

1.4 Муниципальная программа (комплекс мер) по совершенствованию показателя оценки механизмов управления качеством образовательных результатов в Республике Башкортостан «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»

Обоснование целей и задач системы:

Профессиональное самоопределение - процесс принятия личностью решения о выборе будущей трудовой деятельности - кем стать, к какой социальной группе принадлежать и с кем работать. Во ФГОС указывается на то, что профессиональное самоопределение школьника, наряду с личностным, является важной составной частью самоопределения жизненного пути.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда. Необходимо отметить низкий уровень осознания выпускниками школы собственного профессионального выбора. Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации. В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор собственной карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям. Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы, привести ее в соответствие с требованиями времени

В Ишимбайском районе в целом сложилась практика проведения мероприятий, направленных на самоопределение и профориентацию школьников. Однако, необходимо упорядочить и систематизировать эту работу.

Конечная цель системы профориентации - не разовая помощь в профессионально-образовательном выборе выпускнику 9 или 11 класса, а подготовка обучающегося к самостоятельному и осознанному социальнопрофессиональному самоопределению.

Цель: Развитие условий для самостоятельного и осознанного профессионального самоопределения обучающихся через формирование инфраструктуры профориентационной работы в системе образования Ишимбайского района с учетом потребностей регионального рынка труда.

Задачи:

1. Повышение уровня осведомлённости школьников о профессиях и особенностях профессиональной деятельности;

2. Координация ресурсов профориентационной работы в пределах образовательного учреждения при взаимодействии с социальными партнерами;
3. Создание и реализация в сотрудничестве с социальными партнерами муниципальных программ и моделей самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, охватывающие все уровни общего образования, учитывающие потребности регионального рынка труда;
4. Разработка и внедрение в образовательных организациях новых образовательных программ профильной направленности, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся с учетом потребностей муниципального рынка труда;
5. Формирование у обучающихся знаний об отраслях хозяйства страны, региона, муниципалитета об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки;
6. Определение приоритетов профессионального образования и помощь обучающимся в выборе направления при поступлении обучающихся в ПОО и ВО;
7. Организация деятельности по оказанию психолого-педагогической поддержки обучающихся в осуществлении выбора направления дальнейшего образования и возможного трудоустройства с учетом ситуации на рынке труда;
8. Развитие консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
9. Обеспечение участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, в региональных, муниципальных мероприятиях, конкурсах, проектах, направленных на профессиональное самоопределение.

Показатели, методы сбора

№	Направления деятельности	Наименование показателя	Методика расчета показателя	Методы сбора информации	Ответственные исполнители
1.	Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	1.1. Доля общеобразовательных организаций, имеющих классы профильного обучения среднего общего образования (за исключением универсального профиля);	Кол — во 00, имеющих классы профильного обучения среднего общего образования (за исключением универсального профиля) общее кол — во 00 в Ишимбайском районе	Информация ОМС, представленная в Google Форме. Статистический отчет	Гл инспектор МКУ УО

		1.2 Доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения	Кол — во обучающихся ПК, выбравших профильные предметы ЕГЭ (за исключением универсального профиля) общее кол — во обучающихся ПК в Ишимбайском районе	Информация ОО, представленная в Google Форме. Статистический отчет	Гл. инспектор МКУ УО
2	Взаимодействие с учреждениями/предприятиями	2.1 доля организаций (от количества общеобразовательных организаций, имеющих классы профильного обучения), реализующих профильное обучение по модели сетевой организации;	Кол — во 00 , имеющих классы профильного обучения, реализующих профильное обучение по модели сетевой организации л лл Кол — во 00, х имеющих классы профильного обучения среднего общего образования (за исключением универсального профиля)	Информация ОО, представленная в Google Форме.	Гл. инспектор МКУ УО

		2.2 доля школ, заключивших соглашения с предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности;	Кол — во школ, заключивших договоры, соглашения с предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности ^ _{пг} общее кол — во 00	Информация ОО, представленная в Google Форме.	
3	Проведение ранней профориентации обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ	3.1 доля общеобразовательных организаций, имеющих предпрофильные классы основного общего образования;	Кол — во 00, имеющих предпрофильные классы основного общего образования общее кол — во 00 в РБ	Информация ОО, представленная в Google Форме.	Гл. инспектор МКУ УО
		3.2 доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» (от общего количества обучающихся)	доля обучающихся 6 — 11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» _ Общее кол — во обучающихся 6—11 классов	Аналитический отчет	ОМС ОД МКУ УО

		в данной выборке)			
		в том числе обучающиеся сОВЗ			ОМС ОД МКУ УО
		3.3 количество учебных рабочих мест, организованных для профессиональных проб и практик	количество учебных рабочих мест, организованных для профессиональных проб и практик на базах 00 и СПО	Аналитический отчет	ОМС ОД МКУ УО
		3.4 количество обучающихся, принявших участие в региональном и национальном конкурсе профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	Численность участников конкурсов «Абилимпикс», в том числе: % участников в категории школьники; % участников в категории студенты; % участников в категории специалисты	Отчет по организации и проведению конкурса «Абилимпикс»	ОМС ОД МКУ УО
		3.5 охват обучающихся, занимающихся в кружках/секциях профильной направленности	количество обучающихся, занимающихся в кружках/секциях профильной направленности Общее количество обучающихся	Статистический отчет	Гл. инспектор МКУ УО
		в том числе обучающиеся сОВЗ,		Статистический отчет	Гл. инспектор МКУ УО

4	Взаимодействие ПОО и ОО ВО	с	Кол — во обучающихся, охваченных программами дополнительного образования профориентационной направленности: на базе учреждений СПО и ВО, в том числе на основе договорных отношений между ОО и учреждениями профессионального образования Кол — во студентов СПО	Аналитический отчет	Гл. инспектор МКУ УО
		4.1 доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования профориентационной направленности: на базе учреждений среднего профессионального образования и высшего образования, в том числе на основе договорных отношений между общеобразовательными организациями и учреждениями профессионального образования	Кол — во обучающихся, охваченных программами дополнительного образования профориентационной направленности: на базе учреждений СПО и ВО, в том числе на основе договорных отношений между ОО и учреждениями профессионального образования Кол — во студентов СПО		
		4.2 доля выпускников 11 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования по профилю обучения	количество выпускников 11 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования по профилю обучения Общее количество выпускников 11 класса	Информация ОО о трудоустройстве выпускников 11 классов, представленный в Google Форме.	Гл. инспектор МКУ УО
		4.3 количество договоров, заключенных ОО с социальными партнерами (образовательными организациями)	количество договоров, заключенных ОО с социальными партнерами	Информация ОО, представленная в Google Форме.	Гл. инспектор МКУ УО

		профессионального и высшего образования)			
5	Учет выявленных предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации и потребностей рынка труда муниципалитета	5.1 количество обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)» (направление «Юниоры»);	численность участников конкурса	Аналитический отчет об участии в региональном и национальном чемпионатах WorldSkillsRussia (направление «Юниоры», направление «Профориентационные мастерклассы»)	ОМС ОД МКУ УО
		5.2 количество обучающихся, принявших участие в направлении «Профориентационные мастер-классы» чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)»;	численность участников конкурса	Аналитический отчет об участии в региональном и национальном чемпионатах WorldSkillsRussia (направление «Юниоры», направление «Профориентационные мастер-	ОМС ОД МКУ УО

			классы»)	
	5.3 доля граждан, обратившихся в службу занятости населения Ишимбайского района и получивших услугу профессиональной ориентации (без учета учащихся 00) в общем количестве граждан, обратившихся в службу занятости населения Ишимбайского района	количество граждан, обратившихся в службу занятости населения Ишимбайского района и получивших услугу профессиональной ориентации (без учета учащихся 00) общее количество граждан, обратившихся в службу занятости населения Ишимбайского района ;	Сайт центра занятости МР;	ОМС ОД МКУ УО
	5.4 охват обучающихся, принявших участие в профильных сменах, проводимых Г АОУ ДО Центр развития талантов Республики Башкортостан	количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах	Отчет ОО	Гл. инспектор МКУ УО

Описание методов обработки информации.

Обработка информации производится через информационные системы, а также с помощью анализа.

В рамках реализации Региональной программы (комплекса мер) применяются разнообразные методы обработки данных, которые можно разделить на нематематические и математические.

К нематематическим методам обработки информации, используемым во всех мониторингах, относятся:

Группировка - это метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения ее структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством, что позволяет комплексно применить к ней технологический аппарат для обеспечения повышения качества функционирования.

Классификация - это метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надёжном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах.

Обобщение - это метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов.

Трансформация отображения аналитических данных - это метод изменения формы информации без изменения ее содержания. Данный метод применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета.

Сопоставление - метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивании рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений. К математическим методам обработки данных, относятся:

шкалирование - метод упорядочения совокупности значений величины, которая служит основой для ее измерения, ранжирование-метод упорядочения данных по возрастанию или убыванию значений величин. Данный метод применяется во всех мониторингах при установлении крайних и медианных значений проявления изучаемого показателя, позволяющих установить состояние систем и оценить объем мер по улучшению сложившейся ситуации; медиана-метод определения среднего значения упорядоченной совокупности переменных. Данный метод применяется во всех мониторингах при определении средних значений, несоответствие которым может интерпретироваться как недостаток или превышение среднего показателя;

среднее арифметическое-метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная их количество; расчет доли от общего числа-метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

Использование информационных систем для сбора информации.

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления:

- 1) защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- 2) Google-формы для массовых опросов;
- 3) тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании;
- 4) **ФИС ГИА и Приёма** - Федеральная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего

образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования <http://priem.edu.ni/>

5) ГИС «Образование» - портал электронного образования Республики Башкортостан <https://edu.bashkortostan.ni/>

Мониторинги:

1. Мониторинг профильного обучения.
2. Мониторинг участия обучающихся 6-11 классов, в том числе обучающихся с ОВЗ, в проекте «Билет в будущее».
3. Мониторинг участия в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы».
4. Мониторинг участия обучающихся с ОВЗ в профориентационных мероприятиях, в том числе, в конкурсе по профессиональному мастерству среди лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».
5. Мониторинг взаимодействий между образовательными организациями и предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности.
6. Мониторинг (трудоустройства) поступаемости в СПО, ВО региона по профилю обучения.
7. Мониторинг профессиональной ориентации в органах занятости населения

Анализ, адресные рекомендации

Анализ данных, полученных по итогам мониторинга, позволит оценить состояние и организацию профильного обучения и профессионального образования в регионе, наметить пути повышения эффективности профилизации образования.

Комплексный анализ результатов мониторинга показателей обеспечивает:

- анализ результатов по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в рамках мероприятий и конкурсов муниципального и межмуниципального уровней, проводимых с учетом выявления наиболее востребованных отраслей экономики муниципального образования;
- анализ работы психолого-педагогических служб в образовательных организациях;
- анализ результатов участия в чемпионатах профмастерства различного уровня;
- анализ результатов по взаимодействию с учреждениями/предприятиями/общественными организациями;
- анализ результатов по проведению ранней профориентации обучающихся, в том числе в рамках проекта

«Билет в будущее»;

- анализ результатов проведения профориентации обучающихся с ОВЗ (количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях, в том числе, в конкурсе по профессиональному мастерству среди лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»)
- анализ предпочтений обучающихся в области предметных знаний (анализ количества обучающихся, изучающих предметы на углубленном уровне/по профилю)
- анализ количества обучающихся по программам дополнительного образования (занимающихся в кружках/секциях профильной направленности)
- анализ результатов по взаимодействию с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования (доля поступления в ПОО как результат профориентации на рабочие специальности);
- анализ результатов по профориентации на специальности высшего образования (доля поступления в образовательные организации высшего образования, индекс подготовки к ЕГЭ).

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа

рекомендации для специалистов системы повышения квалификации по разработке/актуализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации на основе анализа результатов мониторинга муниципальных показателей

рекомендации для педагогических работников по проведению ранней профориентации, профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;

рекомендации для руководителей ОО по взаимодействию в ПОО и ОО ВО и учету выявленных потребностей на рынке труда;

рекомендации для субъектов образовательного процесса по сопровождению профессионального самоопределению обучающихся.

Меры, управленческие решения:

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

проведение семинаров-совещаний с руководителями ОО, специалистами, курирующими вопросы профессиональной ориентации обучающихся, руководителями ПОО и ОО ВО;

проведение профориентационных мероприятий, посвященных популяризации востребованных на рынке труда профессий и специальностей

проведение муниципальных молодежных акций, посвященных востребованным на рынке труда профессиям;
организация и проведение недели профориентации (профессиональных проб) на базе СПО для обучающихся ОО;
модернизация материально-технического обеспечения кабинетов технологии в ОО;
создание сетевого образовательного ресурса по дистанционному повышению квалификации кадров по профориентации;
освещение анализа рынка труда региона через социальные сети и местное СМИ.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- совершенствование нормативно-правовых актов республики в части реализации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Ишимбайского района;
- стимулирование и поощрение участников конкурсов по профессиональному мастерству;

Анализ эффективности принятых мер

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Ишимбайского района, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Ишимбайского района.