учреждениях (100%) оформлены информационные стенды по профориентации;
- анализ результатов профориентационной работы за прошлый год проведен в 33 учреждениях (100%);
- общешкольный план профориентационной работы на текущий учебный год разработан в 33 учреждениях (33%);
- ведение раздела «Организация профориентационной работы в классе» в плане воспитательной работы с классом отражено в 33 учреждениях (100%);

- документацией и методическими материалами по профориентации обеспечены 24 организации (71%);
- 8 организации (14%) пополняют библиотечный фонд литературой по профориентации.
- в 10 учреждениях (29%) на официальном сайте имеются страницы «Профориентация обучающихся».

## **2. Работа с педагогическими кадрами:**

- даны рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп на учебный год - в 9 учреждениях (64%);
- вопросы профориентационной работы рассматриваются на педсоветах школы и совещаниях, в ходе которых заслушиваются отчеты классных руководителей, руководителей кружков о проделанной работе по профориентации в 10 организациях (71%).

## **3. Работа с родителями:**

- в 10 учреждениях (71%) проводятся индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися;
- встречи учащихся с родителями – представителями различных профессий организуются в 11 учреждениях (79%);
- общешкольные и классные родительские собрания с освещением вопросов профориентации школьников проводятся в 13 учреждениях (93%).

## **4. Работа с обучающимися:**

- в образовательных организациях проводятся индивидуальные и групповые консультации учащихся, тестирование с целью выявления профессиональной направленности или проблем учащихся по профориентации – 7 учреждений (50%);
- проводятся классные часы с освещением вопросов профориентации – 14 организаций (100%);
- приняли участие в конкурсных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, смотрах, в т.ч. декоративно-прикладного и технического творчества) по профориентации – 2 школы (14%);
- приняли участие в предметных олимпиадах муниципального уровня обучающиеся средних и основных школ района из 7 учреждений (50%), победители и призеры есть в 4 организациях (29%);
- элективные курсы профориентационной направленности ведутся в средних школах района – 4 (29%);
  - организованы факультативные группы (факультативы по предметам) профориентационной направленности, их посещают 117 детей (11%);
  - ведутся кружки профориентационной направленности «Робототехника» и «Компьютер и я», его посещают 40 обучающихся.

Обучающиеся школ (335 чел.- 33%) района приняли участие в Днях профессионального образования, Днях открытых дверей, ярмарках, фестивалях профессий, акции «Профессиональные субботы», конкурсах профессионального мастерства, акции «Неделя без турникетов», в едином профориентационном уроке «Урок профессионализма», во

Всероссийских открытых уроках «ПроеКТОриЯ» (количество обучающихся, классы)

- во всех учреждениях (100%) проводятся встречи обучающихся с представителями различных профессий, экскурсии в рамках социального партнёрства, в учреждениях культуры, образования, здравоохранения, МВД, МЧС, среднего и высшего профессионального образования, на предприятия и хозяйствующие объекты (магазин, почта, парикмахерская, фермерские хозяйства и т.д.), но данная работа проводится не систематически.

Подводя итоги профориентационной работы в образовательных организациях, можно сделать выводы:

1. В образовательных учреждениях ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. Планы профориентационной работы реализованы на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы работы.

Однако, наряду с положительными результатами работы по профориентации, имеются и отрицательные стороны и проблемы в организации данного направления работы:

- индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся не разрабатываются;
- недостаточное информационное, учебно-методическое обеспечение.

#### **Предложения:**

1. Координировать работу классных руководителей по организации индивидуальной работы с обучающимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции.
2. Обеспечить психологическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.
3. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в нашем регионе.
4. На официальных сайтах средних и основных школ создать страницы «Профориентация обучающихся».
5. Активизировать совместную работу с учреждениями и организациями района по организации встреч обучающихся с представителями различных профессий, экскурсий в рамках социального партнёрства.
6. Активизировать работу по разработке индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.
7. Активизировать участие обучающихся и педагогов в конкурсных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, смотрах, в т.ч. декоративно-прикладного и технического творчества) по профориентации.

Главный инспектор МКУ УО Е.А. Шерсткина