



БОЙОРОК

05 июль 2021 й.

Ишембай к.

№1048

ПРИКАЗ

05 июля 2021 г.

г. Ишимбай

О совершенствовании муниципальных механизмов управления качеством образования в Ишимбайском районе

В целях организации работы по совершенствованию муниципальных механизмов управления качеством образования п р и к а з ы в а ю:

1. Определить координаторами деятельности Управления образования муниципального района Ишимбайский район (далее – Управление образования, Координатор) по совершенствованию муниципальных механизмов управления качеством образования Мاستрюкову Л.И., главного инспектора Управления образования и Шерсткину Е.А., главного инспектора Управления образования.

2. Определить муниципальным оператором по информационному сопровождению деятельности Управления образования по совершенствованию муниципальных механизмов управления качеством образования городской-районный центр педагогической информации МКУ Управление образования муниципального района Ишимбайский район РБ (далее - ГРЦПИ) и назначить ответственным за данное направление работы Гомзову Е.Б., директора ГРЦПИ.

3. Муниципальному оператору:

- в срок до 01 августа 2021г. обеспечить функционирование на официальном сайте Управления образования отдельной вкладки с целью размещения ссылок на документы, регламентирующие деятельность Управления образования по совершенствованию муниципальных механизмов управления качеством образования, и мероприятия, проводимые в Ишимбайском районе в рамках муниципальных программ (комплексов мер) по отдельным направлениям показателей механизмов управления качеством образования в соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации, разработанных ФГБУ Федеральный институт оценки качества образования (далее – Методические рекомендации);

- обеспечить своевременную актуализацию и достоверность размещаемой информации согласно Методическим рекомендациям;

4. Утвердить перечень исполнителей, ответственных за организацию работы по направлениям совершенствования муниципальных механизмов

управления качеством образования в рамках компетенции деятельности каждого исполнителя (Приложение №1).

5. Ответственным исполнителям (Вахрушиной Э.Ф., Доценко Т.И., Мاستрюковой Л.И., Найденовой А.Н., Таратуниной Д.В., Шерсткиной Е.А.)

в срок до 12 июля 2021 года разработать муниципальные программы (комплексы мер) по отдельным направлениям показателей механизмов управления качеством образования в рамках компетенции определенной в Приложении №1;

в срок до 12 июля 2021 года предоставить ссылки на документы, регламентирующие деятельность Управления образования по совершенствованию муниципальных механизмов управления качеством образования, и мероприятия, проводимые в Ишимбайском районе в рамках муниципальных программ (комплексов мер) по отдельным направлениям показателей механизмов управления качеством образования в соответствии с Методическими рекомендациями муниципальному оператору.

6. Утвердить технологическую карту реализации направлений совершенствования муниципальных механизмов управления качеством образования (далее - направления) с указанием функциональных обязанностей ответственных лиц (Приложение №2).

7. Утвердить муниципальные программы (комплексы мер) по отдельным направлениям показателей механизмов управления качеством образования (Приложение 3)

8. Исполнителям, ответственным за организацию работы по направлениям совершенствования муниципальных механизмов управления качеством образования в рамках компетенции деятельности, обеспечить своевременное предоставление информации Координаторам в сроки, установленные требованиями к заполнению мониторингов, а также по запросу Координаторов.

9. Общее руководство за деятельностью Управления образования по совершенствованию механизмов управления качеством образования Ишимбайского района возложить на заместителя начальника Управления образования Вахрушину Э.Ф.

10. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник

Копия верна
Делопроизводитель



И.И. Исмагилов

Закрепление ответственности Координатора и ответственных исполнителей по направлениям совершенствования муниципальных механизмов управления качеством образования

| № | Направление совершенствования | Координатор | Ответственные исполнители |
|--|---|------------------|-----------------------------------|
| 1. Механизмы управления качеством образовательных результатов | | | |
| 1.1 | Система оценки качества подготовки обучающихся | Мастрюкова Л.И. | Мастрюкова Л.И., ИМЦ |
| 1.2 | Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях | Мастрюкова Л.И. | Мастрюкова Л.И., ИМЦ |
| 1.3 | Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи | Шерсткина Е.А. | Доценко Т.И., Шерсткина Е.А., ИМЦ |
| 1.4 | Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся | Шерсткина Е.А. | Шерсткина Е.А., ИМЦ |
| 2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности | | | |
| 2.1 | Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников | Мастрюкова Л.И. | Доценко Т.И., ИМЦ |
| 2.2 | Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций | Шерсткина Е.А. | Вахрушина Э.Ф., ИМЦ |
| 2.3 | Система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников | Шерсткина Е.А. | Найденова А.Н., ИМЦ |
| 2.4 | Система методической работы | Мастрюкова Л.И. | Доценко Т.И., ИМЦ |
| 2.5 | Система организации воспитания и социализации обучающихся | Шерсткина Е.А. | Таратунина Д.В., ИМЦ |
| 2.6 | Система мониторинга качества дошкольного образования | Гибадуллина Ф.Р. | Гибадуллина Ф.Р. |

Технологическая карта
реализации направлений совершенствования муниципальных механизмов управления
качеством образования

| № | Структура управленческого цикла (разделы направлений муниципальной системы оценки качества) | Действия, необходимые для реализации компонента управленческого цикла | Функциональные обязанности координатора | Функциональные обязанности ответственных исполнителей | Муниципальный оператор |
|---|---|---|---|--|--|
| 1 | Цели (конкретные, достижимые, измеримые, со сроком исполнения) с указанием задач для их реализации | разработка и утверждение муниципального концептуального документа (положение, концепция, модель) по направлению, публикация на официальном ресурсе | подготовка к утверждению проекта концептуального документа | направление предложений Координатору для свода | своевременное размещение информации на официальном ресурсе |
| 2 | Муниципальные показатели (количественная и качественная оценка состояния системы), методы сбора информации, (источники сбора) | разработка и утверждение муниципального концептуального документа (положение, концепция, модель) по направлению, публикация на официальном ресурсе | подготовка к утверждению проекта концептуального документа | направление предложений Координатору для свода | своевременное размещение информации на официальном ресурсе |
| 3 | Мониторинг | осуществление мониторинга по установленным муниципальным показателям | организация взаимодействия с организациями (направление приказов, информационных писем, форм сбора информации) | сбор, обработка данных, в том числе из открытых источников, систематизация и хранение информации | размещение информации на официальном ресурсе |
| 4 | Анализ, адресные рекомендации | осуществление анализа данных, полученных по результатам мониторинга, подготовка адресных рекомендаций (по выявленным проблемам позициям, группам риска, уровням управления) | анализ данных, подготовка адресных рекомендаций, информирование организаций (направление результатов анализа данных, адресных рекомендаций) | подготовка аналитических материалов, статистических отчетов | размещение информации на официальном ресурсе |
| 5 | Меры, управленческие решения | принятие мер, управленческих | подготовка предложений по принятию | подготовка предложений по принятию | размещение информации на |

| | | | | | |
|---|-----------------------------------|---|---|---|--|
| | | решений на основании адресных рекомендаций | управленческих решений, реализация серий мероприятий с учетом адресных рекомендаций, организация взаимодействия с организациями в части принятия решений | управленческих решений, реализация серий мероприятий с учетом адресных рекомендаций | официальном ресурсе |
| 6 | Анализ эффективности принятых мер | осуществление анализа эффективности принятых мер, корректировка системы работы по направлению на следующий период | анализ соответствия принятых мер и рекомендаций и оценка их эффективности; подготовка аналитического отчета об эффективности принятых мер с указанием изменений в показателях качества в сравнении с предыдущим периодом мониторинга, организация взаимодействия с организациями, (направление информационных писем, форм сбора информации); подготовка предложений в части анализа эффективности принятых мер, корректировки управленческих решений; подготовка к утверждению проектов муниципальных концептуальных документов | подготовка предложений по корректировке муниципальных концептуальных документов на следующий период | размещение информации на официальном ресурсе |

1.4 Муниципальная программа (комплекс мер) по совершенствованию показателя оценки механизмов управления качеством образовательных результатов в МР Ишимбайский район «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»

Обоснование целей и задач системы:

Профессиональное самоопределение процесс принятия личностью решения о выборе будущей трудовой деятельности кем стать, к какой социальной группе принадлежать и с кем работать. Во ФГОС указывается на то, что профессиональное самоопределение школьника, наряду с личностным, является важной составной частью самоопределения жизненного пути. Анализ состояни проблем и перспектив занятости молодежи в Ишимбайском районе на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда. Необходимо отметить низкий уровень осознания выпускниками школы собственного профессионального выбора. Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации. В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор собственной карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям. Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы, привести ее в соответствие с требованиями времени.

В Ишимбайском районе в целом сложилась практика проведения мероприятий, направленных на самоопределение и профориентацию школьников. Однако, необходимо упорядочить и систематизировать эту работу.

Конечная цель системы профориентации не разовая помощь в профессионально-образовательном выборе выпускнику 9 или 11 класса, а подготовка обучающегося к самостоятельному и осознанному социально- профессиональному самоопределению.

Цель: Развитие условий для самостоятельного и осознанного профессионального самоопределения обучающихся через формирование инфраструктуры профориентационной работы в системе образования МР Ишимбайский район с учетом потребностей регионального рынка труда.

Задачи:

1. Повышение уровня осведомлённости школьников о профессиях и особенностях профессиональной деятельности;

2. Координация ресурсов профориентационной работы в пределах образовательного учреждения при взаимодействии с социальными партнерами;
3. Создание и реализация в сотрудничестве с социальными партнерами муниципальных программ и моделей самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, охватывающие все уровни общего образования, учитывающие потребности регионального рынка труда;
4. Разработка и внедрение в образовательных организациях новых образовательных программ профильной направленности, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся с учетом потребностей регионального рынка труда;
5. Формирование у обучающихся знаний об отраслях хозяйства страны, региона, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки;
6. Определение приоритетов профессионального образования и помощь обучающимся в выборе направления при поступлении обучающихся в ПОО и ВО;
7. Организация деятельности по оказанию психолого-педагогической поддержки обучающихся в осуществлении выбора направления дальнейшего образования и возможного трудоустройства с учетом ситуации на рынке труда;
8. Развитие консультационной помощи обучающихся в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
9. Обеспечение участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, в региональных мероприятиях, конкурсах, проектах, направленных на профессиональное самоопределение.
10. Организация деятельности по ранней профориентации с обучающимися общеобразовательных организаций и воспитанниками дошкольных организаций;
11. Организация деятельности по содействию в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда муниципального образования и региона.

Показатели, методы сбора

| № | Направления деятельности | Наименование показателя | Методика расчета показателя | Методы сбора информации | Ответственные исполнители |
|----|---|---|--|--|--|
| 1. | Сопровождение профессионального самоопределения | 1.1. Доля общеобразовательных организаций, имеющих классы профильного | Кол — во 00, имеющих классы профильного обучения среднего общего образования | Информация ОУ представленная в Google форме. | Шерсткина Е.А., главный инспектор МКУ УО |

| | | | | |
|-------------|---|---|--|--|
| обучающихся | обучения среднего общего образования (за исключением универсального профиля); | $\frac{\text{(за исключением универсального профиля)}}{\text{общее кол — во 00 в РБ}} \times 100$ | | |
|-------------|---|---|--|--|

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | 1.2 Доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения | Кол — во обучающихся ПК, выбравших профильные предметы ЕГЭ (за исключением универсального профиля) X 100 общее кол — во обучающихся ПК в РБ | Информация ОУ представленная в Google форме | Шерсткина Е.А., главный инспектор МКУ УО |
| 2 | Взаимодействие с учреждениями/предприятиями 2.1 доля организаций (от количества общеобразовательных организаций, имеющих классы профильного обучения), реализующих профильное обучение по модели сетевой организации; | Кол — во 00 , имеющих классы профильного обучения, реализующих профильное обучение по модели сетевой организации x100 КОЛ ВО 00, имеющих классы профильного обучения среднего общего образования (за исключением универсального профиля) | Информация ОУ, представленная в Google форме | Шерсткина Е.А., главный инспектор МКУ УО |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| | | 2.2 доля школ, заключивших соглашения с предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности; | Кол — во школ, заключивших договоры, соглашения с предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности $\times 10$ общее кол — во 00 | Информация ОУ, представленная в Google форме | Шерсткина Е.А., главный инспектор МКУ УО |
| 3 | Проведение ранней профориентации обучающихся, в том числе обучающихся с ОБЗ | 3.1. доля общеобразовательных организаций, имеющих предпрофильные классы основного общего образования; | Кол — во 00, имеющих предпрофильные классы <u>основного общего образования</u> $\times 100$ общее кол — во 00 в РБ | Информация ОУ, представленная в Google Форме | Шерсткина Е.А., главный инспектор МКУ УО |
| | | 3.2 доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» (от общего количества обучающихся | доля обучающихся 6 — 11 классов, <u>охваченных проектом «Билет в будущее»</u> $\times 100$ Общее кол — во обучающихся 6 — 11 классов | Приказ МКУ УО | Шерсткина Е.А., главный инспектор МКУ УО |

| | | | | | |
|--|--|---|---|----------------------|--|
| | | в данной выборке) | | | |
| | | в том числе обучающиеся с ОВЗ | | Приказ МКУ УО | Шерсткина Е.А., главный инспектор МКУ УО |
| | | 3.3 количество учебных рабочих мест, организованных для профессиональных проб и практик | количество учебных рабочих мест, организованных для профессиональных проб и практик на базах ОО и СПО | Приказ МО РБ | Шерсткина Е.А., главный инспектор МКУ УО |
| | | 3.4 охват обучающихся, занимающихся в кружках/секциях профильной направленности | количество обучающихся, занимающихся в кружках/секциях _____ профильной направленности Общее количество обучающихся X 100 | Статистический отчет | Шерсткина Е.А., главный инспектор МКУ УО |
| | | в том числе обучающиеся с ОВЗ, | | Статистический отчет | Шерсткина Е.А., главный инспектор МКУ УО |

| | | | | | |
|---|---------------------------------|---|---|-----------------------------|--|
| 4 | Взаимодействие с ПОО и ОО ВО | 4.1 доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования профориентационной направленности: на базе учреждений среднего профессионального образования и высшего образования, в том числе на основе договорных отношений между общеобразовательными организациями и учреждениями профессионального образования | <p>Кол — во обучающихся, охваченных программами дополнительного образования профориентационной направленности: на базе учреждений СПО и ВО, в том числе на основе договорных отношений между ОО и учреждениями профессионального образования</p> <hr/> <p>Кол — во студентов СПО</p> <p style="text-align: right;">x100</p> | Постановление администрации | Шерсткина Е.А., главный инспектор МКУ УО |
| | | 4.2 доля выпускников 11 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования по профилю обучения | <p>количество выпускников 11 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования по профилю обучения</p> <hr/> <p>Общее количество выпускников 11 класса</p> <p style="text-align: right;">x100</p> | | |

| | | | | | |
|---|---|--|---------------------------------|---------------|--|
| 5 | Учет выявленных предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации и потребностей рынка труда региона | 5.1 . количество обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)» (направление «Юниоры»); | численность участников конкурса | Приказ МКУ УО | Шерсткина Е.А., главный инспектор МКУ УО |
|---|---|--|---------------------------------|---------------|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | 5.2. доля граждан, Обратившихся в службу занятости населения Республики Башкортостани получивших услугу профессиональной ориентации (без учета учащихся ОО) в общем количестве граждан, обратившихся в службу занятости населения Республики Башкортостан; | $\frac{\text{количество граждан, обратившихся в службу занятости населения Республики Башкортостани получивших услугу профессиональной ориентации (без учета учащихся ОО)}}{\text{общее количество граждан, обратившихся в службу занятости населения Республики Башкортостан;}} \times 100$ | Сайт центра занятости Республики Башкортостан; | отдел контроля и оценки качества образования отдел информационно-методического сопровождения государственной регламентации образовательной деятельности |
| | | 5.3 охват обучающихся, Принявших участие в профильных сменах | количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах | Приказ МКУ УО | Шерсткина Е.А., главный инспектор МКУ УО |

Описание методов обработки информации.

Обработка информации производится через информационные системы, а также с помощью анализа.

В рамках реализации Региональной программы (комплекса мер) применяются разнообразные методы обработки данных, которые

можно разделить на нематематические и математические.

К нематематическим методам обработки информации, используемым во всех мониторингах, относятся:

Группировка — это метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения ее структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством, что позволяет комплексно применить к ней технологический аппарат для обеспечения повышения качества функционирования.

Классификация — это метод разделения множества объектов по определенному основанию.

Данный метод позволяет представлять в надёжном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах.

Обобщение — это метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов.

Трансформация отображения аналитических данных — это метод изменения формы информации без изменения ее содержания. Данный метод применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета.

Сопоставление метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивании рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений. К математическим методам обработки данных, относятся:

шкалирование метод упорядочения совокупности значений величины, которая служит основой для ее измерения. ранжирование—метод упорядочения данных по возрастанию или убыванию значений величин. Данный метод применяется во всех мониторингах при установлении крайних и медианных значений проявления изучаемого показателя, позволяющих установить состояние систем и оценить объем мер по улучшению сложившейся ситуации;

медиана—метод определения среднего значения упорядоченной совокупности переменных. Данный метод применяется во всех мониторингах при определении средних значений, несоответствие которым может интерпретироваться как недостаток или превышение среднего показателя;

среднее арифметическое—метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная их количество; расчет доли от общего числа—метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

Использование информационных систем для сбора информации.

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления:

- 1) защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- 2) Google-формы для массовых опросов;
- 3) тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании;

Мониторинги:

1. Мониторинг профильного обучения.
2. Мониторинг участия обучающихся 6-11 классов, в том числе обучающихся с ОВЗ, в проекте «Билет в будущее».
3. Мониторинг участия в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы».
4. Мониторинг участия обучающихся с ОВЗ в профориентационных мероприятиях, в том числе, в конкурсе по профессиональному мастерству среди лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».
5. Мониторинг взаимодействий между образовательными организациями и предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности.
6. Мониторинг (трудоустройства) поступаемости в СПО, ВО региона по профилю обучения.
7. Мониторинг профессиональной ориентации в органах занятости населения

Анализ, адресные рекомендации

По итогам проведения мониторинга показателей проводится анализ результатов мониторинга вышеназванных показателей. На основании проведения анализа разрабатываются адресные рекомендации методистам, учителям, руководителям образовательных организаций:

- направление педагогических работников на целевые курсы повышения квалификации, а также участие их в методических мероприятиях муниципального и регионального уровней;
- создание условий для профессионального самоопределения обучающихся;
- расширение сети взаимодействия с образовательными организациями общего и профессионального образования, работодателями и другими социальными партнерами о проведении профориентационной работы с обучающимися старших классов общеобразовательных организаций.

- анализ результатов участия в чемпионатах профмастерства различного уровня;
- анализ результатов по взаимодействию с учреждениями/предприятиями/общественными организациями;
- анализ результатов по проведению ранней профориентации обучающихся, в том числе в рамках проекта «Билет в будущее»;

- анализ результатов проведения профориентации обучающихся с ОВЗ (количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях, в том числе, в конкурсе по профессиональному мастерству среди лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»)

- анализ предпочтений обучающихся в области предметных знаний (анализ количества обучающихся, изучающих предметы на углубленном уровне/по профилю)

- анализ количества обучающихся по программам дополнительного образования (занимающихся в кружках/секциях профильной направленности)

- анализ результатов по взаимодействию с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования (доля поступления в ПОО как результат профориентации на рабочие специальности);

- анализ результатов по профориентации на специальности высшего образования (доля поступления в образовательные организации высшего образования, индекс подготовки к ЕГЭ).

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа

рекомендации для педагогических работников по проведению ранней профориентации, профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;

рекомендации для руководителей ОО по взаимодействию в ПОО и ОО ВО и учету выявленных потребностей на рынке труда;

Меры, управленческие решения:

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

проведение семинаров-совещаний с руководителями ОО, специалистами, курирующими вопросы профессиональной ориентации обучающихся, руководителями ПОО и ОО ВО;

проведение профориентационных мероприятий, посвященных популяризации востребованных на рынке труда профессий и специальностей проведение республиканских молодежных акций, посвященных востребованным на рынке труда профессиям; организация и проведение недели профориентации (профессиональных проб) на базе СПО для обучающихся ОО; модернизация материально-технического обеспечения кабинетов технологии в ОО; создание сетевого образовательного ресурса по дистанционному повышению квалификации кадров по профориентации;

освещение анализа рынка труда региона через социальные сети и местное СМИ.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- совершенствование нормативно-правовых актов муниципалитета в части реализации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Ишимбайского района;
- стимулирование и поощрение участников конкурсов по профессиональному мастерству;

Анализ эффективности принятых мер

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Ишимбайского района, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Ишимбайского района.