

**БАШКОРТОСТАН
РЕСПУБЛИКАҢЫНЫҢ
МӘҒАРИФ ҺӘМ ФӘН
МИНИСТРЛЫҒЫ**

Театр урамы, 5/2, Өфө к., 450077
тел./факс 8 (347) 218-03-15
E-mail: morb@bashkortostan.ru
www.education.bashkortostan.ru



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ
БАШКОРТОСТАН**

Театральная ул., 5/2, г. Уфа, 450077
тел./факс 8 (347) 218-03-15
E-mail: morb@bashkortostan.ru
www.education.bashkortostan.ru

Исх. № М08-184-3679 от 23.05.2023
На № _____ от _____

Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования

Руководителям общеобразовательных организаций

[об итогах проведения мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-х классов по направлению «читательская грамотность»]

В целях организации работы по совершенствованию региональных механизмов управления качеством образования в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Башкортостан (далее – Минобрнауки РБ) от 15.01.2021 №16 «О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования Республики Башкортостан» (1.1. «Система оценки качества подготовки обучающихся») и на основании Плана мероприятий («дорожная карта»), направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Республики Башкортостан, утвержденного приказом Минобрнауки РБ от 22.09.2022 №2350 и приказа Минобрнауки РБ от 23.01.2023 №145 «О мониторинге сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-х классов общеобразовательных организаций Республики Башкортостан по направлению «читательская грамотность» в срок с 25.01.2023 по 27.01.2023 проведен мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-х классов по направлению «читательская грамотность» (далее – Мониторинг СЧГ, мониторинг).

В Мониторинге СЧГ приняли участие 41634 обучающихся 5-х классов 1182 общеобразовательной организации (далее – школа, ОО) Республики Башкортостан (далее – РБ), в том числе 821 обучающийся 10 школ с контролем объективности.

Республиканским центром оценки качества образования Государственного автономного учреждения Республики Башкортостан Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов (далее – РЦОКО) в рамках Мониторинга СЧГ проведен анализ выполнения заданий (Приложение №1), рассчитаны показатели:

1. Доля обучающихся 5-х классов ОО РБ в отношении которых проведен Мониторинг СЧГ составила 79,2%;
2. Доля обучающихся 5-х классов ОО РБ, успешно справившихся (достигли среднего уровня) с заданиями по читательской грамотности – 54,89%.

Данные мониторинга свидетельствуют, что у 81,9% обучающихся наибольшее затруднение вызвало задание на контроль умения выбирать информацию из разных фрагментов текста и интегрировать ее. При этом задание, проверяющее умение решать простые задачи на основе фактической информации из текста, не вызвало затруднений. Также 61,5% обучающихся не справились с заданием на контроль умения извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.

Аналитический отчет по результатам мониторинга размещен на портале региональной системы оценки качества образования (1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся вкладка «Анализ результатов мониторинга» <https://rsoko.bashkortostan.ru/activity/25817/>, вкладка «Функциональная грамотность» <https://rsoko.bashkortostan.ru/activity/32690/>).

В целях обеспечения создания всеми общеобразовательными организациями условий, обеспечивающих возможность формирования функциональной грамотности обучающихся в соответствии с п. 34.2 и п. 35.2 обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 и №287 по итогам проведения мониторинга **Министерство образования и науки Республики Башкортостан рекомендует:**

1. Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:

1.1. рассмотреть аналитический отчет, значения показателей по муниципалитету в сравнении с республиканскими показателями и изучить адресные рекомендации;
1.2. проанализировать достаточность созданных управленческих условий для оценки функциональной грамотности, как одной из ключевых характеристик качества подготовки обучающихся, в том числе:

- структуру муниципальных систем оценки качества образования;
- содержание методической работы в части проблематики функциональной грамотности (наличие соответствующих информационно-методических материалов, мероприятий, событий, транслирование опыта);
- обеспеченность материально-технической базы образовательных организаций для организации мониторингов по функциональной грамотности в онлайн формате;
- обеспеченность непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в формате индивидуальных образовательных траекторий на основе дефицитов, выявленных независимой диагностикой профессиональных компетенций по формированию функциональной грамотности;
- системность и своевременность информационной политики в исследуемом направлении;

1.3. муниципальных районов и городских округов: Благовещенский, Учалинский, Бирский, Баймакский, Зилаирский, г. Сибай, г. Дюртюли усилить работу и увеличить охват обучающихся по формированию читательской грамотности;

1.4. выявить причины низкой доли участия обучающихся/причины не участия школ в мониторинге, а также проанализировать внутреннюю систему оценки качества образования в части наличия данных для оценки функциональной грамотности следующих общеобразовательных организаций:

1. Аургазинский МР – филиал МБОУ СОШ с. Куезбашево с. Тряпино;

2. Баймакский МР – МОБУ СОШ с. Яратово;
3. Бакалинский МР – МОАУ СОШ с. Куянтаево, МОБУ ООШ с. Новоиликово;
4. Балтачевский МР – МОБУ СОШ д. Старотимкино, МОБУ СОШ д. Кундашлы;
5. Белокатайский МР – МБОУ СОШ с. Яныбаево;
6. Белорецкий МР – МОБУ ООШ с. Мулдакаево;
7. Бижбулякский МР – МОБУ СОШ с. Узак-Кичу;
8. Бурзянский МР – МОБУ ООШ д. Новосубхангулово;
9. Дуванский МР – ГБОУ РЛИ им. Т.Ю. Дуванского с. Месягутово;
10. Еркееевский МР – МОБУ ООШ с. Елань-Чишма;
11. Илишевский МР – МБОУ СОШ с. Старокуктово;
12. Кугарчинский МР – МБОУ СОШ д. Тляумбетово, МБОУ ООШ им. Героя Советского Союза Ежова Н.Г. с. Волостновка;
13. Куюргазинский МР – МБОУ СОШ д. Павловка, МБОУ Гимназия им. Р. Султангареева с. Новотаймасово, МБОУ СОШ с. Бахмут;
14. Мелеузовский МР – МОБУ ООШ №7 г. Мелеуз;
15. Миякинский МР – МБОУ СОШ с. Уязыбашево;
16. Стерлибашевский МР – МОБУ СОШ им. Героя Советского Союза Ткаченко Я.Т. д. Золотоношка;
17. Учалинский МР – МБОУ СОШ им. Хуснутдинова А.Г. с. Учалы, МБОУ СОШ №6 с. Миндяк;
18. Хайбуллинский МР – МБОУ СОШ с. Целинное, МОБУ ООШ с. Антинган;
19. Чишминский МР – БОУ СОШ им. М. Гали с. Старомусино;
20. Шаранаский МР – МБОУ СОШ д. Акбарисово;
21. ЧОУ Гармония ГО г. Уфа, Структурное подразделение «Супершкола» ИП Шипарева К.В.;
22. ОО регионального подчинения – ГБОУ РГИ им. Г. Альмухаметова, ГБОУ «РПМГ №2 «СМАРТ»»;

1.5. способствовать созданию регионального банка заданий по формированию читательской грамотности на региональной цифровой платформе «Башкирская цифровая школа», в том числе использовать конкурсное движение среди учителей муниципалитета;

1.6. представить по результатам анализа в Управление контрольно-надзорной деятельности в сфере образования и оценки качества образования Министерства образования и науки Республики Башкортостан информацию о проведенной работе **в срок не позднее 15.06.2023;**

1.1. Муниципальным методическим службам:

1.1.1. проанализировать результаты и выявить дефициты школ, педагогов, выстроить индивидуальный маршрут методического сопровождения;

1.1.2. организовать работу профессиональных педагогических сообществ по проработке стратегии и тактики формирования функциональной грамотности обучающихся, в том числе:

– повышение компетентности педагогов в направлении изучения особенностей, принципов, условий, этапов формирования читательского мышления обучающихся, методов, способов, приемов работы учителя по вопросам формирования читательской грамотности;

– создание образовательных материалов для обучающихся, родителей и педагогов, банка заданий;

– использование коммуникационных инструментов, в том числе, сетевых профессиональных и ученических сообществ, сетевых ресурсов, например, информационных чатов для учителей по данному направлению деятельности, консультационных чатов для обучающихся на платформе электронного дневника;

1.1.3. продолжить работу над формированием культуры аналитической деятельности руководящих и педагогических работников, в том числе: содействовать ознакомлению образовательных организаций с результатами регионального мониторинга, анализом и интерпретацией этих результатов;

1.1.4. организовать изучение возможностей улучшения результатов образовательных организаций, обучающиеся которых показали низкие результаты в мониторинге (в части высокой доли обучающихся, не достигших базового уровня предметной подготовки) муниципальных районов и городов (Благовещенский, Учалинский, Бирский, Баймакский, Зилаирский, Сибай и Дюртюли);

1.1.5. совершенствовать практикоориентированность обучения при формировании читательской грамотности и на других предметах, используя возможности проектной деятельности, внеурочной деятельности и занятий дополнительного образования, профориентации;

1.1.6. содействовать созданию банка заданий по формированию функциональной грамотности на региональной цифровой платформе «Башкирская цифровая школа», в том числе использовать конкурсное движение среди учителей республики;

1.1.7. совершенствовать методическое сопровождение деятельности образовательных организаций по направлениям, способствующим формированию навыков функциональной грамотности по направлению «читательская грамотность».

2. Управленческим командам образовательных организаций:

2.1. проанализировать результаты мониторинга с учетом рекомендаций;

2.2. организовать работу по методическому сопровождению педагогов, обеспечивающему внедрение систематической деятельности педагогов по формированию функциональной грамотности, включая работу межпредметных методических объединений;

2.3. провести межпредметные заседания школьных методических объединений для разработки совместных рекомендаций по использованию заданий по читательской грамотности не только на уроках русского языка и литературы, но и на предметах, где применяются читательские навыки и умения;

2.4. при организации проектно-исследовательской работы обучающихся уделять внимание установлению метапредметных и межпредметных связей;

2.5. использовать на занятиях учебно-методические материалы порталов;

2.6. организовать обмен опытом педагогов, наставничество по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности, предусмотреть поощрения эффективной работы педагогов в данном направлении;

2.7. способствовать формированию банка заданий по формированию читательской грамотности на региональной цифровой платформе «Башкирская цифровая школа».

3. Методическим объединениям (кафедрам) учителей русского языка:

3.1. проанализировать результаты мониторинга, выявить причины, связанные со спецификой классов, отдельных учащихся и спланировать работу по преодолению пробелов;

3.2. спланировать систематическую методическую работу среди учителей начальных классов и учителей-предметников основной школы, связанную

с внедрением в повседневную практику методических приемов работы с текстами разных типов на уроках всех предметных областей, уход от чисто репродуктивных заданий, не требующих от учащихся самостоятельного размышления над текстом;

3.3. спланировать работу по выявлению успешных педагогических практик в части системной работы по анализу текстов разных стилей и типов речи, использования приемов развития навыков читательской грамотности и распространению данных практик в рамках методических семинаров и мастер-классов.

4. Педагогическим работникам в целях организации эффективной работы по формированию и оценке функциональной грамотности в общеобразовательных организациях включить в контрольно-измерительные материалы задания по программным темам, оценивающие функциональность приобретенных знаний;

5. Учителям русского языка спланировать работу по формированию читательской грамотности через использование следующих типов заданий:

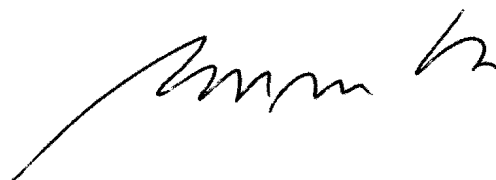
- Лексика: способы толкования слов, работа со словарями;
- Текстоведение: ответы на вопросы по содержанию текста, поиск ключевых слов и словосочетаний, подтверждающих ответ на вопрос по содержанию текста, формулирование главной мысли текста и задания на отличие главной мысли от темы, построение монологического контекстного высказывания в письменной форме, задания на сопоставление вербальной информации и информации, представленной в иных знаковых формах (рисунки, фото, схемы, диаграммы и т.п.), обучение приемам работы со смешанными текстами.

6. Учителям всех предметных областей включить в дидактические материалы уроков и в контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточного и итогового контроля задания на оценивание сформированности читательской грамотности, метапредметных навыков, а именно: задания по текстоведческому анализу («толстые» и «тонкие» вопросы, «верно-неверно», составление схем, кластеров, таблиц и т.п.), задания на толкование слов, объяснение выражений с помощью фактуальной информации из текста, задания на сопоставление информации, представленной в вербальной и иных знаковых формах (рисунках, фото, диаграммах, схемах и т.п.).

Приложение:

1. Анализ результатов мониторинга сформированности функциональной грамотности по направлению «читательская грамотность» обучающихся 5-х классов общеобразовательных организаций Республики Башкортостан Республиканского центра оценки качества образования Государственного автономного учреждения Республики Башкортостан Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов.

Первый заместитель министра



А.М. Яримов