

Приложение 2  
к письму ИРО РБ  
от 12.09.2019 г. № 02-16/289

**КОНЦЕПЦИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
***«РЕГИОНОВЕДЕНИЕ. БАШКОРТОСТАН»***  
**(ПРОЕКТ)**

**КОНЦЕПЦИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**«РЕГИОНОВЕДЕНИЕ. БАШКОРТОСТАН»**  
(ПРОЕКТ)

Настоящая Концепция представляет собой систему взглядов на базовые принципы, цель, задачи и основные направления развития учебного предмета «РЕГИОНОВЕДЕНИЕ. БАШКОРТОСТАН», а также определяет механизмы, ресурсное обеспечение и ожидаемые результаты от ее реализации.

Ключевые понятия Концепции: регион, Башкортостан, народ, история, культура, язык, религия, межнациональные отношения, толерантность.

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" предусматривает включение в государственные образовательные стандарты национально-регионального компонента. Национально-региональный компонент позволяет строить процесс обучения и воспитания учащихся с учётом специфики региона и местных культурно-исторических традиций, региональных экономических программ, перспектив развития.

В Стратегии модернизации образования Российской Федерации в качестве главного результата рассматривается готовность и способность молодых людей, оканчивающих школу, нести личную ответственность, как за собственное благополучие, так и всего общества:

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ от 6.12.2017 г. №08-2595 в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, образовательная организация с учетом интересов и

запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся может усилить (углубить, расширить) преподавание тех или иных учебных предметов из обязательной части учебного плана, ввести новые учебные предметы, в том числе государственные языки республик РФ. Государственные языки республик РФ могут изучаться в объеме до 2-х часов в неделю. Для обучающихся, не выбравших для изучения башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан, могут быть предложены предметы краеведческой направленности, учебные курсы, обеспечивающие этнокультурные интересы обучающихся, обучение по которым может осуществляться на государственном языке РФ, государственных языках республик РФ или родном языке по выбору родителей (законных представителей).

Учебный предмет «Регионоведение. Башкортостан» предназначен для обучающихся 2–9-х классов общеобразовательных организаций Республики Башкортостан. Изучение башкирского языка не входит в задачи предмета «Регионоведение. Башкортостан».

Содержание предмета носит интегрированный характер, так как рассматривается в общей системе дисциплин гуманитарно-эстетического цикла: истории, обществознания, литературы, музыкальной культуры, изобразительного искусства и т.д. Как дисциплина в общеобразовательных учебных заведениях, «Регионоведение. Башкортостан» ассоциируется с учебным предметом «Краеведение», что связано с изучением родного края. Следовательно, предметом комплексного регионоведения можно считать все многообразие взаимосвязей между природой, обществом и человеком, осуществляющим различные виды деятельности.

Создание учебного предмета «Регионоведение. Башкортостан» основано на следующих **нормативно-правовых документах**:

1. Конституция Российской Федерации (принята 12.12.1993г.).
2. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г.).
3. Федеральные государственные образовательные стандарты (начального и основного общего образования: утверждены приказом Министерства образования и науки 6.10.2009 № 373 и 17.12.2010 № 1897).
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009г.).
5. Конституция Республики Башкортостан (принята 24.12.1993г.).
6. Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» (№ 696-З от 1.07.2013г.).
7. Закон Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» (№216–з от 15.02.1999 г.)
8. Распоряжение Правительства Республики Башкортостан «Стратегия социально-экономического развития Республики Башкортостан на период до 2030 года» (№624 от 20.12.2018г.)

**Цель Концепции:** создание целостного образа Республики Башкортостан путем освоения учащимися специфики культурно-исторических традиций народов региона, его географических, природных и экономических особенностей, перспектив развития на основе интеграции научных знаний, культурного наследия и современной культуры.

**Основными задачами** являются формирование следующих компетенций:

- способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов Башкортостана, толерантно воспринимать социальные и культурные различия;
- знание и понимание своих гражданских прав и обязанностей, патриотизм в сочетании с уважением традиций и ценностей других народов, владение ценностями демократического общества, приверженность к его этическим нормам, знание и понимание норм здорового образа жизни;
- способность работать в коллективе, адекватно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и владение культурой речи.

### **Требования ФГОС к результатам обучения (личностным, предметным, метапредметным) по основным образовательным программам**

#### **Личностные результаты:**

- уважительное отношение к историческому прошлому и современному состоянию народов, населяющих Башкортостан, осознание своей этнической принадлежности, знание своей родословной (шежере), освоение и применение духовных традиций своего народа;
- способность заниматься самовоспитанием, формировать веротерпимость и доброжелательное отношение ко всем людям;
- освоение духовных ценностей, выработанных предшествующими поколениями;
- знание норм светской этики и религиозной культуры;
- адекватная оценка семейных традиций, их роли в становлении личности и в развитии общества.

#### **Метапредметные результаты связаны с умениями:**

- самостоятельно ставить перед собой цели обучения; проводить анализ и синтез явлений, обобщать и делать логические выводы;

- обращаться к различным источникам с целью получения достоверной, объективной информации;
- выработать критерии адекватной самооценки и ответственности при принятии решений;
- работать в коллективе, коммуникабельность.

### **Предметные результаты:**

- знание основных исторических событий, происходящих в регионе: формирование автохтонного народа, заселение края другими народами, особенности материальной и духовной культуры народов, современное состояние края в политическом, социальном, экономическом и культурном отношениях;
- осознание необходимости знания родного и государственных языков;
- формирование чувства патриотизма к малой Родине и Отечеству;
- приобщение к народным традициям путем освоения мифологии, фольклорных произведений, участием в народных праздниках, созданием семейных реликвий, родословной, чувства родного очага.

### **Методологические подходы:**

В основу изучения учебного предмета в начальной школе заложен лингвокультурологический подход, а в основной – культурно-исторический и аксиологический.

В соответствии с базовыми национальными ценностями и на основе культурологического концептуального подхода логика содержания регионоведческой дисциплины построена на поэтапном формировании в мировоззрении обучающихся 2-9-х классов метаконцепта «Башкортостан» («Малая Родина») через последовательные логические цепочки понятий (концептов) от общего смысла (глобальный концепт) к частному.

Центральный метаконцепт «Башкортостан» представляет собой объединение устойчивых в исторических изменениях и определяющих мировоззрение (личности, нации, народа) концептов. Его смысл раскрывается через четыре глобальных концепта «Пространство Башкортостана», «Время Башкортостана», «Общество Башкортостана» и «Человек Башкортостана», каждый из которых может определяться через концепты более конкретного содержания. Например, глобальный концепт «Общество Башкортостана» изучается на основе концептов «Народ», «Семья», «Государство», «Идеал человека». Концепт «Семья» - через понятия «Дом», «Любовь и Верность», «Деньги и Достаток», «Уважение к родственникам».

В Концепции предусматривается соблюдение принципов непрерывности и преемственности, системности и доступности, а также историзма, предполагающие рассмотрение явлений в развитии, от прошлого к настоящему в контексте общемировой культуры.

Учебный материал распределен по модулям.

	<b>Классы и модули</b>	<b>Концепты</b>	<b>Содержание концепта</b>	<b>Разделы учебной программы</b>
1	<b>2 класс</b> Модуль I. Пространство Башкортостана	Природа Башкортостана	Природные стихии, животный и растительный мир	<b><i>Раздел I. Природа в культуре народов Башкортостана</i></b> Тема 1. Природные стихии в фольклоре, мифологии и древних религиях народов Башкортостана. Тема 2. Растительный мир в культуре родного края. Тема 3. Животный мир в культуре родного края.
2	<b>3 класс</b> Модуль I. Пространство Башкортостана	Территория Башкортостана	Уникальные природные памятники и населенные пункты	<b><i>Раздел II. Территория Башкортостана</i></b> Тема 1. Уникальные природные памятники Башкортостана: происхождение и образ в культуре. 1. Реки Башкортостана в народном эпосе и фольклоре. 2. Горы Урал в культуре народа. 3. Природа Башкортостана в художественной литературе и искусстве. Тема 2. Города Башкортостана. 1. Уфа - столица Башкортостана. 2. Большие города Башкортостана. 3. Средние города Башкортостана. 4. Малые города Башкортостана и поселки городского типа.

				Тема 3. Село/Город, в котором я живу.
3	<b>4 класс</b> Модуль II. Общество Башкортостана	Образ человека	Женщина-мать, воин-защитник, мастер, мудрец, друг, учитель, правитель	<p><b>Раздел III. Образ Человека в культуре народов Башкортостана</b></p> <p>Тема 1. Происхождение Человека в мифах и сказках народов Башкортостана.</p> <p>Тема 2. Женщина-мать в мифологии, эпосе и фольклоре.</p> <p>Тема 3. Образ Воина-защитника родной страны в культуре.</p> <p>Тема 4. Искусный Мастер – герой сказок и мифов.</p> <p>Тема 5. Образ Мудреца, помогающего людям.</p> <p>Тема 6. Великая Дружба в мифах и сказках народов Башкортостана.</p> <p>Тема 7. Учитель в культуре народов Башкортостана.</p> <p>Тема 8. Образ Правителя в мифах и сказках.</p>
4	<b>5 класс</b> Модуль II. Общество Башкортостана	Семья	Дом, любовь, верность, труд	<p><b>Раздел IV. Семья в культуре народов Башкортостана</b></p> <p>Тема 1. Дом у народов Башкортостана.</p> <p>Тема 2. Любовь и верность в семье.</p> <p>Тема 3. Семейные традиции народов Башкортостана.</p> <p>Тема 4. Труд и достаток – основа семейного благополучия.</p>
	Модуль III. Человек Башкортостана	Духовный мир человека. Душа человека.	Свобода, Нравственный выбор. Совесть,	<p><b>Раздел V. Духовный мир человека в культуре Башкортостана</b></p> <p>Тема 1. Добро и зло героев народных мифов и сказок.</p>

		Здоровье	<p>дружба, нравственный идеал человека</p> <p>Тело и здоровый образ жизни, спорт</p>	<p>Тема 2. Совесть и нравственный выбор героев мифов и сказок.</p> <p>Тема 3. Правда и ложь в мифах и сказках народов Башкортостана.</p> <p>Тема 4. Вера и надежда героев мифов и сказок.</p> <p><b>Раздел III. Здоровый образ жизни в культуре Башкортостана</b></p> <p>Тема 1. Здоровый образ жизни - забота о своем теле.</p> <p>Тема 2. Спортивные игры народов Башкортостана.</p> <p>Тема 3. Спортивные достижения уроженцев Республики Башкортостан, своего города и района.</p> <p>Тема 4. Олимпийское и паралимпийское движение в Башкортостане.</p>
5	6 класс Модуль III. Человек Башкортостана	Творчество	Человек-Творец. Произведения искусства. Образ	<p><b>Раздел II. Мир и человек в художественной культуре Башкортостана</b></p> <p>Тема 1. Народные художественные традиции в ремесле и декоративно-прикладном искусстве Башкортостана.</p> <p>Тема 2. Образ Человека в творчестве художников Башкортостана.</p> <p>Тема 3. Главные темы и образы в художественной литературе Башкортостана.</p> <p>Тема 4. Мир театра Башкортостана.</p> <p>Тема 5. Кино Республики Башкортостан.</p> <p>Тема 6. Чудеса архитектуры Башкортостана.</p> <p>Тема 7. Музыка – душа Башкортостана.</p>



				Тема 8. Танцевальная культура и хореографическое искусство Башкортостана.
6	<b>7 класс</b> Модуль II. Общество Башкортостана	Народ/народы Башкортостана	Язык, национальная культура, традиции и обряды. Национальный костюм. Национальный праздник.	<b><i>Раздел I. Народы Башкортостана</i></b> Тема 1. Народы России – творцы и хранители материальных и духовных культурных ценностей. Тема 2. Тюркские народы Башкортостана: этническая история, национальная одежда и ее символика, традиции, обряды и праздники, музыка, хореография. Тема 3. Славянские народы Башкортостана: этническая история, языки, национальная одежда, традиции, обряды и праздники, музыка, хореография. Тема 4. Финно-угорские народы Башкортостана: этническая история, языки, национальная одежда, традиции, обряды и праздники, музыка, хореография. Тема 5. Другие народы. Этническая история. Материальная и духовная культура.
7	<b>8 класс</b> Модуль IV. Время Башкортостана	История Башкортостана          Государство	Род. Исторические события. Известные люди Башкортостана.       Национально- государственное	<b><i>Раздел I. История Башкортостана в духовной культуре</i></b> Тема 1. Первые памятники материальной культуры на территории Башкортостана. Тема 2. Предания, родословные - шежере как историко-литературный памятник. Тема 3. Отражение исторических событий в духовной культуре края. Предания о героях. Образ Салавата Юлаева. Тема 4. Великие просветители Башкортостана. <b><i>Раздел II. Государство в Башкортостане</i></b> Тема 1. Национально-государственное

			устройство и государственные символы Башкортостана (герб, гимн, флаг). Государственные деятели	(территориальное) устройство Башкортостана. Тема 2. Государственные символы Башкортостана (исторический аспект). Тема 3. Великие государственные деятели Башкортостана. Тема 4. Забота государства о культуре народов Башкортостана.
8	9 класс Модуль III. Человек Башкортостана	Религия	Вера, древние религии, религии народов Башкортостана. Веротерпимость и толерантность, современные религии Башкортостана.	<b>Раздел I. Религии Башкортостана</b> Тема 1. Вера и религия в жизни человека и общества. Тема 2. Традиционные религии в Башкортостане (иудаизм, православие, ислам). Тема 3. Новые (нетрадиционные) религии в Башкортостане. Тема 4. Ценность человеческой жизни в культуре и религии народов Башкортостана.
	Модуль IV. Время Башкортостана	Башкортостан в Российской Федерации и в мире	Экономические бренды Башкортостана (Предприятия и продукты). Образование и наука. Информация.  Башкортостан – субъект Российской федерации.	<b>Раздел II. Роль и место Башкортостана в России и мире</b> Тема 1. Экономические бренды Башкортостана: ремесло, производство, предприятия и продукты. Тема 2. Образование и наука Башкортостана: старейшие учебные заведения в Башкортостане, ведущие учебные заведения, научные организации и достижения ученых. Тема 3. Средства массовой информации Башкортостана и их влияние на жизнь современного общества.

			Международные связи Башкортостана.	<p>Тема 4. Полиэтничность, поликультурность и толерантность в современном обществе Башкортостана.</p> <p>Тема 5. Роль и место достояний культуры Башкортостана в Российской Федерации.</p> <p>Тема 6. Культурные памятники Башкортостана в списке мировых культурных ценностей ЮНЕСКО.</p>
--	--	--	------------------------------------	--

### ***Механизм реализации Концепции:***

Реализация настоящей Концепции призвана обеспечить преподавание предмета “Регионоведение. Башкортостан” со 2-го по 9-й класс из расчета 1 час в неделю (итого 34 часа в год). Предмет внедряется как альтернативный курс для обучающихся, не выбравших для изучения башкирский язык как государственный.

### ***Составители проекта Концепции:***

***Ф.Т. Кузбеков,***

*кандидат исторических, доктор филологических наук,  
профессор БашГУ, руководитель группы составителей*

***Г.Р. Шафикова,***

*доктор психологических наук, ректор ГАУ ДПО ИРО РБ*

***С.В. Рябова,***

*кандидат педагогических наук, доцент БГПУ им. М. Акмуллы*

***М.С. Давлетшина,***

*кандидат педагогических наук, заместитель директора  
Ресурсного центра по национальному образованию ГАУ ДПО ИРО РБ.*

### ***Научный консультант проекта:***

***Н.Г. Искужина,***

*доктор филологических наук, профессор*

*кафедры истории, обществознания и культурологии ГАУ ДПО ИРО РБ.*