

## **Аналитическая справка по итогам мониторинга по выявлению предпочтений, обучающихся в области профессиональной ориентации**

В период с 25 мая по 4 июня отделом образования было проведено анкетирование обучающихся 8 классов. Цель анкетирования – изучить предпочитаемые области знаний, профиль обучения и выбор дальнейшего образовательного маршрута. Анкета содержала 5 вопросов. В анкетировании приняло участие 610 обучающихся из 934 человек, что составляет 65% от общего количества обучающихся.

**На вопрос «Как вы собираетесь продолжить образование после окончания 9 класса»**

**(Слайд1)** Большинство ребят из 9 школ, это №3, 4, 11, 14, 15, 16, 17, 18,19 планируют продолжить обучение в колледже и только обучающиеся 4 школ (гимназия 1, СОШ №2, лицей 12, БГИ планируют продолжить обучение в школе.

**(Слайд 2)** В целом по городу картина складывается следующим образом:

35% обучающихся планируют продолжить обучение в колледже

49% обучающихся в профильном классе.

15% обучающихся пока не определились.

1% планируют работать и на работе овладеть профессией.

**На вопрос «Какие курсы по выбору вы посещали?».** На данный вопрос обучающиеся не смогли дать ответ, ставили прочерк или отвечали не знаю, никакие.

**На вопрос анкеты «Ваши будущие профессиональные образование и деятельность будут постоянно связаны с освоением различных областей знаний. Выберите такие области из ниже перечисленных».** Были предложены 19 областей знаний. Результаты анкетирования показали следующую картину.

На первом месте самая популярная область знаний – математика ее выбирают 40,4% обучающихся. Это обучающиеся 10 школ из 13. Не выбрали данную область обучающиеся из СОШ №3, СОШ №17, БГИ)

На втором месте русский язык – 36,7%. Это обучающиеся из 7 школ. ( гимназия №1, СОШ №2, СОШ №11, лицей №12, СОШ №14, СОШ №16, СОШ №19)

На третьем месте химия – 28,5%. Ее выбрали обучающиеся из 6 школ. Это СОШ №3, лицей 12, СОШ №14, СОШ №18, СОШ 319, БГИ)

На четвертом месте биология/ физика – 25,8%. Эту область выбрали обучающиеся из 7 школ. Это гимназия №1, СОШ №2, СОШ №3, СОШ №14, СОШ №15, СОШ №18, БГИ.

На пятом месте общество – 22,2% и информатика – 21, 5%. Выбрали обучающиеся из 4 школ. Это СОШ №3, СОШ №4, СОШ №16, БГИ.

**На вопрос «Если бы вам представился широкий выбор профильных 10-11 классов, то какой профиль вы предпочли бы?»**

Итак, самыми востребованными профилями обучения оказались:

Химико-биологический – 23%

Физико-математический – 18,6%

Гуманитарный – 13,2%

Информационно-технологический – 12,8%

Социально-экономический - 12%

**На вопрос «С какой областью Вы связываете будущую профессию».** Было предложено 14 областей знаний.

Самая востребованная область – это медицина, ее выбрали 17,9% обучающихся.

На втором месте информационные технологии – 11,2%

На третьем месте техника, производство – 10,8%

И 13,9% обучающихся не определились с выбором будущей профессии.

Проанализировав результаты анкет мы увидели интересную картину. Обучающиеся школы №3, СОШ №15, СОШ №16, СОШ №18 и бги наиболее осознанно подошли к заполнению анкет. Объясню почему. При выборе наиболее выбираемой области знаний обучающиеся школы №3 выбирают информатику, химию, биологию. При выборе будущей профессии выбирают медицину и технику. Соответственно и предпочитаемые профили обучения икт и химико-биологический. В СОШ№17 область будущей профессии строительство, педагогика, выбираемая область знаний физкультура и спорт, предпочитаемый профиль икт. Над этим вопросом я считаю, стоит задуматься. В гимназии №1. Область знаний физика, профиль – социально-экономический, будущая профессия – медицина.

№	ОУ	Область знаний	Профиль	Будущая профессия
1	Гимназия №1	Физика	Соц.-эконом.	медицина
2	СОШ №2	Математика	Химико-биологический	медицина
3	СОШ №3	Информатика	Информационно-технологический	Информационные технологии
4	ООШ №4	Математика/общество	Физико-математический	Не определись
5	СОШ №11	математика	гуманитарный	медицина
6	Лицей №12	математика	Химико-биологический	медицина
7	СОШ №14	математика	Химико-биологический	медицина
8	СОШ №15	математика	Химико-биологический	медицина
9	СОШ №16	математика	Физико-математический ИКТ	Техника, производство
10	ООШ №17	спорт	ИКТ	строительство
11	СОШ №18	биология	Химико-биологический	медицина
12	СОШ №19	математика	Химико-биологический Физико-математический ИКТ	Медицина искусство
13	БГИ	химия	Химико-биологический	медицина

Таким образом, исходя из учета мнения обучающихся, как участников образовательного процесса, в течении 3 дней мы ждем от вас предложений по элективным курсам для обучающихся 9 классов, которые вы планируете организовать на базе вашего образовательного учреждения. Учреждения дополнительного образования также разрабатывают программы элективных курсов. После проведенного анализа предложенных вами элективных курсов будет разработана городская карта элективных курсов на 2016-2017 учебный год. Программы элективных курсов должны учитывать мнение обучающихся

Опыт создания и внедрения элективных курсов, вопросы учебно-методического обеспечения элективных курсов широко освещаются в предметных научно-методических журналах («Математика в школе», «Биология в школе», «Физика в школе» и других), а также в учрежденном Российской академией образования журнале «Профильная школа».

В настоящее время в общеобразовательных учреждениях различных регионов России разработано и используется большое разнообразие элективных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения, претендующих на статус авторских и обладающих различным качеством. В связи с этим рекомендуется:

организовать экспертизу программ элективных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения на муниципальном уровне (силами муниципальных или сетевых экспертных комиссий).

сформировать общедоступный муниципальные банк данных программ элективных курсов, разработанных и используемых в районе и прошедших муниципальную экспертизу.

Ведение элективных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения может быть организовано следующим образом.

Элективные курсы могут иметь различный объем: от 12 – 20 до 68 – 70 и более часов. Рекомендуемый объем – 34-68 часов.

В ходе предпрофильной подготовки ориентационные элективные курсы изучаются в течение учебного года; пробные элективные курсы – как правило, в течение одной четверти. Элективные курсы профильного обучения могут иметь продолжительность от одной четверти до двух лет.

Школа должна обеспечить обучающимся возможность выбора элективных курсов.

Набор обучающихся на элективные учебные курсы осуществляется с помощью анкетирования, по результатам которого формируются группы для изучения элективных учебных предметов.

Элективные курсы как дифференцированная и вариативная часть образования в профильной школе требуют новых подходов к их организации. Широкий спектр и разнообразный характер элективных курсов может поставить отдельную школу в затруднительное положение, определяемое нехваткой педагогических кадров, отсутствием соответствующего учебно-методического обеспечения. В этих случаях особую роль приобретают сетевые формы взаимодействия образовательных учреждений. Они предусматривают объединение, кооперацию образовательного потенциала нескольких образовательных учреждений, включая образовательные учреждения начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного образования.

Как правило, крайне нежелательным является организация ведения предпрофильных и профильных элективных курсов (исключая репетиционные) на основе вербальных методик и репродуктивных методов обучения.

Практика показывает, что наиболее эффективными для элективных курсов являются современные педагогические технологии, ориентированные на активную деятельность обучающегося и субъект – субъектное взаимодействие (игровые, тренинговые и др.),

На ступени основного общего образования могут быть организованы элективные курсы двух основных видов: пробные и ориентационные.

*Ориентационные* элективные курсы проводятся для оказания помощи обучающемуся в его профильном (профессиональном) и социальном самоопределении; помогают ему увидеть многообразие **видов деятельности**, оценить собственные способности, склонности и интересы и соотносить их с реальными потребностями национального, регионального и местного рынка труда. Кроме того, подобные курсы должны помочь выстроить (хотя бы приблизительно) проект своей профессиональной карьеры, освоить технологию выбора и построения индивидуальной образовательной траектории.

*Пробные* элективные курсы создаются для того, чтобы ученик утвердился (или отказался) от сделанного им выбора направления дальнейшего обучения, связанного с определенным типом и видом **профессиональной деятельности**. Имеют два подвида:

*предметно-ориентированные пробы*, которые дают возможность апробировать разное предметное содержание с целью самоопределения; проверяют готовность и способность ученика осваивать выбранный предмет на профильном уровне; создают условия для подготовки к экзаменам по выбору (по наиболее вероятным предметам будущего профиля);

*профессиональные пробы*, ориентированные на знакомство с различными типами и видами профессиональной деятельности, выход на которые имеют различные профили обучения. Например, в естественных науках, это курсы, связанные с практическим экспериментированием; в гуманитарных областях – работа с архивными документами, оригинальными документами; в лингвистике – с аспектным переводом и пр. Профессиональные пробы могут также проводиться на базе предприятий (организаций, учреждений) – социальных партнеров школы. В практике ряда общеобразовательных школ разработаны и реализуются такие профессиональные пробы, проводимые на базе различных типов предприятий, организаций и учреждений.

*Межпредметные и надпредметные* элективные курсы выполняют функции общекультурного развития и удовлетворения интересов обучающихся к различным областям знаний, отсутствующим в учебном плане (например: «Шедевры мирового кинематографа», «История делового костюма» и др.).

*Прикладные* элективные курсы имеют своей целью обеспечить знакомство обучающихся с важнейшими способами применения знаний по предмету на практике, развитие их интереса к современной профессиональной деятельности. Среди них особую роль играют социальные практики.

*Социальная практика* – внеурочная форма организации образовательной деятельности обучающихся в форме социально значимой деятельности определенной

профильной направленности, нацеленная на решение задач их профильного и профессионального самоопределения посредством приобретения и осмысления социального опыта. Условием организации социальной практики является наличие партнерских отношений между школой и предприятиями (учреждениями, организациями) экономической и социальной сферы. В практике работы российских школ реализуются социальные практики, предполагающие участие обучающихся:

в волонтерских движениях и патронате (совместное с социальными работниками осуществление посильной помощи представителям социально не защищенных слоев населения);

в благоустройстве и озеленении города, района;

в мероприятиях по поддержанию и функционированию учреждений культуры и спорта;

в шефстве над воспитанниками учреждений **дошкольного образования**;

в детских и молодежных **общественных объединениях** и организациях по реализации социальных программ, проектов, акций и других инициатив, имеющих социально значимую ценность.

Социальные практики могут быть реализованы не только в форме элективных курсов профильного обучения, но и в системе дополнительного образования обучающихся, во **внеклассной деятельности** др.

Ведущий инспектор МКУ УО Е.А. Шерсткина