

Анализ результатов мониторинга и составлен информационно-аналитический отчет психолого-педагогического и здоровьесберегающего сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ.

В целях содействия региону по совершенствованию региональных механизмов управления качеством дошкольного образования и реализации мер, направленных на повышение качества образовательных условий для детей с ОВЗ в дошкольных образовательных учреждениях Ишимбайского района МР Республики Башкортостан, был осуществлен анализ результатов мониторинга и составлен информационно-аналитический отчет психолого-педагогического и здоровьесберегающего сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ.

В мае 2022 года был проведён мониторинг, направленный на выявление качества психолого-педагогического и здоровьесберегающего сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ в дошкольных образовательных учреждениях, Ишимбайского района МР Республики Башкортостан.

В ФГОС дошкольного образования обозначен ряд приоритетных задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа

жизни;

-обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья детей и др.

Следует отметить, что здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности неразрывно связаны друг с другом, поскольку общим объектом их приложения является человек и состояние его здоровья. В этой связи, одним их главных критериев ФГОС ДО названа социализация, которая включает укрепление здоровья, осуществление связи поколений, привитие коммуникативных умений и навыков, подготовку к обучению в школе и к жизни в целом. Естественно, что в рамках преимущественно этой функции и должно происходить обучение и воспитание личности безопасного типа поведения в современных условиях. Воспитание такой культуры предполагает овладение навыками грамотного поведения в различных чрезвычайных ситуациях, преодоление потенциально опасных ситуаций, формирование готовности пополнять этот опыт в постоянно меняющихся условиях. Именно эти аспекты, имеющие отношение к качеству дошкольного образования были актуализированы в ходе мониторинга.

Цель мониторинга - сбор и анализ информации о состоянии качества психолого-педагогического и здоровьесберегающего сопровождения образовательной деятельности детей с ОВЗ в дошкольных образовательных учреждениях городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан, с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию дошкольного образования.

Для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования в дошкольных образовательных учреждениях определены цели по следующим направлениям:

- повышение качества образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда для детей с ОШ и детей инвалидов, психолога – педагогические условия) повышение качества реализации адаптированных образовательных программ в ДОУ;

-повышение качества образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда для детей с ОШ, психолога - педагогические условия);
 совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
 -обеспечение здоровья и безопасности участников образовательных отношений.

Сроки мониторингового исследования: май 2022 года.

Участники мониторинга: 19 дошкольных образовательных учреждений Ишимбайского района Республики Башкортостан.

Мониторинг предусматривал сбор информации на каждом уровне системы дошкольного образования.

| Этапы | Содержание деятельности | Сроки реализации | Форма представления |
|------------------|--|------------------|---|
| Подготовительный | Разработка анкеты для проведения мониторинга | Май 2022 г. | Вопросы анкеты для проведения мониторинга; |
| Практический | Сбор данных | Май 2022 г. | Сводная таблица с критериями и показателями качества психолога педагогического и здоровьесберегающего сопровождения детей с ОШ образовательной деятельности ДОУ |
| Аналитический | Обработка данных и анализ результатов мониторинга; представление аналитического отчета | Июнь 2022 г. | Аналитический отчёт, адресные рекомендации |

Ожидаемые результаты:

- объединение деятельности МСОТ управления образования и ДОУ повышению уровня профессиональных компетенций работников дошкольных образовательных учреждений.

обеспечение разработки адресных рекомендаций, направленных на оптимизацию психолога - педагогического и здоровьесберегающего сопровождения образовательной деятельности ДОУ для детей с ОВЗ.

Всего в мониторинге приняли участие 19 дошкольных образовательных учреждений.

Перед началом мониторинга была составлена анкета, позволяющая осуществить оценку качества психолога - педагогического и здоровьесберегающего сопровождения образовательной деятельности ДОУ для детей с ОВЗ и детей инвалидов (в долях от общего количества дошкольных образовательных учреждений).

В содержание вопросов анкеты включены вопросы, которые позволяют выявить уровень оснащённости дошкольных образовательных учреждений специальным оборудованием, имеющим отношение к здоровьесберегающей деятельности. Ряд вопросов анкеты актуализируют проблему кадрового обеспечения дошкольных образовательных учреждений, механизмы и условия психолога - педагогического сопровождения образовательной деятельности для детей с ОШ и детей инвалидов в ДОУ.

По результатам мониторинга была составлена таблица. По каждому показателю определялось среднее значение.

Результаты мониторинга качества психолого-педагогического и здоровьесберегающего сопровождения образовательной деятельности ДОО для детей с ОВЗ и детей инвалидов в дошкольных образовательных учреждениях Ишимбайского района Республики Башкортостан (в долях).

| Общее количество ДОО | Доступная среда | Развив.предметно – пространственная среда | Коррекц. Развивающие технологии | Группы компенсирующего вида | Дети с нарушениями зрения | Дети с тяжелыми нарушениями речи | Дети с нарушением опорно-двигат.аппарата | Дети с ЗПР | Дети с умственной отсталостью | Дети с тяжелыми многочисленными нарушениями |
|----------------------|-----------------|---|---------------------------------|-----------------------------|---------------------------|----------------------------------|--|------------|-------------------------------|---|
| 19 | 100 | 100 | 13,4 | 13,4 | 1,1 | 231 | 66 | 28 | 12 | 0,55 |

Следует отметить, что дошкольные образовательные учреждения уделяют большое внимание работе с детьми ОВЗ.

| Общее число ДОО | Доля ДОО имеющих группы компенсирующей направленности | Доля ДОО имеющих адаптированные образовательные программы |
|-----------------|---|---|
| 19 | 47,3 | 47,3 |

В большинстве ДОО обеспечивается доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в ДОО), всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность.

Следует отметить, что во всех ДОО, где имеются группы компенсирующей направленности, есть в наличии адаптированные образовательные программы. В 9 дошкольных образовательных учреждениях реализуются программы коррекционной направленности с охватом 367 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Услуги дошкольного образования получают 71 ребенка - инвалида дошкольного возраста.

Дети с нарушением зрения в ДОО - 30 чел., с нарушением речи -231 детей, с задержкой психического развития - 28 детей, с нарушением опорно-двигательного аппарата-66 детей , РАС – 12 детей.

Особое внимание в мониторинговом исследовании было отведено изучению кадрового потенциала ДОО. В 2022 году общее количество узких специалистов в ДОО составило 50 человек, из них: 25 учителей - логопедов, 4 - педагога-психолога, 6 - учителей-дефектологов, 15 - инструкторов по физической культуре, 0 - тьюторов (т.к. нет таких ставок в штатном расписании детских садов).

В ходе мониторинга было выявлено наличие кабинетов психологов и логопедов в ДОО, а также наличие сенсорных комнат психологической разгрузки. Эти кабинеты являются важной составляющей психолого-педагогического и здоровьесберегающего сопровождения детей дошкольного возраста. Так, доля детских садов имеющих кабинеты психологов составляет 15,4 от общего количества ДОО ; доля детских садов имеющих кабинеты логопедов составляет 96,2 от общего количества ДОО; доля детских садов имеющих сенсорные комнаты и кабинеты психологической разгрузки составляет 15,4 от общего количества ДОО.

Одним из важных аспектов здоровьесбережения воспитанников ДОУ является наличие бассейнов, доля детских садов имеющих бассейны составляет 3,6 от общего количества ДОУ.

Выводы:

1. В мониторинге приняли участие 19 дошкольных образовательных учреждений Ишимбайского района МР Республики Башкортостан.

2. В ходе мониторинга были выявлены особенности психолога - педагогического и здоровьесберегающего сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей инвалидов.

3. Полученные результаты, дают нам основание утверждать, что дошкольные образовательные учреждения уделяют значительное внимание психолога - педагогическому и здоровьесберегающему сопровождению детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей инвалидов.

4. Основываясь на результатах мониторинга, возможно, представить адресные рекомендации, которые позволят оптимизировать психолога - педагогическое и здоровьесберегающее сопровождение детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей инвалидов.

Адресные рекомендации

1. Информационно методической службе управления образования:

- организовать обсуждение и разъяснение результатов мониторинга на совещании старших воспитателей;

- организовать проведение городской родительской конференции для родителей детей дошкольного возраста с обсуждением интересующих вопросов;

- продолжить работу по повышению уровня профессиональной подготовки педагогов.

2. Руководителям дошкольных образовательных организаций:

- для улучшения условий получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, продолжить работу по обеспечению специальной среды в ДОО.

3. Старшим воспитателям дошкольных образовательных организаций:

- продолжать обновление образовательной среды ДОО современным оборудованием, пособиями, методической литературой и дидактическими материалами для работы с детьми с ОВЗ.

4. Педагогам дошкольных образовательных организаций:

- активнее использовать новые технологии, учитывая социальные задачи, интересы, нужды и потребности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов;

- продолжить выстраивать диалог детского сада и семьи, основываясь на сотрудничестве содружества и взаимопомощи, внедрять наиболее эффективные формы взаимодействия с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, с учетом выявленного мнения родителей.

Начальник



И.И.Исмагилов