



БОЙОРОК

26 июль 2022 й.

Ишембай к.

№835

ПРИКАЗ

26 июль 2022 г.

г. Ишимбай

О реализации муниципальной системы оценки качества образования и совершенствования муниципальных механизмов управления качеством образования в Ишимбайском районе

В целях реализации статьи 97 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подпункта «б» пункта 10 перечня обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утвержденного постановлением Правительства РФ от 05.08.2013г. №662 и организации работы по совершенствованию муниципальных механизмов управления качеством образования и с учетом Методических рекомендаций ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» (ФИОКО)-2022, а также на основе анализа эффективности принятых мер по итогам управленческого цикла 2021 года и решений. Принятых рабочими группами (протоколы №1-5),

п р и к а з ы в а ю:

1. Внести изменения в концептуальные документы о муниципальных механизмах управления качеством образования, утвержденные приказом МКУ Управление образования от 05.07.2021г. №1048, изложив Муниципальные программы (комплексы мер) №№1.1,1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 в новой редакции (приложение №1)

2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник

Копия верна

И.И. Исмагилов

**1.1 Региональная программа (комплекс мер) по совершенствованию показателя оценки механизмов управления качеством образовательных результатов в МР Ишимбайский район РБ
«Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи»**

Обоснование целей и задач системы:

Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся является задачей Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» №204 от 07 мая 2018 года. Мероприятия для реализации поставленной Президентом задачи отражены в федеральном проекте «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».

В соответствии с распоряжением правительства Республики Башкортостан от 12.12.2018 №1266-р «Об утверждении паспорта регионального проекта «Успех каждого ребёнка» в республике реализуются мероприятия по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребёнка и ранней профориентации обучающихся.

В Республике Башкортостан развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи закреплено в постановлении правительства Республики Башкортостан от 30.11.2018 №587 «Об утверждении Концепции развития одаренных детей и молодежи в Республике Башкортостан». В рамках реализации указанной концепции в республике с 2019 года функционирует ГАОУДО Центр развития талантов «Аврора» РБ, эффективная работа которого на протяжении 2020 и 2021 годов позволила увеличить охват детей олимпиадным движением. Кроме того, значительная положительная динамика в 2021 году по сравнению с предыдущим годом достигнута по количеству участников и количеству призёров и победителей заключительного этапа ВОШ (количество участников: 2019-2020 год – 103 человека, 2020-2021 год – 65 человек; количество призёров и победителей: 2019г-2020 год – 28 человек; 2020-2021 год – 26 человек).

Но несмотря на положительную динамику показателей по выявлению и развитию способностей и талантов обучающихся, существует и ряд проблем. В частности, социализация одаренных детей в наше время проходит трудно, с большими сложностями. Такие дети чувствуют себя в "осредненной" среде неуютно: не учитывается специфика их поведения, наклонностей, отношения к сверстникам. "Осредненная" среда затормаживает, а нередко и "замораживает" развитие таких детей. Педагоги не всегда могут распознать способности исключительно одаренных учеников и не умеют стимулировать их развитие, оказывать квалифицированную помощь родителям. Необходима специальная подготовка учителя по выявлению и сопровождению талантливого ребёнка, системное повышение квалификации учителя и предоставление возможности получения методической и научной поддержки. Сопровождение одаренных детей после олимпиад, конкурсов и соревнований, содействие их профессиональному росту в разных сферах экономики муниципалитета в рамках функционирующих образовательных кластеров системно не организованы, недостаточно используется потенциал института наставничества на предприятиях муниципалитета, не распространена практика конструирования траектории индивидуального профессионального развития талантливого молодого специалиста. Необходимо развивать взаимодействие между школами, учреждениями дополнительного и профессионального образования, работодателями и предприятиями по работе с молодыми талантами.

Одаренные дети – мощный стратегический ресурс для инновационного социально – экономического развития муниципалитета, региона, страны в целом; реализованная возможность каждого человека проявить и применить свой талант, преуспеть в профессии влияет на качество жизни, обеспечивает экономический рост и прочность демократических институтов, обеспечивает глобальную конкурентоспособность страны и отдельного

региона, муниципалитета в ключевых областях – наука, спорт, культура. Прогресс в науке и технике, стремительно меняющиеся условия общественной жизни определяют потребность в кадрах, обладающих нестандартным мышлением, способным гибко реагировать на смену обстоятельств и вносить новое в производственную и социальную жизнь. Муниципалитету нужны талантливые программисты, физики, математики и т.д. Развитие интеллектуального потенциала муниципалитета и образование одаренных детей и талантливой молодежи являются национальными приоритетами. Вот почему важно как можно раньше выявлять одаренных детей и целенаправленно работать с ними.

Необходимо создать как специальную систему поддержки сформировавшихся талантливых школьников, так и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка. Развитие интеллектуальных, творческих, спортивных и других способностей ребенка является неотделимой частью его воспитания и общего развития. Именно поэтому в работе с одаренными детьми в муниципалитете используется потенциал организаций системы дополнительного образования: центров дополнительного образования, технопарков, кванториумов и др. Таким образом, необходимо выстраивать системный подход в работе с одарёнными, способными детьми и молодёжью, которая также должна быть ориентирована и на обучающихся профильных классов, классов с углубленным изучением отдельных предметов и с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями:

Цели:

1. Формирование и развитие эффективной системы дополнительного образования, охватывающей 100% обучающихся муниципалитета (в том числе детей с ОВЗ) с учётом их потребностей.
2. Создание условий для увеличения охвата детей дополнительными общеобразовательными программами.

Задачи:

- по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учёта их потребности:

1. Развитие системы дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся, в том числе через постоянное обновление инфраструктуры дополнительного и профильного образования.
2. Расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования за счет предоставления им выбора дополнительных общеобразовательных программ.
3. Повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого ребенка, проживающего на территории МР Ишимбайский район РБ.
4. Обеспечение учащихся доступом к информации о многообразии программ дополнительного образования, потребностях рынка труда в муниципалитете (ГИС «Образование»).
5. Создание условий (материально-технических, кадровых и проч.) для развития дополнительного образования на уровне школы, муниципалитета.

6. Формирование эффективной межведомственной системы управления развитием дополнительного образования детей, ориентированной на соблюдение баланса между образовательными потребностями детей и направлениями социально-экономического развития муниципалитета.

7. Систематизация данных о возможностях дополнительного образования путём совершенствования информационного функционала ГИС «Образование».

8. Выявление потребностей обучающихся в дополнительном образовании путём анкетирования с использованием ГИС «Образование».

Организации работы с талантливыми детьми и молодёжью:

Цели:

1. Обеспечение эффективного функционирования региональной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи в МР Ишимбайский район РБ, в том числе с ОВЗ, для реализации их потенциала в интересах социально-экономического развития муниципалитета.

2. Обеспечение вхождения Республики Башкортостан в десятку регионов согласно рейтингу призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников.

3. Развитие системы поддержки детей и молодёжи через реализацию индивидуальных образовательных программ (маршрутов) с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Задачи:

- по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи (в том числе у обучающихся с ОВЗ):

1. Выявление детей и молодёжи, проявляющих выдающиеся способности, сопровождение и мониторинг их дальнейшего развития.

2. Увеличение охвата обучающихся, принимающих участие в учебно-тренировочных сборах в целях подготовки к олимпиадам, организованных государственным автономным образовательным учреждением дополнительного образования «Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи Республики Башкортостан «Аврора» (далее – ГАОУДО «Центр развития талантов «Аврора»).

3. Развитие наставничества (тьюторства) среди обучающихся, принимавших участие в олимпиадах прошлых лет - победителей и призеров ВОШ.

4. Реализация мер поддержки на региональном уровне талантливых детей и молодёжи и педагогов-наставников.

5. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения одарённых и мотивированных обучающихся.

6. Создание условий для повышения психолого - педагогической компетентности педагогов и родителей одарённых детей.

7. Содействие в специальной подготовке учителей по выявлению и сопровождению талантливого ребенка, системного повышения квалификации учителя и предоставления возможности получения методической и научной поддержки в рамках мероприятий, направленных на совершенствование работы по выявлению, поддержке и развитию способностей у детей и молодёжи (курсы повышения квалификации, мастер-классы, конференции и т.п.).

8. Координация участия обучающихся в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах и спортивных мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, создание условий для повышения уровня результатов и достижений в избранном виде сорта, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой, спортивной деятельности, а также на

пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, входящих в перечни, ежегодно утверждаемые Министерством образования и науки Республики Башкортостан и Министерством просвещения Российской Федерации.

9. Создание условий и предоставление равных возможностей обучающимся с ОВЗ для участия в мероприятиях по выявлению, поддержке и развитию способностей.

10. Развитие партнёрской сети из промышленных предприятий, научных и образовательных организаций, организаций культуры и спорта, общественных организаций, ведущих свою деятельность в регионе для сопровождения и дальнейшего развития проявивших выдающиеся способности и высоко мотивированных детей.

11. Популяризация олимпиадного движения в регионе посредством использования средств массовой информации, в том числе через сайт ГАОУДО «Центр развития талантов «Аврора».

- по осуществлению межведомственного и межуровневого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи:

12. Развитие взаимодействия между школами, учреждениями дополнительного и профессионального образования, работодателями и предприятиями по работе с молодыми талантами

- по осуществлению государственно-частного партнёрства для поддержки способных и талантливых детей и молодёжи:

13. Привлечение государственно-частных партнёров для поддержки способных и талантливых детей и молодёжи, в том числе сопровождение одаренных детей после олимпиад, конкурсов и соревнований, содействие их профессиональному росту в разных сферах экономики республики в рамках функционирующих образовательных кластеров, трудоустройстве молодых специалистов, предоставлении первого рабочего места.

- по осуществлению индивидуализации обучения:

14. Обеспечение в общеобразовательных школах возможности индивидуального развития обучающихся с повышенным интеллектуальным, творческим, спортивным потенциалами через формирование индивидуальных образовательных маршрутов обучения, индивидуальных учебных планов для талантливых обучающихся;

15. Развитие профильного образования с учётом социального заказа как эффективной формы организации учебно-воспитательного, позволяющей развить способности каждого старшеклассника.

Показатели, методика расчета, методы сбора информации:

Трек 1. Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями.

по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учёта их потребностей

№	Наименование показателя	Методика расчета показателя	Методы сбора информации	Ответственные исполнители
----------	--------------------------------	------------------------------------	--------------------------------	----------------------------------

1.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании для выявления потребностей в дополнительном образовании	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся, принявших уч} - \text{е в анкетир} - \text{и}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся.}} \times 100$	Аналитический отчёт	Главный инспектор
2.	Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся, охв} - \text{х ДО}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся.}} \times 100$	Аналитический отчёт	Главный инспектор
3.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых многообразием программ дополнительного образования	$\frac{\text{Кол} - \text{во участников опроса, удовлетворённых ДО}}{\text{общее кол} - \text{во опрошенных}} \times 100$	Аналитический отчёт	Главный инспектор
4.	Доля обучающихся, охваченных деятельностью технопарков «Кванториум» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленностей	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся, охв} - \text{х деят} - \text{тью технопарков и проч.}}{\text{общее кол} - \text{во обуч} - \text{хся}} \times 100$	Аналитическая справка	Главный инспектор

5.	Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами цифровой, естественно-научной, гуманитарной и технологической направленности, реализуемыми в общеобразовательных организациях, на базе которых созданы центры «Точка роста»	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся, охв} - \text{х ДОП в "Точках роста"}}{\text{общее кол} - \text{во обуч} - \text{хся}} \times 100$	Аналитический отчёт	ОМСОД
6.	Доля учреждений ДО, расширяющих спектр реализуемых программ в соответствии с запросами обучающихся	$\frac{\text{Кол} - \text{во учреж} - \text{й ДО, реализующих новы программы}}{\text{общее кол} - \text{во учреждений ДО}} \times 100$	Аналитический отчёт	Главный инспектор

Трек 2. Организация работы с талантливыми детьми и молодёжью.

№	Наименование показателя	Методика расчета показателя	Методы сбора информации	Ответственные исполнители
по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи (в том числе у обучающихся с ОВЗ)				
7.	Доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию талантов у детей и молодёжи	$\frac{\text{Кол} - \text{во ОО, реал. прогр. по разв} - \text{ю и выяв} - \text{ю талантов}}{\text{общее кол} - \text{во ОО}} \times 100$ 33/33*100%=100%	Аналитическая записка	ОМСОД
8.	Количество		Аналитический отчёт	ОМСОД

	обучающихся, принявших участие в профильных образовательных сменах, организованных ГАОУДО «Центр развития талантов «Аврора»	46	Количество, чел.		Семенова Э.Э.
9.	Количество обучающихся с ОВЗ, принявших участие в профильных образовательных сменах, организованных ГАОУДО «Центр развития талантов «Аврора»	0	Количество, чел.	Аналитический отчёт	ОМСОД
10.	Количество обучающихся, получивших премии, стипендии, гранты для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи на региональном и федеральном уровнях	10	Количество, чел.	Аналитическая записка	ОМСОД
11.	Количество педагогов, поощрённых на региональном и федеральном уровнях за успехи в работе содарёнными детьми и молодежью	10	Количество, чел.	Аналитическая записка	ОМСОД

12.	Количество созданных муниципальных центров по работе с одаренными детьми в текущем учебном году, ед.	1 Количество, ед.	Аналитическая записка	ОМСОД
13.	Доля педагогических работников, имеющих профессиональные дефициты по работе с одаренными детьми	$\frac{\text{Кол} - \text{во педагогов, имеющих проф. дефициты}}{\text{общее кол} - \text{во педагогов, уч} - \text{х в диагностике}} \times 100$ 446/686*100%=65%	Аналитический отчёт	ОМСОД
14.	Доля педагогических работников, охваченных дополнительными программами подготовки педагогических кадров для работы с проявившимися выдающиеся способности детьми и молодежью: - в ГАОУ ДО «Центр развития талантов «Аврора», чел. - в др. организациях дополнительного профессионального образования	$\frac{\text{Кол} - \text{во педагогов, обучив. в "Авроре"}}{\text{общее кол} - \text{во педагогов}} \times 100$ 240/686*100%=35% $\frac{\text{Кол} - \text{во педагогов, обучив. в иных ДПО}}{\text{общее кол} - \text{во педагогов}} \times 100$ 8/686*100%=0,9%	Аналитический отчёт	ОМСОД
15.	Количество наставников (тьюторов)-победителей прошлых лет, подготовивших	28 Количество, чел.	Аналитический отчёт	ОМСОД

	призёров и победителей различных этапов ВсОШ			
16.	Доля талантливых детей, охваченных мерами по психолого-педагогическому сопровождению	$\frac{\text{Кол} - \text{во одар. детей, охв. псих} - \text{пед. сопр.}}{\text{общее кол} - \text{во одар. детей}} \times 100$ 63/6811*100%=0,9%	Аналитическая записка	ОМСОД
17.	Доля педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий по выявлению способных и талантливых детей и молодежи	$\frac{\text{Кол} - \text{во педагогов} - \text{психологов, исп} - \text{х психодиаг. инструментарий.}}{\text{общее кол} - \text{во педагогов} - \text{психологов}} \times 100$ 15/33*100%=45%	Аналитический отчёт	ОМСОД
18.	Доля ОО, в которых осуществляется психолого-педагогическое сопровождение способных и талантливых детей и молодежи	$\frac{\text{Кол} - \text{во ОО, в кот. осущ. псих} - \text{пед. сопр.}}{\text{общее кол} - \text{во ОО}} \times 100$ 15/33*100%=45%	Аналитическая записка	ОМСОД
по учёту участников этапов Всероссийской олимпиады школьников				
19.	Доля обучающихся, принявших участие в ШЭ ВсОШ от общего числа обучающихся ОО РБ с 4-11 кл.	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся, уч} - \text{х в ШЭ ВсОШ}}{\text{общее кол} - \text{во об} - \text{хся с 4} - \text{11 кл.}} \times 100$ 3988/6811*100%=58,6%	Аналитический отчёт	ОМСОД
20.	Доля участников МЭ ВсОШ от общего числа участников ШЭ ВсОШ	$\frac{\text{Кол} - \text{во уч} - \text{в ШЭ, вышедших на МЭ ВсОШ}}{\text{общее кол} - \text{во ШЭ}} \times 100$ 985/3988*100%=24,7%	Аналитический отчёт	ОМСОД Семенова Э.Э, Халикова Н.З.

21.	Доля участников РЭ ВСОШ от общего числа участников МЭ ВСОШ	$\frac{\text{Кол} - \text{во уч} - \text{в МЭ, вышедших на РЭ ВСОШ}}{\text{общее кол} - \text{во МЭ}} \times 100$ 82/985*100%=8,3%	Аналитический отчёт	ОМСОД СеменоваЭ.Э, Халикова Н.З.
22.	Доля участников ЗЭ ВСОШ от общего числа участников РЭ ВСОШ	$\frac{\text{Кол} - \text{во уч} - \text{в РЭ, вышедших на ЗЭ ВСОШ}}{\text{общее кол} - \text{во уч} - \text{в РЭ}} \times 100$ 1/82*100%=1,2%	Аналитический отчёт	ОМСОД СеменоваЭ.Э, Халикова Н.З.
23.	Доля победителей и призёров регионального этапа ВСОШ от общего количества участников РЭ	$\frac{\text{Кол} - \text{во победителей и призёров РЭ}}{\text{общее кол} - \text{во участников РЭ}} \times 100$ 27/82*100%=32,9%	Аналитический отчёт	ОМСОД СеменоваЭ.Э, Халикова Н.З.
24.	Доля победителей и призёров заключительного этапа ВСОШ от общего количества участников ЗЭ от Республики Башкортостан	$\frac{\text{Кол} - \text{во победителей и призёров ЗЭ}}{\text{общее кол} - \text{во участников ЗЭ от РБ}} \times 100$ 0/1*100%=0	Аналитический отчёт	ОМСОД СеменоваЭ.Э, Халикова Н.З.
25.	Доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в различных этапах ВСОШ	$\frac{\text{Кол} - \text{во об} - \text{хся с ОВЗ, уч} - \text{х во ВСОШ}}{\text{общее кол} - \text{во обуч} - \text{хся с ОВЗ}} \times 100$ 41/720*100%=5,6%	Аналитический отчёт	ОМСОД СеменоваЭ.Э, Халикова Н.З.
26.	Доля победителей и призёров заключительного этапа ВСОШ на 1000 обучающихся МР Ишимбайский район РБ	$\frac{\text{Кол} - \text{во победителей и призёров ЗЭ ВСОШ}}{\text{общее кол} - \text{во обуч} - \text{хся}/1000}$ 0/5696*100%=0	Аналитический отчёт	ОМСОД СеменоваЭ.Э, Халикова Н.З.
27.	Количество обучающихся РБ, включённых в ГИР	Количество, чел. 36	Аналитический отчёт	ОМСОД СеменоваЭ.Э, Халикова Н.З.

	(ВсОШ)			
по учёту иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников)				
28.	Количество участников Межрегиональной олимпиады по башкирскому языку и литературе,	Количество, чел. 154	Аналитическая записка	ОМСОД Азнабаева Г.Ш, Валеева С.Х
29.	Доля победителей и призеров Межрегиональной олимпиады по башкирскому языку и литературе из числа учащихся школ МР Ишимбайский район РБ от общего количества участников	$\frac{\text{Кол} - \text{во победителей и призеров из РБ}}{\text{общее кол} - \text{во уч} - \text{в}} \times 100$ 15/154*100%=9,7%	Аналитическая записка	ОМСОД Азнабаева Г.Ш, Валеева С.Х
30.	Количество обучающихся МР, включённых в ГИР (перечневые олимпиады, научно-практические конференции и проч., кза искл. ВсОШ)	Количество, чел. 22	Аналитический отчёт	ОМСОД Семенова Э.Э, Язданова Л.М, Саниева Э.Г.
31.	Общее количество олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие	Общее количество, ед. 133 Из них по направлениям: «Творчество» (кол-во, ед.) 31 «Интеллектуальное» (кол-во, ед.)	Аналитический отчёт	ОМСОД Семенова Э.Э, Язданова Л.М, Саниева Э.Г, Хуснутдинова Т.Н.

	<p>интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, в которых принимают участие обучающиеся МР Ишимбайский район РБ</p>	<p>62 «Инженерно-техническое, изобретательское» (кол-во, ед.) 10 «Программирование» (кол-во, ед.) 4 «Спорт» (кол-во, ед.) 16</p>		
32.	<p>Доля обучающихся, ставших призёрами и победителями мероприятий творческой направленности от общего числа обучающихся, внесённых в ГИР (за исключением ВсОШ)</p>	$\frac{\text{Кол} - \text{во победителей и призёров творч. мероп} - \text{й}}{\text{общее кол} - \text{во обуч} - \text{ся в ГИР (за искл ВсОШ)}} \times 100$ <p>2/22*100%=9,1%</p>	Аналитический отчёт	<p>ОМСОД Семенова Э.Э, Язданова Л.М, Саниева Э.Г.</p>
33.	<p>Доля обучающихся, ставших призёрами и победителями мероприятий интеллектуальной</p>	$\frac{\text{Кол} - \text{во победителей и призёров интел. мероп} - \text{й}}{\text{общее кол} - \text{во обуч} - \text{ся в ГИР (за искл ВсОШ)}} \times 100$ <p>15/22*100%=68,2%</p>	Аналитический отчёт	<p>ОМСОД Семенова Э.Э, Язданова Л.М, Саниева Э.Г.</p>

	направленности от общего числа обучающихся, внесённых в ГИР (за исключением ВсОШ)			
34.	Доля обучающихся, ставших призёрами и победителями мероприятий инженерно-технической, изобретательской направленности от общего числа обучающихся, внесённых в ГИР (за исключением ВсОШ)	$\frac{\text{Кол} - \text{во победителей и призёров интел. мероп} - \text{й}}{\text{общее кол} - \text{во обуч} - \text{ся в ГИР (за искл ВсОШ)}} \times 100$ <p>2/22*100%=9,1%</p>	Аналитический отчёт	ОМСОД СеменоваЭ.Э, Язданова Л.М
35.	Доля обучающихся, ставших призёрами и победителями мероприятий по направлению «Программирование» от общего числа обучающихся, внесённых в ГИР (за исключением ВсОШ)	$\frac{\text{Кол} - \text{во побед} - \text{й и призёров мероп} - \text{й по напр. "Прогр."}}{\text{общее кол} - \text{во обуч} - \text{ся в ГИР (за искл ВсОШ)}} \times 100$ <p>2/22*100%=9,1%</p>	Аналитический отчёт	ОМСОД СеменоваЭ.Э, Язданова Л.М
36.	Доля обучающихся, ставших призёрами и победителями мероприятий по направлению «Спорт» от общего числа обучающихся, внесённых в ГИР (за исключением ВсОШ)	$\frac{\text{Кол} - \text{во побед} - \text{й и призёров мероп} - \text{й по напр. "Спорт"}}{\text{общее кол} - \text{во обуч} - \text{ся в ГИР (за искл ВсОШ)}} \times 100$ <p>0/22*100%=0</p>	Аналитический отчёт	ОМСОД Хуснутдинова Т.Н.

	исключением ВсОШ)			
37.	Доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в иных формах развития образовательных достижений школьников (конкурсах и мероприятиях различной направленности, без учета ВсОШ)	$\frac{\text{Кол} - \text{во об} - \text{хся с ОВЗ, уч} - \text{х в иных формах}}{\text{общее кол} - \text{во об} - \text{хся с ОВЗ}} \times 100$ <p>54/720*100%=7,5%</p>	Аналитический отчёт	ОМСОД Семенова Э.Э, Язданова Л.М, Халикова Н.З, Валева С.Х, Азнабаева Г.Ш.
по учёту обучающихся по индивидуальным учебным планам				
38.	Доля детей с повышенным уровнем способностей, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся по индив. образ. маршрутам}}{\text{общее кол} - \text{во обуч} - \text{хся}} \times 100$	Аналитический отчёт	Главный инспектор
по развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классах)				
39.	Доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся проф. класов, набрав. высокие баллы}}{\text{общее кол} - \text{во обуч} - \text{хся проф. классов}} \times 100$	Аналитический отчёт	Главный инспектор
40.	Доля победителей и призёров регионального/заключительного этапа ВсОШ из числа обучающихся	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся проф. класов} - \text{победителей и призёров}}{\text{общее кол} - \text{во обуч} - \text{хся проф. классов}} \times 100$	Аналитический отчёт	Главный инспектор

	в профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов			
41.	Доля ОО, заключивших соглашения и/или договоры о сотрудничестве с образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями, общественными организациями, учреждениями и др.	$\frac{\text{Кол} - \text{во ОО, закл} - \text{х соглашения}}{\text{общее кол} - \text{во ОО}} \times 100$	Аналитический отчёт	Главный инспектор

Планируемые результаты достижения показателей:

№	Наименование показателя/группы показателей	Значения показателей		
		2021 год (факт)	2022 год (план)	2023 год (план)
1.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании для выявления потребностей в дополнительном образовании	Не подсчитывался	80%	100%
2.	Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями	79%	90%	100%
3.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых многообразием программ дополнительного образования	Не подсчитывался	80%	90%
4.	Доля обучающихся, охваченных деятельностью технопарков «Кванториум» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ	0,8%	20%	40%

	естественно-научной и технической направленностей			
5.	Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами цифровой, естественно-научной, гуманитарной и технологической направленности, реализуемыми в общеобразовательных организациях, на базе которых созданы центры «Точка роста»	17,5%	20%	25%
6.	Доля учреждений ДО, расширяющих спектр реализуемых программ в соответствии с запросами обучающихся	Не подсчитывался	50%	60%
7	Доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию талантов у детей и молодёжи	Не подсчитывался	80%	100%
8	Количество обучающихся, принявших участие в профильных образовательных сменах, организованных ГАОУДО «Центр развития талантов «Аврора»	33383 ч-к	с нарастающей динамикой	с нарастающей динамикой
9	Количество обучающихся с ОВЗ, принявших участие в профильных образовательных сменах, организованных ГАОУДО «Центр развития талантов «Аврора»	3000 ч-к	с нарастающей динамикой	с нарастающей динамикой
10	Количество обучающихся, получивших премии, стипендии, гранты для поддержки одаренных детей и талантливой молодёжи на региональном и федеральном уровнях	Не подсчитывался	с нарастающей динамикой	с нарастающей динамикой
11	Количество педагогов, поощрённых на региональном и федеральном уровнях за успехи в работе с одарёнными детьми и молодёжью	Не подсчитывался	с нарастающей динамикой	с нарастающей динамикой
12	Количество созданных муниципальных центров по работе с одаренными детьми в текущем учебном году, ед.	25	с нарастающей динамикой	с нарастающей динамикой
13	Доля педагогических работников, имеющих профессиональные дефициты по работе с одаренными детьми	Не подсчитывался	20%	10%

14	Доля педагогических работников, охваченных дополнительными программами подготовки педагогических кадров для работы с проявившими выдающиеся способности детьми и молодежью: - в ГАОУ ДО «Центр развития талантов «Аврора», чел. - в др. организациях дополнительного профессионального образования	0,75% (252 ч-ка) 23%	10% 30%	20% 40%
15	Количество наставников (тьюторов)-победителей прошлых лет, подготовивших призёров и победителей различных этапов ВсОШ	Не подсчитывался	с нарастающей динамикой	с нарастающей динамикой
16	Доля талантливых детей, охваченных мерами по психолого-педагогическому сопровождению	Не подсчитывался	60%	70%
17	Доля педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий по выявлению способных и талантливых детей и молодежи	Не подсчитывался	50%	70%
18	Доля ОО, в которых осуществляется психолого-педагогическое сопровождение способных и талантливых детей и молодежи	Не подсчитывался	80%	90%
19	Доля обучающихся, принявших участие в ШЭ ВсОШ от общего числа обучающихся ОО РБ с 4-11 кл.	35%	50%	60%
20	Доля участников МЭ ВсОШ от общего числа участников ШЭ ВсОШ	37%	40%	45%
21	Доля участников РЭ ВсОШ от общего числа участников МЭ ВсОШ	5,5%	10%	15%
22	Доля участников ЗЭ ВсОШ от общего числа участников РЭ ВсОШ	3,6%	5%	10%
23	Доля победителей и призёров регионального этапа ВсОШ от общего количества участников РЭ	40%	50%	60%
24	Доля победителей и призёров заключительного этапа ВсОШ от общего количества участников ЗЭ от Республики Башкортостан	36,7%	40%	50%

25	Доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в различных этапах ВсОШ	3197 ч-к	с нарастающей динамикой	с нарастающей динамикой
26	Доля победителей и призеров заключительного этапа ВсОШ на 1000 обучающихся Республики Башкортостан	0,09%	2%	5%
27	Доля обучающихся РБ, включённых в ГИР (ВсОШ)	6535 ч-к	с нарастающей динамикой	с нарастающей динамикой
28	Количество участников Межрегиональной олимпиады по башкирскому языку и литературе, в том числе из субъектов РФ	734 ч-ка	с нарастающей динамикой	с нарастающей динамикой
29	Доля победителей и призеров Межрегиональной олимпиады по башкирскому языку и литературе из числа учащихся школ Республики Башкортостан от общего количества участников	89,5%	90%	95%
30	Количество обучающихся РБ, включённых в ГИР (перечневые олимпиады, научно-практические конференции и проч., кза искл. ВсОШ)	1405 ч-к	с нарастающей динамикой	с нарастающей динамикой
31	Общее количество олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, в которых принимают участие обучающиеся Республики Башкортостан	25	с нарастающей динамикой	с нарастающей динамикой
32	Доля обучающихся, ставших призёрами и победителями мероприятий творческой направленности от общего числа обучающихся, внесённых в ГИР (за исключением ВсОШ)	Не подсчитывался	30%	40%
33	Доля обучающихся, ставших призёрами и победителями мероприятий интеллектуальной направленности от общего числа обучающихся, внесённых в ГИР (за исключением ВсОШ)	Не подсчитывался	60%	70%

34	Доля обучающихся, ставших призёрами и победителями мероприятий инженерно-технической, изобретательской направленности от общего числа обучающихся, внесённых в ГИР (за исключением ВсОШ)	Не подсчитывался	30%	40%
35	Доля обучающихся, ставших призёрами и победителями мероприятий по направлению «Программирование» от общего числа обучающихся, внесённых в ГИР (за исключением ВсОШ)	Не подсчитывался	30%	40%
36	Доля обучающихся, ставших призёрами и победителями мероприятий по направлению «Спорт» от общего числа обучающихся, внесённых в ГИР (за исключением ВсОШ)	Не подсчитывался	40%	50%
37	Доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в иных формах развития образовательных достижений школьников (конкурсах и мероприятиях различной направленности, без учета ВсОШ)	Не подсчитывался	40%	50%
38	Доля детей с повышенным уровнем способностей, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам	0,06%	5%	10%
39	Доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ	24%	30%	40%
40	Доля победителей и призёров регионального/заключительного этапа ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов	Не подсчитывался	70%	80%
41	Доля ОО, заключивших соглашения и/или договоры о сотрудничестве с образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями, общественными организациями, учреждениями и др.	12%	25%	40%

Описание методов обработки информации.

Обработка информации производится через информационные системы, а также с помощью анализа.

В рамках реализации Региональной программы (комплекса мер) применяются разнообразные методы обработки данных, которые можно разделить на нематематические и математические.

К нематематическим методам обработки информации, используемым во всех мониторингах, относятся:

Группировка – это метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения ее структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством, что позволяет комплексно применить к ней технологический аппарат для обеспечения повышения качества функционирования.

Классификация – это метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надёжном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах.

Обобщение – это метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов.

Трансформация отображения аналитических данных – это метод изменения формы информации без изменения ее содержания. Данный метод применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета.

Сопоставление – метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивании рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений. К математическим методам обработки данных, применяемых в рамках проведения во всех мониторингах результативности сопровождения школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, относятся:

- **шкалирование** – метод упорядочения совокупности значений величины, которая служит основой для ее измерения. Данный метод используется в мониторинге по оценке предметных компетенций при определении уровней их сформированности и принятии мер по устранению предметных дефицитов учителя, а также сопоставительный анализ результатов всех оценочных процедур.

- **ранжирование** – метод упорядочения данных по возрастанию или убыванию значений величин. Данный метод применяется во всех мониторингах при установлении крайних и медианных значений проявления изучаемого показателя, позволяющих установить состояние систем и оценить объем мер по улучшению сложившейся ситуации;

- **медиана** – метод определения среднего значения упорядоченной совокупности переменных. Данный метод применяется во всех мониторингах при определении средних значений, несоответствие которым может интерпретироваться как недостаток или превышение среднего показателя;

- **среднее арифметическое** – метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная их количество; расчет доли от общего числа – метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

Использование информационных систем для сбора информации.

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления:

- 1) государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности;
- 2) защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- 3) Google-формы для массовых опросов;

- 4) тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании;
- 5) РИС ГИА – региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
- 6) ГИС «Образование» - портал электронного образования Республики Башкортостан <https://edu.bashkortostan.ru/>

Мониторинги:

№	Направление	Мониторинг	Сроки проведения	Ответственные	Итоги мониторинга и адресные рекомендации
по развитию способностей обучающихся в соответствии с их потребностями					
1.	по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учёта их потребностей	Мониторинг охвата обучающихся дополнительным образованием (приказ МОН РБ)	Май-июнь	Главный инспектор	Аналитический отчёт
по организации работы с талантливыми детьми и молодёжью					
2.	по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи (в том числе у обучающихся с ОВЗ)	Мониторинг эффективности работы ОО по выявлению, развитию, поддержке способных и талантливых обучающихся (в рамках мониторинга ВСОКО) Мониторинг развития профессиональных компетенций педагогов по работе с одарёнными детьми (приказ ЦНППМ) Мониторинг мер поддержки одаренных детей, талантливой молодежи и их педагогов и наставников (служебная записка)	Май-июнь Июнь Июнь	ОМСОД	Аналитическая записка
3.	по итогам Всероссийской олимпиады школьников	Мониторинг участия и достижений обучающихся Республики Башкортостан во Всероссийской	Июнь	ОМСОД	Аналитический отчет

		олимпиаде школьников (приказ ЦРТ “Аврора”)			
4.	по учёту иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников)	Мониторинг участия и достижений обучающихся муниципалитета в перечневых олимпиадах и иных интеллектуальных, творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интереса к научной, инженерно-технической, изобретательской, физкультурно-спортивной деятельности	Июнь	ОМСОД	Аналитический отчет
5.	по учёту обучающихся по индивидуальным учебным планам	Мониторинг организации профильного обучения в общеобразовательных организациях (приказ МОН РБ)	Июнь	Главный инспектор	Аналитический отчет
6.	по развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классах)				

Анализ, адресные рекомендации.

По итогам проведения мониторинга показателей проводится анализ результатов мониторинга вышеназванных показателей. На основании проведения анализа разрабатываются адресные рекомендации либо (по выявленным проблемным позициям, группам риска, уровням управления), «дорожные карты»:

- внесение изменений в олимпиадные задания, программы дополнительного образования;
- направление педагогических работников на целевые курсы повышения квалификации по работе с одарёнными детьми;
- создание условий для развития талантов детей и молодежи на всех уровнях (семья, школа, муниципалитет);
- внедрение мер поддержки участников и педагогов.

Меры, мероприятия, управленческие решения.

По итогу проведения анализа результатов мониторинга показателей принимаются меры, направленные на совершенствование муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в МР Ишимбайский район РБ, в том числе с ОВЗ; развития системы дополнительного образования как инструмента выявления и развития способностей обучающихся в соответствии с их потребностями:

- принятие мер, направленных на развитие дополнительного образования в муниципалитете на основе учета потребности обучающихся, в том числе меры по обеспечению многообразия программ дополнительного образования детей с учетом их интересов и на основе предварительного мониторинга и анализа; создание единого информационного портала для школьников, педагогов, родителей;

- принятие мер, направленных на стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи;
- принятие мер, направленных на увеличение охвата детей и молодежи мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, в соответствии с их потребностями;
- проведение мероприятий по поддержке участия школьников в профильных сменах, предметных школах и т.п.;
- принятие мер, направленных на развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах;
- проведение мероприятий, направленных на развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- проведение мероприятий, направленных на поддержку участия команд кружков технического творчества, точек роста, творческих детских коллективов в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Управленческие решения – это комплекс, состоящий из целенаправленных, взаимосвязанных, обладающих логической последовательностью действий, обеспечивающих достижение задач управления качеством образования. Предложения по принятию управленческих решений формируются не реже 1 раза в год на основе анализа проведенных исследований и принятых мер рабочей группой по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования, оформляются протоколом заседания рабочей группы и направляются должностным лицам, в органы исполнительной власти, организации для рассмотрения.

Анализ эффективности принятых мер

После внедрения принятого управленческого решения проводится анализ эффективности принятых мер, по результатам которого могут формироваться новые цели, в соответствии с которыми определяются показатели и методы сбора информации, проводится мониторинг этих показателей, их анализ, разрабатываются адресные рекомендации и принимаются меры и управленческие решения, то есть выстраивается новый управленческий цикл. Подготовка аналитического отчета об эффективности принятых мер с указанием изменений в показателях качества подготовки обучающихся в сравнении с предыдущим периодом отдельно по каждому виду мониторинга. Отчет об анализе эффективности рассматривается на заседании рабочей группы по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования и размещается на официальном ресурсе. На основе анализа эффективности принятых мер по итогам управленческого цикла могут быть внесены изменения в концептуальные документы, а также формируются новые планируемые результаты достижения показателей.

Муниципальная программа (комплекс мер) по совершенствованию показателя оценки механизмов управления качеством образовательных результатов в Ишимбайском районе 1.4 «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»

Обоснование целей и задач системы:

Результаты профориентационной работы с обучающимися связаны не только с обеспечением кадровых потребностей региональной экономики и её развитием, но и в первую очередь с удовлетворением интересов и потребностей самих обучающихся. Среди личностных результатов освоения образовательной программы выделяются готовность обучающихся к осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. При реализации федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях необходимо создавать условия, способствующие профессиональному самоопределению обучающихся. Знакомство с миром профессий у ребёнка начинается ещё в дошкольном возрасте. На уровне начального образования на уроках по окружающему миру дети знакомятся с миром профессий. На уровне основного общего и среднего общего образования углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение) реализует задачи профессиональной ориентации и направлено на предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении указанных учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.

Профессиональное самоопределение - процесс принятия личностью решения о выборе будущей трудовой деятельности - кем стать, к какой социальной группе принадлежать и с кем работать. Значимость проблемы подготовки учащейся молодёжи к профессиональному самоопределению отмечена в Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» №204 от 07.05.2018 и ряде других нормативных документов (распоряжение Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования»», Стратегия развития национальной системы квалификаций РФ на период до 2030 года (одобрена Национальным советом при Президенте РФ по профессиональным квалификациям (протокол от 12.03.2021 №51)).

К сожалению, в настоящее время не во всех школах Ишимбайского района профориентационная работа ведётся на должном уровне. При анализе работы по профессиональной ориентации, а также работы по содействию в становлении профессионального самоопределения, формированию и развитию определенных профориентационных компетенций, помощи в конкретном выборе, связанной с определением сферы профессиональной деятельности, выявлен ряд проблемы:

- слабо налажена работа по профориентации обучающихся при взаимодействии с организациями среднего и высшего профессионального образования;
- не во всех школах разработаны программы по профориентационной работе, в том числе программы дополнительного образования предметной направленности, программы, реализованные через сетевые формы взаимодействия или с привлечением возможностей государственно-частного партнерства;

- недостаточно используются возможности межведомственного взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта, здравоохранения, правоохранительных органов и др. для увеличения охвата детей дополнительным образованием, в том числе детей с ОВЗ, детей с индивидуальными образовательными потребностями;

- не распространяются лучшие педагогические практики по профориентационной работе с детьми;

- недостаточно организована работа по психолого-педагогическому сопровождению учащихся.

Для того, чтобы устранить указанные проблемы, необходимо выстроить системную модель работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся. В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор собственной карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям. Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Для осуществления эффективной профориентационной работы с обучающимися необходимо выявить их профессиональные предпочтения и склонности к различным видам профессиональной деятельности, после чего осуществлять непосредственно само сопровождение до момента совершения выбора траектории дальнейшего обучения. При этом должны быть созданы необходимые условия осуществления такого выбора.

С 01 сентября в проекте по ранней профессиональной ориентации школьников 6-11 классов: 220 школьников прошли тестирование; 879 школьников приняли участие во Всероссийском профориентационном уроке, 60 школьников приняли участие в мультимедийной выставке-практикум «Лаборатория будущего» в парке «Россия - моя история»; 60 школьников приняли участие в профессиональных пробах на базе Исторического парка; 80 школьников посетили профессиональные пробы в колледжах г. Салават и Ишимбай; 4 педагога-навигатора прошли курсы повышения квалификации. Растёт охват школьников проектами регионального уровня, организатором которых выступает ГАУ ДПО ЦОПП РБ: 7892 человек приняли участие в проектах фестиваль профессий «Возможности в эфире», Онлайн-марафон «PRO КОЛЛЕДЖ», профориентационный лагерь, PROF ДИАЛОГ, деловая игра «PROF БАТТЛ», проект «PROF СРЕДА».

За последние три года выросло в два раза количество участников регионального чемпионата «WorldSkillsRussia» (2019 - 0 человек, 2020 -1 человек, 2021 -5 человек). В 2021 году воспитанница МБОУ ДО ДД(Ю)Т заняла 2 место в национальном чемпионате «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ (WORLD SKILLS RUSSIA)».

Но пока активного участия школы не принимают в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». Работу в этом направлении необходимо усилить в 2022-2023 уч.г.

По показателю «Количество договоров, заключенных с социальными партнерами» в разрезе школ наибольшие показатели у гимназия №1, лицей №12, СОШ №16, СОШ №11, ДДЮТ, ДЭБЦ, СЮТ, Инсайт, низкий показатель у школ сельских школ. В целом по муниципалитету количество школ, заключивших договоры с социальными партнёрами, увеличилось по сравнению с прошлым годом с 5 до 32. Незначительно выросла по муниципалитету доля школ, заключивших соглашения с предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности, это только школа №11. К сожалению, у остальных школ этот показатель находится на нулевой позиции.

Зачастую это связано с низкой активностью руководителей образовательных организаций. Еще одним ярким примером взаимодействия школы, ВУЗа и предприятия является создание на базе СОШ №11 инженерного класса совместно с АО МК Витязь и УГАТУ г. Ишимбай. Оно реализуется в школе посредством дополнительных общеобразовательных программ различной направленности.

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка» поставлена задача повышения охвата детей от 5 до 18 лет программами дополнительного образования до 80% от общего числа детей. На сегодняшний день эта цифра в муниципалитете достигнута и составляет 81%. Растёт охват обучающихся программами технической направленности, что можно рассматривать как результат реализации проектов, инициированных на федеральном уровне, а также открытие точек роста на базе школ. Большую работу по повышению охвата детей в этом направлении ведёт детский образовательный технопарк на базе ДЮТ. На сегодняшний день число детей, охваченных деятельностью технической направленностью по сравнению с прошлым годом увеличилось в два раза с 342 до 803 человек.

В муниципалитете создаются условия для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения. Так запущен проект по ранней профориентации «Шаг в профессию» на базе учреждений дополнительного образования. Разработаны программы профориентационных проб для обучающихся с 12 до 17 лет в рамках востребованных профессий: «Я-урбанист», «Я-дизайнер», «Я-мультипликатор», «Я-психолог». Данным проектом были охвачены более 1300 обучающихся, из них 98 детей, состоящих на различных видах учета и 529 обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Эти достижения свидетельствуют о выстраивании целенаправленной системной работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся региона.

Создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования.

Повышение эффективности профориентации на ступени среднего общего образования.

Цели:

1. Создание условий для эффективного развития региональной системы, направленной на профессиональную ориентацию обучающихся, а также содействие в становлении профессионального самоопределения, формировании и развитии определенных профориентационных компетенций, помощь в конкретном выборе, связанном с определением сферы профессиональной деятельности/конкретной профессии.

2. Совершенствование инфраструктуры профориентационной работы в системе образования Республики Башкортостан с учетом потребностей регионального рынка труда.

3. Создание эффективной системы профильного обучения, соответствующей запросам старшеклассников и потребностям экономики региона.

Задачи:

- по обеспечению информированности обучающихся НОО, ООО, СОО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности:

1. Совершенствование механизмов ранней профориентации обучающихся (в том числе с категорией детей с ОВЗ).
2. Обеспечение максимального участия обучающихся в Днях открытых дверей, организованных профессиональными организациями.
3. Формирование системы социального партнёрства школ с организациями дополнительного образования, профессиональными

образовательными организациями, вузами и предприятиями экономической и социальной сферы.

- по выявлению предпочтений обучающихся ООО, СОО в области профессиональной ориентации:

4. Создание эффективной системы выявления предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации обучающихся на основе анализа рынка труда региона и удовлетворению потребностей экономики Республики Башкортостан.

5. Проведение мониторинговых исследований по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации.

6. Проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.

7. Создание и реализация в сотрудничестве с социальными партнерами муниципальных программ и моделей самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, охватывающие все уровни общего образования, учитывающие потребности регионального рынка труда.

- по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ООО, СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ):

8. Осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.

9. Повышение охвата обучающихся различными профориентационными мероприятиями.

10. Развитие конкурсного движения профориентационной направленности, обновление содержания профориентационной работы в школе, участия в федеральных программах и региональных проектах профессионального самоопределения обучающихся, использование ресурсов образовательных платформ «ПроеКТОриЯ» и проекта «Билет в будущее».

11. Осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации и содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования Республики Башкортостан.

12. Создание комплексной системы межведомственного взаимодействия и развития механизмов непосредственного вовлечения работодателей, представителей бизнеса, представителей профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в профориентационную деятельность на всех ее этапах (от проектирования до оценки результатов), направленной на укрепление взаимосвязи рынка труда и рынка образовательных услуг для обеспечения потребности предприятий, осуществляющих деятельность на территории региона.

Показатели, методика расчета, методы сбора информации:

Проведение исследований, используемых для расчёта показателей осуществляется в генеральной совокупности всех оцениваемых объектов (охват всех обучающихся необходимой категории, охват всех общеобразовательных организаций).

Трек 1. Создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования.

Трек 2. Повышение эффективности профилизации на ступени среднего общего образования.

№	Наименование показателя	Методика расчета показателя	Методы сбора информации	Ответственные исполнители
по проведению ранней профориентации обучающихся				
1.	Доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и её значимости по результатам ВНР сформировано полностью (3 балла)	$\frac{\text{Количество обучающихся 4 кл, с правив с заданием №8 на 3 балла по "Окр. миру"} \times 100}{\text{общ. кол-во обуч-хся 4 кл}}$	Аналитический отчёт ИМЦ о результатах ВНР	ОМСОЛ Халикова Н.З.
2.	Доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и её значимости по результатам ВНР сформировано частично (2 или 1 балла)	$\frac{\text{Количество обучающихся 4 кл, справив с заданием №8 на 2 или 1 балл по "Окр. миру"}, \times 100}{\text{общ. кол -во обуч-хся 4 кл}}$	Аналитический отчёт ИМЦ о результатах ВНР	ОМСОЛ Халикова Н.З.
3.	Доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» от общего количества обучающихся данного возраста	$\frac{\text{Количество обучающихся 6 — 11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее»} \times 100}{\text{общ. кол-во обуч-хся 6 — 11 классов}}$	Аналитический отчёт	Главный инспектор Шерсткина Е.А.
4.	Доля 00, охваченных проектом «Билет в будущее»	$\frac{\text{Кол-во 00, охв-х проектом "Билет в будущее"} \times 100}{\text{общее кол — во 00}}$	Аналитический отчёт	Главный инспектор Шерсткина Е.А.
5.	Доля обучающихся с ОВЗ 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» от общего количества обучающихся с ОВЗ данного возраста	$\frac{\text{Количество обучающихся с ОВЗ 6 — 11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее»} \times 100}{\text{общ. кол — во обуч — хся с ОВЗ 6 — 11 классов}}$	Аналитический отчёт	Главный инспектор Шерсткина Е.А.

6.	Доля обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОрия»	$\frac{\text{Кол — во обуч — хся, прин.уч — ев "ПроеКТОрия"}}{\text{общее кол — во обуч — хся}} \times 100$	Аналитический отчёт	Главный инспектор Шерсткина Е.А.
7.	Доля 00, имеющих предпрофильные классы основного общего образования	$\frac{\text{Кол — во 00, имеющих предпрофильные классы основного общего образования}}{\text{общее кол — во 00 в МР}} \times 100$	Аналитический отчёт	Главный инспектор Шерсткина Е.А.
8.	Доля обучающихся общего образования, посетивших Дни открытых дверей, орг-х 00 СПО и ВО	$\frac{\text{Кол — во обуч — хся, прин. уч — е в Днях откр. дверей 00 СПО и ВО}}{\text{общее кол — во обуч — хся 000 и СОО}} \times 100$	Аналитический отчёт	Главный инспектор Шерсткина Е.А.
		$\frac{\text{Кол — во обуч — хся, прин. уч — е в Днях откр. дверей 00 СПО и ВО}}{\text{общее кол — во обуч — хся 000 и СОО}} \times 100$		
<i>по выявлению предпочтений обучающихся 000, СОО в области профессиональной ориентации</i>				
9.	Доля обучающихся 000 и СОО, прошедших профессиональную диагностику	$\frac{\text{Кол — во обуч — хся 000 и СОО, прошедших проф. диагностику}}{\text{общее кол — во обуч — хся 000 и СОО}} \times 100$	Аналитический отчёт	Главный инспектор Шерсткина Е.А.
10.	Доля обучающихся 9 классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями	$\frac{\text{Кол — во обуч — хся 9 кл., прош. проф. диагностику и прод. обуч — е}}{\text{общее кол — во обч — хся 9 кл.}} \times 100$	Аналитический отчёт	Главный инспектор Шерсткина Е.А.

11.	Доля обучающихся ООО и СОО, принявших участие в региональных проектах «Возможности в эфире», Онлайн-марафон «PRO КОЛЛЕДЖ», профориентационный лагерь, PROFИ ДИАЛОГ, деловая игра «PROF БАТТЛ», проект «PROF СРЕДА»	$\frac{\text{Кол — во обуч — хся ООО и СОО , принявших участие в регион, проектах}}{\text{общее кол — во обуч — хся ООО и СОО}} \times 100$	Аналитический отчёт	Главный инспектор Шерсткина Е.А.
12.	Доля ОУ, реализующих в сотрудничестве с социальными партнерами муниципальные программы и модели самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, охватывающие все уровни общего образования, учитывающие потребности регионального рынка труда	$\frac{\text{Кол — во ОУ, реализ-х прогр. профориентации и модели самоопред — я}}{\text{общ. кол — во муниципалитетов}} \times 100$	Аналитический отчёт	Главный инспектор Шерсткина Е.А.
<i>по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ООО, СОО (в том числе с ОВЗ)</i>				
13.	Доля обучающихся ООО и СОО (в том числе с ОВЗ), охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации	$\frac{\text{Кол — во обуч-ся ООО и СОО (в т.ч. с ОВЗ), охв.под-кой, конс.пом}}{\text{общ. кол-во обуч-хся ООО и СОО}} \times 100$	Аналитический отчёт	Главный инспектор Шерсткина Е.А.

14.	Доля образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования обучающихся, в том числе с использованием инфраструктуры партнеров-работодателей от общего количества образовательных организаций муниципалитета	$\frac{\text{Кол — во обуч-ся ООО и СОО (в т.ч. с ОВЗ), охв.под-кой, конс.пом}}{\text{общ. кол-во обуч-хся ООО и СОО}} \times 100$	Аналитический отчет	Главный инспектор Шерсткина Е.А.
15.	Доля общеобразовательных организаций, реализующих образовательную траекторию «школа-вуз-предприятие»	$\frac{\text{Кол — во 00, рел — х траекторию "школа — вуз — предприятие}}{\text{общ. кол — во 00}} \times 100$	Аналитический отчет	Главный инспектор Шерсткина Е.А.
по выбору профессии обучающимися ООО, СОО				
16.	Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА	$\frac{\text{Кол — во выпускников 9 кл. пост, в ПОО в соот с профилем предметов на, выбр. на ГИА}}{\text{общ. кол — во обуч — хся 000}} \times 100$	Аналитический отчет	Главный инспектор Шерсткина Е.А.
17.	Доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в организациях СПО, ВО и на производстве	$\frac{\text{Кол — во обуч — хся 10 — 11 кл, прошед. проф. пробы в орг — х СПО, ВО и на произ — ве}}{\text{общ. кол — во обуч — хся СОО}} \times 100$	Аналитический отчет	Главный инспектор Шерсткина Е.А.
18.	Доля обучающихся 10-11-х классов, охваченных практикоориентированными программами профессиональной ориентации	$\frac{\text{Кол — во обуч — хся 10 — 11 кл, охвач. практикоориент. прогр. проф. направ.}}{\text{общ. кол — во обуч-хся СОО}} \times 100$	Аналитический отчет	Главный инспектор Шерсткина Е.А.

19.	Доля обучающихся (школьники), принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	$\frac{\text{Кол — во уч — в (школьники) рег. и нац. чемпионата «Абилимпикс»}}{\text{общ. кол — во обуч — хся ООО и СОО с ОБЗ}} \times 100$	Аналитический отчёт	Главный инспектор Шерсткина Е.А.
20.	Доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)» (направление «Юниоры»)	$\frac{\text{Кол — во уч — в рег. и нац. чемпионата «Молодые проф — лы» (WorldSkillsRussia) (напр. «Юниоры»)}}{\text{общ. кол — во обуч — хся ООО и СОО}} \times 100$	Аналитический отчёт	Главный инспектор Шерсткина Е.А.
21.	Доля победителей и призёров регионального и национального чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)» (направление «Юниоры»)	$\frac{\text{Кол — во победителей и призёров «Молодые проф — лы» (WorldSkillsRussia) (напр. «Юниоры»)}}{\text{общ. кол — во уч — в}} \times 100$	Аналитический отчёт	Главный инспектор Шерсткина Е.А.

по эффективности профориентационной работы в профильных классах и классах с УИОП

22.	Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном/ углубленном уровне	$\frac{\text{Кол-во обуч-хся 11 кл выбравших для ГИА предметы на проф/углуб. уровне}}{\text{общ. кол-во обуч-хся СОО}} \times 100$	Аналитический отчёт	Главный инспектор Матрюкова Л.И.
-----	---	--	---------------------	----------------------------------

по успешности зачисления в вуз в соответствии с выбранным профилем

23.	Доля выпускников 11 кл, поступивших в образовательные организации высшего образования по профилю обучения	$\frac{\text{Кол-во выпускников 11 кл,поступив-х 00 ВО по профилю обучения}}{\text{общ. кол — во выпускников С00}} \times 100$	Аналитический отчёт РЦОКО	Отдел государственной политики в сфере общего образования РЦОКО
-----	--	--	------------------------------	---

Планируемые результаты достижения показателей:

№	Наименование показателя/группы показателей	Значения показателей		
		2021 год (факт)	2022 год (план)	2023 год (план)
1.	Доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и её значимости по результатам ВПР сформировано полностью (3 балла)	Не подсчитывался	60%	70%
2.	Доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и её значимости по результатам ВПР сформировано частично (2 или 1 балла)	Не подсчитывался	70%	80%
3.	Доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» от общего количества обучающихся данного возраста	5%	13%	15%
4.	Доля ОО, охваченных проектом «Билет в будущее»	12%	21%	30%
5.	Доля обучающихся с ОВЗ 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» от общего количества обучающихся с ОВЗ данного возраста	Не подсчитывался	12%	15%
6.	Доля обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОрия»	Не подсчитывался	65%	70%
7.	Доля ОО, имеющих предпрофильные классы основного общего образования	11,5%	20%	25%
8.	Доля обучающихся общего образования, посетивших Дни открытых дверей, орг-х ОО СПО и ВО	40%	60%	70%
9.	Доля обучающихся ООО и СОО, прошедших профессиональную диагностику	Не подсчитывался	80%	90%
10.	Доля обучающихся 9 классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями	Не подсчитывался	70%	80%
11.	Доля обучающихся ООО и СОО, принявших участие в региональных проектах «Возможности в эфире», Онлайн-марафон «PRO КОЛЛЕДЖ», проект «PROF СРЕДА»	31%	40%	50%

12.	Доля ОО, реализующих в сотрудничестве с социальными партнерами муниципальные программы и модели самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, охватывающие все уровни общего образования, учитывающие потребности регионального рынка труда	52%	70%	80%
13.	Доля обучающихся ОО и СОО (в том числе с ОВЗ), охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации	Не подсчитывался	80%	90%
14.	Доля образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования обучающихся общеобразовательных организаций, в том числе с использованием инфраструктуры партнеров-работодателей от общего количества образовательных организаций муниципалитета	Не подсчитывался	15%	30%
15.	Доля общеобразовательных организаций, реализующих образовательную траекторию «школа- вуз-предприятие»	Не подсчитывался	3%	30%
16.	Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА	Не подсчитывался	80%	90%
17.	Доля обучающихся 10-11 -х классов, прошедших профессиональные пробы в организациях СПО, ВО и на производстве	Не подсчитывался	5%	10%
18.	Доля обучающихся 10-11 -х классов, охваченных практикоориентированными программами профессиональной ориентации	60%	70%	80%
19.	Доля обучающихся (школьники), принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	Не подсчитывался	2%	7%

20.	Доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)» (направление «Юниоры»)	0,05	08%	1,5%
21.	Доля победителей и призёров регионального и национального чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)» (направление «Юниоры»)	0,05%	0,1%	0,15%
22.	Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном/ углубленном уровне	83%	90%	100%
23.	Доля выпускников 11 кл, поступивших в образовательные организации высшего образования по профилю обучения	78%	80%	90%

Описание методов обработки информации.

Обработка информации производится через информационные системы, а также с помощью анализа.

В рамках реализации муниципальной программы (комплекса мер) применяются разнообразные методы обработки данных, которые можно разделить на нематематические и математические.

К нематематическим методам обработки информации, используемым во всех мониторингах, относятся:

Группировка - это метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения ее структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством, что позволяет комплексно применить к ней технологический аппарат для обеспечения повышения качества функционирования.

Классификация - это метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надёжном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах.

Обобщение - это метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов.

Трансформация отображения аналитических данных - это метод изменения формы информации без изменения ее содержания. Данный метод применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета.

Сопоставление - метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации, и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивании рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений. К математическим методам обработки данных, применяемых в рамках проведения во всех мониторингах результативности сопровождения школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, относятся:

- **шкалирование** - метод упорядочения совокупности значений величины, которая служит основой для ее измерения. Данный метод используется в мониторинге по оценке предметных компетенций при определении уровней их сформированности и принятии мер по устранению предметных дефицитов учителя, а также сопоставительный анализ результатов всех оценочных процедур.

- ранжирование-метод упорядочения данных по возрастанию или убыванию значений величин. Данный метод применяется во всех мониторингах при установлении крайних и медианных значений проявления изучаемого показателя, позволяющих установить состояние систем и оценить объем мер по улучшению сложившейся ситуации;

-медиана-метод определения среднего значения упорядоченной совокупности переменных. Данный метод применяется во всех мониторингах при определении средних значений, несоответствие которым может интерпретироваться как недостаток или превышение среднего показателя;

-среднее арифметическое-метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная их количество; расчет доли от общего числа-метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

Использование информационных систем для сбора информации.

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления:

1) защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;

2) Google-формы для массовых опросов;

3) тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании;

4) **ФИС ГИА и Приёма** - Федеральная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования <http://priem.edu.ni/>

5) **РИС ГИА** - региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования

6) **ИС АКНДПП** - Информационная система, обеспечивающая автоматизацию контрольно-надзорной деятельности за органами государственной власти субъектов Российской Федерации, а также осуществления органами государственной власти субъектов Российской Федерации переданных полномочий <https://akndpp.obrnadzor.Rov.rn/>

7) **ФИС ОКО** - Федеральная информационная система оценки качества образования - основной организационнотехнологический механизм реализации мероприятий, направленных на проведение процедур оценки качества образования. Функциональные возможности **ФИС ОКО**: подключение всех общеобразовательных организаций к личным кабинетам **ФИС ОКО**; обмен рабочими материалами между организаторами на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и уровне образовательной организации <https://lk-fisoko.obmadzor.доу.гп/>

8) **ГИС «Образование»** - портал электронного образования Республики Башкортостан <https://edu.bashkortostan.nl/>

Мониторинги:

№	Направление	Мониторинг	Сроки проведения	Ответственные	Итоги мониторинга и адресные рекомендации
по созданию условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования					
1.	По проведению ранней профориентации обучающихся	Мониторинг профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций (приказ ЦОПП)	Сентябрь-июнь	Главный инспектор Шерсткина Е.А.	Аналитический отчёт (июнь)
		Мониторинг результатов ВПР	Июнь	ОМСОД Халикова Н.З.	Аналитический отчёт (июнь)
2.	По выявлению предпочтений обучающихся ООО в области профессиональной ориентации	Мониторинг профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций	Сентябрь-июнь	Главный инспектор Шерсткина Е.А.	Аналитический отчёт (июнь)
3.	По сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ООО (в том числе с	Мониторинг профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций (в части обучающихся с ОВЗ)	Сентябрь-июнь	Главный инспектор Шерсткина Е.А.	Аналитический отчёт (июнь)

	ОВЗ)	Мониторинг взаимодействия общеобразовательных организаций с профессиональными образовательными организациями, предприятиями региона,	Сентябрь-июнь	Главный инспектор Шерсткина Е.А.	Аналитический отчёт (июнь)
		представителями бизнеса, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности (приказ ЦОПП)			
4.	По выбору профессии обучающимися ООО	Мониторинг профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций	Сентябрь-июнь	Главный инспектор Шерсткина Е.А.	Аналитический отчёт (июнь)
по повышению эффективности профлидации на ступени среднего общего образования					
5.	По выявлению предпочтений обучающихся СОО в области профессиональной ориентации	Мониторинг профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций	Сентябрь-июнь	Главный инспектор Шерсткина Е.А.	Аналитический отчёт
6.		Мониторинг профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций	Сентябрь-июнь	Главный инспектор Шерсткина Е.А.	Аналитический отчёт (июнь)

	По сопровождению профессионального самоопределения обучающихся СОО (в том числе с ОВЗ)	Мониторинг взаимодействия общеобразовательных организаций с профессиональными образовательными организациями, предприятиями региона, представителями бизнеса, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности	Сентябрь-июнь	Главный инспектор Шерсткина Е.А.	Аналитический отчёт (июнь)
7.	По выбору профессии обучающимися СОО	Мониторинг профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций	Сентябрь-июнь	Главный инспектор Шерсткина Е.А.	Аналитический отчёт (июнь)
8.	По эффективности профориентационной работы в профильных классах и классах с УИОП	Мониторинг организации профильного обучения в общеобразовательных организациях	Май-июль	Главный инспектор Шерсткина Е.А.	Аналитический отчёт (июль)
9.	По успешности зачисления в вуз в соответствии с выбранным профилем	Мониторинг организации профильного обучения в общеобразовательных организациях	Май-июль	Главный инспектор Шерсткина Е.А.	Аналитический отчёт (июль)

Анализ, адресные рекомендации.

Анализ данных, полученных по итогам мониторинга, позволит оценить состояние и организацию профильного обучения и профессионального образования в регионе, наметить пути повышения эффективности профилизации образования.

Комплексный анализ результатов мониторинга показателей обеспечивает:

- анализ результатов профдиагностики обучающихся ООО и СОО;
- анализ результатов по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в рамках мероприятий и конкурсов

муниципального и межмуниципального уровней, проводимых с учетом выявления наиболее востребованных отраслей экономики муниципального образования;

- анализ работы психолого-педагогических служб в образовательных организациях;
- анализ результатов участия в чемпионатах профмастерства различного уровня;
- анализ результатов по взаимодействию общеобразовательных организаций с учреждениями/предприятиями/общественными организациями (социальными партнёрами);
- анализ результатов по проведению ранней профориентации обучающихся, в том числе в рамках проекта «Билет в будущее»;
- анализ результатов проведения профориентации обучающихся с ОВЗ (количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях, в том числе, в конкурсе по профессиональному мастерству среди лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», поступление в ОО СПО, трудоустройство и проч.)
- анализ предпочтений обучающихся в области предметных знаний (анализ количества обучающихся, изучающих предметы на углубленном уровне/по профилю, поступление в ПОО в соответствии с профилем)
- анализ результатов по взаимодействию с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования (доля поступления в ПОО как результат профориентации на рабочие специальности);
- анализ трудоустройства выпускников ОО СПО в соответствии с полученной специальностью, профессией.

Мероприятия, меры, управленческие решения:

По итогу проведения анализа результатов мониторинга показателей принимаются меры, направленные на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессиональной трудовой деятельности;
- проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся
- принятие мер по формированию профильных классов в образовательных организациях;

Управленческие решения - это комплекс, состоящий из целенаправленных, взаимосвязанных, обладающих логической последовательностью действий, обеспечивающих достижение задач управления качеством образования. Предложения по принятию управленческих решений формируются не реже 1 раза в год на основе анализа проведенных исследований и принятых мер рабочей группой по развитию муниципальной системы оценки качества образования и муниципальных механизмов управления качеством образования, оформляются протоколом заседания рабочей группы и направляются в общеобразовательные организации для рассмотрения.

Анализ эффективности принятых мер

После внедрения принятого управленческого решения проводится анализ эффективности принятых мер, по результатам которого могут формироваться новые цели, в соответствии с которыми определяются показатели и методы сбора информации, проводится мониторинг этих

показателей, их анализ, разрабатываются адресные рекомендации и принимаются меры и управленческие решения, то есть выстраивается новый управленческий цикл. Подготовка аналитического отчета об эффективности принятых мер с указанием изменений в показателях качества подготовки обучающихся в сравнении с предыдущим периодом отдельно по каждому виду мониторинга. Отчет об анализе эффективности рассматривается на заседании рабочей группы по развитию муниципальной системы оценки качества образования и муниципальных механизмов управления качеством образования и размещается на официальном ресурсе. На основе анализа эффективности принятых мер по итогам управленческого цикла могут быть внесены изменения в концептуальные документы, а также формируются новые планируемые результаты достижения показателей.

2.1. Региональная программа (комплекс мер) по совершенствованию показателя оценки механизмов управления качеством образовательной деятельности в муниципальном районе Ишимбайский район Республике Башкортостан «Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций муниципального района Ишимбайский район»

Обоснование целей и задач системы:

Для обеспечения качества образования в современных школах нужны конкурентоспособные, с высоким уровнем профессиональной подготовки руководители, умеющие ответственно и профессионально действовать в современных условиях.

Мониторинг эффективности деятельности руководителей образовательных организаций может и должен явиться одним из действенных инструментов реализации Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»).

Повышение управленческой компетентности руководителей образовательных организаций в Республике Башкортостан организовано на региональном, муниципальном и внутриорганизационном уровнях. Это обеспечивает единство требований к руководящему составу системы образования, формирование системы работы с кадровым резервом. Однако, современные условия определяют ориентацию образовательных учреждений на интенсивные методы работы, поиск оптимальных систем управления персоналом, принятие эффективных управленческих решений и т.д. Для эффективного осуществления управленческой деятельности руководитель образовательной организации должен осваивать новые компетенции. Умение успевать больше и достигать максимального количества поставленных целей без ущерба здоровью и личному времени – это возможность обеспечить стабильный рост и развитие не только своей образовательной организации, но и самого себя. В этих условиях оказание реальной научно-методической и психолого-педагогической помощи руководителям, осуществляющим принятие управленческих решений как ресурса повышения качества образования.

Эффективность образовательной организации напрямую зависит от результативности управленческой деятельности руководителя. В Республике Башкортостан главной задачей становится оценка профессиональных качеств и деятельности руководителя образовательной организации. ГАУ РБ «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов» начал работу по апробации региональной модели аттестации руководителей, в рамках которой определены профессиональные компетенции руководителей образовательных организаций. В 2021 году определение профессиональных компетенций прошли 9 % руководителей Ишимбайского района. Результаты всесторонней и объективной оценки профессиональной компетентности, эффективности и результативности деятельности руководителей образовательных организаций Ишимбайского района является основой для выработки комплекса мер по устранению

слабых сторон в системе менеджмента образовательной организации и совершенствованию управленческой деятельности. Из анализа показателей 2021 года установлено, что соответствие административных работников образовательных организаций квалификационным требованиям (имеющим профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом», или диплом по переподготовке по направлениям государственное и муниципальное управление или менеджмент и экономика) – 98,2%. По критерию сформированности системы работы с резервом управленческих кадров образовательных организаций Ишимбайского района, что в 2 образовательных учреждениях отбор кандидатов для включения в кадровый резерв отсутствует, а в 54 учреждениях имеется.

Повышение качества образования невозможно без качественных управленческих решений руководителя образовательной организации. Достигнутые результаты говорят о том, что руководители образовательных организаций Республики Башкортостан заинтересованы в качестве подготовки обучающихся. Увеличился % школ, в которых обучаются победители (призеры) Всероссийской олимпиады школьников (с 2,2% в 2020 году до 3,57% в 2021). Высокий % школ, в которых обучались участники ЕГЭ, сдавшие хотя бы один предмет на высоком уровне (81 и более баллов) по обязательным предметам (72,38%).

Для обеспечения высокого качества подготовки обучающихся в современных школах нужны конкурентоспособные, с высоким уровнем профессиональной подготовки руководители, умеющие создавать, в том числе необходимые условия для реализации основных образовательных программ. Мониторинг эффективности деятельности руководителей образовательных организаций может и должен явиться одним из действенных инструментов повышения качества образования. Наличие объективной информации о состоянии и перспективах развития организаций с точки зрения оценки деятельности управленческого персонала дает возможность принять своевременные управленческие решения на региональном уровне.

Цели:

в части повышения качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций Ишимбайского района:

1. Развитие внутришкольных механизмов управления качеством образования в муниципальном районе Ишимбайский район.

в части формирования и использования кадрового резерва руководителей образовательных организаций:

2. Формирование кадрового резерва (муниципального) руководителей образовательных организаций Ишимбайского района.

3. Подготовка школьных управленческих команд (в том числе команд кадрового резерва в сфере образования), способных разрабатывать и реализовывать эффективные стратегии управления образованием.

Задачи:

в части повышения качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций:

1. Повышение качества управленческой деятельности в общеобразовательных организациях Ишимбайского района Республики Башкортостан.
2. Обеспечение функционирования единой муниципальной системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций, направленной на повышение качества управленческой деятельности.

в части формирования и использования кадрового резерва руководителей образовательных организаций муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан:

1. Создание условий для профессионального роста перспективных кадров сферы образования.
2. Повышение профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций.
3. Совершенствование системы повышения квалификации руководителей образовательных организаций.
4. Выявление эффективных руководителей образовательных организаций (из числа педагогических и руководящих работников образовательных организаций) - лидеров в реализации основных направлений развития системы образования муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан.
5. Определение профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций и организация работы по их устранению.
6. Обеспечение мотивационной готовности руководителей в системной работе по повышению качества образования обучающихся на основе использования результатов оценочных процедур.
7. Совершенствование показателей мониторинга эффективности деятельности руководителя общеобразовательной организации.

9) Показатели, методика расчета, методы сбора информации:

10) в части повышения качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций, в том числе из других направлений оценки МУМ:

Показатель	Критерии оценки (балльная система)	Описание методов сбора информации	Ответственные исполнители
Доля ОО, обеспечивающих функционирование объективной ВСОКО:	$\frac{\text{Кол} - \text{во ОО, обеспечивающих функционирование ВСОКО}}{\text{общее кол} - \text{во ОО}} \times 100$	Аналитический отчет отдела МСОД, сайты ОО	Главные инспектора
Доля ОО, в Положениях о ВСОКО и планах	$\frac{\text{Кол} - \text{во ОО, в Положениях о ВСОКО и планах которых отражены шесть блоков}}{\text{общее кол} - \text{во ОО}} \times 100$	Аналитический отчет отдела МСОД	Главные инспектора

<p>которых отражены все шесть блоков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка качества подготовки - Работа с отстающими обучающимися - Работа с одаренными обучающимися - Профориентационная работа - Воспитательная работа - Профессиональное развитие педагогических работников школы 			
<p>Доля ОО, в аналитических документах по ВСОКО которых отражены все шесть блоков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка качества подготовки - Работа с отстающими обучающимися - Работа с одаренными обучающимися - Профориентационная работа - Воспитательная работа - Профессиональное развитие педагогических работников школы 	$\frac{\text{Кол} - \text{во ОО, в аналитических документах по ВСОКО которых отражены все шесть блоков}}{\text{общее кол} - \text{во ОО}} \times 100$	<p>Аналитический отчет отдела МСОД</p>	<p>Главные инспектора</p>
<p>Доля ОО, ВСОКО которых выстроена с учетом управленческого цикла</p>	$\frac{\text{Кол} - \text{во ОО, ВСОКО которых выстроена с учетом управленческого цикла}}{\text{общее кол} - \text{во ОО}} \times 100$	<p>Аналитический отчет отдела МСОД</p>	<p>Главные инспектора</p>
<p>Доля ОО, которые в рамках ВСОКО проводят анализ внутренних</p>	$\frac{\text{Кол} - \text{во ОО, которые в рамках ВСОКО проводят анализ внутренних оценочных процедур, проверка журналов на предмет учета индивидуальных достижений обучающихся, причин снижения успеваемости, "накопляемости" оценок}}{\text{общее кол} - \text{во ОО}} \times 100$	<p>Аналитический отчет отдела МСОД</p>	<p>Главные инспектора</p>

оценочных процедур (текущий/промежуточный/итоговый контроль), проверка журналов на предмет учета индивидуальных достижений обучающихся, причин снижения успеваемости, «накопляемости» оценок			
Доля ОО, допустивших несвоевременное выставление оценок в журнал и/или некорректное исправление оценок в рамках текущего и промежуточного оценивания	$\frac{\text{кол} - \text{во ОО, допустивших несвоевременное выставление оценок в журнал и (или) некорректное исправление оценок в рамках текущего и промежуточного оценивания}}{\text{Общее кол} - \text{во ОО}} \times 100$	Аналитический отчет отдела МСОД	Главный инспектор
Доля ОО, в которых сформирована система работы с одаренными обучающимися	$\frac{\text{Кол} - \text{во ОО, в которых сформирована система работы с одаренными обучающимися}}{\text{общее кол} - \text{во ОО}} \times 100$	Аналитический отчет отдела МСОД	Главный инспектор
Доля ОО, у которых реализуются ИУП для одаренных обучающихся	$\frac{\text{Кол} - \text{во ОО, у которых реализуется ИУП для одаренных обучающихся}}{\text{общее кол} - \text{во ОО}} \times 100$	Аналитический отчет отдела МСОД	Главный инспектор
Доля ОО, реализующих программы по выявлению и развитию талантов у детей и молодёжи, %	$\frac{\text{Кол} - \text{во ОО, реал. прогр. по разв} - \text{ю и выяв} - \text{ю талантов}}{\text{общее кол} - \text{во ОО}} \times 100$	Аналитический отчет отдела МСОД	Главный инспектор
Доля ОО, в которых имеются победители и призеры республиканского/заключительного этапов ВсОШ	$\frac{\text{Кол} - \text{во ОО, в которых имеются победители и призеры республиканского и заключительного этапов ВсОШ}}{\text{общее кол} - \text{во ОО}} \times 100$ 6/33*100%=18,2%	Аналитический отчет отдела МСОД	ОМСОД

Доля ОО, в которых имеется план профориентационных мероприятий	$\frac{\text{Кол} - \text{во ОО, в которых имеется план профориентационных мероприятий}}{\text{Общее кол} - \text{во ОО}} \times 100$	Аналитический отчет	Главный инспектор
Доля ОО, имеющих договоры с социальными партнерами (отражено в программе профориентационной работы)	$\frac{\text{Кол} - \text{во ОО, имеющих договоры с социальными партнерами (отражено в программе профориентационной работы)}}{\text{Общее кол} - \text{во ОО}} \times 100$	Аналитический отчет	Главный инспектор
Доля ОО, в которых более 50% обучающихся охвачены проектом «Билет в будущее» (от общего количества обучающихся 6 – 11 классов)	$\frac{\text{Кол} - \text{во ОО, в которых более 50\% обучающихся охвачены проектом «Билет в будущее»}}{\text{Общее кол} - \text{во ОО}} \times 100$	Аналитический отчет главного инспектора	Главный инспектор
Доля ОО, реализующих мероприятия в соответствии с календарным графиком воспитательной работы в полном объеме	$\frac{\text{кол} - \text{во ОО, реализующих мероприятия в соответствии с календарным графиком ВР в полном объеме}}{\text{Общее кол} - \text{во ОО}} \times 100$	Аналитический отчет	Ведущий инспектор
Доля ОО, в которых в рамках ВСОКО проводится анализ работы классных руководителей (план работы и его реализация в соответствии с ФГОС, РП ВР и календарным графиком)	$\frac{\text{кол} - \text{во ОО, в которых в рамках ВСОКО проводится анализ работы классных руководителей (план работы и его реализация в соответствии с ФГОС, РП ВР и календарным графиком)}}{\text{Общее кол} - \text{во ОО}} \times 100$	Аналитический отчет отдела МСОД	Ведущий инспектор
Доля ОО, в которых более 50% учителей, прошли диагностику профессиональных дефицитов	$\frac{\text{кол} - \text{во ОО, в которых более 50\% учителей, прошли диагностику профессиональных дефицитов}}{\text{Общее кол} - \text{во ОО}} \times 100$	Аналитический отчет отдела МСОД	Отдел кадров

Доля ОО, имеющих признаки необъективных образовательных результатов (муниципальный список)	$\frac{\text{Кол} - \text{во ОО, имеющие признаки необъективных образовательных результатов на федеральном уровне}}{\text{общее кол} - \text{во ОО}} \times 100$	Главный инспектор	Главный инспектор
Доля ОО, в которых сформирована система профилактики школьной неуспешности	$\frac{\text{кол} - \text{во ОО, в которых сформирована система профилактики школьной неуспешности}}{\text{Общее кол} - \text{во ОО}} \times 100$	Аналитический отчет отдела МСОД	Ведущий инспектор
Доля ОО, которые внесли сведения о документах об образовании, выданных образовательными организациями, реализующими программы основного общего образования и среднего общего образования	$\frac{\text{кол} - \text{во ОО, в которых внесены сведения в ФИС ФРДО}}{\text{Общее кол} - \text{во ОО}} \times 100$	Главный инспектор	Главный инспектор
% ОО, в которых доля молодых учителей составляет не менее 30%	$\frac{\text{Кол} - \text{во ОО, в которых доля молодых учителей составляет не менее 30\%}}{\text{Общее кол} - \text{во ОО}}$	Отчет ОО-1	Ведущие специалисты по кадрам отдела П и КР
Коэффициент текучести педагогических кадров	$\text{КТК} = (\text{УСЖ} + \text{УИР}) \times 100 / \text{СЧ},$ <p>где КТК – коэффициент текучести кадров; УСЖ – количество уволенных по собственному желанию сотрудников; УИР – число уволенных работников по инициативе руководства (за прогулы, по судимости, нарушение дисциплины и пр.); СЧ – среднесписочная численность сотрудников за период отчета.</p>	Отчет ОО1 Отдел П и КР	Ведущие специалисты по кадрам отдела П и КР
по результатам обучения (на основе объективных данных и с учетом контекстных характеристик ОО)			
Доля ОО, в которых имеются выпускники 9-х классов, не прошедших государственную	$\frac{\text{Кол} - \text{во ОО, в кот имеются выпускники, не прошедшие ГИА, из числа допущенных выпускников (9 класс)}}{\text{Общее кол} - \text{во ОО}} \times 100$	Федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся,	Главный инспектор

итоговую аттестацию, из числа выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации		освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования	
Доля ОО, в которых обучались участники ЕГЭ, сдавшие хотя бы один предмет на высоком уровне (80 и более баллов) по обязательным предметам	$\frac{\text{Кол} - \text{во ОО, в которых обучались выпускники, сдавшие ЕГЭ на 80 и более баллов по обязательным предметам}}{\text{Общее кол} - \text{во ОО}} \times 100$	Федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования	Главный инспектор

11)

12) в части формирования и использования кадрового резерва руководителей образовательных организаций:

13)

Показатель	Критерии оценки (балльная система)	Описание методов сбора информации	Ответственные исполнители
по формированию резерва управленческих кадров			
Доля руководителей, прошедших диагностику профессиональных дефицитов	$\frac{\text{Кол} - \text{во руководителей, прошедших диагностику дефицитов}}{\text{общее кол} - \text{во руководителей}} \times 100$	Информация ИРО РБ по итогам диагностики профессиональных дефицитов руководителей ИС ГАУ РБ ЦОПМКП.	Ведущие специалисты по кадрам отдела П и КР
Доля руководителей ОО, прошедших повторную диагностику после КПК	$\frac{\text{Кол} - \text{во руководителей, прошедших повторную диагностику дефицитов}}{\text{общее кол} - \text{во руководителей, прошедших КПК}} \times 100$	Информация ИРО РБ по итогам диагностики профессиональных дефицитов руководителей ИС ГАУ РБ ЦОПМКП	Ведущие специалисты по кадрам отдела П и КР
Доля ОО, имеющие кандидатов в кадровом резерве на замещение вакантной должности	$\frac{\text{Кол} - \text{во ОО, имеющих сформированный резерв управленческих кадров}}{\text{Общее кол} - \text{во ОО}} \times 100$	Сведения предоставляемые руководителя ОУ	Ведущие специалисты по кадрам отдела П и КР

«директор»			
Доля ОО, в которых претендент по итогам конкурсного отбора и обучения включен в кадровый резерв (ОМС) для замещения вакантных должностей «руководитель», «заместитель руководителя».	$\frac{\text{Кол} - \text{во ОО, прошедший конкурсный отбор}}{\text{Общее кол} - \text{во ОО}} \times 100$	Заседание комиссии по формированию кадрового резерва	Ведущие специалисты по кадрам отдела П и КР
Доля муниципалитетов, в которых сформирована конкурсная система назначения руководителей общеобразовательных организаций	$\frac{\text{Кол} - \text{во ОМС, в которых сформирована конкурсная система назначения Руководителей ОО}}{\text{Общее кол} - \text{во ОМС}} \times 100$		Ведущие специалисты по кадрам отдела П и КР
Доля претендентов, включенных в муниципальный кадровый резерв, назначенных на должность руководителя или заместителя руководителя в текущем году	$\frac{\text{Кол} - \text{во претендентов из кадрового резерва назначенных на должность}}{\text{Общее кол} - \text{во назначенных претендентов}} \times 100$	Аналитический отчет отдела П и КР	Ведущие специалисты по кадрам отдела П и КР
Доля ОМС, в которых проводится мониторинг управленческой деятельности руководителей ОО	$\frac{\text{Кол} - \text{во ОМС, в которых проводится мониторинг}}{\text{Общее кол} - \text{во ОМС}} \times 100$		
по подготовке школьных управленческих команд			

Доля ОО, в которых сформирована управленческая команда из числа руководителей, заместителей руководителей и ведущих учителей	$\frac{\text{Кол} - \text{во ОО, в которых сформирована управленческая команда}}{\text{Общее кол} - \text{во ОМС}} \times 100$	ИС ГАУ РБ ЦОПМКП БГПУ им. М. Акмуллы (по согласованию) ГАУ ДПО ИРО РБ	ГАУ РБ ЦОПМКП
Доля руководителей ОО, прошедших обучение по подготовке управленческих команд	$\frac{\text{Кол} - \text{во руководителей ОО, прошедших обучение по подготовке управленческих команд}}{\text{Общее кол} - \text{во руководителей ОО}} \times 100$	Информация ЦНППМ, БГПУ им. М. Акмуллы (по согласованию), ГАУ ДПО ИРО РБ по итогам обучения подготовки управленческих команд	ЦОПМКП ЦНППМ

14)

15) Планируемые результаты достижения показателей:

№	Наименование показателя/группы показателей	Значения показателей		
		2021 год (факт)	2022 год (план)	2023 год (план)
в части повышения качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций:				
	Доля ОО, обеспечивающих функционирование объективной ВСОКО:	не подсчитывался	80%	100%
	Доля ОО, в Положениях о ВСОКО и планах которых отражены все шесть блоков: - Оценка качества подготовки - Работа с отстающими обучающимися - Работа с одаренными обучающимися - Профориентационная работа - Воспитательная работа - Профессиональное развитие педагогических работников школы	не подсчитывался	60%	70%
	Доля ОО, в аналитических документах по ВСОКО которых отражены все шесть блоков: - Оценка качества подготовки - Работа с отстающими обучающимися - Работа с одаренными обучающимися - Профориентационная работа - Воспитательная работа - Профессиональное развитие педагогических работников школы	не подсчитывался	60%	70%

Доля ОО, ВСОКО которых выстроена с учетом управленческого цикла	не подсчитывался	60%	70%
Доля ОО, которые в рамках ВСОКО проводят анализ внутренних оценочных процедур (текущий/промежуточный/итоговый контроль), проверка журналов на предмет учета индивидуальных достижений обучающихся, причин снижения успеваемости, «накопляемости» оценок	не подсчитывался	80%	90%
Доля ОО, допустивших несвоевременное выставление оценок в журнал и/или некорректное исправление оценок в рамках текущего и промежуточного оценивания	не подсчитывался	20%	10%
Доля ОО, в которых сформирована система работы с одаренными обучающимися	не подсчитывался	80%	90%
Доля ОО, у которых реализуются ИУП для одаренных обучающихся	не подсчитывался	30%	40%
Доля ОО, реализующих программы по выявлению и развитию талантов у детей и молодёжи,%	не подсчитывался	70%	90%
Доля ОО, в которых имеются победители и призеры республиканского/заключительного этапов ВсОШ	не подсчитывался	10%	20%
Доля ОО, в которых имеется план профориентационных мероприятий	100%	100%	100%
Доля ОО, имеющих договоры с социальными партнерами (отражено в программе профориентационной работы)	не подсчитывался	20%	30%
Доля ОО, в которых более 50% обучающихся охвачены проектом «Билет в будущее» (от общего количества обучающихся 6 – 11 классов)	не подсчитывался	60%	70%
Доля ОО, реализующих мероприятия в соответствии с календарным графиком воспитательной работы в полном объеме	не подсчитывался	100%	100%
Доля ОО, в которых в рамках ВСОКО проводится анализ работы классных руководителей (план работы и его реализация в соответствии с ФГОС, РП ВР и календарным графиком)	не подсчитывался	80%	90%
Доля ОО, в которых более 50% учителей, прошли диагностику профессиональных дефицитов	не подсчитывался	40%	50%
Доля образовательных организаций, имеющих признаки необъективных образовательных результатов при проведении оценки качества образования на федеральном уровне (ВПр)	4,4%	3%	0%
Доля ОО, в которых сформирована система профилактики школьной неуспешности	не подсчитывался	80%	100%

Доля ОО, которые внесли сведения о документах об образовании, выданных образовательными организациями, реализующими программы основного общего образования и среднего общего образования	100%	100%	100%
% ОО, в которых доля молодых учителей составляет не менее 30%	-	15 %	25%
Коэффициент текучести педагогических кадров	не подсчитывался	9	7
Доля ОО, в которых имеются выпускники 9-х классов, не прошедших государственную итоговую аттестацию, из числа выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации			
Доля ОО, в которых обучались участники ЕГЭ, сдавшие хотя бы один предмет на высоком уровне (80 и более баллов) по обязательным предметам			
Доля руководителей, прошедших диагностику профессиональных дефицитов	не подсчитывался	9%	20%
Доля руководителей ОО, прошедших повторную диагностику после КПК	не подсчитывался	0%	10%
Доля ОО, предоставивших кандидатуры для включения в кадровой резерв	не подсчитывался	96,4%	100%
Доля ОО, в которых претендент по итогам конкурсного отбора и включен в кадровый резерв для замещения вакантных должностей «руководитель», «заместитель руководителя».	не подсчитывался	96,4%	100%
Доля муниципалитетов, в которых сформирована конкурсная система назначения руководителей общеобразовательных организаций	не подсчитывался	%	84%
Доля претендентов, включенных в муниципальный кадровый резерв, назначенных на должность руководителя или заместителя руководителя в текущем году.	не подсчитывался	11%	15%
Количество ОМС, в которых проводится мониторинг управленческой деятельности руководителей ОО	не подсчитывался	60	70
Доля ОО, в которых сформирована управленческая команда из числа руководителей, заместителей руководителей и ведущих учителей	не подсчитывался	не подсчитывался	50
Доля руководителей ОО, прошедших обучение по подготовке управленческих команд	не подсчитывался	не подсчитывался	50%

Описание методов обработки информации.

Обработка информации производится через информационные системы, а также с помощью анализа.

В рамках реализации Региональной программы (комплекса мер) применяются разнообразные методы обработки данных, которые можно разделить на нематематические и математические.

К нематематическим методам обработки информации, используемым во всех мониторингах, относятся:

Группировка – это метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения ее структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством, что позволяет комплексно применить к ней технологический аппарат для обеспечения повышения качества функционирования.

Классификация – это метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надёжном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах.

Обобщение – это метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов.

Трансформация отображения аналитических данных – это метод изменения формы информации без изменения ее содержания. Данный метод применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета.

Сопоставление – метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивании рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений. К математическим методам обработки данных, применяемых в рамках проведения во всех мониторингах относятся:

шкалирование – метод упорядочения совокупности значений величины, которая служит основой для ее измерения. Данный метод используется в мониторинге по оценке предметных компетенций при определении уровней их сформированности и принятии мер по устранению предметных дефицитов учителя, а также сопоставительный анализ результатов всех оценочных процедур.

ранжирование–метод упорядочения данных по возрастанию или убыванию значений величин. Данный метод применяется во всех мониторингах при установлении крайних и медианных значений проявления изучаемого показателя, позволяющих установить состояние систем и оценить объем мер по улучшению сложившейся ситуации;

медиана–метод определения среднего значения упорядоченной совокупности переменных. Данный метод применяется во всех мониторингах при определении средних значений, несоответствие которым может интерпретироваться как недостаток или превышение среднего показателя;

среднее арифметическое—метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная их количество; расчет доли от общего числа—метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

Использование информационных систем для сбора информации.

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления:

- 1) защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- 2) Google-формы для массовых опросов;
- 3) тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании;
- 4) **ФИС ГИА и Приёма** - Федеральная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования <http://priem.edu.ru/>
- 5) **РИС ГИА** – региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
- 6) **ИС АКНДПП** - Информационная система, обеспечивающая автоматизацию контрольно-надзорной деятельности за органами государственной власти субъектов Российской Федерации, а также осуществления органами государственной власти субъектов Российской Федерации переданных полномочий <https://akndpp.obrnadzor.gov.ru/>
- 7) **ФИС ОКО** - Федеральная информационная система оценки качества образования - основной организационно-технологический механизм реализации мероприятий, направленных на проведение процедур оценки качества образования. Функциональные возможности **ФИС ОКО**: подключение всех общеобразовательных организаций к личным кабинетам **ФИС ОКО**; обмен рабочими материалами между организаторами на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и уровне образовательной организации <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>
- 8) **ГИС «Образование»** - портал электронного образования Республики Башкортостан <https://edu.bashkortostan.ru/>
- 9) **ИС ГАУ РБ ЦОПМКП.**

Мониторинги:

№	Направление	Мониторинг	Сроки проведения	Ответственный	Итоги мониторинга и адресные
----------	--------------------	-------------------	-------------------------	----------------------	-------------------------------------

					рекомендации
в части повышения качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций:					
1.	Функционирование эффективной и объективной ВСОКО	Мониторинг эффективности функционирования ВСОКО (задание министра на проведение мониторинга безопасности, чек-лист оценки)	Май-июнь	Методисты отдела МСОД, главный инспектор	Аналитический отчет
		Мониторинг управленческой деятельности руководителей общеобразовательных организаций	Июнь-июль	Методисты отдела МСОД, главный инспектор	Аналитический отчет по итогам мониторинга (июль) (ВСОКО+результаты обучения с рейтингом руководителей)
в части формирования и использования кадрового резерва руководителей образовательных организаций:					
2.	Формирование муниципального реестра управленческих кадров	Мониторинг наличия муниципальных систем формирования кадрового резерва и эффективность их использования	Май-июль	Ведущие специалисты по кадрам отдела П и КР	Аналитический отчет по итогам мониторинга (июль)
		Мониторинг подготовки школьных управленческих команд		Ведущие специалисты по кадрам	Аналитический отчет по итогам мониторинга (июль)

Анализ, адресные рекомендации:

в части повышения качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций:

Анализ результатов качества управленческой деятельности руководителей общеобразовательных организаций.

в части формирования и использования кадрового резерва руководителей образовательных организаций:

Анализ мониторинга региональных показателей и подготовка адресных рекомендаций по каждому направлению деятельности в зависимости от результатов анализа мониторингов.

Меры, управленческие решения:

1. Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом корректировке имеющихся и/или постановке новых целей и задач.
2. Мерами управленческих решений организации деятельности, направленной на устранение профессиональных дефицитов и повышение эффективности руководителей образовательных организаций могут быть:
 - организация и проведение профессиональных конкурсов для руководителей образовательных организаций;
 - организация стажировочной деятельности для руководителей образовательных организаций по вопросам управления качеством образования;
 - организация сетевого взаимодействия для руководителей образовательных организаций;
 - проведение процедур, направленных на выявление и устранение профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций.
3. Проведение апробации региональной модели аттестации руководителей (сентябрь, ГАУ РБ ЦОПМКП).
4. Проведение конкурса лидера руководителей общеобразовательных организаций Республики Башкортостан.
5. Создание кадрового реестра лидеров руководителей образовательных организаций Республики Башкортостан.

Мероприятия

в части повышения качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций:

1. Проведение методических мероприятий по повышению качества управленческой деятельности для руководителей образовательных организаций Республики Башкортостан.
2. Распространение лучших практик и продуктивных моделей управления для ШНОР и ШНСУ.
3. Организация работы стажировочной деятельности для руководителей образовательных организаций по вопросам управления качеством образования.
4. Создание системы финансового мотивирования директоров образовательных организаций по результатам мониторинга эффективности управленческой деятельности руководителей образовательных организаций.

в части формирования и использования кадрового резерва руководителей образовательных организаций:

5. Своевременное выявление дефицита резерва управленческих кадров в Республике Башкортостан.
6. Формирование Банка данных муниципального кадрового резерва.
7. Проведение обучения и стажировок для претендентов, включенных в муниципальный кадровый резерв.
8. Создание кадрового реестра лидеров руководителей образовательных организаций Республики Башкортостан.

Анализ эффективности принятых мер:

1. **Корректировка** имеющихся и/или **постановка** новых **целей** системы **мониторинга** эффективности **руководителей образовательных организаций**.

2.2. Региональная программа (комплекс мер) по совершенствованию показателя оценки механизмов управления качеством образовательной деятельности в Республике Башкортостан «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»

Обоснование целей и задач системы:

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» необходимо создать условия для обеспечения **вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.**

Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования обеспечивает национальный проект «Образование», который предполагает реализацию основных направлений развития системы образования, в том числе: **подготовку соответствующих профессиональных кадров, их переподготовку и повышение квалификации, выявление профессиональных дефицитов,** а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 года №Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» определены направления совершенствования региональных систем обеспечения профессионального развития педагогических работников, формирующих единую систему научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Приказом Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 21 июля 2021 года №1484 утверждено **Положение о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Башкортостан и Комплекс мер (дорожной карты) по созданию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Башкортостан.**

Для выполнения приоритетных задач в области образования в соответствии с методическими рекомендациями по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров **в Республике Башкортостан создан Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – ЦНППМПР).**

Главным приоритетом деятельности ЦНППМПР является формирование организационно-методических условий эффективного развития кадрового потенциала системы образования в Республике Башкортостан, в том числе за счет:

выявления профессиональных дефицитов педагогических кадров. Повышение эффективности и качества педагогической деятельности является одной из первостепенных задач, реализовать которую не представляется

возможным без осуществления диагностик, позволяющих выявлять профессиональные дефициты, организовать и реализовать адресную работу с педагогическими работниками, направленную на устранение выявленных пробелов, как в рамках повышения квалификации, так и в рамках научно-методического сопровождения. ЦНППМПР в 2021 году выявлены профессиональные дефициты у 5746 чел.

построения индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов проводится с целью обеспечения непрерывного профессионального роста педагога, через развитие и совершенствование его профессиональных компетенций в форматах непрерывного образования. ЦНППМПР в 2021 году для педагогических работников и управленческих кадров разработаны 4336 индивидуальных образовательных маршрута на основе результатов диагностики профессиональных компетенций.

научно-методического сопровождения педагогических работников при освоении дополнительных профессиональных программ с использованием индивидуальных образовательных маршрутов.

поддержки молодых педагогов и реализации программ наставничества педагогических работников. Начинаящие специалисты, вступая на новую стадию профессионального развития, сталкиваются с новыми требованиями и задачами, условиями труда, новой системой взаимоотношений в коллективе. Поэтому на этапе вхождения в профессию молодой специалист нуждается в личностной, социальной, профессиональной поддержке. Такую поддержку призвана оказать система наставничества. ЦНППМПР разработана программа повышения квалификации педагогов «**Организация наставничества и менторства в системе развития профессионального мастерства педагогических работников**», обучение по которой в 2021 году прошли 99 педагогических работников, при этом 82 общеобразовательные организации республики включены в целевую модель наставничества, в том числе разработано положение о наставничестве.

совершенствование предметных компетенций педагогических работников. Процедура оценки профессиональных компетенций педагогических работников направлена на повышение уровня профессионализма учителя путем выявления и устранения проблем, связанных с непосредственным выполнением учителем своих профессиональных обязанностей. В рамках проводимых ЦНППМПР в 2021 году процедур оценки профессиональных компетенций приняли участие 4331 учитель-предметник. Целью проведения процедуры оценки являлось формирование кадрового резерва учителей по предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, обществознание, история, география, рекомендованных к привлечению в качестве методистов в рамках формирования Единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и образовательных организаций.

повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ обусловлены достижением национальных целей и задач связанных с изменениями федерального законодательства, международными тенденциями. В 2021 году курсы повышения квалификации и переподготовки педагогических работников прошли: работники дошкольных образовательных учреждений в– количестве 265 человек,

что составило 77% от общего количества дошкольных работников; работники общеобразовательных учреждений в количестве 614– человек, что составило 80 % от общего количества педагогических работников.

Актуальной на сегодняшний день остается проблема, связанная с дефицитом педагогических кадров в образовательных организациях района. Способствовать решению этой проблемы может комплекс мер, разработанный в рамках реализации системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, включающий:

выявление кадровых потребностей в образовательных организациях Ишимбайского района Республики Башкортостан с целью устранения кадрового дефицита, препятствующего повышению качества образования.

осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности с целью предупреждения кадрового дефицита.

развитие кадрового потенциала в образовательных организациях Ишимбайского района Республики Башкортостан направленного на повышение эффективности деятельности педагогических работников.

Цель:

в части планового повышения профессионального мастерства педагогических работников:

1. Содействие модернизации организационно-методического обеспечения непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в формате их индивидуальных образовательных траекторий, на основе дефицитов, выявленных независимой диагностикой профессиональных компетенций.

2. Создание и обеспечение проведения мероприятий, направленных на профилактику и коррекцию синдрома профессионального выгорания педагогических работников.

3. Обеспечение научно-методического сопровождения и поддержки педагогических работников, в том числе на основе выявленных профессиональных дефицитов.

в части устранения дефицита педагогических кадров:

4. Выявление и устранение кадрового дефицита педагогических работников в соответствии с кадровыми потребностями в образовательных организациях.

в части повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ:

5. Организация и проведение адресного повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.

Задачи:

в части планового повышения профессионального мастерства педагогических работников:

по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников:

1. Проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников (с периодичностью 1 раз в полгода).

по совершенствованию предметных компетенций педагогических работников:

2. Оказание методической помощи педагогическим работникам в осознании своих профессиональных дефицитов для определения индивидуальных задач повышения профессиональной компетентности.

по построению индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов:

3. Повышение уровня предметных, методических, психолого-педагогических, в области информационно-коммуникационных технологий, организационно-управленческих компетенций педагогических работников в разрезе учебных предметов посредством разработки индивидуальных образовательных маршрутов на основе диагностики профессиональных дефицитов.

4. Повышение уровня предметных и методических компетенций педагогических работников, в том числе педагогов школ с низкими результатами обучения; по подготовке педагогических работников по вопросам оценки качества образования в образовательной организации, выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, организации воспитания обучающихся, повышения качества дошкольного образования.

5. Создание электронного профиля учителя на базе личного кабинета электронного журнала с возможностью прохождения диагностик и записи на программы дополнительного профессионального образования.

6. Обеспечение научно-методического сопровождения педагогических работников, в том числе в процессе прохождения индивидуальных образовательных маршрутов.

по проведению профилактики профессионального выгорания педагогов:

7. Организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания.

8. Оказание адресной методической поддержки педагогическим работникам в реализации индивидуальных образовательных маршрутов;

9. Создание условий для непрерывного профессионального образования педагогических работников образовательных организаций, совершенствования и получения новых компетенций.

10. Формирование региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников.

11. Разработка стратегии кадровой политики, направленной на повышение результативности деятельности педагогических работников и использование их умений и способностей для достижения поставленных педагогических целей.

12. Обеспечение проведения мониторинга состояния и результативности деятельности муниципальных методических служб района и системы поддержки молодых педагогов.

13. Формирование методического актива района.
14. Организация сетевого взаимодействия муниципальных методических служб и профессиональных сообществ педагогов.
15. Координация деятельности методических объединений и / или профессиональных сообществ разных уровней для обеспечения методического сопровождения педагогических работников.
16. Осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников.
17. Содействие повышению мотивации педагогов к участию в деятельности методических объединений и (или) профессиональных сообществ.

в части устранения дефицита педагогических кадров:

по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях региона:

18. Выявление перспективных потребностей образовательных организаций в педагогических кадрах.

по развитию кадрового потенциала в образовательных организациях:

19. Содействие развитию кадрового потенциала образовательных организаций, включая профессиональную переподготовку педагогических работников.
20. Привлечение молодых педагогов.
21. Привлечение в образовательные организации лучших выпускников ВУЗов педагогической направленности.

по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности:

22. Обеспечение непрерывного характера профессионального развития педагогических кадров (профессиональное обучение, высшее педагогическое и дополнительное профессиональное (педагогическое) образование)).
23. Содействие в интеграции дополнительного профессионального педагогического образования в единую республиканскую систему непрерывного образования и федеральную образовательную систему за счет предоставления педагогическим работникам конкурентоспособных образовательных услуг.

по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников:

24. Создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях системы общего образования.
25. Реализация программ наставничества и поддержки молодых педагогов.

в части организации повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ:

26. Организация повышения квалификации педагогических работников по программам дополнительного профессионального образования, вошедших в федеральный реестр дополнительных профессиональных программ и

подобранных с учетом диагностики профессиональных дефицитов, в том числе: по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся, по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС, по вопросам, связанным с внедрением цифровой образовательной среды.

Показатели, методика расчета, методы сбора информации:

Расчет показателей осуществляется в основном без выборки, т.е. сплошным методом, используя генеральную совокупность единиц наблюдения (охват всех педагогических работников необходимой категории).

в части планового повышения профессионального мастерства педагогических работников:

№	Наименование показателя	Методика расчета показателя	Методы сбора информации	Ответственные исполнители
по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников				
1.	Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в разрезе учебных предметов	$\frac{\text{Количество педагогических работников, прошедших диагностику}}{\text{Общее количество педагогических работников}} \times 100$	Аналитический отчет отдела МСОД	
2.	Доля программ дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) предусматривающие дисциплины (модули) по профилактике профессионального выгорания	$\frac{\text{Количество программ ДПО с дисциплинами по профилактике профессионального выгорания}}{\text{Общее количество программ ДПО}} \times 100$	Аналитический отчет на основании информации собранной посредством Google/Яндекс форм, таблиц Excel, информационных систем	
3.	Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в разрезе направлений повышения квалификации: – оценка качества образования в	$\frac{\text{Количество педагогических работников, прошедших диагностику в разрезе направлений повышения квалификации}}{\text{Общее количество педагогических работников}} \times 100$	Аналитический отчет на основании информации собранной посредством Google/Яндекс форм, таблиц Excel, информационных систем	

	<p>образовательной организации</p> <ul style="list-style-type: none"> – школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях – выявление, поддержка и развитие способностей и талантов детей и молодежи – самоопределение и профессиональная ориентации обучающихся – организация воспитания обучающихся – повышение качества дошкольного образования 			
<p>по учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов</p>				
4.	<p>Доля педагогических работников, для которых на основе диагностики профессиональных дефицитов разработан индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ)</p>	<p>Количество педагогических работников, для которых разработаны ИОМ</p> <hr style="width: 80%; margin: 0 auto;"/> <p>Количество запросов, диагностик</p> <p style="text-align: right;">x100</p>	<p>Аналитический отчет на основании информации собранной посредством Google/Яндекс форм, таблиц Excel, информационных систем</p>	

5.	Доля педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации ИОМ	$\frac{\text{Количество педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением при разработке и реализации ИОМ}}{\text{Количество педагогических работников, охваченных курсами повышения квалификации}} \times 100$	Аналитический отчет на основании информации собранной посредством Google/Яндекс форм, таблиц Excel, информационных систем	
6.	<p>Доля педагогических работников, для которых на основе диагностики профессиональных дефицитов в разрезе направлений повышения квалификации разработаны ИОМ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка качества образования в образовательной организации – школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях – выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи – самоопределение и профессиональная ориентации обучающихся – организация воспитания обучающихся – повышение качества 	$\frac{\text{Количество педагогических работников, для которых на основе диагностики профессиональных дефицитов в разрезе направлений повышения квалификации разработаны ИОМ}}{\text{Количество запросов, диагностик}} \times 100$	Аналитический отчет на основании информации собранной посредством Google/Яндекс форм, таблиц Excel, информационных систем	

	дошкольного образования			
по обеспечению ЦНППМР кураторами индивидуальных маршрутов и тьюторами				
7.	Доля педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации ИОМ	$\frac{\text{Количество педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации ИОМ}}{\text{Общее количество педагогических работников}} \times 100$	Аналитический отчет на основании информации собранной посредством Google/Яндекс форм, таблиц Excel, информационных систем	
8.	Доля педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации ИОМ	$\frac{\text{Количество педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации ИОМ}}{\text{Общее количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации}} \times 100$	Аналитический отчет на основании информации собранной посредством Google/Яндекс форм, таблиц Excel	

в части устранения дефицита педагогических кадров:

№	Наименование показателя	Методика расчета показателя	Методы сбора информации	Ответственные исполнители
по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях региона:				
9.	Доля общеобразовательных организаций (далее – ОО), в которых более 40% учителей преподают учебные предметы не в соответствии с полученным образованием	$\frac{\text{Количество ОО в которых более 40% учителей преподают учебные предметы не в соответствии с полученным образованием}}{\text{Общее количество ОО}} \times 100$	Аналитический отчет на основании информации собранной посредством Google/Яндекс форм, таблиц Excel, информационных систем	Методисты отдела МСОД, отдел ПиКР

10.	Доля учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого предмета	$\frac{\text{Количество учителей, имеющих образование соответствующее профилю преподаваемого предмета}}{\text{Общее количество учителей}} \times 100$	Аналитический отчет на основании информации, собранной посредством Google/Яндекс форм, таблиц Excel, информационных систем	отдел ПиКР
11.	Доля учителей, имеющих педагогическую нагрузку более 36 часов	$\frac{\text{Количество учителей, имеющих нагрузку более 36 часов}}{\text{Общее количество учителей}} \times 100$	Аналитический отчет на основании информации, собранной посредством Google/Яндекс форм, таблиц Excel, информационных систем	отдел ПиКР
12.	Доля ОО, обеспеченных педагогическими и руководящими кадрами	$\frac{\text{Количество ОО, обеспеченных педагогическими и руководящими кадрами}}{\text{Общее количество ОО}} \times 100$	Аналитический отчет на основании информации, собранной посредством Google/Яндекс форм, таблиц Excel, информационных систем	Отдел ПиКР
по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности				
13.	Доля слушателей, прошедших профессиональную переподготовку и получившие новые компетенции с учетом потребностей регионального рынка труда	$\frac{\text{Количество освоивших программы ДПО по новым компетенциям}}{\text{Количество вакантных мест педагогической направленности в регионе}} \times 100$	Аналитический отчет на основании информации собранной посредством Google/Яндекс форм, таблиц Excel	отдел ПиКР

14.	Доля педагогов, имеющих базовое не педагогическое образование, освоивших программы профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	$\frac{\text{Количество освоивших программы ДПО}}{\text{Количество педагогов, не имеющих педагогического образования}} \times 100$	Аналитический отчет на основании информации собранной посредством Google/Яндекс форм, таблиц Excel	отдел ПиКР
по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников				
15.	Доля ММС, реализующих программы поддержки молодых специалистов (оказание методической помощи, финансовой поддержки, школа молодого педагога, клуба наставников)	$\frac{\text{Количество ММС, реализующих программы поддержки молодых специалистов}}{\text{Общее количество ММС}} \times 100$	Аналитический отчет на основании информации, представленной ОКП Минобрнауки РБ	Отдел ПиКР
16.	Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов	$\frac{\text{Количество молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов}}{\text{Общее количество молодых педагогов}} \times 100$	Аналитический отчет	отдел ПиКР
17.	Доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов	$\frac{\text{Количество педагогов, участвующих в наставничестве}}{\text{Общее количество педагогов}} \times 100$	Аналитический отчет	Методисты отдела МСОД
18.	Доля молодых педагогов, сопровождаемых методистами, включенными в региональный методический актив	$\frac{\text{Количество молодых педагогов, сопровождаемых методистами, включенными в региональный методический актив}}{\text{Общее количество молодых педагогов}} \times 100$	Аналитический отчет	Методисты отдела МСОД

в части повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ:

№	Наименование показателя	Методика расчета показателя	Методы сбора информации	Ответственные исполнители
по организации повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ				
19.	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию в рамках реализации приоритетных федеральных программ	Количество педагогических работников, повысивших свою квалификацию в рамках реализации приоритетных федеральных программ $\frac{\text{Количество педагогических работников, повысивших свою квалификацию в рамках реализации приоритетных федеральных программ}}{\text{Общее количество педагогических работников}} \times 100$	Аналитический отчет	Методисты отдела МСОД, отдел ПиКР
20.	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по программам ДПО из федерального реестра в региональных ИРО, ЦНППМПР, ЦОПП	Количество педагогических работников, повысивших свою квалификацию в рамках реализации приоритетных федеральных программ $\frac{\text{Количество педагогических работников, повысивших свою квалификацию в рамках реализации приоритетных федеральных программ}}{\text{Общее количество педагогических работников}} \times 100$	Аналитический отчет	Методисты отдела МСОД, отдел ПиКР
21.	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию для которых на основе диагностики профессиональных дефицитов в разрезе направлений повышения квалификации разработаны ИОМ	Количество педагогических работников, повысивших свою квалификацию для которых на основе диагностики профессиональных дефицитов в разрезе направлений повышения квалификации разработаны ИОМ $\frac{\text{Количество педагогических работников, повысивших свою квалификацию для которых на основе диагностики профессиональных дефицитов в разрезе направлений повышения квалификации разработаны ИОМ}}{\text{Общее количество педагогических работников, для которых на основе диагностики профессиональных дефицитов в разрезе направлений повышения квалификации разработаны ИОМ}} \times 100$	Аналитический отчет	отдел ПиКР

Планируемые результаты достижения показателей:

№ п/п	Наименование показателя/группы показателей	Процедура оценки	Значения показателей		
			2021 год (факт)	2022 год (план)	2023 год (план)
1.	по выявлению профессиональных	Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в разрезе	3%	5%	10%

	дефицитов педагогических работников	учебных предметов			
2.		Доля программ дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) предусматривающие дисциплины (модули) по профилактике профессионального выгорания	1%	5%	10%
3.		Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в разрезе направлений повышения: : оценка качества образования в образовательной организации, школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, самоопределение и профессиональная ориентации обучающихся, организация воспитания обучающихся, повышение качества дошкольного образования	не подсчитывался	с нарастающей динамикой	с нарастающей динамикой
4.	по учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов	Доля педагогических работников, для которых на основе диагностики профессиональных дефицитов разработан индивидуальный образовательный маршрут	10%	15%	20%
5.	диагностики профессиональных дефицитов	Доля педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации ИОМ	не подсчитывался	с нарастающей динамикой	с нарастающей динамикой
6.		Доля педагогических работников, для которых на основе диагностики профессиональных дефицитов в разрезе направлений повышения квалификации: оценка качества образования в образовательной организации, школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, выявление,	не подсчитывался	с нарастающей динамикой	с нарастающей динамикой

		поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, самоопределение и профессиональная ориентации обучающихся, организация воспитания обучающихся, повышение качества дошкольного образования разработаны ИОМ			
7.	по обеспечению ЦНППМПР кураторами индивидуальных маршрутов и тьюторами	Доля педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации ИОМ	не подсчитывался	с нарастающей динамикой	с нарастающей динамикой
8.		Доля педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации ИОМ	не подсчитывался	с нарастающей динамикой	с нарастающей динамикой
9.	по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях региона	Доля общеобразовательных организаций (далее – ОО), в которых более 40% учителей преподают учебные предметы не в соответствии с полученным образованием	не подсчитывался	с нарастающей динамикой	с нарастающей динамикой
10.		Доля учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого предмета	не подсчитывался	с нарастающей динамикой	с нарастающей динамикой
11.		Доля учителей, имеющих педагогическую нагрузку более 36 часов	не подсчитывался	с нарастающей динамикой	с нарастающей динамикой
12.		Доля ОО, обеспеченных педагогическими и руководящими кадрами	не подсчитывался	с нарастающей динамикой	с нарастающей динамикой
13.	по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	Доля слушателей, прошедших профессиональную переподготовку и получившие новые компетенции с учетом потребностей регионального рынка труда	100%	100%	100%
14.		Доля педагогов, имеющих базовое не педагогическое образование, освоивших программы профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	100%	100%	100%

15.	по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников	Доля ММС, реализующих программы поддержки молодых специалистов (оказание методической помощи, финансовой поддержки, школа молодого педагога, клуба наставников)	100%	100%	100%
16.		Доля молодых педагогов, сопровождаемых методистами, включенными в региональный методический актив	не подсчитывался	с нарастающей динамикой	с нарастающей динамикой
17.		Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов	не подсчитывался	с нарастающей динамикой	с нарастающей динамикой
18.		Доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов	100%	100%	100%
19.	по организации повышения квалификации педагогических работников в рамках	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию в рамках реализации приоритетных федеральных программ	не подсчитывался	с нарастающей динамикой	с нарастающей динамикой
20.	реализации приоритетных федеральных программ	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по программам ДПО из федерального реестра в региональных ИРО, ЦНППМПР, ЦОПП	не подсчитывался	с нарастающей динамикой	с нарастающей динамикой
21.		Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию для которых на основе диагностики профессиональных дефицитов в разрезе направлений повышения квалификации разработаны ИОМ	10%	15%	20%

Описание методов обработки информации.

Обработка информации производится через информационные системы, а также с помощью анализа.

В рамках реализации Региональной программы (комплекса мер) применяются разнообразные методы обработки данных, которые можно разделить на нематематические и математические.

К нематематическим методам обработки информации, используемым во всех мониторингах, относятся:

Группировка – это метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения ее структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством, что позволяет комплексно применить к ней технологический аппарат для обеспечения повышения качества функционирования.

Классификация – это метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надёжном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах.

Обобщение – это метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов.

Трансформация отображения аналитических данных – это метод изменения формы информации без изменения ее содержания. Данный метод применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета.

Сопоставление – метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивании рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений.

К математическим методам обработки данных, применяемых в рамках проведения во всех мониторингах, относятся:

Шкалирование – метод упорядочения совокупности значений величины, которая служит основой для ее измерения. Данный метод используется в мониторинге по оценке предметных компетенций при определении уровней их сформированности и принятии мер по устранению предметных дефицитов учителя, а также сопоставительный анализ результатов всех оценочных процедур.

Ранжирование – метод упорядочения данных по возрастанию или убыванию значений величин. Данный метод применяется во всех мониторингах при установлении крайних и медианных значений проявления изучаемого показателя, позволяющих установить состояние систем и оценить объем мер по улучшению сложившейся ситуации;

Медиана – метод определения среднего значения упорядоченной совокупности переменных. Данный метод применяется во всех мониторингах при определении средних значений, несоответствие которым может интерпретироваться как недостаток или превышение среднего показателя;

Среднее арифметическое – метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная их количество; расчет доли от общего числа – метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

Использование информационных систем для сбора информации.

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления:

- 1) защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- 2) электронные формы для массовых опросов (Google (Яндекс) Формы);
- 3) тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании;
- 3) ИС АУ РБ ЦОПМКП.

Мониторинги.

№	Направление	Мониторинг	Сроки проведения	Ответственные	Итоги мониторинга и адресные рекомендации
по повышению профессионального мастерства педагогических работников					
1.	по выявлению профессиональных дефицитов и совершенствованию компетенций педагогических работников через индивидуальные образовательные маршруты	Мониторинг профессиональных дефицитов педагогов в разрезе предметов и компетенций и реализации ИОМ (предметные, метапредметные, психолого-педагогические, в области ИКТ, организационно-управленческие)	сентябрь-июнь	Отдел МСОД	Аналитический отчёт
2.	по проведению профилактики профессионального выгорания педагогов	Мониторинг программ ДПО, направленных на профилактику профессионального выгорания	сентябрь-июнь	Отдел МСОД	Аналитический отчёт
3.	по осуществлению научно-методического сопровождения педагогических работников	Мониторинг по организации научно-методического сопровождения	сентябрь-июнь	Отдел МСОД	Аналитический отчёт
по устранению дефицита педагогических кадров					
4.	по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях региона	Мониторинг кадровых потребностей в ОО республики и устранение дефицитов	май-июнь	Отдел ПиКР	Аналитический отчёт
5.	по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	Мониторинг осуществления профессиональной переподготовки	май-июнь	Отдел МСОД Отдел ПиКР	Аналитический отчёт
6.	по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников	Мониторинг поддержки молодых педагогов и реализации программ наставничества	май-июнь	Отдел МСОД Отдел ПиКР	Аналитическая служебная записка
по повышению квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ					

7.	по организации повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ	Мониторинг программ ДПО	сентябрь-июнь	Отдел МСОД Отдел ПиКР	Аналитический отчет
----	---	-------------------------	---------------	--------------------------	---------------------

Анализ, адресные рекомендации (столбец 6 таблицы «Мониторинги»)

По итогам проведения мониторинга показателей проводится анализ результатов мониторинга вышеназванных показателей. Анализ результатов проводится не по одной оценочной процедуре, а предполагает проведение комплексного анализа – сопоставление результатов по нескольким оценочным процедурам.

- анализ выявления профессиональных дефицитов педагогических работников.
- анализ учета индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов.
- анализ обеспечения кураторами индивидуальных маршрутов и тьюторами.
- анализ выявления кадровых потребностей в образовательных организациях района.
- анализ осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности.
- анализ поддержки молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников.
- анализ организации повышения по педагогических работников школ с низкими результатами обучения, по вопросам: оценки качества образования в образовательной организации, выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, организации воспитания обучающихся, повышения качества дошкольного образования.
- анализ организации повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.

На основании проведения анализа разрабатываются адресные рекомендации (по выявленным проблемным позициям, группам риска, уровням управления), «дорожные карты».

Меры, управленческие решения

По итогам проведения анализа результатов мониторинга показателей принимаются меры, направленные на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников: с работниками органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, и/или руководителями образовательных организаций, проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам обеспечения профессионального развития педагогических работников и иные меры:

По плановому повышению профессионального мастерства педагогических работников:

- Организация сетевого взаимодействия педагогов.
- Развитие внутришкольной системы профессионального роста.
- Вовлечение педагогов в экспертную деятельность (в качестве экспертов предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом ГИА, НИКО; экспертов, привлекаемых в рамках федерального государственного контроля качества образования и пр.).
- Проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников.
- Создание и функционирование центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

– Обновление дополнительных профессиональных программ с учетом потребностей региональной системы образования, например, разработка и реализация программ повышения квалификации для педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Поустранению дефицита педагогических кадров:

– Привлечение в образовательные организации выпускников образовательных организаций высшего и профессионального (педагогического) образования

– Развитие системы наставничества, организация работы сообществ и «школ» молодых педагогов.

Поповышению квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ:

– Информирование педагогического сообщества региона о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников и управленческих кадров, приоритетных направлениях развития отрасли.

– Организация повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ

Управленческие решения – это комплекс, состоящий из целенаправленных, взаимосвязанных, обладающих логической последовательностью действий, обеспечивающих достижение задач обеспечения профессионального развития педагогических работников. Предложения по принятию управленческих решений формируются не реже 1 раза в год на основе анализа проведенных исследований и принятых мер рабочей группой по обеспечению профессионального развития педагогических работников, оформляются протоколом заседания рабочей группы и направляются должностным лицам, в органы исполнительной власти, организации для рассмотрения.

Анализ эффективности принятых мер

После внедрения принятого управленческого решения проводится анализ эффективности принятых мер, по результатам которого могут формироваться новые цели, в соответствии с которыми определяются показатели и методы сбора информации, проводится мониторинг этих показателей, их анализ, разрабатываются адресные рекомендации и принимаются меры и управленческие решения, то есть выстраивается новый управленческий цикл. Подготовка аналитического отчета об эффективности принятых мер с указанием изменений в показателях обеспечения профессионального развития педагогических работников в сравнении с предыдущим периодом отдельно по каждому виду мониторинга. Отчет об анализе эффективности рассматривается на заседании рабочей группы по развитию региональной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и региональных механизмов управления качеством образования и размещается на официальном ресурсе. На основе анализа эффективности принятых мер по итогам управленческого цикла могут быть внесены изменения в концептуальные документы, а также формируются новые планируемые результаты достижения показателей.

Аналитическая справка по результатам мониторинга показателей системы обеспечения профессионального развития педагогических работников МР Ишимбайский район РБ за 2021 – 2022 учебный год

Задача	Показатели	Анализ результатов
	1.1. Доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных	Диагностику профессиональных дефицитов в 2021-2022 уч. году прошли 27 педагогов, что составляет 1,5% от общего числа педагогов муниципалитета. Из них, учителя математики – 10 человек, учителя русского языка и литературы – 12

1. Выявление профессиональных дефицитов/ предметных компетенций педагогических работников	дефицитов	человек, учителя физики – 5 человек. 20 педагогов получили результаты выше 70% (21 балл и выше от максимальных 30 баллов)
	1.2. Доля педагогов по каждому виду профессионального дефицита	-
	1.3. Доля педагогов, прошедших онлайн-диагностику профессиональных компетенций учителя в Интенсиве «Я Учитель»	Онлайн-диагностику профессиональных компетенций учителя в Интенсиве «Я Учитель» в 2021-2022 уч. году прошли 406 педагогов, что составляет 22% от общего числа педагогов муниципалитета. Диагностика «Цифровые компетенции» - 111 человек, диагностика «Работа с трудным поведением» - 100 человек, диагностика «Гибкие навыки успешного современного учителя» - 89 человек, диагностика «Формирование функциональной грамотности школьников» - 106 человек.
2. Повышение профессионального мастерства педагогических работников	2.1. Доля педагогов, успешно прошедших программы дополнительного профессионального образования (ДПО) по новым компетенциям	В 2021-2022 учебном году курсы повышения квалификации и переподготовки педагогических работников прошли: - работники дошкольных образовательных учреждений в количестве 265 человек, что составило 77% от общего количества дошкольных работников; - работники общеобразовательных учреждений в количестве 614 человек, что составило 80 % от общего количества педагогических работников
	2.2. Доля педагогов, прошедших программы дополнительного профессионального образования (ДПО) по организации работы с обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами	В 2020-2021 уч. году обучение по программам дополнительного образования по организации работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами прошли 230 педагогов муниципалитета, что составляет 28 % от общего числа педагогов.

3. Осуществление методической поддержки молодых педагогов. Реализация программ наставничества	3.1. Количество проектов по поддержке молодых педагогов, реализуемых в муниципалитете	<p>Конкурс на Грант молодым учителям Республики Башкортостан (в соответствии с Указом Президента Республики Башкортостан от 18.06.2011г. № УП-278 «О Грантах молодым учителям в Республике Башкортостан») - 2 соискателя. Они стали одними из 25 молодых педагогов РБ, кто получит этот Грант в размере 40 тыс. рублей.</p> <p>На конкурс по присуждению Грантов молодым учителям, работающим в сельской местности (в соответствии с Указом Главы Республики Башкортостан от 11.06.2019г. № УГ-170 «О Грантах молодым учителям, работающим в сельской местности Республики Башкортостан», ред. от 29.04.2020г. № УГ-154) в 2021-2022 учебном году от Ишимбайского района заявил 1 молодой педагог (МБОУ СОШ с. Макарово)</p> <p>Также муниципалитетом ежегодно оказывается финансовая поддержка молодым педагогам. Так в 2021-2022 учебном году 11 молодым педагогам была выплачена единовременная стимулирующая денежная выплата (в соответствии с Постановлением Правительства Республики Башкортостан от 05.08.2013г. №351). Общая сумма выплат составила 387 124 руб.</p>
	3.2. Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов	3 человека.
	3.3. Количество программ наставничества, реализуемых в муниципалитете	

	3.4. Доля педагогов, участвующих в программах наставничества	
4. Реализация сетевого взаимодействия педагогов на муниципальном уровне	4.1. Количество методических объединений (школьных/муниципальных)	В муниципалитете функционируют 25 муниципальных методических объединения и 215 школьных методических объединения.
	4.2. Доля педагогов, включенных в сетевые сообщества	100 % педагогов муниципалитета включены в работу школьных и методических объединений.
5. Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета	5.1. Доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета	88,2 % от общего числа педагогических работников (703 человека).
	5.2. Доля педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку по профилю преподаваемого учебного предмета	8,2 % от общего числа педагогов (153 человека).
	5.3. Доля молодых педагогов (возраст до 35 лет) в образовательных организациях	21,2 % от общего числа педагогических работников (169 человек).
	5.4. Доля педагогов пенсионного возраста в образовательных организациях	24,2 % от общего числа педагогических работников (193 человека).
	5.5. Доля педагогов-совместителей (внешних) в образовательных организациях	8 % от общего числа педагогов (149 человек)
	5.6. Доля педагогов-совместителей (внутренних) в образовательных организациях	-
	5.7. Доля педагогов-совместителей (внутренних, совмещение более 3 учебных предметов) в образовательных организациях	-
	5.8. Доля педагогов образовательных организаций, имеющих первую квалификационную категорию	223 человека, что составляет 27,9% от общего числа педагогических работников.
	5.9. Доля педагогов образовательных организаций, имеющих высшую квалификационную категорию	288 человек, что составляет 36,13% от общего числа педагогических работников.
	5.10. Обеспеченность образовательных организаций педагогическими кадрами	-

2.3 Муниципальная программа (комплекс мер) по совершенствованию показателя оценки механизмов управления качеством образовательной деятельности в МР Ишимбайский район РБ «Система организации воспитания обучающихся»

Обоснование целей и задач системы:

Указами Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» определены стратегические цели воспитания – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и раскрытия таланта каждого человека. На достижение поставленной цели направлены мероприятия национального проекта «Образование», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Воспитание детей и молодежи рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Кроме того, Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ закреплены основные понятия и общие требования к организации воспитания.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Система образования муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан, включающая в себя сеть образовательных организаций из 33 ОУ, 19 ДОУ 4 учреждений дополнительного образования СЮТ, ДДЮТ, ДЭБЦ, ЦПМСС «Инсайт» обеспечивает получение дошкольного, общего, дополнительного образования.

По итогам анализа результатов мониторингов по системе воспитания обучающихся выявлена динамика роста показателей к 2021 году: возросла доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания с 5% до 6,8%; с 84% до 100% увеличилась доля образовательных организаций, в которых разработана и утверждена программа воспитания;

увеличилось количество обучающихся, охваченных летне-оздоровительными мероприятиями в каникулярное время 7817 чел (в 2021 г. 7767 чел).

Количественный охват дополнительным образованием детей в возрасте от 5 до 18 лет в 2021 году составлял 11683 обучающихся (в 2020 году –11556чел.). На сегодняшний день эта цифра достигла 11702 чел.

Мероприятия по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения строятся в соответствии со Стратегией государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 23.11.2020 № 733, в соответствии с подпрограммой «Противодействие злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту» государственной программы «Обеспечение общественной безопасности в Республике Башкортостан», утвержденной постановлением Правительства Республики Башкортостан от 02.10.2020 №586, в соответствии с разработанными и утверждёнными планами общественных наркопостов общеобразовательных организаций муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан.

Так как в 2021/2022 учебном году СПТ впервые организовано в автоматизированном формате, соответственно прослеживается увеличение охвата обучающихся СПТ на 29% в МР Ишимбайский район РБ.

Охват обучающихся социально-психологическим тестированием (далее СПТ) в 2021-2022 учебном году составил 3201 (97%) (2020-2021 уч.г. 2155 чел - 68%). Численность детей «группы риска», прошедших тестирование, –17 обучающихся, что составляет 0,65 % от общего числа участников тестирования. В 2020-2021 учебном году данный показатель был значительно выше, 132 чел., что составляло 6,1 % от общего количества прошедших тестирование.

В ходе СПТ были выявлены общеобразовательные учреждения с максимальным проявлением факторов риска в отношении суггестивных проявлений со стороны обучающихся, что говорит о необходимости повышения уровня организации работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся в муниципальном районе Ишимбайский район Республики Башкортостан.

В целях профилактики вовлечения обучающихся в процесс употребления ПАВ, считаем необходимым организовать систему мероприятий, которые обеспечат формирование у них позитивно-конструктивных установок, формирование ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека; ценностных ориентаций в области социального взаимодействия; ценностных ориентаций личностного развития. Требуется развитие региональной системы организации воспитания обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики Российской Федерации

При этом необходимо обратить особое внимание на качественные результаты воспитания, в том числе:

соответствие программ воспитания образовательных организаций требованиям федеральных и региональных нормативных актов в сфере образования;

взаимодействие системы образования с общественными и социальными институтами, заинтересованными ведомствами и предприятиями;

результаты системы воспитания образовательной организации и их оценка, критериями которой является ориентация на моральные ценности и нормы, неприятие асоциальных поступков, сформированность гражданской позиции каждого обучающегося.

Цели:

- по формированию ценностных ориентаций обучающихся:

1. Повышение уровня организации системы воспитания и социализации обучающихся в Республике Башкортостан на основе базовых российских ценностей, региональных культурных и духовных традиций.

- по профилактике деструктивного поведения обучающихся:

2. Повышение эффективности профилактической работы в сфере предупреждения общественно опасного поведения обучающихся.

Задачи:

№	по формированию ценностных ориентаций обучающихся:
1.	Создание условий для приобретения обучающимися социального опыта, формирования ценностных ориентаций: - активной гражданской позиции и ответственности, основанной на традициях, культуры ;
2.	Формирование способности к духовно-нравственному развитию, чувству причастности к историко-культурной общности российского народа;
3.	Формирование навыков информационной безопасности и медиаграмотности обучающихся и их родителей;
4.	Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении;
5.	Формирование школьных пресс-центров, сопровождения группы в социальных сетях;
6.	Формирование ценностных ориентаций обучающихся образовательных организаций на территории Республики Башкортостан;
7.	Повышение уровня охвата обучающихся от 5 до 18 лет дополнительным образованием до 85%;
8.	Реализация программ воспитания образовательных организаций в соответствии требованиям законодательства в сфере образования;
9.	Развитие детского познавательного туризма;
10.	Вовлечение обучающихся и их родителей в детские и молодежные объединения и организации, волонтерство;
11.	Формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, малую Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
12.	Поддержка ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом;
13.	Развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
14.	Формирование банка лучших практик воспитательной работы направленных на формирование ценностных ориентаций обучающихся;
15.	Создание условий для выявления, развития и поддержки детской одаренности в сфере образования, науки, культуры и спорта, независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семей обучающихся.
	по профилактике деструктивного поведения обучающихся:
16.	Формирование в ОО республики системы оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;

17.	Развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
18.	Проведение профилактических работ по недопущению и предупреждению правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, в том числе повторных;
19.	Проведение работ с несовершеннолетними, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях;
20.	Проведение работ, направленных на профилактику и противодействие деструктивному поведению обучающихся образовательных организаций Республики Башкортостан;
21.	Профилактика деструктивного поведения у обучающихся, направленная на повышение эффективности работы по предупреждению негативных процессов в подростково-молодежной среде;
22.	Обеспечение равного доступа к инфраструктуре воспитания детей, требующих особой заботы общества и государства, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, находящихся в социально опасном положении, оставшихся без попечения родителей, сирот;

Показатели, методика расчета, методы сбора информации, репрезентативность выборки:

По оценке сформированности ценностных ориентаций.

Расчет показателей осуществляется сплошным методом, используя генеральную совокупность единиц наблюдения. Некоторые мониторинги проводятся на основании репрезентативной выборки. При мониторинге обеспечивается выборка образовательных организаций по одной школе из городской школы, городской малокомплектной школы, сельской, сельской малокомплектной (при наличии), а также учитывается пол и возраст. Представленная форма репрезентативности позволяет провести анализ показателей по различным кластерам и выявить проблемы исходя из различных обстоятельств, в котором находится обучающийся.

№	Наименование показателя	Методика расчета показателя	Методы сбора информации	Ответственные исполнители
Мониторинг организации обучения детей и родителей основам информационной безопасности и повышения медиаграмотности				

1	доля ОО, в которых организовано обучение детей основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и повышение медиаграмотности %;	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся, охв} - \text{х ИБ на системном уровне и прочее}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся.}} \times 100$	Аналитический отчет	ОИТ и ТО Гомзова Е.Б.
2	доля родителей (по ОО), охваченных мероприятиями, направленными на повышение медийно-информационной культуры обучающихся и безопасности детей в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";	$\frac{\text{Кол} - \text{во родителей, охв} - \text{х мероприятиями по ИБ в интернете}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся.}} \times 100$	Аналитический отчет	ОИТ и ТО Гомзова Е.Б.
Мониторинг деятельности по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения				
1	Доля обучающихся, привлеченных в интерактивные мероприятия по профилактике детского травматизма с использованием учебного оборудования	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся, привлеченных в интерактивные мероприятия по профилактике детского травматизма с использованием учебного оборудования}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся.}} \times 100$	Информационная система «Навигатор дополнительного образования детей Республики Башкортостан»	МОЦ
2	доля обучающихся, охваченных профилактической деятельностью дорожно-транспортного травматизма	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся, охваченных профилактической деятельностью дорожно} - \text{транспортного травматизма}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся.}} \times 100$	Аналитический отчет	ОМСОД Максудова А.Р.

3	доля обучающихся, являющихся членами отрядов юных инспекторов движения	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся, являющихся членами отрядов юных инспекторов движения}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся.}} \times 100$	Аналитический отчет	ОМСОД Максудова А.Р.
4	доля обучающихся, принявших участие в республиканском конкурсе «Безопасное колесо»	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся, принявших участие в республиканском конкурсе «Безопасное колесо»}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся.}} \times 100$	Аналитический отчет	ОМСОД Максудова А.Р.
5	доля обучающихся, принявших участие в Республиканском первенстве по атомногоборью	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся, принявших участие в Республиканском первенстве по атомногоборью}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся.}} \times 100$	Аналитический отчет	ОМСОД Максудова А.Р.
6	Доля обучающихся с высоким индексом сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся, с высоким индексом сформированности ЦО с жизнью, здоровьем и безопасностью человека}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся.}} \times 100$	Аналитический отчет	ОМСОД Максудова А.Р.
7	Доля обучающихся со средним индексом сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся, со средним индексом сформированности ЦО с жизнью, здоровьем и безопасностью человека}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся.}} \times 100$	Аналитический отчет	ОМСОД Максудова А.Р.
8	Доля обучающихся с низким индексом сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся, с низким индексом сформированности ЦО с жизнью, здоровьем и безопасностью человека}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся.}} \times 100$	Аналитический отчет	ОМСОД Максудова А.Р.
Мониторинг организации работы школьных пресс-центров, сопровождения группы в социальных сетях				
1	- доля образовательных организаций, в которых действует школьный пресс-центр, осуществляется сопровождение групп	$\frac{\text{Кол} - \text{во ОО с действующим школьным пресс} - \text{центром}}{\text{общее кол} - \text{во ОО}} \times 100$	Аналитический отчет	ОИТ и ТО Гомзова Е.Б.

	образовательной организации в социальных сетях;			
Мониторинг охвата обучающихся дополнительным образованием				
1	доля детей, занимающихся в школьных спортивных клубах	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся, занимающихся в шк. спорт. клубах}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся.}} \times 100$	Аналитический отчет	ОМСОД Хуснутдинова Т.Н.
2	доля обучающихся в организациях дополнительного образования детей спортивной направленности;	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся в организациях ДОД спорт. напр} - \text{ти}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся}} \times 100$	Аналитический отчет	Главный инспектор МКУ УО Шерсткина Е.А.
3	доля ОО с высоким уровнем сформированных установок обучающихся на ведение здорового образа жизни;	$\frac{\text{Кол} - \text{во ОО с высоким уровнем сформированных установок на ЗОЖ у обуч} - \text{хся}}{\text{общее кол} - \text{во ОО}} \times 100$	Аналитический отчет	ОМСОД Хуснутдинова Т.Н.
4	доля ОО с низким уровнем сформированных установок обучающихся на ведение здорового образа жизни;	$\frac{\text{Кол} - \text{во ОО с низким уровнем сформированных установок на ЗОЖ у обуч} - \text{хся}}{\text{общее кол} - \text{во ОО}} \times 100$	Аналитический отчет	ОМСОД Хуснутдинова Т.Н.
5	доля обучающихся, которые разделяют ценности соблюдения экологических практик в быту	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся с ценностью соблюдения эко. практик в быту}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся}} \times 100$	Аналитический отчет	ОМСОД ???
6	доля занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся в объедин} - \text{х и науч} - \text{х общ. орг} - \text{й ДО}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся}} \times 100$	Аналитический отчет	Главный инспектор МКУ УО Шерсткина Е.А.
Мониторинг организации детского познавательного туризма				
1	доля обучающихся, обслуженных туристическими базами и детскими оздоровительными	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся обслуженных лагерями и тур. базами}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся}} \times 100$	Аналитический отчет	Главный инспектор МКУ УО Шерсткина Е.А.

	учреждениями (лагерями), от общего количества детей;			
2	доля ОО, в которых реализуется детский познавательный туризм;	$\frac{\text{Кол} - \text{во ОО, где реализуется детский позн. туризм}}{\text{общее кол} - \text{во ОО}} \times 100$	Аналитический отчет	ОМСОД Максудова А.Р.
Приказ о проведении НИКО по достижению личностных и метапредметных результатов обучения в 6-8 классах				
1	доля обучающихся 6-8 классов, принявших участие в НИКО	$\frac{\text{Кол} - \text{во обучающихся 6} - 8 \text{ классов, принявших участие в НИКО}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся в 6} - 8 \text{ классах}} \times 100$	Аналитический отчет по НИКО	ОМСОД ????
2	Доля обучающихся 6-8 классов, с активной гражданской позицией	$\frac{\text{Кол} - \text{во обучающихся 6} - 8 \text{ классов, с активной гражданской позицией по результатам НИКО}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся в 6} - 8 \text{ классах}} \times 100$	Аналитический отчет по НИКО	ОМСОД?????
Мониторинг вовлечения обучающихся и их родителей в детские и молодежные объединения и организации, волонтерство				
1	доля ОО с высоким уровнем сформированных представлений обучающихся о ценностях волонтерской деятельности	$\frac{\text{Кол} - \text{во ОО с высоким уровнем сф.} - \text{х представлений обуч} - \text{ся о волонтерских ценностях}}{\text{общее кол} - \text{во ОО}} \times 100$	Аналитический отчет	ОМСОД Максудова А.Р.
2	доля ОО с низким уровнем сформированных представлений обучающихся о ценностях волонтерской деятельности	$\frac{\text{Кол} - \text{во ОО с низким уровнем сф.} - \text{х представлений обуч} - \text{ся о волонтерских ценностях}}{\text{общее кол} - \text{во ОО}} \times 100$	Аналитический отчет	ОМСОД Максудова А.Р.
3	доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся включенных в волонтерство}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся}} \times 100$	Аналитический отчет	ОМСОД Максудова А.Р.
4	доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся вкл. в деятельность детских и молодежных объединений и организаций}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся}} \times 100$	Аналитический отчет	ОМСОД Хуснутдинова Т.Н.

	объединений и организаций, в т.ч.: общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и др.;			
5	доля ОО с высокой вовлеченностью родителей в жизнь школы, включенных в работу муниципальных общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация)	$\frac{\text{Кол} - \text{во ОО с высокой вовлеченностью родителей в род. советы и прочее}}{\text{общее кол} - \text{во ОО}} \times 100$	Аналитический отчет	ОМСОД Максудова А.Р.
6	доля ОО с низкой вовлеченностью родителей в жизнь школы, включенных в работу муниципальных общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация)	$\frac{\text{Кол} - \text{во ОО с низкой вовлеченностью родителей в род. советы и прочее}}{\text{общее кол} - \text{во ОО}} \times 100$	Аналитический отчет	ОМСОД Максудова А.Р.
7	доля родителей (по ОО), включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация)	$\frac{\text{Кол} - \text{во родителей участвующие в род. советах и прочее}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся}} \times 100$	Аналитический отчет	ОМСОД Максудова А.Р.
8	доля детей в возрасте 15-17 лет, осуществляющих членство в каких-либо организациях (движениях)	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся осущ. членство в каких} - \text{либо движениях}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся}} \times 100$	Аналитический отчет	ОМСОД Максудова А.Р.
Мониторинг уровня сформированности ценностных ориентаций у обучающихся				

	доля обучающихся, принявших участие в анкетировании, для выявления уровня сформированности ценностных ориентаций	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся, принявших участие в анкетировании}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся}} \times 100$	Аналитический отчет	ОМСОД Максудова А.Р.
1	доля обучающихся с высоким индексом сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся с высоким индексом сформированных ценностных ориентаций в обл. соц. взаим. - ия}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся}} \times 100$	Аналитический отчет	ОМСОД Максудова А.Р.
2	доля обучающихся со средним индексом сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся со средним индексом сформированных ценностных ориентаций в обл. соц. взаим. - ия}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся}} \times 100$	Аналитический отчет	ОМСОД Максудова А.Р.
3	доля обучающихся с низким индексом сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся с низким индексом сформированных ценностных ориентаций в обл. соц. взаим. - ия}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся}} \times 100$	Аналитический отчет	ОМСОД Максудова А.Р.
4	- Доля обучающихся с высоким уровнем социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся с высоким уровнем социал. адаптированности}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся}} \times 100$	Аналитический отчет	ОМСОД Максудова А.Р.
5	- Доля обучающихся со средним уровнем социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся со средним уровнем социал. адаптированности}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся}} \times 100$	Аналитический отчет	ОМСОД Максудова А.Р.
6	- Доля обучающихся с низким уровнем социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся с низким уровнем социал. адаптированности}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся}} \times 100$	Аналитический отчет	ОМСОД Максудова А.Р.

7	доля ОО с высоким уровнем сформированных представлений обучающихся о безопасном поведении в коллективе и обществе	$\frac{\text{Кол} - \text{во ОО с высоким уровнем представл} - \text{ий обучающ} - \text{хся о безопасном поведении в коллективе и обществе}}{\text{общее кол} - \text{во ОО}} \times 100$	Аналитический отчет	ОМСОД Максудова А.Р.
8	доля ОО с низким уровнем сформированных представлений обучающихся о безопасном поведении в коллективе и обществе	$\frac{\text{Кол} - \text{во ОО с низким уровнем представл} - \text{ий обучающ} - \text{хся о безопасном поведении в коллективе и обществе}}{\text{общее кол} - \text{во ОО}} \times 100$	Аналитический отчет	ОМСОД Максудова А.Р.
9	доля ОО, в которых действует орган школьного самоуправления, с высокой долей обучающихся, участвующих в его работе	$\frac{\text{Кол} - \text{во ОО с высокой вовлеченностью учащихся в школьном самоупр} - \text{нии}}{\text{общее кол} - \text{во ОО}} \times 100$	Аналитический отчет	ОМСОД Максудова А.Р.
10	доля обучающихся, в ОО с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия, принявших участие в цикле Всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «открытыеуроки.рф», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности», участников проекта «Орлята России» и др.	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся с низким у. сфор} - \text{ти ЦО в соц. взаим} - \text{ия, прин} - \text{их участие в онлайн} - \text{уроках в рамках проекта «открытыеуроки.рф», участники конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности», участников проекта «Орлята России» и др.}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся}} \times 100$	Аналитический отчет	ОМСОД Максудова А.Р.
11	доля обучающихся с высоким индексом сформированности ценностных ориентаций личностного развития;	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся с высоким уровнем сф. ценност ориент. лич. разв.}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся.}} \times 100$	Аналитический отчет	ОМСОД Максудова А.Р.

12	доля обучающихся со средним индексом сформированности ценностных ориентаций личностного развития;	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся со средним уровнем сф. ценност ориент. лич. разв.}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся.}} \times 100$	Аналитический отчет	ОМСОД Максудова А.Р.
13	доля обучающихся с низким индексом сформированности ценностных ориентаций личностного развития;	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся с низким уровнем сф. ценност ориент лич. разв.}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся.}} \times 100$	Аналитический отчет	ОМСОД Максудова А.Р.
14	доля детей в возрасте от 10 до 19 лет, проживающих в МР Ишимбайский район РБ, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, % (отношение количества детей в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, к общему количеству детей, проживающих в МР Ишимбайский район РБ) в ОО с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций личностного развития	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся от 10 до 19 лет в РБ явл} - \text{ся наставляемыми}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся в РБ}} \times 100$	Аналитический отчет	ОМСОД Максудова А.Р.
15	Доля обучающихся с высоким уровнем сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся с высоким уровнем сф. ценност ориент.}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся.}} \times 100$	Аналитический отчет	ОМСОД Максудова А.Р.
16	Доля обучающихся со средним уровнем сформированности ценностных ориентаций,	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся со средним уровнем сф. ценност ориент.}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся.}} \times 100$	Аналитический отчет	ОМСОД Максудова А.Р.

	связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека			
17	Доля обучающихся с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся со низким уровнем сф. ценност ориент.}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся.}} \times 100$	Аналитический отчет	ОМСОД Максудова А.Р.
Мониторинг обучения по курсу «Краеведение»				
1	доля обучающихся с высоким уровнем сформированных представлений о традициях и истории родного края(по результатам ВПР в разрезе учебных предметов)	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся с высоким уровнесформ} - \text{ти представлений о традициях и истории родного края}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся}} \times 100$	Федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ, раздел «Аналитика»)	ОМСОД Азнабаева Г.Ш.
2	доля обучающихся с низким уровнем сформированных представлений о традициях и истории родного края(по результатам ВПР в разрезе учебных предметов)	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся с низким уровнесформ} - \text{ти представлений о традициях и истории родного края}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся}} \times 100$	Федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ, раздел «Аналитика»)	ОМСОД Азнабаева Г.Ш.
Мониторинг организации патриотического воспитания				
1	доля граждан допризывного возраста (14-18 лет), прошедших подготовку в оборонноспортивных лагерях, принявших участие в военно-спортивных мероприятиях, от общего числа граждан допризывного возраста	$\frac{\text{кол} - \text{во обучающихся допризывного возраста (14} - \text{18 лет), прошедших подготовку в оборонноспортивных лагерях, принявших участие в военно} - \text{спортивных мероприятиях}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся 14} - \text{18 лет}} \times 100$	Аналитический отчет	ОМСОД Хуснутдинова Т.Н.

	доля ОО, охваченных программами патриотического воспитания	$\frac{\text{Кол} - \text{во ОО хваченных программами патриотического воспитания}}{\text{общее кол} - \text{во ОО}} \times 100$	Аналитический отчет	ОМСОД Максудова А.Р.
Мониторинг соответствия программ воспитания образовательных организаций, требованиям законодательства в сфере образования				
1	Доля образовательных организаций, разработавших рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы с учетом примерных	$\frac{\text{Кол} - \text{во ОО разработавшие рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы с учетом примерных ОО, включенные в репрезентативную выборку для проверки}}{\text{ОО, включенные в репрезентативную выборку для проверки}} \times 100$	Аналитический отчет	ОМСОД Максудова А.Р.
2	Доля образовательных организаций, разработавших рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы без учета примерных	$\frac{\text{Кол} - \text{во ОО разработавшие рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы без учета примерных ОО, включенные в репрезентативную выборку для проверки}}{\text{ОО, включенные в репрезентативную выборку для проверки}} \times 100$	Аналитический отчет	ОМСОД Максудова А.Р.
3	Доля образовательных организаций, разработавших календарные планы воспитательной работы без учета примерного календарного плана воспитательной работы на 2021/2022 учебный год	$\frac{\text{Кол} - \text{во ОО разработавшие календарные планы воспитательной работы без учета примерного календарного плана воспитательной работы на 2021/2022 УГ}}{\text{ОО, включенные в репрезентативную выборку для проверки}} \times 100$	Аналитический отчет	ОМСОД Максудова А.Р.
4	Доля образовательных организаций, не разместивших рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы в виде электронного документа на официальном сайте организации	$\frac{\text{Кол} - \text{во ОО не разместивших РП воспитания и календарные планы воспитательной работы в виде электронного документа на оф. сайте орг} - \text{и}}{\text{ОО, включенные в репрезентативную выборку для проверки}} \times 100$	Аналитический отчет	ОМСОД Максудова А.Р.

5	Доля образовательных организаций, не разместивших календарные планы воспитательной работы в виде электронного документа на официальном сайте организации	$\frac{\text{Кол} - \text{во ОО не разместивших календарные планы воспитательной работы в виде электронного документа на оф. сайте организации}}{\text{ОО, включенные в репрезентативную выборку для проверки}} \times 100$	Аналитический отчет	ОМСОД Максудова А.Р.
---	--	---	---------------------	-------------------------

**Профилактика деструктивного поведения обучающихся.
- по выявлению групп социального риска среди обучающихся:**

№	Наименование показателя	Методика расчета показателя	Методы сбора информации	Ответственные исполнители
1	-доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;	$\frac{\text{Кол} - \text{во д.} - \text{сирот и д. без попечения род. на тер. РБ}}{\text{Общее количество детей}} \times 100$	Аналитический отчет	ОМСОД Максудова А.Р.
2	– доля несовершеннолетних обучающихся из малообеспеченных семей	$\frac{\text{Кол} - \text{во несовершеннолетн. д. из малообесп. – х семей в РБ}}{\text{Общее количество обучающихся}} \times 100$	Аналитический отчет	ОМСОД Максудова А.Р.
3	– доля несовершеннолетних обучающихся из неполных семей на территории Республики Башкортостан;	$\frac{\text{Кол} - \text{во несовершеннолетн. д. их неполных семей. на тер. РБ}}{\text{Общее количество обучающихся}} \times 100$	Аналитический отчет	ОМСОД Максудова А.Р.
4	- доля несовершеннолетних с задержкой психического развития;	$\frac{\text{Кол} - \text{во несовершеннолетн. д. с задержкой псих. развития}}{\text{Общее количество обучающихся}} \times 100$	Аналитический отчет	ОМСОД Максудова А.Р.

5	- доля несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации;	$\frac{\text{Кол} - \text{во несовершеннолетн. д. с трудностями в развитии и соц. адапт.}}{\text{Общее количество обучающихся}} \times 100$	Аналитический отчет	ОМСОД Максудова А.Р.
6	- доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;	$\frac{\text{Кол} - \text{во несовершеннолетн. д. в трудной жизненной ситуации}}{\text{Общее количество обучающихся}} \times 100$	Аналитический отчет	ОМСОД Максудова А.Р.
7	- доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально опасном положении	$\frac{\text{Кол} - \text{во несовершеннолетн. д. в соц. опасном положении в РБ}}{\text{Общее количество обучающихся}} \times 100$	Аналитический отчет	ОМСОД Максудова А.Р.
8	доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска по результатам проведения социально-психологического тестирования.	$\frac{\text{Кол} - \text{во несовершеннолетн. д. в различных группах риска}}{\text{Общее количество обучающихся, прошедших тестирование}} \times$	Аналитический отчет	ОМСОД Максудова А.Р.

-по учету обучающихся с деструктивными проявлениями:

№	Наименование показателя	Методика расчета показателя	Методы сбора информации	Ответственные исполнители
1	-доля несовершеннолетних, совершивших преступления	$\frac{\text{Кол} - \text{во несовершеннолетних обуч} - \text{ся, совершивших преступления}}{\text{Общее количество обучающихся}} \times 100$	Аналитический отчет	ОМСОД Максудова А.Р.
2	-доля несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия;	$\frac{\text{Кол} - \text{во несовершеннолетних обуч} - \text{ся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия}}{\text{Общее количество обучающихся}} \times 100$	Аналитический отчет	ОМСОД Максудова А.Р.

3	-доля обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{ся на учете в ПДН}}{\text{Общее количество обучающихся}} \times 100$	Аналитический отчет	ОМСОД Максудова А.Р.
4	-доля обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{ся снятых с учета в ПДН в тек. году}}{\text{Общее количество обуч} - \text{ся на учете в ПДН}} \times 100$	Аналитический отчет	ОМСОД Максудова А.Р.
5	- доля случаев деструктивного проявления в поведении обучающихся, получивших резонанс в СМИ (за последние 5 лет);	$\frac{\text{Кол} - \text{во случаев деструктивного проявления в поведении обучающихся, получивших резонанс в СМИ (за последние 5 лет)}}{\text{Общее количество обуч} - \text{ся с деструктивным проявлениями в поведении}} \times 100$	Аналитический отчет	ОМСОД Максудова А.Р.
6	-доля правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя;	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{ся с нарушениями связанными с курением/алкоголем}}{\text{Общее количество правонарушений обучающимися}} \times 100$	Аналитический отчет	ОМСОД Максудова А.Р.
7	-доля случаев буллинга;	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{ся в отношении которых, совершался буллинг}}{\text{Общее количество обучающихся}} \times 100$	Аналитический отчет	ОМСОД Максудова А.Р.
8	-доля самоубийств;	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{ся совершивших завершенное самоубийство}}{\text{Общее количество обучающихся}} \times 100$	Аналитический отчет	ОМСОД Максудова А.Р.
	доля попыток самоубийств;	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{ся совершивших незавершенное самоубийство}}{\text{Общее количество обучающихся}} \times 100$	Аналитический отчет	ОМСОД Максудова А.Р.
9	доля выявленных деструктивных аккаунтов обучающихся в социальных сетях	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{ся с аккаунтами в социальных сетях с деструктивной направленностью}}{\text{Общее количество обучающихся с аккаунтами в социальных сетях}} \times 100$	Аналитический отчет	ОМСОД Максудова А.Р.

10	доля обучающихся с высоким уровнем рисков деструктивного поведения, которым оказана помощь в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{ся с высоким уровнем рисков ДП, которым оказана помощь в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных}}{\text{Общее количество обучающихся}} \times 100$	Аналитический отчет	ОМСОД Максудова А.Р.
----	--	--	---------------------	-------------------------

- по профилактике деструктивного поведения обучающихся:

№	Наименование показателя	Методика расчета показателя	Методы сбора информации	Ответственные исполнители
1	- доля ОО с высоким уровнем буллинга (травли);	$\frac{\text{Кол} - \text{во ОО с высоким уровнем буллинга}}{\text{общее кол} - \text{во ОО}} \times 100$	Аналитический отчет	ОМСОД Максудова А.Р.
	- доля ОО с низким уровнем буллинга (травли);	$\frac{\text{Кол} - \text{во ОО с низким уровнем буллинга}}{\text{общее кол} - \text{во ОО}} \times 100$	Аналитический отчет	ОМСОД Максудова А.Р.
2	-доля ОО, в которых сформированы программы и планы мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся;	$\frac{\text{Кол} - \text{во ОО с планами мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся}}{\text{общее кол} - \text{во ОО}} \times 100$	Аналитический отчет	ОМСОД Максудова А.Р.
3	-доля обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{ся охв. индивид} - \text{ми проф. Мероприятиями}}{\text{Общее количество обучающихся в ОО с низким уровнем сф} - \text{ти ЦО}} \times 100$	Аналитический отчет	ОМСОД Максудова А.Р.

	проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении в ОО с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций;			
4	-доля ОО, в которых применяется специализированный инструментарий для выявления деструктивным проявлениям в поведении обучающихся.	$\frac{\text{Кол} - \text{во ОО в кот. есть спец. инструментарий для выявления деструктивные проявления}}{\text{общее кол} - \text{во ОО}} \times 100$	Аналитический отчет	ОМСОД Максудова А.Р.

Планируемые результаты достижения показателей:

№	Наименование показателя/группы показателей	Значения показателей		
		2021 год (факт)	2022 год (план)	2023 год (план)
1.	доля ОО, в которых организовано обучение детей основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и повышение медиаграмотности %;			
2.	доля родителей (по ОО), охваченных мероприятиями, направленными на повышение медийно-информационной культуры обучающихся и безопасности детей в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";			
3.	Доля обучающихся, привлеченных в интерактивные мероприятия по профилактике детского травматизма с использованием учебного оборудования			
4.	доля обучающихся, охваченных профилактической деятельностью дорожно-транспортного травматизма			
5.	доля обучающихся, являющихся членами отрядов юных инспекторов движения			

6.	доля обучающихся, принявших участие в республиканском конкурсе «Безопасное колесо»			
7.	доля обучающихся, принявших участие в Республиканском первенстве по атомногоборью			
8.	Доля обучающихся с высоким индексом сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека			
9.	Доля обучающихся со средним индексом сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека			
10.	Доля обучающихся с низким индексом сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека			
11.	- доля образовательных организаций, в которых действует школьный пресс-центр, осуществляется сопровождение групп образовательной организации в социальных сетях;			
12.	доля детей, занимающихся в школьных спортивных клубах			
13.	доля обучающихся в организациях дополнительного образования детей спортивной направленности;			
14.	доля ОО с высоким уровнем сформированных установки обучающихся на ведение здорового образа жизни;			
15.	доля ОО с низким уровнем сформированных установки обучающихся на ведение здорового образа жизни;			
16.	доля обучающихся, которые разделяют ценности соблюдения экологических практик в быту			
17.	доля занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей			
18.	доля обучающихся, обслуженных туристическими базами и детскими оздоровительными учреждениями (лагерями), от общего количества детей;			

19.	доля ОО, в которых реализуется детский познавательный туризм;			
20.	доля обучающихся 6-8 классов, принявших участие в НИКО			
21.	Доля обучающихся 6-8 классов, с активной гражданской позицией			
22.	доля ОО с высоким уровнем сформированных представлений обучающихся о ценностях волонтерской деятельности			
23.	доля ОО с низким уровнем сформированных представлений обучающихся о ценностях волонтерской деятельности			
24.	доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность			
25.	доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в т.ч.: общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и др.;			
26.	доля ОО с высокой вовлеченностью родителей в жизнь школы, включенных в работу муниципальных общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация)			
27.	доля ОО с низкой вовлеченностью родителей в жизнь школы, включенных в работу муниципальных общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация)			
28.	доля родителей (по ОО), включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация)			(мониторинг запланирован в 2022/2023 учебном году)
29.	доля детей в возрасте 15-17 лет, осуществляющих членство в каких-либо организациях (движениях)			
30.	доля обучающихся, принявших участие в анкетировании, для выявления уровня			

	сформированности ценностных ориентаций			
31.	доля обучающихся с высоким индексом сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия			
32.	доля обучающихся со средним индексом сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия			
33.	доля обучающихся с низким индексом сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия			
34.	- Доля обучающихся с высоким уровнем социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся			
35.	- Доля обучающихся со средним уровнем социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся			
36.	- Доля обучающихся с низким уровнем социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся			
37.	доля ОО с высоким уровнем сформированных представлений обучающихся о безопасном поведении в коллективе и обществе		(мониторинг запланирован в 2022/2023 учебном году)	
38.	доля ОО с низким уровнем сформированных представлений обучающихся о безопасном поведении в коллективе и обществе		(мониторинг запланирован в 2022/2023 учебном году)	
39.	доля ОО, в которых действует орган школьного самоуправления, с высокой долей обучающихся, участвующих в его работе			
40.	доля обучающихся, в ОО с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия, принявших участие в цикле Всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «открытыеуроки.рф», участников конкурсов «Большая			

	перемена», «Без срока давности», участников проекта «Орлята России» и др.			
41	доля обучающихся с высоким индексом сформированности ценностных ориентаций личностного развития;			
42.	доля обучающихся со средним индексом сформированности ценностных ориентаций личностного развития;			
43.	доля обучающихся с низким индексом сформированности ценностных ориентаций личностного развития;			
44	доля детей в возрасте от 10 до 19 лет, проживающих в МР Ишимбайский район РБ, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, % (отношение количества детей в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, к общему количеству детей, проживающих в МР Ишимбайский район РБ) в ОО с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций личностного развития			
45	Доля обучающихся с высоким уровнем сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека			
46	Доля обучающихся со средним уровнем сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека			
47	Доля обучающихся с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека			
48	доля обучающихся с высоким уровнем сформированных представлений о традициях и истории родного края(по результатам ВПР в разрезе учебных предметов)			

49	доля обучающихся с низким уровнем сформированных представлений о традициях и истории родного края(по результатам ВПР в разрезе учебных предметов)			
50	доля граждан допризывного возраста (14-18 лет), прошедших подготовку в оборонноспортивных лагерях, принявших участие в военно-спортивных мероприятиях, от общего числа граждан допризывного возраста			
51	доля ОО, охваченных программами патриотического воспитания			
52	Доля образовательных организаций, разработавших рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы с учетом примерных			
53	Доля образовательных организаций, разработавших рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы без учета примерных			
54	Доля образовательных организаций, разработавших календарные планы воспитательной работы без учета примерного календарного плана воспитательной работы на 2021/2022 учебный год			
55	Доля образовательных организаций, не разместивших рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы в виде электронного документа на официальном сайте организации			
56	Доля образовательных организаций, не разместивших календарные планы воспитательной работы в виде электронного документа на официальном сайте организации			
57	-доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;			
58	– доля несовершеннолетних обучающихся из малообеспеченных семей;			
59	– доля несовершеннолетних обучающихся из неполных семей на территории Республики Башкортостан;			

60	- доля несовершеннолетних с задержкой психического развития;			
61	- доля несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации;			
62	– доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;			
63	– доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально опасном положении;			
64	доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска по результатам проведения социально-психологического тестирования.			
65	-доля несовершеннолетних, совершивших преступления			
66	-доля несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия;			
67	-доля обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);			
68	-доля обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);			
69	– доля случаев деструктивного проявления в поведении обучающихся, получивших резонанс в СМИ (за последние 5 лет);			
70	-доля правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя;			
71	-доля случаев буллинга;			
72	-доля самоубийств;			
73	доля попыток самоубийств;			
74	доля выявленных деструктивных аккаунтов обучающихся в социальных сетях			
75	доля обучающихся с высоким уровнем рисков деструктивного поведения, которым оказана помощь в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных,			

	стрессовых и конфликтных			
76	- доля ОО с высоким уровнем буллинга (травли);			
77	- доля ОО с низким уровнем буллинга (травли);			
78	-доля ОО, в которых сформированы программы и планы мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся;			
79	-доля обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении в ОО с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций;			
80	-доля ОО, в которых применяется специализированный инструментарий для выявления деструктивным проявлениям в поведении обучающихся.			

Описание методов сбора и обработки информации.

Обработка информации производится через информационные системы, а также с помощью анализа.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов)—исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос—получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

анкетирование—эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

интервью—вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

беседа—специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение—описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

включённое наблюдение—наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

узкоспециальное наблюдение—направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся. Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.

Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях разработанной школой Программой.

В рамках реализации муниципальной программы (комплекса мер) применяются разнообразные методы обработки данных, которые можно разделить на нематематические и математические.

К нематематическим методам обработки информации, используемым во всех мониторингах, относятся:

Группировка – это метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения ее структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством, что позволяет комплексно применить к ней технологический аппарат для обеспечения повышения качества функционирования.

Классификация – это метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надёжном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах.

Обобщение – это метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов.

Трансформация отображения аналитических данных – это метод изменения формы информации без изменения ее содержания. Данный метод применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета.

Сопоставление – метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивании рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений. К математическим методам обработки данных, применяемых в рамках проведения во всех мониторингах результативности сопровождения школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, относятся:

шкалирование – метод упорядочения совокупности значений величины, которая служит основой для ее измерения. Данный метод используется в мониторинге по оценке предметных компетенций при определении уровней их сформированности и принятии мер по устранению предметных дефицитов учителя, а также сопоставительный анализ результатов всех оценочных процедур.

ранжирование–метод упорядочения данных по возрастанию или убыванию значений величин. Данный метод применяется во всех мониторингах при установлении крайних и медианных значений проявления изучаемого показателя, позволяющих установить состояние систем и оценить объем мер по улучшению сложившейся ситуации;

медиана–метод определения среднего значения упорядоченной совокупности переменных. Данный метод применяется во всех мониторингах при определении средних значений, несоответствие которым может интерпретироваться как недостаток или превышение среднего показателя;

среднее арифметическое–метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная их количество; расчет доли от общего числа–метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

Мониторинг показателей

№	Направление	Мониторинг	Сроки проведения	Ответственные	Итоги мониторинга и адресные рекомендации
формирование ценностных ориентаций обучающихся					
1.	по сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека	Мониторинг организации обучения детей и родителей основам информационной безопасности и повышения медиаграмотности (запрос)	Май-июнь 2022 года	ОИТ и ТО Гомзова Е.Б.	Аналитический отчет
		Мониторинг деятельности по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения (запрос)	Май-июнь 2022 года	ОМСОД Максудова А.Р.	Аналитический отчет
		Мониторинг организации работы школьных пресс-центров, сопровождения группы в социальных сетях	Май-июнь 2022 года	ОИТ и ТО Гомзова Е.Б.	Аналитический отчет
		Мониторинг уровня сформированности ценностных ориентаций у обучающихся (письмо+единая анкета)	Май-июнь 2022 года	ОМСОД Максудова А.Р.	Аналитический отчет
		Мониторинг охвата обучающихся дополнительным образованием (приказ МОН РБ)	Май-июнь 2022 года	Главный инспектор Шерсткина Е.А.	Аналитический отчет
		Мониторинг соответствия программ воспитания образовательных организаций	апрель 2022 года	ОМСОД Максудова А.Р.	Аналитический отчет
		Мониторинг организации детского познавательного туризма	Май-июнь 2022 года	ОМСОД Максудова А.Р.	Аналитический отчет
2.	по сформированности	Приказ о проведении НИКО по достижению	Октябрь-ноябрь 2022	ОМСОД	Аналитический отчет по

	ценностных ориентаций в области социального взаимодействия	личностных и метапредметных результатов обучения в 6-8 классах	года		НИКО
		Мониторинг вовлечения обучающихся и их родителей в детские и молодежные объединения и организации, волонтерство (запрос)	Май-июнь 2022 года	ОМСОД Хуснутдинова Т.Н.	Аналитический отчет
		Мониторинг уровня сформированности ценностных ориентаций у обучающихся (письмо+единая анкета)	Май-июнь 2022 года	ОМСОД Максудова А.Р.	Аналитический отчет
		Мониторинг обучения по курсу «Краеведение»	Май-июнь 2022 года	ОМСОД Азнабаева Г.Ш.	Аналитический отчет
		Мониторинг организации патриотического воспитания	Май-июнь 2022 года	ОМСОД Максудова А.Р.	Аналитический отчет
3.	по сформированности ценностных ориентаций личностного развития	Мониторинг уровня сформированности ценностных ориентаций у обучающихся (письмо+единая анкета)	Май-июнь 2022 года	ОМСОД Максудова А.Р.	Аналитический отчет
		Мониторинг охвата обучающихся дополнительным образованием (приказ МОН РБ)	Май-июнь 2022 года	Главный инспектор Шерсткина Е.А.	Аналитический отчет
по профилактике деструктивного поведения					
1	по выявлению групп социального риска среди обучающихся	Мониторинг в сфере профилактики деструктивного поведения (по методике ФГБОУ ФИОКО)	Май-июнь 2022 года	ОМСОД Максудова А.Р.	Аналитический отчет, в том числе в личном кабинете ФИС ОКО
2	по выявлению ОО с высокой долей обучающихся, подвергающихся буллингу				
3	По профилактике деструктивного поведения обучающихся				

Использование информационных систем для сбора информации.

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления:

- 1) защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- 2) Электронные формы для массовых опросов (Google (Яндекс) Формы);
- 3) тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании;
- 4) Информационная система « Навигатор дополнительного образования детей Республики Башкортостан»;
- 5) ФИС ОКО - Федеральная информационная система оценки качества образования - основной организационно-технологический механизм реализации мероприятий, направленных на проведение процедур оценки качества образования. Функциональные возможности ФИС ОКО:

подключение всех общеобразовательных организаций к личным кабинетам ФИС ОКО; обмен рабочими материалами между организаторами на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и уровне образовательной организации <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>

6) ГИС «Образование» - портал электронного образования Республики Башкортостан <https://edu.bashkortostan.ru/>

7) ИС АКНДПП - Информационная система, обеспечивающая автоматизацию контрольно-надзорной деятельности за органами государственной власти субъектов Российской Федерации, а также осуществления органами государственной власти субъектов Российской Федерации переданных полномочий <https://akndpp.obrnadzor.gov.ru/>

