

Аналитический отчет

по итогам проведения

«Диагностики общеобразовательных предметов, изучаемых на углубленном уровне, при организации профильного обучения»

Формирование системы оценки качества образования является ключевым вопросом развития национальной системы образования.

Цель: определение состояния качества образования в профильных классах (изучаемых на профильном (углублённом) уровне общеобразовательных предметов), направленных на получение инженерных специальностей.

Задачи:

1. Выявить количество учащихся, образовательных программ, наличие сетевого и социального партнерства.
2. Выявить наличие условий, обеспечивающих изучение предметов на профильном (углубленном) уровне.
3. Выявить степень удовлетворенности педагогов, обучающихся и их родителей качеством преподавания предметов в профильных классах (изучаемых на профильном (углублённом) уровне общеобразовательных предметов).

Результаты опроса руководителей образовательных организаций

В опросе приняли участие 18 образовательных организаций. Из полученных данных видно, что реализации профильных учебных предметов, уделяется достаточное внимание, по ним обучается почти половина учащихся, в среднем 44%. Основным профильным предметом является физика. Ее на углубленном/профильном уровне изучают учащиеся в 12 (из 18 школ по ФГОС СОО). Кроме этого в 87% школ, в качестве профильного изучается математика и в 60% школ информатика. Четвертым по частоте профильным предметом является химия - 40% школ. В ряде школ естественно-научный профиль обеспечивается углубленным изучением биологии, химии, информатики, математики, а физика на углубленном уровне не изучается, процент таких школ составляет 16 от общего числа опрошенных.

Кроме этого, в школах реализуется большое количество элективных курсов/курсов по выбору, направленных на углубленное изучение предметов для инженерных специальностей, в среднем это количество составляет 2,5 курса на каждую школу, но есть и явные лидеры. Максимальное количество таких курсов составляет 8 (гимназия №1, лицей №12).

Вместе с тем, приведенные результаты показывают большое количество проектных и исследовательских работ, выполненных учащимися по данному направлению. В ОО, обучающихся по ФГОС их количество в несколько раз больше, т.к. индивидуальный проект является обязательным курсом учебного плана и должен быть выполнен каждым обучающимся. В среднем процент выполнения учебных проектов и исследований составляет 41%, т.е. его выполняет каждый второй учащийся, обучающийся по данному профилю.

Затраченные усилия дают определенные результаты, что подтверждается стабильным процентом учащихся, поступившим в ВУЗы на технические специальности, в 2020 году он составляет 32-37 % при наличии выпуска по данному направлению.

Образовательные организации показывают, что для реализации профильного обучения созданы достаточные условия. Количество оборудованных мастерских, лабораторий, кабинетов, создающих условия для освоения профильных предметов (предметов на углубленном уровне) технической направленности составляет 122, т.е. приходится по 3,75 на каждую ОО.

Что касается кадровых условий, то респонденты отмечают, что 74% педагогов, реализующих программы углубленного изучения предметов (профильного уровня) от общего числа таких педагогов, работающих в 10-11 классах, имеют высшую квалификационную категорию. Вместе с тем, сотрудничество с ВУЗами, кооперирование ресурсов, в т.ч. кадровых позволяют обеспечить достижение высоких результатов изучения профильных предметов. Однако, только 59 % ОО, реализующих ФГОС СОО, и 50 % ОО, реализующих ФБУП СО имеют договоры с социальными и сетевыми партнерами, обеспечивающими реализацию углубленного изучения предметов данной направленности (ВУЗы, учреждения дополнительного образования, ресурсные центры, предприятия др).

Таблица 1. Сводная таблица результатов

№	Вопросы	ОО, обучающие по ФГОС СОО	ОО, обучающие по ФБУП СО
	Количество школ	18 (см. табл.5)	33 (см. табл.2)
1	Количество обучающихся в 10-11 классах в 2019-2020 учебном году (на 1.04.2020)	284 чел.	980 чел.
2	Количество учащихся обучающихся по профилям (естественно-научному, технологическому/ физико-	122 чел. (43,8 %)	431 чел. (44,5%).

	математическому, технологическому и др., выходящим на инженерные специальности)*		
3	Какие предметы изучаются на углубленном/профильном уровне в данных профилях (математика, физика, информатика, другие).	Математика – 50 Физика – 50 Информатика – 43 Химия – 29	Математика – 53 Физика – 49 Информатика – 28 Химия – 19
4	Количество курсов по выбору/элективных курсов в учебном плане, поддерживающих данную направленность.	131 (количество изменяется от 0 до 8).	165 (количество изменяется от 0 до 8).
5	Количество курсов внеурочной деятельности/факультативных курсов, поддерживающих данную направленность.	137 (количество изменяется от 0 до 8).	79 (количество изменяется от 0 до 6).
6	Количество индивидуальных проектов учащихся, реализованных в 2019-2020 учебном году по данному направлению (в рамках учебного курса «Индивидуальный проект» /в рамках школьных мероприятий)	123	272
7	Количество оборудованных мастерских, лабораторий, кабинетов, создающих условия для освоения профильных предметов (предметов на углубленном уровне) инженерной направленности.	42 (количество изменяется от 0 до 13).	68 (количество изменяется от 0 до 11).
8	Процент педагогов высшей квалификационной категории, реализующих программы углубленного изучения предметов (профильного уровня) от общего числа таких педагогов, работающих в 10-11 классах.	74,8%. (208 чел. от 278 чел.)	74,4% (192 чел. от 252 чел.)
9	Наличие договоров с социальными и сетевыми партнерами, обеспечивающими реализацию углубленного изучения предметов данной направленности (ВУЗы, учреждения дополнительного образования, ресурсные центры, предприятия др.)	Имеются – 31 (59,6%) Нет – 21 (40,4%)	Имеются – 33 (50%) Нет – 33 (50%)
10	Количество выпускников, поступивших в ВУЗы на инженерные специальности (при наличии выпусков по данным направлениям).	2017 год – 392 чел. (см.табл.7)	2017 год – 562 чел. (см. табл.4)

Таблица 2. Предметы изучаются на профильном уровне по ФБУП

Предметы, изучаемые на профильном уровне	Количество школ
Математика, физика, информатика	17
Математика, физика	10
Математика, информатика	7
Математика, физика, информатика, биология, химия	6
Химия, биология	4
Математика, физика, химия	3
Математика, биология, химия	2
Математика, физика, биология, химия	2
Физика	2
Физика, биология, химия	2
Физика, химия, биология	2
Информатика, биология	1
Математика	1
Математика, информатика, химия	1
Математика, технология	1
Математика, физика, английский	1
Математика, физика, биология	1
Математика, физика, информатика, биология	1
Физика, информатика	1
Физика, информатика, химия	1

Таблица 3. Наличие выпусков по профилям, направленным на инженерные специальности, количество выпускников, поступивших в ВУЗы на инженерные специальности в 2019-2021 годах, образовательные организации по ФБУП

Были ли выпуск в Вашей школе по профилям, направленным на инженерные специальности и в 2019 году?	Количество выпускников поступивших в ВУЗы на инженерные специальности и в 2019 году	Были ли выпуск в Вашей школе по профилям, направленным на инженерные специальности и в 2020 году?	Количество выпускников поступивших в ВУЗы на инженерные специальности и в 2020 году	Были ли выпуск в Вашей школе по профилям, направленным на инженерные специальности и в 2021 году?		Количество выпускников поступивших в ВУЗы на инженерные специальности и в 2021 году
				Да	Нет	
Да	145	Да	168	Да	172	
Нет		Нет				
46		49		52		14
69,7%		74,2%		78,8%		21,2%

Таблица 4. Предметы, изучаемые на углубленном уровне в данных профилях по ФГОС СОО

Предметы, изучаемые на углубленном уровне	Количество школ
Математика, физика, информатика	21
Математика, физика, информатика, биология, химия	15
Математика, физика, биология, химия	4
Математика, физика, информатика, химия	2

Математика, физика, информатика, химия, биология, история, обществознание	2
Математика, физика, химия	2
Математика, биология, химия	1
Математика, физика, информатика, биология	1
Математика, физика, информатика, биология, химия, обществознание, право, экономика	1
Математика, химия, биология	1
Физика, информатика	1
Физика, химия, биология	1
Всего	52

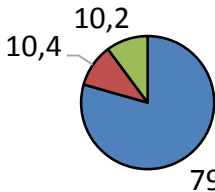
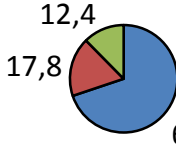
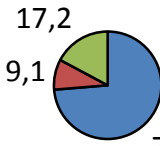
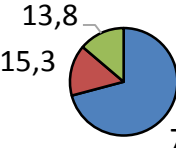
Таблица 5. Наличие выпусков по профилям, направленным на инженерные специальности, количество выпускников, поступивших в ВУЗы на инженерные специальности в 2019-2021 годах, ФГОС СОО




Был ли выпуск в Вашей школе по профилям, направленным на инженерные специальности в 2019 году?		Количество выпускников поступивших в ВУЗы на инженерные специальности в 2019 году	Был ли выпуск в Вашей школе по профилям, направленным на инженерные специальности в 2020 году?		Количество выпускников поступивших в ВУЗы на инженерные специальности в 2020 году	Был ли выпуск в Вашей школе по профилям, направленным на инженерные специальности в 2021 году?		Количество выпускников поступивших в ВУЗы на инженерные специальности в 2021 году
Да	Нет		Да	Нет		Да	Нет	
27	25	358	30	22	358	33	19	392
51,9 %	48,1 %		57,7 %	42,3 %		63,5 %	36,5 %	


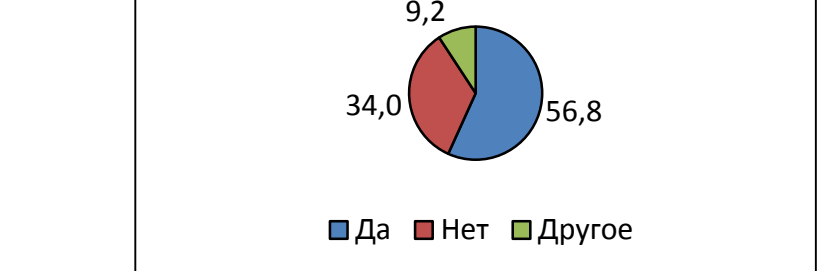
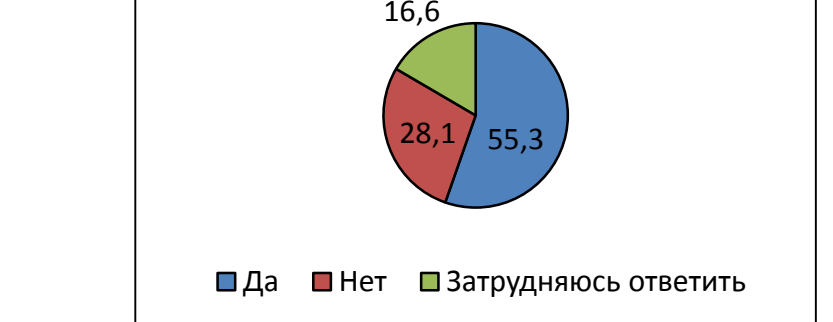
Результаты опроса обучающихся образовательных организаций в профильных классах (изучающих на профильном уровне общеобразовательные предметы), направленные на получение инженерных специальностей (математика, физика, информатика).

В опросе приняли участие 980 обучающихся из 33 ОО. Вопросы были направлены на выявление качества подготовки по профильным предметам, степени удовлетворенности обучением по общеобразовательным предметам, направленным на получение инженерных специальностей (математика, физика, информатика). Детальная информация по каждому вопросу представлена в таблицах и диаграммах ниже.

1. Участники опроса

<p>2. Ведется ли в школе работа, помогающая Вам определиться с профилем обучения (изучением предметов на профильном уровне) в 10-11 классах?</p>		<p>Ведется ли в школе работа, помогающая Вам определиться с профилем обучения (изучением предметов на профильном уровне) в 10-11 классе? Количество ответов, %</p>  <p>■ Да ■ Нет ■ Затрудняюсь ответить</p>
<p>3. Имеете ли Вы возможность участвовать в проектировании своего индивидуального образовательного маршрута, выборе предметов, изучаемых на углубленном (профильном) уровне?</p>		<p>Имеете ли Вы возможность участвовать в проектировании своего индивидуального образовательного маршрута, выборе предметов, изучаемых на углубленном (профильном) уровне? Количество ответов, %</p>  <p>■ Да ■ Нет ■ Затрудняюсь ответить</p>
<p>4. Удовлетворены ли Вы качеством преподавания предметов, направленных на получение инженерных специальностей, на углубленном (профильном) уровне?</p>		<p>Удовлетворены ли Вы качеством преподавания предметов, направленных на получение инженерных специальностей, на углубленном (профильном) уровне? Количество ответов, %</p>  <p>■ Да ■ Нет ■ Затрудняюсь ответить</p>
<p>5. Удовлетворены ли Вы материально-техническими условиями в школе (кабинеты, лаборатории, мастерские и др.), созданными для изучения предметов на углубленном (профильном) уровне?</p>		<p>Удовлетворены ли Вы материально-техническими условиями в школе (кабинеты, лаборатории, мастерские и др.), созданными для изучения предметов на углубленном (профильном) уровне? Количество ответов, %</p>  <p>■ Да ■ Нет ■ Затрудняюсь ответить</p>

<p>6. Занимаетесь ли Вы с репетиторами по предметам, которые изучаете в школе на углубленном (профильном уровне), направленным на получение инженерных специальностей?</p>		<p>Занимаетесь ли Вы с репетиторами по предметам, которые изучаете в школе на углубленном (профильном уровне), направленным на получение инженерных специальностей? Количество ответов, %</p>  <p>61,2 38,8</p> <p>■ Да ■ Нет</p>																
<p>7. Занимаетесь ли Вы по дополнительным образовательным программам, по направлениям, связанным с инженерными специальностями?</p>		<p>Занимаетесь ли Вы по дополнительным образовательным программам, по направлениям, связанным с инженерными специальностями? Количество ответов, %</p>  <p>54,7 45,3</p> <p>■ Да ■ Нет</p>																
<p>8. На базе каких образовательных организаций Вы занимаетесь по дополнительным образовательным программам (можно выбрать несколько ответов)?</p>	<p>На базе каких образовательных организаций Вы занимаетесь по дополнительным образовательным программам? Количество ответов, %</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Организация</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Не занимаюсь по дополнительным образовательным программам</td> <td>23,6</td> </tr> <tr> <td>Региональный ресурсный центр («Интеллект», «Ладога»)</td> <td>8,7</td> </tr> <tr> <td>Муниципальные ресурсные центры</td> <td>6,2</td> </tr> <tr> <td>Очно-заочные программы, курсы с дистанционной поддержкой</td> <td>10,1</td> </tr> <tr> <td>Организация высшего профессионального образования (программы, курсы и т.д.)</td> <td>13,0</td> </tr> <tr> <td>Организации дополнительного образования детей</td> <td>19,8</td> </tr> <tr> <td>Школа, где Вы учитесь</td> <td>~42,6</td> </tr> </tbody> </table>		Организация	Процент	Не занимаюсь по дополнительным образовательным программам	23,6	Региональный ресурсный центр («Интеллект», «Ладога»)	8,7	Муниципальные ресурсные центры	6,2	Очно-заочные программы, курсы с дистанционной поддержкой	10,1	Организация высшего профессионального образования (программы, курсы и т.д.)	13,0	Организации дополнительного образования детей	19,8	Школа, где Вы учитесь	~42,6
Организация	Процент																	
Не занимаюсь по дополнительным образовательным программам	23,6																	
Региональный ресурсный центр («Интеллект», «Ладога»)	8,7																	
Муниципальные ресурсные центры	6,2																	
Очно-заочные программы, курсы с дистанционной поддержкой	10,1																	
Организация высшего профессионального образования (программы, курсы и т.д.)	13,0																	
Организации дополнительного образования детей	19,8																	
Школа, где Вы учитесь	~42,6																	

<p>9. Принимали ли Вы участие в мероприятиях, направленных на подготовку к получению инженерной специальности?</p>	<p>Принимали ли Вы участие в мероприятиях, направленных на подготовку к получению инженерной специальности? Количество ответов, %</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Мероприятие</th> <th>Процент (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>не принимал участие в таких мероприятиях</td> <td>35,4</td> </tr> <tr> <td>в написании исследовательских работ по профилю</td> <td>18,8</td> </tr> <tr> <td>в создании проектов по профилю</td> <td>33,0</td> </tr> <tr> <td>в предметных олимпиадах по профилю</td> <td>50,8</td> </tr> </tbody> </table>		Мероприятие	Процент (%)	не принимал участие в таких мероприятиях	35,4	в написании исследовательских работ по профилю	18,8	в создании проектов по профилю	33,0	в предметных олимпиадах по профилю	50,8
Мероприятие	Процент (%)											
не принимал участие в таких мероприятиях	35,4											
в написании исследовательских работ по профилю	18,8											
в создании проектов по профилю	33,0											
в предметных олимпиадах по профилю	50,8											
<p>10. Удовлетворены ли Вы результатами своих выступлений в олимпиадах (конкурсах, проектах, исследованиях)?</p>	<p>Удовлетворены ли Вы результатами своих выступлений в олимпиадах (конкурсах, проектах, исследованиях)? Количество ответов, %</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ответ</th> <th>Процент (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Да</td> <td>56,8</td> </tr> <tr> <td>Нет</td> <td>34,0</td> </tr> <tr> <td>Другое</td> <td>9,2</td> </tr> </tbody> </table>		Ответ	Процент (%)	Да	56,8	Нет	34,0	Другое	9,2		
Ответ	Процент (%)											
Да	56,8											
Нет	34,0											
Другое	9,2											
<p>11. Планируете ли Вы поступать в инженерный ВУЗ?</p>	<p>Планируете ли Вы поступать в инженерный ВУЗ? Количество ответов, %</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ответ</th> <th>Процент (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Да</td> <td>55,3</td> </tr> <tr> <td>Нет</td> <td>28,1</td> </tr> <tr> <td>Затрудняюсь ответить</td> <td>16,6</td> </tr> </tbody> </table>		Ответ	Процент (%)	Да	55,3	Нет	28,1	Затрудняюсь ответить	16,6		
Ответ	Процент (%)											
Да	55,3											
Нет	28,1											
Затрудняюсь ответить	16,6											

Большинство учащихся имеют высокую степень удовлетворенности качеством организации образовательной деятельности и уровнем преподавания предметов на профильном уровне. Так, 79 % учащихся отмечают, что в школе ведется работа, помогающая им определиться с профилем обучения (изучением предметов на профильном уровне) в 10-11 классах; 70 % имеют возможность участвовать в проектировании своего индивидуального образовательного маршрута, выборе предметов, изучаемых

на углубленном (профильном) уровне; 73 % удовлетворены качеством преподавания предметов, направленных на получение инженерных специальностей, на углубленном (профильном) уровне; 70 % удовлетворены материально-техническими условиями в школе (кабинеты, лаборатории, мастерские и др.), созданными для изучения предметов на углубленном (профильном) уровне; 45 % занимаются по дополнительным образовательным программам, по направлениям, связанным с инженерными специальностями, из которых 64 % в школах, где учатся опрошиваемые; 56 % удовлетворены результатами своих выступлений в олимпиадах (конкурсах, проектах, исследованиях).

Вместе с тем, ряд выявленных результатов показывают, что далеко не все учащиеся в достаточной мере осознанно выбрали профиль, связанный с инженерными специальностями, прилагают достаточно усилий для их освоения. Об этом свидетельствуют следующие цифры: 35 % учащихся отмечают, что они не принимали участие ни в каких мероприятиях, направленных на подготовку к получению инженерной специальности; только 50 % принимали участие в предметных олимпиадах по профилю, только 33 % выполняли проектные, а 19% исследовательские работы по профилю. 45 % ответивших не используют ресурсы дополнительного образования для улучшения результатов по углубленному изучению предметов, поддерживающих инженерную направленность, 28 % учащихся не планируют поступать в ВУЗы на инженерные специальности, еще 17 % затруднились ответить на этот вопрос. Не смотря на высокую степень удовлетворенности качеством преподавания профильных предметов 38 % учащихся указывают, что занимаются с репетиторами по предметам, которые изучают в школе на углубленном (профильном уровне), направленными на получение инженерных специальностей.

В качестве положительного момента следует отметить, что ряд учащихся широко используют возможности образовательной сети для получения дополнительного образования по предметам, связанными с инженерными специальностями: так 20 % занимаются в организациях дополнительного образования детей вне школы, 13 % по программам и курсам в организациях высшего профессионального образования, 10 % по очно-заочным программам и курсам с дистанционной поддержкой, 9% в региональных ресурсных центрах «Интеллект» и «Ладога», 6 % в муниципальных ресурсных центрах.

Главный инспектор МКУ УО Е.А. Шерсткина