

**Муниципальное казенное учреждение
Управление образования муниципального района
Ишимбайский район Республики Башкортостан**

**Муниципальный конкурс методических
разработок по профессиональной ориентации**

«МИР В РАДУГЕ ПРОФЕССИЙ»



Организация профориентационной работы в школе
Шерсткина Елена Анатольевна, главный инспектор МКУ Управление образования, кандидат философских наук.

Каждый человек рано или поздно встает перед проблемой выбора своей дальнейшей профессии. Эта проблема оказывается достаточно сложно решаемой, так активная позиция в этом плане у многих еще не сформирована. Для учащихся вопросы профориентации значимы, знакомы, но с какой стороны подойти к осознанному их решению, далеко не все себе представляют. Поэтому важна помощь учителей, взрослых на этапе формирования готовности к профессиональному самоопределению.

Те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют нас по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых знаний, умений и навыков, но и обладать такими личностными качествами, позволившие бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане.

Сейчас, существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять осознанный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственным за свой выбор, профессионально мобильным.

Профориентационная работа в школе – это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий, система наших с вами мероприятий, обеспечивающих научно- обоснованный выбор профессии.

Естественно, важно помнить, что профориентационная работа в школе приносит пользу тогда только, когда привлечен весь педагогический коллектив. В нашем районе профориентационная работа проводится под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями, школьным психологом, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником, учителями – предметниками.

«Мир профессий»

Чурилова О.В.,
педагог-психолог МБОУ лицей №12

Н.В. Завершающее занятие первой части программы по профориентации «Уроки выбора профессии».

Целевая аудитория: обучающиеся 8-х классов.

Цели:

- Побуждение участников к осознанному выбору профессии.
- Изучение содержания понятия «профессия».
- Создать условия для осознания подростками собственного уровня готовности к выбору профессии.
- Способствовать расширению знаний участников о профессиях физико-математического, химико-биологического и социально-экономического профилей.
- Создание условий для развития коммуникативных навыков обучающихся.
- Тренировка умения подростков самостоятельно работать с источниками информации.

Методические приемы:

- Информирование.
- Метод проблемного обучения.
- Метод активного обучения.

Оборудование:

- Презентация по теме занятия.
- Карточки с названиями профессий.
- Справочники профессий (бумажные и электронные версии).
- Ноутбуки с доступом в Интернет.
- Тетради по профориентации.

Ход занятия

Приветствие

Разминка «Ребусы о профессиях» (Слайды № 1 – 8)

Участникам предлагается расшифровать ребусы (*Приложение 1*). В ходе работы ведущий оказывает необходимую помощь, записывает расшифрованные слова на доске и обсуждает с ребятами их значения.

Затем подростки отвечают на вопросы:

- Что означают записанные на доске слова?
- Как вы думаете, какой сегодня будет тема занятия?

На основе ответов участников формулируется тема занятия «Мир профессий».

- Все ли указанные слова можно отнести к группе «Профессии»?

Информирование «Профессия, специальность, должность»

(Слайд № 10)

Ведущий: Не всякий вид трудовой деятельности называется профессией. Профессия - это:

- деятельность, направленная на пользу обществу,
- деятельность, требующая профессионального обучения,
- деятельность, выполняемая за определенное вознаграждение (зарплату).

- Почему «дворник» и «курьер» – не профессии?

(Директор – это не профессия, а должность. Хирург, терапевт – специальности профессии врача).

Тест «Готов ли ты к выбору профессии?» (Слайды № 11 - 17)

Ведущий: Чтобы проверить, насколько вы готовы сделать первые шаги в выборе профессии, предлагаю выполнить тест «Готов ли ты к выбору профессии?» (*Приложение 2*).

После выполнения теста проводится обработка и интерпретация результатов.

Задание «Мир профессий» (Слайд № 18)

Ведущий: Исследования психологов выяснили, что одним из важных параметров профессиональной зрелости личности является информированность, т.е. осведомленность о мире профессий. Учитывая опыт работы прошлых лет, можно утверждать, что современные выпускники имеют представление о существовании и содержании совсем небольшого количества профессий. Данное упущение нам поможет исправить следующее задание.

Работа проводится в мини-группах по 3-4 человека. Каждая группа получает по 2 карточки с названием профессии (*Приложение 3*). Используя справочники профессий, интернет-ресурсы (сайты «Мое

образование», «ПрофВыбор.ру»), необходимо составить характеристику предложенных профессий *по плану*:

- Краткое описание профессии.
- Профиль профессии (физико-математический, химико-биологический или социально-экономический).
- Требования к образованию.
- Востребованность профессии.

В процесс выполнения задания ведущий оказывает необходимую помощь.

По завершению работы в группах, каждая группа по очереди представляет свои профессии.

Рефлексия занятия (Слайд №19)

Рефлексия занятия проводится по «Облаку тегов»:

Больше всего мне понравилось...

Было трудно...

Я понял, что...

Для меня оказалось полезным...

Было интересно узнать, что...

Меня удивило...

Каждый ученик выбирает по 1-2 предложения и письменно заканчивает их. Желающие участвуют в обсуждении результатов занятия.

Завершение занятия

Урок английского языка в 10 классе «Первые шаги в выборе профессии»

Гумерова Тамара Львовна, МБОУ лицей №12

Цель урока: создать условия для систематизации информации на английском языке, необходимой для выбора будущей профессии.

Задачи:

- повторение и изучение слов и выражений по темам «Работа», «Характеристика человека», развитие умения их использования в речи;
- развитие умений монологической речи по теме «Работа» с использованием изученной лексики;
- развитие умения прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, подбирать заголовок, составлять суждение на основе прочитанного;
- развитие умения подбирать слова и их дефиниции на основе изученной лексики и языковой догадки

Планируемые результаты урока.

Предметные

- обобщение лексического материала по теме, его углубление и расширение через все виды речевой деятельности;
- приобретение дополнительных знаний о профессиях, а именно знакомство с требованиями, условиями, содержанием некоторых профессий;
- развитие коммуникативных умений по теме, а именно развитие умения аудирования и чтения с целью извлечения необходимой информации, умения монологической речи;
- удовлетворение личных познавательных интересов учащихся

Метапредметные

- развитие коммуникативных УУД через все виды речевой деятельности, в том числе умение планировать речевое и неречевое поведение;
- формирование умения монологического высказывания с элементами рассуждения с опорой на данную информацию;
- развитие познавательных УУД, а именно умения извлекать необходимую информацию, сравнивать и анализировать, развитие способностей к логическому изложению, умения работы со словарём, умения смыслового чтения;
- развитие регулятивных УУД, а именно целеполагания, планирования, самонаблюдения

Личностные

- воспитание у учащихся ценностного отношения к жизни, уважения к людям разных профессий;
- осознание обучающимися возможностей самореализации посредством иностранного языка и правильного выбора будущей профессии;
- развитие мотивации к обучению как основе успешной профессиональной деятельности.
- развитие мотивации к обучению как основе успешной профессиональной деятельности.

Оборудование:

• учебник «Английский в фокусе: 10 класс.» О.В. Афанасьевой, Д. Дули, И.В. Михеевой, изд. «Просвещение», 2012.

- CD
- компьютер,
- проектор,
- экран,
- презентация
- раздаточный материал (карточки)

Тип урока: комбинированный

Ход урока

1. Приветствие и организационный момент.

2. Введение в тему. Учащимся предлагается прочитать стихотворение и определить тему, цель и задачи урока.

T: Look at the blackboard and read the poem «I Want to Be». *Слайд 1.*

Ss: (read one by one)

Some people often say to me:

"Have you decided what you want to be?"

I usually answer, "I don't know,"

But it isn't really so.

I want to win an Olympic race,

I want to see the Earth from space,

I want to travel to Katmandu

I want to be rich and famous, too.

I want to be on Hollywood's screen,

I want to invent a new machine,

I want to be very clever and wise,

I want to win the Nobel prize..

T: What do you think we are going to talk about at our lesson? What is the theme of our lesson?

Ss: (*sample answers*) We are going to speak about our future/plans/jobs/professions. *Слайд 2.*

T: Is this topic important to you? Why?

Ss: It is important because soon we will have to make the choice of our future professions.

T: It is not easy to choose a profession. Today you will get some tips on the first steps of choosing a future career. Do you need such information?

Ss: Yes, we do. It will help us to make the right choice.

T: So, what are the objectives of this lesson?

Ss: We will learn new words, get information from exercises and dialogues about jobs. *Слайд 3.*

3. Активизация изученной лексики по теме «Профессии», просмотр видеоролика и выполнение упр. 1, стр.48.

Видеоролик

<https://www.youtube.com/watch?v=MWP-pbnvoHA>

-There are a lot of jobs and they can be divided into categories. Look at the job categories. Match the jobs to the categories. You may use the wordlist 3b.

Categories:	Jobs:
1) working from home as a freelancer	a) a pilot
2) a skilled job	b) an architect
3) being the boss	c) a nurse
4) having a 9-5 job in an office	d) a managing director
5) becoming a professional person	e) a translator
6) becoming a famous celebrity	f) a mechanic
7) working in the armed forces/emergency services	g) a bank clerk
8) running your own business	h) a hairdresser
9) working in the medical profession	i) a singer

Key: 1), 2)f, 3)d, 4)g, 5)b, 6)l, 7)a, 8)h, 9)c.

-Add as many jobs as you can to each category. Compare your answers with the partner. Add the words you do not have to your list.

Key: 1) an artist, an author, 2) a gardener, a carpenter, a plumber, 3) a headmaster, 4) a secretary, 5) a lawyer, a journalist, an engineer, 6) an actor, a dancer, 7) an officer, a fire fighter, 8) a florist, a beautician, 9) a vet, a doctor, a dentist.

4. Введение новой лексики и формирование коммуникативных умений посредством выполнения упр. 2, стр. 48.

- Read what the people say and find at least two jobs that they can't do. Report to the class:

Jane: "I get seasick easily"

Tony: "I can't stand being behind the desk"

Pat: "I don't want to go to University"

Pete: "I'm not good at working with my hands"

Mary: "I don't want to work in the evenings or at weekends"

John: "I can't stand working shifts"

Sue: "I can't stand the sight of blood"

Bob: "I can't work for others"

Example: Jane can't be an flight attendant or a sailor.

-Find at least one job that...

- 1) involves a lot of travelling
- 2) you can do part-time
- 3) is full time
- 4) is risky
- 5) can be done outdoors
- 6) requires that you wear a uniform
- 7) requires shift work
- 8) pays a good salary
- 9) asks for a lot of responsibility
- 10) requires high qualification.

5. Использование приобретенных знаний на практике. Развитие навыков монологической речи. Работа в группах.

-Work in groups. Choose a job from ex.1&2 and describe it to a person who is choosing a career. Think of personal characteristics the job requires.

(Слайд 4с прилагательными: sociable, creative, patient, brave, polite, active, attentive, confident, determined, fair, imaginative, responsible, tolerant, understanding, careful, courageous, intelligent, outgoing, hardworking, energetic, skillful)

Sample answer: If you want to be an architect you should get higher education to become a professional person. You have to study art, technology, drawing and maths. This job is full time. It asks for a lot of responsibility, but it pays good salary. An architect has to be creative, responsible, clever, self-organized and hard-working.

-Imagine you are an employment council. You have a resume of an applicant with a number of qualities. Look at them carefully and offer the most suitable profession. Prove your idea. (Карточки по 1 на группу. Приложение 1).

6. Объяснение домашнего задания.

-Write a short article about your parents' jobs or about a job of your dream. You may write about conditions of it, training it requires, good and bad points of it, personal qualities necessary to succeed in it etc.

7. Развитие навыков смыслового чтения и аудирования. Упр.5, 6, 7, стр.49.

T: When can a person start work? Can you work when at school or university? Can you benefit from working while studying?

Ss: (*sample answer*) Yes, we can start work at the age of 14. It can be a part-time job. It can be useful to know your positive and negative points, to see if you like this kind of work, to get some money.

Слайд 5 и аудиозапись CD1, ex.5 p.49

-Read the first and the last exchanges of the dialogue. What is it about? Listen and check.

Read the dialogue. What kind of job is Ann applying for? What adjectives best describe her? Give reasons.

-Which heading best describe the dialogue?

1. Applying for a job.
2. A job interview.
3. Asking for a pay rise.

8. Перенос полученных знаний на другую ситуацию. Осознание личного выбора.

-What would you like to be? Do you know what type of job you would like to have? Answer the questions and see what our career specialist says about you! You must put a cross in the box marked Yes or No. (Анкета. Приложение 2).

Key to the Quiz. Слайдб.

If your score is between 5-45

You enjoy working with people and helping them. You are also a practical person. One of these careers will suit you: teacher, doctor, nurse, social worker, psychologist, zookeeper, policeman

If your score is between 45-90

You like to work quietly and concentrate on the task. You prefer to work on your own. One of these careers will suit you: laboratory technician, librarian, artist, bank clerk, hairdresser, architect.

If your score is between 90-135

You like to be very busy. You like to be with people and you like organizing things for them. One of the following careers will suit you: travel agent, journalist, hotel manager, salesperson, firefighter.

Do you agree with the results? Report to the class.

10. Подведение итогов урока. Рефлексия.

-Think of 3 facts you have learnt about jobs during this lesson. Tell your partner. Tell the class.

-Was the lesson useful for you?

-Will it help you in choosing your future career?

-Have you learnt any new words?

-Complete the sentences: It was easy for me...

I had some difficulties...

Now I know...

Now I can...

-Evaluate your work: I have/haven't been active at the lesson.

11. Оценки. Запись домашнего задания.

-You see the world of jobs is wide and you can choose any profession you want. Don't forget you should honestly evaluate your good and bad qualities; think if this job is suitable for you and what you can do to achieve your aim.

Оценка учителем работы обучающихся с комментариями. Запись (повторение) домашнего задания.

Список литературы и других источников, использованные учителем при подготовке к уроку:

- О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. Учебник для 10 класса «Английский в фокусе», изд. «Просвещение», 2012.
- О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. Книга для учителя к учебнику для 10 класса «Английский в фокусе», изд. «Просвещение», 2012.
- Ресурсы Интернет:
- <https://infourok.ru/urok-angliyskogo-yazika-po-teme-vibor-professii-v-klasse-1382136.html>
- <http://festival.1september.ru/articles/538730/>

Приложение 1. Карточки для работы в группах.

Polite	clever	sensible	hard-working
Patient	punctual	cautious	competent
Intelligent	imaginative	capable	good at keeping
Creative	quick to learn	responsible	dedicate
Accurate	flexible	courageous	tactful

Приложение 2. Анкета «Выбор профессии»

1. Are you keen on travelling?	es	o
2. Do you mind working indoors?		
3. Do you like communicating with people?		
4. Do you like to work alone?		
5. Are you an energetic person?		
6. Do you like organizing things?		
7. Are you patient?		
8. Are you fond of animals?		
9. Are you noisy?		
10. Do you like working with your hands?		
11. Are you artistic?		
12. Do you like working with numbers?		
13. Do you like children?		

14. Do you like looking after people?		
15. Are you calm?		
16. Are you interested in music?		
17. Do you like sports?		
18. Do you like working at night?		
19. Do you mind seeing blood?		
20. Do you like talking on the phone?		

Check your answers and add up (подсчитать) your score.

№											0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	
yes	0	0	0	0	0										0							
no			0										0									

Приложение 1

Ответы на ребусы:

1. Адвокат. 2. Хирург. 3. Аудитор. 4. Директор. 5. Программист. 6. Дворник. 7. Курьер. 8. Фельдшер. 9. Зооинженер. 10. Автомеханик. 11. Эколог. 12. Терапевт. 13. Маркетолог. 14. Криминалист. 15. Психолог.

1) 2)

3) 4)

5) 6)

7) 8)

9) 10)

11) 12)

13) 14)

15)

**Тест «Готов ли ты к выбору профессии?»
(методика О.Ягодкиной)**

Инструкция. Необходимо ответить на вопросы теста «да», «нет» или поставить знак вопроса, если возникло сомнение.

Текст методики.

Знаешь ли ты:

1. Как называются профессии твоих родителей?
2. Какие учебные заведения они заканчивали?
3. Кем собираются стать твои друзья?
4. Есть ли у тебя дело, которым ты занимаешься с интересом, желанием?
5. Занимаешься ли ты углубленно каким-либо учебным предметом?
6. Можешь ли ты перечислить учебные заведения, имеющиеся в вашем городе?
7. Читаешь ли ты книги о профессиях?
8. Беседовал ли с кем-нибудь о профессиях?
9. Помогаешь ли ты родителям в их работе?
10. Бывал ли ты на встречах с представителями каких-либо профессий?
11. Обсуждался ли в вашей семье вопрос о том, как выбирать профессию?
12. Говорили ли в вашей семье о том, какими путями можно получать профессию?
13. Знаешь ли ты, чем различаются понятия «сфера деятельности» и «вид деятельности»?
14. Обращался ли ты в центр профориентации или к школьному психологу по поводу выбора профессии?
15. Занимался ли ты дополнительно – с репетитором или самостоятельно, чтобы лучше освоить какой-либо школьный предмет?
16. Думал ли ты о применении своих способностей, талантов в профессиональной деятельности?
17. Готов ли ты сделать профессиональный выбор?
18. Выполнял ли ты тест на выявление своих способностей к какой-либо профессии?
19. Занимался ли ты в УПК по специальности, близкой к той, о которой мечтаешь?
20. Знаешь ли ты, какие профессии пользуются большим спросом на рынке труда?
21. Как ты думаешь, человеку с профессиональным образованием легче найти работу, чем выпускнику общеобразовательной школы?
22. Знаешь ли ты, чего будешь добиваться в своей будущей профессиональной деятельности?
23. Умеешь ли ты искать информацию о профессиях и о состоянии рынка труда?
24. Работал ли ты когда-либо в свободное время?
25. Советовался ли ты с учителями по вопросу профессионального выбора?
26. Считаешь ли ты, что профессионализм приходит к специалисту с годами?
27. Обращался ли ты в службу занятости, чтобы узнать, какие профессии сейчас нужны, а какие – нет?
28. Занимаешься ли ты в кружке, секции, спортивной или музыкальной школе?
29. Зависит ли материальное благополучие от уровня образования и профессионального мастерства?
30. Зависит ли материальное благополучие от опыта работы?

Обработка и интерпретация результатов.

Подсчитайте все ответы «да». К этой сумме прибавьте по полбалла за каждый вопросительный знак. Ответы «нет» не считаются.

21-28 баллов. Ты молодец! Задался целью и уверенно к ней идешь. Выбрать профессию тебе будет гораздо легче, чем другим. Ты практически готов сделать серьезный шаг.

11-20 баллов. Что же неплохо. Ты активно занимаешься самообразованием – заботишься о своем будущем. Но этого явно недостаточно для правильного выбора профессии. Похоже, ты упустил кое-что необходимое для этого. Не волнуйся, все еще можно наверстать.

0-10 баллов. Удивительно, что ты заинтересовался этим тестом. А раз так, то учти: выбор профессии – один из самых важных шагов в жизни; ты сделаешь его правильно, когда на большинство приведенных вопросов сможешь ответить положительно.

**Список профессий
к заданию «Мир профессий»**

Профессии		
Физ.- мат. профиль	Хим.- биол. профиль	Соц. – эконом. Профиль
Архитектор	Инструктор по фитнесу	Логист (логистик) <i>(смежно с ф-м профилем)</i>
Дизайнер ландшафта (ландшафтный дизайнер)	Микробиолог	Коррекционный педагог (дефектолог)
Web-дизайнер	Флорист	Имиджмейкер
Геолог (инженер - геолог)	Генетик	Делопроизводитель
Системный администратор	Агроном	Менеджер по персоналу
Пожарный (пожарная безопасность) <i>(смежно с х-б профилем)</i>	Ветеринар	Менеджер по PR
Инженер - конструктор	Косметолог (врач - косметолог)	Судебный эксперт (судебная экспертиза)
Технолог общественного питания <i>(смежно с х-б профилем)</i>	Рентгенолог	Менеджер по туризму
	Фармацевт	Мерчендайзер

«Моя профессия, моё будущее – автомеханик»

*Шатунова Т.В., воспитатель ГБУ для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, Петровский детский дом*

Цель: формирование представления о профессии автомеханика.

Задачи:

- формировать способность работать в коллективе;
- развивать творческие способности;
- побуждать к дальнейшему самообразованию.

Оборудование: презентация «Моя профессия - Автомеханик», отрывок фильма mp4 об автомобильной промышленности, «Песенка автослесаря». com.mp3, автомобильные звуковые эффекты.

Подготовительная работа: экскурсия в автомастерскую.

План мероприятия:

I. Организационный момент (постановка цели).

1.1. Презентация «Моя профессия - мое будущее – Автомеханик».

II. Основная часть.

2.1. Интерактивная беседа « Кто такой автомеханик?».

2.2. Сообщение социального педагога «Где лучше получить профессию?».

2.3. Требования к индивидуальным особенностям. Медицинские противопоказания.

2.4. Области применения профессии.

2.5. Игровой конкурс перепутанные буквы.

2.6. Просмотр фильма «Как все начиналось...»

2.7. Игровой конкурс «Угадай звук».

III. Заключительная часть.

Рефлексия.

Ход проведения

I. Организационный момент, постановка цели (сл.1)

Добрый день ребята и уважаемые гости! Недавно прошел профессиональный праздник – День работников автомобильного транспорта и сегодня наше мероприятие мы посвящаем этой профессии. Мы с вами совершили экскурсию в автомастерскую. Кто из вас может поделиться своими впечатлениями? (ребята высказываются, делятся мнениями). Сегодня мы с вами продолжим разговор о профессии автомеханика. Может быть, кто-то из вас может сказать, почему мы так подробно разбираем специфику

данной профессии и что ещё мы с вами должны узнать о ней? (целеполагание). Всё верно, мы поговорим о том, что включает в себя профессия «Автомеханик», как можно получить образование, какие требования предъявляют работодатели при приёме на работу, какими качествами должен обладать автомеханик. Итак, поехали? (звук заводящегося двигателя)

II. Основная часть (сл.2)

2.1.

Интерактивная беседа « Кто такой автомеханик?»

Обратимся к Википедии: **автомеханик** — рабочий, выполняющий ремонт и техническое обслуживание автомобильного транспорта, а также осуществляющий контроль над техническим состоянием автомобилей с помощью диагностического оборудования и приборов, таких как, например, динамометр, автосканер и т. д.

К профессиональным функциям автомеханика относятся:

- разборка и сборка узлов и агрегатов автомобиля;
- диагностирование автомобиля и его узлов при помощи диагностического оборудования;
- полное и своевременное техническое обслуживание автомобиля;
- ремонт узлов и агрегатов автомобиля;
- регулировка механизмов и деталей.

В этой профессии есть и рискованные моменты. Наибольший риск представляет производственный травматизм: травмы в связи с падением (либо падением тяжелых предметов), травмы глаз, мышечно-скелетные травмы из-за перенапряжения при подъеме тяжелых предметов, порезы, ожоги, электрошок при работе с неисправным оборудованием. Опасность для здоровья представляет также контакт с излишним шумом, химическое воздействие (выхлопные газы, асбест, свинец, клей, растворители и т. п.) и вибрация от инструмента.

Есть и требования к образованию.

- начальное профессиональное образование с опытом работы на производстве
- среднее специальное образование
- высшее образование

Профессиональные функции (сл.3)

К профессиональным функциям автомеханика относятся:

- разборка и сборка узлов и агрегатов автомобиля;
- полное и своевременное техническое обслуживание автомобиля;
- ремонт узлов и агрегатов автомобиля;
- регулировка механизмов и деталей.

Профессиональные риски (сл.4)

• Наибольший риск представляет производственный травматизм: травмы в связи с падением (либо падением тяжелых предметов), травмы глаз, мышечно-скелетные травмы из-за перенапряжения при подъеме тяжелых предметов, порезы, ожоги, электрошок при работе с неисправным оборудованием.

• Опасность для здоровья представляет также контакт с излишним шумом, химическое воздействие (выхлопные газы, асбест, свинец, клей, растворители и т. п.) и вибрация от инструмента.

Требования к образованию (сл.5)

- начальное профессиональное образование с опытом работы на производстве;
- среднее специальное образование;
- высшее образование;

В работе автомеханика требуется знание ТБ, устройства и принципа работы автомобиля, особенностей оборудования, используемого в работе, свойств обрабатываемых материалов и используемых смазок.

История профессии (сл.6)

По мере развития автомобильного транспорта усиливалась потребность в людях, способных поддерживать автомобили в исправном состоянии. Резкое увеличение количества автомобилей в 30-е годы XX века в связи с изобретением конвейера Генри Фордом обусловило спрос на специалистов по их ремонту.

• В 50-е годы XX века усложнение конструкции автомобиля и появление сложного диагностического оборудования приводит к специализации автослесарей: моторист, автоэлектрик, маляр, вулканизаторщик и т. д.;

• Возникает необходимость в специалистах широкого профиля, способных координировать работу других автомехаников.

• В дореволюционной России автослесарей готовили в ремесленно-промышленных училищах и учебно-показательных мастерских, в советское время получить профессию автослесаря можно было в ИТУ, а автомеханика — в техникуме.

• На сегодняшний день это одна из наиболее востребованных и высокооплачиваемых рабочих профессий.

2.2. Сообщение социального педагога «Где лучше получить профессию?» (сл.8)

2.3. Требования к индивидуальным особенностям. Медицинские противопоказания (сл.9-10)

Давайте разберём требования, предъявляемые к представителям данной профессии.

Это –

- высокие моторные навыки;
- ответственность и тщательность;
- аккуратность и терпеливость;
- сознательность и самоконтроль;
- упорство и настойчивость;
- аналитическое мышление
- конструкторские способности;
- физическая сила и выносливость;
- концентрация внимания;
- пространственное воображение.

(Каждый пункт подлежит обсуждению)

В этой профессии есть и определённые медицинские требования. К примеру:

- заболевания сердечно - сосудистой системы
- заболевания органов дыхания
- заболевания почек и мочевыводящих путей
- затрудняющие движение заболевания опорно-двигательного аппарата
- заболевания нервной системы
- пониженное зрение и слух
- аллергия

2.4. Области применения профессии (Сл.11)

Автомеханики работают в сфере автосервиса:

- на автотранспортных предприятиях;
- в автомобильных подразделениях армии и милиции;
- в автобусных, троллейбусных, грузовых и легковых таксомоторных парках;
- на станциях технического обслуживания и инструментального контроля автомобилей;
- в ремонтных мастерских промышленного, железнодорожного и сельскохозяйственного

транспорта;

- в автомобильном спорте;
- в автосервисах;
- в автомастерских.

Автомеханик позволяет увеличивать сроки эксплуатации автомобиля, осуществляет своевременную профилактику его рабочего состояния, что самая востребованная абсолютно в любом регионе, а это значит, что работа будет всегда, т.к. обеспечивает безопасность дорожного движения.

2.5. Игровой конкурс перепутанные буквы

В вашей профессии Вам придется работать в коллективе, проявлять сообразительность, выдумку, творчество и сейчас мы проверим каковы ваши способности творчеству и смекалке. Для этого вам будет дано задание. Перед вами 6 слов, но они несколько странные - рассыпались, перепутались в них буквы. А если вы их правильно расставите, в нужном порядке, то получите название шести узлов, деталей автомобиля:

ТАТММОСТЕР ТЕРМОСТАТ

ШЕНЬПОР ПОРШЕНЬ

ПАНКЛА КЛАПАН

РОБКАКО КОРОБКА

КАЛОВГО ГОЛОВКА

ТОРДИАРАД РАДИАТОР

ТОРРАБЮКАР КАРБЮРАТОР

Молодцы, в деталях двигателя разбираетесь!

2.6. Просмотр фильма «Как все начиналось...»

А сейчас давайте посмотрим небольшой фрагмент фильма про развитие российского автопрома в советское время. Поехали? (все вместе – «поехали!») Понравился фильм? Какие чувства вы испытываете после просмотра? (Ответы ребят: чувство гордости за российских инженеров, за нашу Родину; желание внести свой вклад в развитие российского автопрома и др.).

2.7. Игровой конкурс «Угадай звук»

С особенностями профессии мы с вами ознакомились, про историю автопрома кое-что узнали, а сейчас давайте проверим наш слух. Нужно угадать какие звуки вы слышите, и конечно, все эти звуки связаны с автомобилем. Поехали? (звук двигателя)

Итак, первый звук:

- 1) Звук двигателя автомобиля.
- 2) Звук сигнала о не закрытой двери в машине.
- 3) Звук сигнала автомобиля.
- 4) Звук визга тормозов.
- 5) Звук ДТП - разбивающегося авто.
- 6) Звук - стеклоподъемники в автомобиле.
- 7) Звук сигнализация в автомобиле – сирена.
- 8) Звук хлопанье дверью автомобиля.
- 9) Звук сигнал авто (другой).
- 10) Звук дворников в авто.
- 11) Звук автомобиля в пробке.
- 12) Голос слона (правильно это слон, все знаете, ничем вас не запутать, молодцы!)
- 13) Звук нескольких столкновений авто.
- 14) Звук сигнализации автомобиля.
- 15) Звук мотоцикла.

III. Заключительная часть

Наше с вами мероприятие подошло к концу. Спасибо за ваше активное участие. Я желаю вам, чтобы ваши будущие автомобили издавали только исправные, красивые звуки и чтобы вам никогда не пришлось услышать звука ДТП.

Рефлексия

И хочу вас спросить, было ли мероприятие полезным для вас? Что вы узнали для себя о профессии автомеханика? А кто из вас задумался о выборе этой профессии для себя?

Проект «Самая гуманная профессия – медицинская сестра»

*Филатова Антонина Михайловна, воспитатель
ГБУ для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей,
Петровский детский дом*

**«Если вы удачно выберете труд
и вложите в него всю душу,
то счастье само отыщет вас»**

К.Д. Ушинский

I. ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование	«Самая гуманная профессия - медицинская сестра»
Кто заказчик	Администрация
Цель	Расширение представлений воспитанников о профессии медицинской сестры.
Сроки реализации	14.03.16 г. – 20.03.16 г., краткосрочный
Ответственные за реализацию	Воспитатель Филатова А. М.
Авторы проекта	Воспитатель Филатова А. М.
Источник финансирования	Бюджет детского дома
Ожидаемые результаты	- Расширение кругозора (сформированное представлений о профессии медицинская сестра). - Знание детьми информации о профессии медицинская сестра. 1. - Понимание значения слова «профессия». - Умение самостоятельно организовывать сюжетно – ролевые игры на основе имеющихся знаний о профессии медицинская сестра.

1. Название проекта «Самая гуманная профессия – медицинская сестра»
2. Сведения об авторах Филатова А.М., воспитатель, высшая квалификационная категория.
3. Тип проекта по предмету деятельности – социальный.
4. Целевая группа: воспитанники 2 группы.

II. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ.

Такой удивительный и огромный мир профессий, поэтому одна из самых актуальных проблем, волнующих всех выпускников детского дома - это, несомненно, вопрос выбора того дела, которому стоит посвятить дальнейшую жизнь. В нашей группе есть выпускница Латыпова Элиза, которая сделала свой выбор. Она хочет стать медицинской сестрой и мы решили поближе познакомиться с характерными особенностями данной специальности.

Так родилась идея создания проекта «Самая гуманная профессия - медицинская сестра». Ведь от выбора профессии зависит жизнь и будущее.

В ходе реализации проекта необходимо ответить на следующие вопросы:

- Нужна ли профессия медицинская сестра в современном мире?
- Востребована ли она?
- Какие нужны знания, умения и навыки в профессии медицинская сестра?
- Какие особенности личности человека присущи данной профессии?
- Где можно учиться, чтоб получить медицинское образование?

Бесспорно, профессий интересных много, но самое главное – это быть достойным человеком.

1. Цель проекта: расширение представлений воспитанников о работе медицинской сестры.

2. Задачи проекта:

- создавать условия для раскрытия способностей воспитанников их осознанного профессионального самоопределения;

- закрепить знания детей о профессии медицинской сестры;

- побуждать детей задуматься о выборе будущей профессии.

3. Участники проекта: воспитатели 2 группы, воспитанники 2 группы, специалисты служб детского дома.

4. Сроки реализации проекта: 14.03.16 г. – 20.03.16 г., краткосрочный.

III. ЭТАПЫ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.

I. Подготовительный этап (14.03. 2016 - 15.03.2016 г.)

Задачи: определить круг участников проекта;

- организовать работу проектной и целевой групп по сбору информации о профессии медицинской сестры;

- формировать устойчивый интерес к тематике проекта.

II. Основной этап. (16.03.2016 г.-18.03.2016 г.)

Задачи:

- познакомить воспитанников с профессией «медицинская сестра»;
- сделать диагностику профессиональных склонностей по Климову;

- получить информацию через Интернет – ресурсы об учебных медицинских учреждениях г.Салават, г.Стерлитамак;

- посмотреть видеофильм «Профессия медицинской сестры»;

- организовать экскурсию в медицинский кабинет детского дома, в районную поликлинику г. Ишимбай.

III. Заключительный этап. (19.03.2016-20.03.2016 г.)

Задачи: формировать у детей чувства ответственности за результат выполненной работы, уважения к трудовой деятельности людей в белых халатах;

- развивать творческие способности детей.

Сроки	Задачи	Мероприятия	Результат
-------	--------	-------------	-----------

I. Подготовительный этап

4.03. 16 - 15.03.16 г	Изучить художественную литературу о профессии медицинская сестра. Определить круг участников проекта.	Подбор и изучение необходимой литературы о проектной деятельности. Выход в Интернет. Формирование группы.	Подобрана литература, найден необходимый материал. Создана группа.
-----------------------	---	--	---

	<p>Сделать опрос педагогов и воспитанников детского дома.</p>	<p>Организована работа по опросу педагогов и воспитанников детского дома.</p>	<p>Определены направления деятельности, исходя из интересов и потребностей детей.</p>
--	---	---	---

II. Основной этап.

<p>16.03.16.- 18.03.16 г</p>	<p>Сделать диагностику профессиональных склонностей по Климову.</p> <p>Получить информацию через Интернет – ресурсы об учебных медицинских учреждениях г.Салават, г.Стерлитамак.</p> <p>Посмотреть видеофильм «Профессия медицинской сестры».</p> <p>Организовать экскурсию в медицинский кабинет, в районную поликлинику.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Рабочий день в больнице»</p> <p>Подготовить презентацию проекта.</p>	<p>Диагностика профессиональных склонностей по Климову</p> <p>Получение информации через Интернет – ресурсы об учебных медицинских учреждениях г.Салават, г.Стерлитамак.</p> <p>Просмотр видеофильма «Профессия медицинской сестры».</p> <p>Экскурсия в медицинский кабинет детского дома, в районную поликлинику г.Ишимбай.</p> <p>Проведение игры в медпункте детского дома</p> <p>Презентация проекта «Самая гуманная профессия – медицинская сестра».</p>	<p>Сделана диагностика профессиональных склонностей по Климову.</p> <p>Получена информация через Интернет – ресурсы об учебных медицинских учреждениях г.Салават, г.Стерлитамак.</p> <p>Посмотрели видеофильм «Профессия медицинской сестры».</p> <p>Сделана экскурсия в медицинский кабинет, в районную поликлинику.</p> <p>Игра проведена. Роль медсестры исполнила воспитанница группы.</p> <p>Сделана презентация проекта.</p>
----------------------------------	--	---	--

III. Заключительный этап.

19.03.16 - 20.03.16 г	Обобщить опыт, сделать анализ и определить результат практической деятельности.	Обобщение опыта, анализ достижения целей и результатов проекта,	Проанализировать этапы реализации данного проекта, хотелось бы отметить повышение интереса к профессии «медицинская сестра».
--------------------------	---	---	--

IV. РЕСУРСЫ.

Кадровые: воспитатели 2 группы Филатова А.М, Базулина Н.Н. Воспитанники 2 группы Латыпова Элиза, Латыпов Динар, Латыпов Руслан, Кагарманов Радмир, Давлеткулов Вадим, Артамонов Вячеслав.

Материально –технические: канцелярские материалы, оформительские материалы, компьютер, мультимедиа проектор.

Информационные: Детский фонд «Виктория», Педагогическое проектирование в условиях интернатного учреждения, сборник научно-методических материалов, М.2011 год;

Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. М., 2014.

Интернет ресурсы: <http://nsportal.ru/>; <http://festival.1september.ru/articles/566837/pril2.doc>;
<http://festival.1september.ru/articles/566837/pril1.doc>.

Финансовые: бюджет детского дома.

V. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОЕКТА.

Работа над проектом «Самая гуманная профессия – медицинская сестра» должна способствовать:

- расширению кругозора, сформированного представления о профессии медицинская сестра;
- знанию детьми информации о профессии медицинская сестра;
- пониманию значения слова «профессия»;
- умению самостоятельно организовывать сюжетно – ролевые игры на основе имеющихся знаний о профессии медицинская сестра;

VI. ПУТИ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА.

Проект предполагает совместную деятельность педагогов, детей и реализуется посредством включения разнообразных видов деятельности: наблюдения, приспособлений для наблюдений и экспериментирования, сюжетно- ролевых игр, экскурсий, презентаций и др. Работа по проекту предполагает значительную самостоятельность участников и не требует проведения постоянных занятий на базе учебного заведения, способствует созданию и оформлению материалов проекта в виде презентации.

Конспект урока по технологии: Классификация профессий. 8 класс

*Камалова Гюзель Гаяновна, учитель технологии,
МБОУ Башкирская гимназия интернат №2,
им. А. Валиди*

Цель: познакомиться с классификацией профессий по различным признакам.
создать условия для осознания и осмысления обучающимися выбора профиля обучения в выпускных классах.

Задачи:

Образовательные:

формируем знания о классах, группах и типах профессий;

Воспитательные:

воспитываем устойчивый интерес к получению знаний, необходимых для успешного профессионального самоопределения;

формируем умение работать в паре, группе, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения.

Развивающие:

развиваем речь (оформлять свои мысли в устной форме), мышление (устанавливать аналогии; обобщать и классифицировать по признакам).

развиваем умение ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного; добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя имеющиеся знания, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Тип урока: открытие и закрепление новых знаний.

Формы работы учащихся: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Необходимое техническое оборудование: информационный и раздаточный материал, компьютер, мультимедийное оборудование, листы для самооценки.

На столе разложить предметы относящиеся к профессиям.

1. Организационный момент

Представление учителя.

- Я рада встречи с вами. Желаю всем удачи!

2. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности

Беседа. Девочки на столе находятся несколько предметов, мысленно выберите, пожалуйста, любой предмет, который вас заинтересовал.

Легко ли было сделать выбор?

Нам часто приходится выбирать. И не всегда это сделать просто.

К выбору чего человек должен подойти ответственно с учетом своих интересов?

Ответы детей....

Выбор профессии занимает очень важное место в самоопределении человека. Нашему далекому предку таких задач решать не приходилось. Кто в каком сословии родился, такое занятие и получал.

Что такое профессия?

Ответы детей...

Профессия – это вид трудовой деятельности, требующий определенных знаний, умений, навыков, приобретаемых в результате специальной подготовки (обучения, практики), опыта работы.

-Исходя из чего люди выбирают профессию?

-Что может помешать правильному выбору профессии?

Ответы детей...

В современном обществе перед человеком всегда стоит выбор: престиж или призвание, материальный достаток или дело по душе, продолжить семейную династию или пойти своим путём?

Выбор профессии – ваш первый шаг к самостоятельной жизни, и от этого выбора зависит, как сложится ваша дальнейшая судьба.

Как вы думаете, какую проблему нам предстоит сегодня решить на уроке?

Ответы детей...

Да, сегодня на уроке мы, будем говорить о выборе профессии.

Вы разделились на команды, выберите капитана и статиста, который будет подсчитывать ваши баллы в процессе нашего урока.

А сейчас поиграем в игру «Отгадай профессию». На доске у нас висят рисунки с цветами, а на обратной стороне даны определения профессий. Представитель первой команды зачитывает определения своей команде, а команда должна отгадать какая профессия здесь зашифрована. В ней 5 блоков информации. Отвечаете на первый блок, получаете 5 баллов, на второй - 4 балла и т.д.

Вы отгадали все профессии, а теперь попробуйте распределить эти профессии по группам.

Тема нашего урока: Классификация профессий.

Цель нашего урока познакомиться с классификацией профессий по различным признакам.

3.Выявление места и причины затруднений (постановка учебной цели)

- В современном мире существует более 50 тыс. профессий. Ориентироваться в этом многообразии, позволяет классификация профессий.

Классификация - это разделение вещей или явлений на разновидности по каким-то важным признакам.

Классификация профессий - это объединение сходных профессий в различные группы по каким-либо признакам.

Классификация профессий строится по своим законам. В разных странах действуют классификации, которые объединяют профессии по разным признакам: по отраслям экономики, месту работы, степени самостоятельности, скорости продвижения по службе и т. д. В нашей стране наиболее удачную, для самоопределения классификацию, предложил психолог Евгений Александрович Климов. Основным первым признаком этой классификации является предмет. Предлагаю вашему вниманию видеоматериал о первом признаке классификации Климова.

Типы профессий Ч-П, Ч-Ч, Ч-Т, Ч-З, Ч-Х

Сегодня с вами мы работаем на скорость, кто первый ответил тот и получает максимальное число баллов(5), если есть 1 ошибка то 4 балла и т.д..

У вас на столах находятся листы с заданиями, находим задание №1.

И выполняем его.

Задание №1: Определите, к какому типу профессий относится каждая из перечисленных ниже специальностей :

В самом деле, когда человек работает, его внимание направлено не на отрасль, а на **предмет труда**. С предметом что-то надо сделать – это **цель труда**. В любом труде есть специфические **орудия**. И наконец, человеку важно, в каких **условиях** протекает его работа. Вот по этим признакам строится классификация профессий.

Рассмотрим следующие признаки классификации профессий.

По ходу знакомства с этими признаками будем строить с вами пирамиду профессий, где фундаментом является **ПРЕДМЕТ ТРУДА (ГЧПЗХ)**

Все профессии классифицируются по трем целям труда: гностические, преобразующие, изыскательские. Это - второй признак

1. Гностические профессии (Г) Гностические, или познавательные, цели труда могут быть разнообразными: сортировать, сравнивать, проверять, оценивать.

Как вы думаете какие профессии можно отнести к гностическим целям? Гностические профессии можно встретить среди любого из пяти типов профессий: "Природа" - биолог-лаборант, "Техника" - контролер радиоаппаратуры, испытатель; "Человек" - судебно-медицинский эксперт, социолог; "Знак" - корректор, аудитор; "Художественный образ" - искусствовед, театровед

2. Преобразующие профессии (П) Преобразующая деятельность человека может быть направлена на предметы, энергию, информацию, процессы. В одних случаях результаты можно увидеть сразу – (строитель, кузнец, художник,), а в других - результаты ждут месяцы и годы (воспитатель). "Природа" - животновод, растениевод, зоотехник; "Техника" - слесарь, станочник; "Человек" - учитель, тренер; "Знак" - верстальщик, бухгалтер; "Художественный образ" - художник-оформитель, модельер.

3. Изыскательские профессии (И) Цель труда профессий этого класса - поиск чего-то нового, неизвестного. А какие профессии можно отнести к этой цели труда?

"Природа" - инспектор рыбнадзора, егерь, биолог-исследователь; "Техника" - инженер-конструктор; "Человек" - агент по снабжению, организатор производства; "знак" - программист, математик; "Художественный образ" - композитор, дизайнер

Пирамида второй уровень **ЦЕЛИ ТРУДА (ГПИ)**

Задание №2: Определите, к какому классу профессий относится каждая из перечисленных ниже специальностей:

ФИЗМИНУТКА

На следующем третьем уровне профессии классифицируются по орудиям, или по средствам труда. Средства труда могут быть **вещественными и функциональными**.

Вещественные орудия труда - это молоток и топор плотника, скальпель хирурга, скрипка музыканта, указка учителя, компьютер программиста.

Вещественные средства труда бывают ручными (**Р**) - скальпель, отвертка, резец, кисть; механическими (**М**) - швейная машина, автомобиль, подъемный кран;

автоматическими (**А**)- автоматические и полуавтоматические линии, робототехнические комплексы.

Функциональные орудия (**Ф**) незримы. Это глазомер плотника, тактильные ощущения хирурга, вдохновение музыканта, знания учителя и программиста.

Снова вернемся к нашему большому столу и посмотрим какие орудия труда здесь находятся и к каким профессиям из можно отнести

СРЕДСТВА ТРУДА (РМАФ) составляют третий уровень нашей пирамиды.

Задание №3: Распределите ниже перечисленные орудия труда по отделам профессий:

Каждая из профессий предполагает работу в определенных условиях: в кабинете и под водой, под землей и в космосе, в горячих цехах, на открытом воздухе в любое время года. Различают четыре группы **условий труда**:

Б - обычный, бытовой микроклимат (лаборант, бухгалтер, продавец, ученый);

О - открытый воздух (агроном, инспектор ГИБДД, монтажник, геолог);

Н - необычные условия (шахтер, космонавт, подводник, пожарный);

М - повышенная моральная ответственность за здоровье и жизнь людей (учитель, врач, судья, охранник).

УСЛОВИЯ ТРУДА составляют четвертый уровень пирамиды Климова.

Задание 4: Распределите ниже приведенные профессии и специальности по условиям труда:

Пользуясь этой классификацией любую профессию можно обозначить формулой из четырех букв, обозначающих соответствующий признак. Почти каждая профессия имеет несколько признаков. Поэтому главное - выделить основные признаки и второстепенные.

4. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи

Рассмотрим пример определения профессии в предложенной классификации.

Профессия «Учитель», тип профессии Ч-Ч, класс профессий-П, отдел профессий –Ф, группы профессий

-М, (Ч,П,Ф,М)

5. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

Задание №6:

Составить формулы следующих профессий: адвокат, водитель, артист, ветеринар, кассир, врач

КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОФЕССИЙ					
Классификационный признак	Виды и характер труда				
<i>Предмет труда</i> (типы профессий)	Т Человек-техника	П Человек-природа	Ч Человек-человек	З Человек-знаковая система	Х Человек-художеств. образ
<i>Цель труда</i> (классы профессий)	Г Распознавать Различить Определить Оценить Разобраться Проверить		Пр Преобразовать Обработать Упорядочить Организовать Оказать влияние Обслужить	И Изобрести Придумать Найти новый способ решения	
<i>Орудия труда</i> (отделы профессий)	Р Ручные (непосредственное выполнение функции)		М Механизированные (управление машинами, механизмами)	А Автоматизированные (управление станками, устройствами)	Ф Использование функциональных средств организма
<i>Условия труда</i> (группа профессий)	м Условия с повышенным уровнем моральной ответственности		н Необычные условия труда	б Условия бытового типа	о Работа на открытом воздухе

Формула профессии

Моя будущая профессия
Группы профессий
Отделы профессий
Классы профессий
Типы профессий

№ 2. Составьте формулы следующих профессий: адвокат, водитель, артист, ветеринар, кассир

Ответ. Адвокат: Ч Пр Ф м; Водитель: Т Пр М м; Артист: Х И Ф н; Ветеринар: П Пр Р м; Кассир: З Пр М б

А теперь подсчитаем ваши баллы и определим победителя нашего урока.

Поздравляю команду, всем членам команды « 5».

6. Рефлексия учебной деятельности на уроке

- Что открыли для себя нового?

- Каким образом вы сможете использовать полученные на уроке знания в будущей жизни?

7. Домашнее задание

1. Предлагаю вам используя различные источники информации, подготовить творческую работу о выбранной профессии и презентовать ее на следующем уроке.

2. Какую профессию выбираю и почему?
 3. Построить формулу выбранной профессии.
- Закончить урок мне хотелось бы словами философа:

«Нет профессий с большим будущим, но есть профессионалы с большим будущим» Желаю вам не только сделать правильный выбор, но и стать настоящим профессионалом своего дела. Самое главное – выбрать профессию так, чтобы ваша работа приносила вам удовлетворение.

Тюльпан

Специалист определяет, на какие счета нужно отнести доходы, а на какие – расходы. Сегодня таких специалистов в России более 1000000 человек. – 5 баллов

1. Им должен быть учтен каждый рубль, потраченный или заработанный компанией. Он должен уметь работать с цифрами и числами, в команде. – 4 балла
2. Специалист должен иметь аналитические способности, логическое мышление, аккуратность. Проявлять бережливость и неприятие коррупции. – 3 балла
3. Часть работы этого специалиста можно охарактеризовать поговорками: “деньги счет любят”, “Деньги счетом крепки”. – 2 балла
4. Эта работа требует особой тщательности и ответственности. Главный итог работы специалиста – балансовый отчет, который ежеквартально представляется в налоговые органы. В России должность учреждена Петром 1 1700 г. – 1 балла

(бухгалтер)

Колокольчик

1. К ним не испытывает теплых чувств большинство населения всех стран. Их основная обязанность – работа с декларациями. – 5 балла
2. Традиционная карьера – от младшего инспектора до заместителя министра финансов. Такая успешная карьера гарантирует постоянство работы, зарплаты и пенсию. – 4 балла
3. Для государства это одна из самых экономически выгодных профессий, т.к. способствует пополнению бюджета. – 3 балла.
4. Специалист должен обладать здравым смыслом, твердым характером, чувством справедливости. – 2 балла.
5. Он инспектирует декларации о доходах, определяет суммы налогов, осуществляет штрафные санкции. – 1 балл.

(налоговый инспектор)

Роза

1. Эта профессия процветает во всем мире. Это врач, который должен найти причину душевного дискомфорта у больного. – 5 баллов.
2. Должен уметь слушать других, иметь здравый смысл, аналитические способности, логическое мышление, сочувствие людям. – 4 балла.
3. Цена одного часа консультации у этого специалиста стоит до 400 рублей. Во многих странах он – друг и советчик у 50-80% населения. – 3 балла.
4. Не жалейте денег на здоровье!

В жизни это главное условие.

Почему? Да просто потому,

Что без душевного здоровья

Деньги нам уж ни к чему! Он изучает причины душевных расстройств. – 2 балла.

5. Психотерапия существует с незапамятных времен. В IX в. Прославил ее врач Зигмунд Фрейд. – 1 балл.

(психотерапевт)

Подсолнух

1. Их иногда называют буквоедами и педантами, им приходится интерпретировать конкретные статьи кодексов, законов, документов. – 5 баллов.
2. Умеют убеждать, ставить и решать проблемы, вести переговоры, имеют качества исследователя. Навыки практической психологии, владеют техническими средствами. – 4 балла.
3. Прогнозируют последствия применения правовых норм, осуществляют подготовку контрактов, завещаний, судебных исков, общаются с клиентами. – 3 балла.
4. Как известно, правда и в огне не горит, и в воде не тонет. Специалисту приходится отстаивать истину, быть аккуратным, гибким. – 2 балла.
5. Сегодня все больше внимания уделяют вопросам правового регулирования бизнеса. Работают индивидуально или в юридических фирмах. – 1 балл

(адвокат)

Нарцисс

1. Цель данного специалиста – продать товар или услугу. Эта работа привлекает молодежь. – 5 баллов.
2. Опытные специалисты утверждают, что в их работе 5% творчества и 95% потения. Малейшая ошибка в их работе чревата убытками для компании, а для них – потерей работы. – 4 балла.
3. Занимается оформлением логотипов, плакатов, работает на компьютере, ведет финансовые дела, изучает особенности продукта, услуги, способы распространения и потребления, представляет новые услуги. – 3 балла.
4. Доброжелателен, терпелив, общителен, инициативен, имеет творческий подход к делу. – 2 балла.
5. Посещает клиентов, разрабатывает рекламные проспекты, продвигает рекламные услуги. – 1 балл.

(менеджер по рекламе)

Мак

1. Это специалисты внешне выглядят всегда элегантно, имеют свою форму, им вверяют свою жизнь многие люди. – 5 баллов.
2. Специальность требует отличного здоровья. Эти специалисты несут ответственность за изучение оптимального маршрута, за контроль всех приборов, за общение с диспетчерами и другими службами. – 4 балла.
3. У работника должно быть острое зрение, хороший слух, развитая двигательная память, высокая работоспособность. – 3 балла.
4. Должен осуществлять подготовку всей полетной документации, быть готов работать в экстремальных ситуациях, иметь чувство безопасности и сочувствие людям. – 2 балла.
5. Они могут петь: Первым делом, первым делом самолеты, ну а девушки, а девушки потом. – 1 балл.

(пилот)

Лилия

1. Специалист разрабатывает содержание занятия и создает творческую атмосферу на них, внедряет новые методы и средства получения знаний. – 5 баллов.
2. Имеет качества исследователя, организационные способности, умение убеждать, социальную ответственность, здравый смысл, умение ладить с людьми и взрослыми, использовать современные технические средства обучения. – 4 балла.
3. Специалист умеет ставить и решать проблемы, обладает знаниями по своему предмету. – 3 балла.
4. Двадцать пар за указкой следят.
5. Куда ж это Волга впадает?
6. Что жители делают, и что там растет, Иваи Иваныч всем объясняет. – 2 балла.
7. Дает адекватную оценку успехам учащихся, способствует развитию индивидуальных способностей, работает в государственных и частных школах. – 1 балл.

(учитель)

Космея

1. Этот специалист работает в различных фирмах и компаниях. Занимается предложением мер по переходу из кризисов, прогнозированием тенденций в национальной экономике. – 5 баллов.
2. Разрабатывает графики, схемы, таблицы, отражающие изменения в экономике. – 3 балла.
3. Специалист должен быть аккуратен, обладать здравым смыслом, иметь логическое мышление. – 3 балла.
4. Должен владеть техническими средствами, в первую очередь - компьютером, опыт подготовки докладов и публикаций, работы с числами, статистикой, должен уметь экономить средства организации, клиента. – 2 балла.
5. Таких специалистов готовят плановые и финансово-экономические академии, экономические факультеты. – 1 балл.

(экономист)

Задание 1: Определите, к какому типу профессий относится каждая из перечисленных ниже специальностей :

(П)	(Т)	(Ч)	(З)	(Х)
Природа	Техника	Человек	Знаковая система	Художественный образ

воспитатель детского сада, токарь, пожарный, ветеринарный врач, продавец-консультант, фотограф, медицинская сестра, водитель троллейбуса, резчик по камню

Задание №2: Определите, к какому классу профессий относится каждая из перечисленных ниже специальностей.

(Г) Гностический	(П) Преобразующий	(И) Изыскательный

кулинар, автослесарь, модельер, парикмахер, оператор машинного доения, программист, писатель, следователь, агроном, водитель.

Задание №3: Распределите ниже перечисленные орудия труда по отделам профессий

(Р) Ручные	(М) Машинные	(А) Автоматические	(Ф) Функциональные

трактор, лопата, телефон, лупа, весы, стиральная машина, фотоаппарат, автомобиль, зеркало, шприц

Задание №4: Распределите ниже приведенные профессии и специальности по группам профессий.

(Б) Бытовые	(О) на открытом воздухе	(Н) Необычные условия	(М) Моральная ответственность

учитель, бухгалтер, водолаз, геолог, слесарь-сантехник, монтажник-высотник, следователь, чертежник, продавец, библиотекарь

Составить формулы следующих профессий: адвокат, водитель, артист, ветеринар, кассир, врач
Врач: Ч-Ч, Пр, Ф, М.

Оценочный лист

№	Задания	Баллы
1.	Угадай профессию	
2.	Задание №1	
3.	Задание №2	
4.	Задание №3	
5.	Задание №4	
6.	Задание №5	

Домашнее задание

1. Предлагаю вам используя различные источники информации, подготовить творческую работу о выбранной профессии и презентовать ее на следующем уроке.
2. Какую профессию выбираю и почему?
3. Построить формулу выбранной профессии.

Сценарий классного часа «Дороги, которые мы выбираем»

Бакаева Н.А, учитель математики,
МБОУ СОШ с. Петровское

Участники: учащиеся 10 класса, родители, классный руководитель.

Цель: помочь учащимся в выборе будущей профессии.

Задачи:

1. Скорректировать профессиональные предпочтения учащихся.
2. Показать, какие профессии являются перспективными в современном обществе.
3. Рассказать о плюсах и минусах профессиях родителей.

Форма проведения – урок-консультация

Оформление:

1. Видеофильм – презентация. (приложение №1)
2. «полигон профессиональных предпочтений» и сводная таблица у каждого ученика
3. Выставка эссе учеников «моя будущая профессия»
4. Беседа с родителями «профессии наших родителей»

Предварительная работа -

1. Сбор информации о профессиональной направленности учащихся
2. Подготовка родителей докладов о своих профессиях.
3. Анкетирование с психологом «моя будущая профессия»

Ход мероприятия.

"выбор профессии можно сравнить с решением сложной творческой задачи, причем задачи со многими неизвестными, когда требуется учесть множество факторов".

Доктор психологических наук, профессор л.а. головей.

I. Вводное слово классного руководителя о профессиональной направленности учащихся.

среди десятков, сотен, тысяч принимаемых человеком решений ни одно не может сравниться по своему значению, по роли и по влиянию на судьбу с решением выбора профессии.

сделать правильный выбор профессии – это значит выбрать работу, которая принесёт тебе удовлетворение и радость, будет нужна людям, обществу.

коротко формула хорошего выбора выражается тремя словами:

«нужно» - потребности рынка труда;

«хочу» - желания, интересы, склонности личности;

«смогу» - человеческие возможности (физиологические и психологические, образовательные ресурсы личности).

в мире насчитывается более 40 тысяч разных профессий, при этом примерно 500 из них ежегодно исчезают и почти столько же появляется новых.

стихийность выбора профессии приводит к неудовлетворённости человека своим существованием, работа становится непосильным бременем.

я хочу предупредить вас о типичных ошибках при выборе профессии:

1. Выбор «за компанию», когда человек, сомневающийся в своих дальнейших планах, решает продолжить обучение со своим другом, подругой, одноклассниками. Но люди- то все разные. То, что подходит одному, другому не подходит. Через какое-то время человек осознаёт, что ошибся, но время уже упущено. И всё же никогда не поздно сделать свой выбор.

2. Неправильным будет выбор и в том случае, если человек отождествляет школьный учебный предмет с будущей профессией. Если учащийся имеет хорошие оценки по литературе, это не означает, что он может стать хорошим журналистом.

3. Профессия выбирается из соображений престижности. Сейчас, как правило, это работа в бизнес – структурах. Не стоит забывать, что со стороны мы видим только «фасад» - лицевую часть этой деятельности, где всё богато, блистательно. ...у любой монеты две стороны. Не забывайте об этом!

начиная с 9 класса, мы собрали достаточно полную информацию о вашей профессиональной

ЗНА КИ ЗОДИАКА	КОНКРЕТНЫЕ ПРОФЕССИИ
-------------------------------	-----------------------------

направленности. Все ЭТО ОТРАЖЕНО В ПРОФЕССИОГРАММАХ, КОТОРЫЕ ЕСТЬ У КАЖДОГО ИЗ ВАС.

II. Со вторым вопросом выступил психолог жилиева т.н. Анализ результатов анкетирования

в основу опросника л.н.кабардовой положена идея о делении всех существующих профессий по признаку предмета или объекта, с которыми человек взаимодействует в процессе труда (ч-т, ч-ч, ч-хо, ч-зс, ч-пн, ч-пж). По данным типам профессий вы проставили баллы по умениям, отношению к данному типу и желанию и составили «полигон профессиональных предпочтений». Он помог вам разобраться, соответствует ли выбранный вами тип профессии вашим умениям, отношению к профессии и желанию. В целом преобладают склонности ч-т, ч-ч, ч-зс.

- Сферы интересов - математика, компьютер и оргтехника, журналистика, труд в сфере обслуживания, военное дело.

- Профессиональный тип личности-

Реалистический- 0 интеллектуальный (исследовательский) - 0

Социальный - 1 бухгалтерский - 1

Артистический - 2 предпринимательский -10

- По темпераменту преобладают сангвиники

- Профессиональные намерения:

Экономист - 1 - ...

Юрист -1 - ...

Инженер - технолог - 2 - ...

Фармацевт - 2 - ...

Социальный работник - 2 - ...

Педагог – 2 - ...

- Положительные качества характера у большинства - ответственность, трудолюбие, старательность, целеустремлённость, доброта.

- Отрицательные качества характера - невнимательность, неумение распределять время.

III. Выступление родителей с докладом «моя будущая профессия»

Классный руководитель: а сейчас посмотрим видеофильм-презентацию «кем я хочу стать».

пока вы думаете о профессиях, я вам предлагаю послушать своих родителей. Они расскажут о всех плюсах и минусах выбранной ими профессий.

1. Первой для вас выступит медсестра ягудина л.и.

(тетя спириной анны).

2. О своей профессии сейчас вам расскажет учитель начальных классов бейльман о.а. (мама насти).

3. Как трудна работа водителя нам расскажет биткулов д.р. (брат алмаса).

спасибо за выступление родителям. А сейчас мы вам предлагаем почувствовать некоторые профессии на себе. Те есть примерить форму.

IV. Профессиональный гороскоп.

На протяжении многих веков предпринимались попытки найти связь между особенностями личности и знаком зодиака, под которым родился человек.

Водолей	Инженер, механик, учитель, переводчик
Овен	Учитель, актёр, фермер, врач, журналист, стюардесса
Рыбы	Программист, бухгалтер, детектив, электрик, юрист
Телец	Спортсмен, инженер, экономист, работник социального обслуживания
Близнецы	Инженер, военный, водитель, лётчик, переводчик
Рак	Менеджер, бухгалтер
Лев	Бизнесмен, менеджер, дизайнер, социальный работник
Дева	Инженер, психолог, врач
Весы	Экономист, программист
Скорпион	Программист, фермер, механик
Стрелец	Врач, криминалист, менеджер, лётчик
Козерог	Юрист, дипломат

V. **Заключительное слово классного руководителя.**

русская пословица гласит: «всяк кузнец своего счастья». Выбирая будущую профессию, вы, конечно, оцениваете свой характер, интересы и способности, пытаетесь представить себе, способны ли вы стать профессионалом высокого уровня. Но это только первый шаг на пути выбора профессии.

следующий шаг – самосовершенствование для достижения поставленной цели. Полезное наблюдение делают социологи: почти все работодатели негативно оценивают такие качества молодых работников, как отсутствие навыков трудовой жизни и построения взаимоотношений в рабочей группе, неустойчивость поведения, излишняя эмоциональность. Поэтому необходимо формировать у себя коммуникативность, дисциплинированность, эмоциональную устойчивость. Вот тут и приходит на помощь самовоспитание. Среди способов и приёмов, которыми пользуется личность, чтобы воздействовать на своё сознание, волю с целью выработки качеств, необходимых для успешного овладения будущей профессией, основными принято считать самопознание, самообразование, самоприказ, самоубеждение, самоконтроль, самоодобрение, упражнение. Советы по профессиональному самовоспитанию, по развитию внимания, памяти, мышления, воображения, координации движений вы найдёте в книге елизаветы николаевны прощичкой «выберите профессию».

Музыкальная заставка.

Занятие по профориентации и профориентационному просвещению «Основы выбора профессии»

Жиляева Т.Н.,

педагог –психолог МБОУ СОШ с.Петровское

Цель:

Ознакомить с основами выбора профессии и заинтересовать в получении дополнительной информации по вопросам профессионального самоопределения.

Задачи:

- 1) Дать представление об основных понятиях профориентологии и разъяснить назначение профконсультации;
- 2) Познакомить с классификацией профессий Е.А. Климова и признаками профессионального труда;
- 3) Познакомить с правилами выбора профессии и типичными ошибками в профессиональном самоопределении;
- 4) Выяснить уровень профессионального самоопределения ребят.

Регламент – 45-50 минут.

План занятия:

- Приветствие. Знакомство. Вводная часть.
- Обсуждение основных понятий (профессия, профориентация, профессиональное самоопределение, оптант, профессиограмма, должность, специальность, вакансия, карьера).
- Разъяснение формулы выбора профессии, рассказ об основных правилах выбора профессии и типичных ошибках.
- Проведение профориентационной игры «Ассоциация».
- Знакомство с классификацией профессий Е.А. Климова
- Проведение дифференциально-диагностического опросника «Я предпочту».
- Подведение итогов занятия.

Необходимое материально-техническое обеспечение:

Помещение со стульями (столы не обязательны), доска или стенд для размещения наглядных материалов. Хорошо, если есть возможность расположиться на полу (ковёр или ковровое покрытие).

Необходимо заранее подготовить ручки, маркеры, бейджики, листы бумаги, бланки опросника и т.д. - в соответствии с количеством участников, наглядные материалы, презентация (Приложение 1).

Приветствие. Знакомство. Вводная часть.

Добрый день. Давайте встанем в круг, возьмемся за руки, улыбнемся, друг другу и пожелаем хорошего настроения!

Ребята, не далек тот час, когда вы окончите школу, получите аттестаты и вступит в новую пору своей жизни. Прежде главным для вас были учеба, ваше разностороннее развитие – база вашей дальнейшей жизни. Теперь вам надо серьезно задуматься о выборе своей профессии.

В вашем возрасте это сделать не легко. Помочь вам могут ваши родители, старшие братья и сестры, друзья, люди, к мнению которых вы прислушиваетесь, которые служат вам примером. Что вы ждете от занятия «Основы выбора профессии»?

При выборе профессии существует множество нюансов. Можно применить целую научно разработанную систему, состоящую из нескольких способов поиска.

Цель нашего занятия- ознакомить с основами выбора профессии и заинтересовать в получении дополнительной информации по вопросам профессионального самоопределения.

А для начала проведем игровую разминку. Я предлагаю вам разделиться на две команды. (Деление на команды повышает активность учащихся)

2. Игровая разминка.

Игра первая: на доске написаны буквы: К, Р, Ф, П

Надо придумать профессии или специальности, начинающиеся на эти буквы. Чья команда это сделает лучше?

К	Р	Ф	П
Контролер	Разведчик	Фрезеровщик	Проводник
Киноартист	Рыбак	Фотограф	Плотник
Крановщик	Редактор	Фигурист	Пилот
Кочегар	Радиоведущий	Фармацевт	Пожарный
Кинемеханик	Рентгенолог	Фтизиатр	Полицейский
Космонавт	Радист	Фокусник	Полярник
Кабельщик	Репортер	Фотомодель	Пограничник
Кровельщик		Фотокорреспондент	Печник
Каменщик			Пиротехник
Кутюрье			Повар
Кондитер			Пекарь

2. Обсуждение основных понятий (профессия, профориентация, профессиональное самоопределение, опант, профессиограмма, должность, специальность, квалификация, вакансия, карьера, система образования в РФ).

Я хочу вас познакомить с основными понятиями, связанными с выбором профессии. Все эти слова вам, конечно, знакомы. А вот правильно ли вы понимаете их значение, мы сейчас проверим.

\Опять же, используя формулировки ребят, педагог подводит к четкому определению данного понятия.\

Профессия – род трудовой деятельности, являющийся обычно источником существования и требующий определенной квалификации.

Должность – служебная обязанность, служебное место. Это круг действий, возложенных на определенного человека и безусловных для выполнения.

Специальность – функционально обособленная область трудовой деятельности в рамках одной профессии.

После того, как разобрали три понятия: профессия, должность и специальность, предлагается выполнить следующее задание, а затем, ребятам привести свои примеры.

Найдите профессию, должность и специальность:

1. Продавец – продавец продовольственных товаров – заведующий отделом.
2. Слесарь-сборщик – бригадир – слесарь.
3. Летчик – пилот – командир вертолета.
4. Методист по воспитательной работе – педагог – заведующий методическим отделом.
5. Инженер – инженер-синоптик – заведующий отделом.
6. Зав. столовой- повар- кондитер- повар

Специализация – 1) сосредоточение деятельности на относительно узких, специальных направлениях, отдельных технологических операциях или видах выпускаемой продукции; 2) приобретение специальных знаний в определенной области (часть специальности); 3) разделение труда по его отдельным формам, видам.

Квалификация – 1) уровень подготовленности индивида к профессиональной деятельности; 2) наличие у работника знаний, навыков и умений, необходимых для выполнения им определенной работы. Квалификация работников отражается в их тарификации.

Профессиограмма – описание профессии, где отражены ее требования к человеку (система количественно измеримых медико-биологических, психофизиологических и социально-психологических свойств и качеств, необходимых для успешного овладения профессией).

В качестве примера разберем профессиограмму косметолога .

Косметолог

Содержание деятельности:

Производит массаж лица, шеи, кожи головы, окраску бровей и ресниц. Осуществляет гигиеническую чистку лица, накладывает маски. Составляет косметические препараты для процедур (маски, кремы, красители).

Условия деятельности:

Работает в помещении. Характерны физические нагрузки, основная рабочая поза - положение «сидя». Стрессогенным фактором являются многочисленные контакты с клиентами.

Квалификационные требования:

Должна знать: основы анатомии и физиологии; назначение косметического оборудования и инструментов, правила их использования и дезинфекции; рецептуру и свойства применяемых препаратов.

Должна уметь: выполнять косметические процедуры; обращаться со специальными инструментами и оборудованием; составлять и правильно использовать косметические препараты.

Средства деятельности:

Ручной труд. Использует ручные и механические инструменты (пинцеты, вибромассажер и др.).

Требования к профессионально важным качествам:

Физическая выносливость, хорошая зрительно-моторная координация, толерантность к многочисленным контактам, владение навыками делового общения и способность конструктивно воспринимать критику в свой адрес.

Профессиональное образование:

Профессию можно освоить в профтехучилищах, на рабочем месте, курсах при комбинатах бытового обслуживания.

Медицинские противопоказания:

Для работы по специальности необходимо разрешение Министерства здравоохранения. Работа не рекомендуется людям, страдающим заболеваниями: органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения, опорно-двигательного аппарата, кожи. **Родственные профессии:**

Педикюрша, Парикмахер, Грумер-пастижер.

Для закрепления нового материала предлагаю вам составить профессиограмму для любой профессии на ваш выбор (Приложение 2.).

/команды выполняют задание и представляют профессиограммы/.

3. Разъяснение формулы выбора профессии, рассказ об основных правилах выбора профессии и типичных ошибках.

Для того, чтобы правильно выбрать профессию, необходимо изучить формулу, которую условно назвали:

«ХОЧУ» _____ «МОГУ» _____ «НАДО»

Давайте попробуем найти все неизвестные этой формулы.

Первое неизвестное формулы- «хочу». Выбирая профессию, определите, что Вам интересно и чем бы вы хотели заниматься каждый день на предполагаемом рабочем месте. Ответив на этот вопрос, Вы узнаете первое неизвестное в предлагаемой формуле.

Второе неизвестное формулы – «могу». Определите Ваши способности, т.е. особенности, позволяющие Вам делать что-то лучше, чем другие. Способности могут быть самыми разными (интеллектуальные, творческие и т.д.). Кроме того, необходимо определить личностные особенности, черты характера, которые помогут Вам в будущей профессиональной деятельности.

Третье неизвестное в формуле – «надо». Это востребованность конкретной профессии на рынке труда. Помните, что жизнь не стоит на месте, и рынок труда меняется очень быстро, а вместе с изменениями в экономической ситуации происходят изменения в профессиях и потребности в них.

При профессиональном самоопределении следует воспользоваться следующими правилами:

Правило первое. Познай себя, свое собственное «Я»:

- Здоровье
- Интересы и склонности
- Способности, знания и умения

Правило второе. Узнай все о профессиях:

- Предмет, цель и условия труда
- Пути получения профессии
- Медицинские противопоказания
- Требования профессии к личности(профессионально важные качества)
- Актуальность выбранной профессии на рынке труда и перспективы её развития.

Правило третье. Соотнесите себя с требованиями выбранной профессии.

Самыми типичными ошибками в выборе профессии являются:

- **Незнание мира профессии** (Устаревшие представления о характере и условиях труда в конкретной профессии. Предубеждения в отношении престижности профессии.)
- **Незнание себя** (Необъективная оценка своих способностей (завышение или занижение), незнание своего здоровья. Неумение, а иногда нежелание соотнести свои способности с требованиями профессии.)
- **Незнание правил выбора профессии** (Отождествление учебного предмета с профессией. Перенос отношения к человеку на профессию. Выбор профессии «за компанию». Неумение определить пути получения профессии.)

4. Проведение профориентационной игры «Ассоциация».

Цель: выявить истинное отношение ребят к разным профессиям и по возможности подкорректировать это отношение.

1. Объясняются условия игры (инструкция): « У нас уже есть две команды. Сейчас представитель первой команды выйдет из класса, а команда противников загадает какую-нибудь профессию. Потом представитель войдет и попробует ее отгадать с помощью ассоциативных вопросов, например: «Какого цвета эта профессия?», «Какой запах напоминает?», «Какая мебель используется?» и т.д. Можно спросить у учащихся, не играли ли они в игру «Ассоциация», когда вместо _____ профессии _____ загадывается _____ человек. Опыт показывает, что не все ребята сразу понимают эти вопросы, поэтому целесообразно потренироваться на одном примере. Можно взять для разбора профессию «врач-терапевт» и

показать, что цвет этой профессии скорее всего белый, запах — что-то связано со спиртом (лекарство слишком наводящий ответ), мебель — стеклянный шкаф или кушетка...

2. Далее, ведущий дает инструкцию отгадывающим: «Каждый из вас может задать по 2 таких вопроса. Сейчас вы выйдете в коридор и в течение 2—3 минут, продумайте свои вопросы. Когда будете задавать вопросы, конкретно указывайте, кому именно вы их задаете. После этого каждый из вас будет иметь по одной попытке отгадать профессию».

3. Отгадывающие называют свои варианты ответов. Эти ответы могут не совсем совпадать с угаданной профессией. Например, загадана профессия «военный летчик», а ответы такие: «космонавт», «милиционер», «автогонщик». Как видно, военный летчик и космонавт довольно близки. Право определить, отгадали ребята профессию или нет, должно быть предоставлено группе. Однако окончательно этот вопрос решается после обсуждения. Загаданная профессия, естественно, называется.

Обсуждение игры (проигрывание). Отдельно обсуждается правильность каждого ответа на ассоциативный вопрос. Если группа не согласна с ответом, можно попросить того, кто так ответил, дать объяснение. Нередко эти объяснения бывают разумными. Например, в одной игре была загадана профессия «милиционер» и на вопрос «Какого цвета профессия?» был дан ответ: «черно-белая». Оказалось, что школьник имел в виду милицейский жезл.

5. Знакомство с классификацией профессий Е.А. Климова

Согласно классификации профессий Е.А.Климова все существующие профессии, а их более 50 тысяч, делятся на 5 типов по признаку предмета или объекта, с которым взаимодействует человек в процессе труда.

Первую группу составляют профессии типа человек — природа, где объектом труда являются живые организмы, растения, животные и биологические процессы. Сюда входят такие профессии, как агроном, зоотехник, ветеринар, садовод, лесник и т.д.

Основой второго типа являются отношения человек — техника, объектом труда служат технические системы, машины, аппараты и установки, материалы и энергия. Такими профессиями являются: радиомеханик, токарь, слесарь, шофер, тракторист, инженер.

Третью группу образуют профессии типа человек — человек, где объектом труда являются люди, группы, коллективы. Специальности — сфера обслуживания, медицина, педагогика, юриспруденция и т.д.

Четвертую группу составляют профессии типа человек — знаковая система. Объектами являются условные знаки, шифры, коды, таблицы. В этой области работают корректоры, программисты, машинистки, статистики, экономисты.

Человек — художественный образ — основа пятого типа. Объектом труда этих специальностей служат художественные образы, их роли, элементы и особенности. К названному типу относятся, например, такие специальности, как ювелир, фотограф, музыкант, художник, искусствовед, писатель, артист и т.д.

Названные типы не могут быть строго ограничены, принимаются во внимание лишь преобладающие признаки, характерные для каждого из этих типов.

6. Проведение дифференциально-диагностического опросника «Я предпочту».

Ребятам раздаются бланки опросника, дается инструкция.

Инструкция: Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнять любую работу. Но если бы вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы вы предпочли? Необходимо выбрать или вариант *а)* или вариант *б)*, и в соответствующей графе бланка поставить +.

В основу опросника положена идея о делении всех существующих профессий на 5 типов по признаку предмета или объекта, с которым взаимодействует человек в процессе труда.

Итог может быть выражен как алгебраическая сумма. Эти результаты и будут характеризовать область наиболее целесообразного применения сил испытуемого. Однако следует оговорить, что результаты ДДО лишь в какой-то мере характеризуют его способности в данный момент.

7. Подведение итогов занятия.

- Расскажите, что показалось вам интересным и самым важным?
- Чему вы научились?
- Что стало для вас решающим в выборе профессии?

Дорогие ребята, Вы должны помнить, что от вашей личной ответственности и активной личной позиции будет зависеть успех в выборе профессионального пути.

Вы сегодня отлично поработали. Давайте по аплодируем всем нам!

Спасибо за внимание. До свидания.

Возраст детей: 7-9 лет

Тип занятия: комбинированный.

Форма проведения: игровая викторина

Цель: совершенствование знаний, умений и навыков по разделу “Экология насекомых”, знакомство с профессией энтомолог.

Задачи:

- формирование системы знаний о насекомых”, знакомство с профессией энтомолог;
- совершенствование коммуникативных навыков учащихся при работе в команде;
- воспитание стремления уважать законы природы, бережно относиться к окружающему миру;
- совершенствование таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение

Оборудование: презентация, аудиозапись со звуками насекомых, раздаточный материал: кроссворды, таблички с названиями команд, флажки, смайлики, сладкие призы.

Ход занятия

I. Организационный момент. Сообщение темы занятия.

- Здравствуйте ребята. Рядом с нами живет мир существ, так мало похожих на нас своим строением и образом жизни, что их можно легко принять за жителей другой планеты. Эти удивительные существа- насекомые.

У нас четыре конечности- у них шесть. У нас два глаза , а у них бывает и два, и четыре, и шесть, и десять. У нас орган слуха- уши на голове, а у насекомых могут быть в любом месте: у кузнечиков, например, в ноге.

На нашей планете свыше миллиона различных насекомых. Все очень интересны. Наука, изучающая насекомых, называется энтомология, а человек изучающий жизнь насекомых, называется энтомолог.

Сегодня мы проведем игровую викторину на тему: “Насекомые”. Сл. 1. Цель нашего занятия выявить ваши знания о насекомых. Сл. 2.

II. Соревнование команд

- У нас участвуют две команды. За правым столом у нас команда “Пчелы”, за левым – “Кузнечики”. Команды выберете капитанов. Капитаны поднимите флажок, чтобы я вас увидела.

- Познакомьтесь с правилами проведения нашей викторины.

- Каждый вопрос команда обсуждает вместе. Когда вы готовы дать ответ, капитан поднимает флажок и отвечает на него. За каждый конкурс команды получают баллы от 1 до 5. За выкрики с места и нарушение дисциплины, будет списываться балл. Если одна из команд затрудняется дать ответ на свой вопрос, то вторая, подняв флажок, может ответить за них, тем самым получить дополнительный балл.

- Всем понятны правила?

- Я желаю командам удачи!

- Первый конкурс нашей викторины "**Переставь буквы**". Сл. 3.

- Для этого вам необходимо переставить буквы так, чтобы получилось слово. За каждое правильно составленное слово команда получает балл. Первый столбик отгадывает команда “Пчелы”, второй – “Кузнечики ”. На выполнение этого задания вам дается 2 минуты.

умха (муха)

плок (клоп)

чепал (пчела)

макор (комар)

бочбака (бабочка)

соа (оса)

мещль (шмель)

ятл (тля)

- Молодцы, ребята! С первым конкурсом вы справились.

- Теперь, перейдем ко второму "**Угадай-ка!**" Сл. 4.

- В этом задании нужно угадать звук насекомого. Команды отгадывают по очереди. За правильный ответ команда получает по баллу. Начинают "Пчелы". Сл. 5, 7.

- Теперь отгадывают "Кузнечики". Сл. 6, 8.

Звучит запись,

1. муха, 2. кузнечик, 1. пчелы, 2. комар.

- Молодцы ребята !

- Продолжит нашу викторину конкурс "**Литературная страница**" Сл. 9.

- Я прочту вам произведение К.И. Чуковского “Муха-цокотуха”. Вы, слушая внимательно, должны будете выписать: кто из насекомых пришел на день рождения к Мухе? Капитаны команд по очереди называют всех насекомых которых подсчитали. За каждый правильный ответ получаете 1 балл.

Имя взял у кузнеца,
Цвет – у огурца,
Крылья – у мошки,
Ножки – у блошки. (Кузнечик)
Ползла букашка
По большой ромашке.
Но вспорхнула второпях
И запуталась в сетях.
Угадайте, дети:
Кто расставил сети? (Паук).

На ромашку у ворот
Опустился вертолет.
Золотистые глаза
Кто же это? (Стрекоза)

Над цветками я жужжу,
Целый день в заботах –
Я пыльцу в карман беру,
Наполняю соты. (Пчела)

Не зверь, не птица,
Носок, как спица.

Летит – пищит,
Сядет – молчит. (Комар)

Шевелились у цветка
Все четыре лепестка.
Я сорвать его хотел –
Он вспорхнул и улетел. (Бабочка)

Ростом мал, но работающий
И охотник настоящий.
Дом из хвои собирает,
Лес от гусениц спасает. (Муравей)

Холодный взгляд в полоску брюшко,
Но пчёлкам вовсе не подружка,
Ужасна нам её краса.
Летит коварная ... (Оса).

Он шнырял, шуршал в шалфее,
Он ужасный шум затеял
Сколько дел он натворил
Даже муху разбудил. (Шмель)

Проверим ответ. Сл. 12. Молодцы ребята! Справились с заданием и получаете 5 баллов.

- В конкурсе "**Кто больше?**" Сл. 13. Каждая команда по очереди, не повторяясь, должна называть представителей класса насекомых. Побеждает та команда, которая будет последней. Оценка за этот конкурс 5 баллов.

- В следующем конкурсе "**Пантомима**". Сл. 14. вам предстоит представить себя артистами, которым надо исполнить роль. Каждой команде дается задание на карточке. Члены команды, посоветовавшись одну минуту, должны пантомимой изобразить задание. Другой команде требуется определить, что изображают "соперники". За этот конкурс команда сможет получить 2 балла, за пантомиму и правильный ответ. Общее время на выполнение задания 5 минут каждой команде.

1-ой команде – изобразить кузнечиков на лугу.

2-ой команде – изобразить пчел, кружащих над цветами.

- Следующим будет творческий конкурс "**Шедевр**". Сл. 15.

Командам нужно отгадать, что за насекомое изображено на этом рисунке? Ответ (бабочка). А сейчас, используя карандаши, фломастеры, вы должны дорисовать и раскрасить бабочку. Готовые работы нужно будет повесить на стенд. Высшая оценка – 5 баллов.

- Ребята, у вас получились прекрасные творческие работы. Каждая команда получает по 5 баллов.

III. Заключительная часть. Подведение итогов.

1. Подсчет баллов. Рефлексия занятия

- Наша викторина подошла к концу. Ребята, понравилось ли вам занятие? Сегодня вы все были молодцы! Но пора узнать результаты, для этого давайте посчитаем ваши баллы.

- Поздравляю победителей! (Все участники игры награждаются сладкими призами)

- Спасибо большое всем участникам. Сл. 16.

Знакомство с профессией – модельер «Мода, силуэт и стиль в одежде»

Богданова Л.В, педагог дополнительного образования МБОУ ДД(Ю)Т

Целевая аудитория: 12-13 лет

Цель: познакомить учащихся с историей моды, с понятиями силуэта и стиля в одежде, профессиями художника-модельера и конструктора швейных изделий.

Задачи урока:

- *Образовательные:*
- развивать стремление к углублению знаний;
- совершенствование практических умений и навыков учащихся;

- формировать интерес к созданию различных стилей и силуэтов, профессий.
- *Развивающие:*
- развивать личностное самообразование, активность, самостоятельность;
- развитие творческой инициативы.
- *Воспитательные:*
- воспитывать уважение к труду;
- воспитывать чувство патриотизма, любви к народным национальным традициям.

Оборудование: рисунки одежды разных эпох, журналы мод, рабочая тетрадь, карандаши, презентация «Силуэт и стиль в одежде».

Словарь: силуэт, стиль.

ХОД ЗАНЯТИЯ

I. Организация занятия

1. Проверка готовности учащихся к занятию.
2. Сообщение темы и цели занятия (слайд 1–2).

II. Повторение пройденного материала

Опрос учащихся по вопросам:

– Для чего необходимо на одежде указывать символы ухода за изделием?– Как правильно ухаживать за изделиями из искусственных волокон?

– Как правильно ухаживать за изделиями из синтетических волокон?

– Нарисуй набор символов по уходу за изделиями из ацетатных волокон.

III. Изучение нового материала (новая тема (слайд 3)).

1. Словесно-иллюстративный рассказ.

2. Во время рассказа педагог демонстрирует рисунки одежды разных эпох. Основные понятия, с которыми мы сегодня познакомимся стиль и силуэт (слайд 4). Знакомит с профессиями художника-модельера, конструктора швейных изделий.

3. Как сказала великая Коко Шанель «Мода – капризна и изменчива» (слайд 5).

Мода – это то, что в определенное время пользуется наибольшей популярностью и признанием большинства.

Все мы привыкли к одежде, как к собственному телу. Настолько привыкли, что часто не интересуемся ее происхождением и возрастом (слайд 6).

Из научных трудов можно узнать, как одевались первобытные люди каменного века. Но имелись ли различия в одежде в то время или набедренные повязки были одинаковыми? Оказывается, различия имелись. Уже тогда люди отличали более сильных, удачливых. Выделяя им лучшие шкуры, изготавливая особые украшения.

Первоначально одежда отличалась крайней примитивностью и делилась главным образом на плечевую и поясную (слайд 7).

Плечевая состояла из куска ткани, перекинутого через плечо, а например, мужской костюм греков – из нескольких кусков ткани, которые не сшивались, но искусно драпировали тело (слайд 8). Этот костюм состоял из двух частей – нижней рубашки, называвшейся хитоном, и верхней накидки (плащ четырехугольной формы), именуемой гиматием. (слайды 9–10).

Одежда женщин Древней Греции состояла из пеплоса – большого куска шерстяной материи прямоугольной формы, размеры которого менялись в зависимости от общественного положения и индивидуального вкуса женщин. Длина пеплоса была различной, а цвет пестрым.

Поясная одежда применялась в виде набедренного прикрытия, от которого ведут свое происхождение передник, юбка, штаны.

Египтяне носили льняной передник прямоугольной формы, который обматывался различным образом вокруг нижней части тела и держался на бедрах при помощи кушака или пояса (слайд 11).

Несколько позже этот примитивный костюм-передник был заменен более сложным, типа рубашки. Она шилась из сложенного пополам куска материала, образующего перед и спинку. В центре делался вырез для головы, а по сшитым краям оставались отверстия для рук. Этот костюм назывался у древних египтян и римлян туникой.

С развитием человеческого общества костюм усложняется. Появляется понятие «туалет» – совокупность одежды, обуви, перчаток, а также предметов, дополняющих костюм (украшения, цветы и т.д.).

Первые сведения об одежде времен Древней Руси относятся к периоду между VII–XII столетиями (слайд 12). Женщины того времени носили длинную холщовую рубаху-сорочицу широкого прямого покроя, подпоясанную по бедрам и расшитую по краям.

В XV–XVI веках появились ночные сорочки и панталоны, которые долгое время были принадлежностью туалета только привилегированных слоев населения.

Костюмы прошедших веков и более современные мы легко отличаем по характерному силуэту в фас или профиль.

Первое, что фиксирует беглый взгляд, брошенный на идущего мимо человека, – это силуэт прохожего. А «рисует», создает силуэт одежда. Или она облегает фигуру, или она свободная, или даже «летающая».

Силуэт – это французское слово, которым называют внешние очертания любого предмета, его «тень». Однако через определенные промежутки времени линии силуэта повторяются, но в разных вариациях в духе времени (слайд 13).

Меняется мода, меняется и силуэт. Если вы хотите выглядеть современно, нужно, прежде всего, найти свой силуэт, соответствующий времени (слайд 14). Несмотря на все своеобразие и неповторимость костюмов разных эпох, их можно вписывать в одну из простых геометрических фигур – прямоугольник, трапецию, треугольник, овал. На протяжении последних десятилетий постоянно в моде можно выделить четыре силуэта: прямой, полуприлегающий, приталенный, трапециевидный.

Прямой силуэт – наиболее «универсальный», его можно рекомендовать для всех возрастов и фигур. Одежда прямого силуэта может быть узкой, вытянутой или более широкой (слайд 15).

Полуприлегающий силуэт – слегка подчеркивает формы фигуры. При этом одежда может быть короткой или более длинной (слайд 16).

Приталенный силуэт – можно уподобить двум «встречным» треугольникам или трапециями, и он интересен в том случае, если есть контраст между тонкой талией и легкими, свободными формами верха и низа одежды. Приталенный силуэт возможен при узком или свободном лифе, расширенной или зауженной юбкой (слайд 17).

В силуэте «трапеция» расширение происходит от линии плеча или проймы. Значительное расширение одежды книзу лучше выглядит на фигурах относительно высокого роста, худощавых (слайд 18).

Предлагается модой редко и долго не удерживается, так как он противоречит естественным пропорциям телосложения, зрительно выглядит неустойчивым (слайд 19).

2. Изучение силуэтов в современной одежде.

Основные силуэты в одежде (слайд 20):

Прямой. Полуприлегающий, Приталенный, Трапеция, Овальный.

3. Практическая работа.

Задание: определить по журналам мод силуэт разных видов одежды.

4. Словесно-иллюстративный рассказ о силе в одежде.

Продолжим нашу тему поговорим о стиле. Особенности исторического пути развития каждой нации, ее самобытность, обычаи и традиции находят отражение в костюме (слайд 21). Каждая историческая эпоха создавала свой художественный стиль. Например, стили «рококо», «барокко». (Слайд 22) XVII – XVIII века стиль барокко характеризовался сложностью и многослойностью. Наряд женщин отличался контрастом форм: тонкий стройный стан сочетался с пышной куполообразной юбкой (слайд 23).

Стиль рококо. Не претерпел сильных изменений по сравнению с одеждой стиля барокко. Лишь линии талии стали еще тоньше (слайды 24–25).

Что же такое стиль?

Стиль – это выраженная в содержании и форме предметов быта, в искусстве и архитектуре общность художественно-выразительных средств. Одежда, являясь носителем стиля, выражает его с помощью силуэта, цвета, фактуры ткани (слайд 26).

Стиль находится в тесной взаимосвязи с модой, но отличается от нее длительностью существования, шириной распространения, он регулирует, направляет моду.

Характер одежды зависит от стиля. В современной одежде различают три основных стиля: классический, спортивный и романтический (слайд 27).

Классический стиль (деловому, элегантному) стилю относятся вещи, которые мало подвержены капризам моды, которая вносит лишь небольшие изменения в покрой, отделку одежды, чуть уже или шире плечо, лацкан, плотнее или свободнее изделие по линии талии (слайд 28). К этому стилю можно отнести жакет, кардиган (удлиненный жакет без воротника), жилет, блейзер (женский жакет, выполненный по образцу мужского пиджака классического стиля), брюки со складкой спереди, платья рубашечного покроя.

Одежда **спортивного стиля** удобна, комфортна, наиболее распространена в наше время среди молодежи. Одежда этого стиля подходит как для работы, так и для активного отдыха. К ней, относятся куртки, комбинезоны, джинсовую одежду (слайд 29).

Романтический стиль (или фантазийный) представляет одежда нарядная, экстравагантная, подчеркивающая женственность и обаятельность (слайд 30). Этому стилю присущи различные отделки: воланы, рюши, оборки, кружева, вышивка. Здесь могут быть использованы и элементы национального (фольклорного) костюма. Одежда тонко дополняется бижутерией. Ткани используются воздушные, блестящие, струящиеся. Чаще в этом стиле шьются нарядные платья, блузки.

Авангардный (слайд 31).

Авангард – нечто крайнее в моде. Авангардная одежда поражает своей необычностью как максимальное выражение моды и опережение ее по времени. Модели часто создаются в единственном экземпляре, они не подлежат длительному использованию (слайд 32).

Фольклорный (этнический, народный, национальный) стиль предполагает создание образа, ассоциирующегося с народным костюмом, либо оформление одежды с использованием элементов деталей приемов (слайды 33–34). Свой гардероб вы можете формировать по своему вкусу из одежды разных направлений, но очень важно научиться одеваться в соответствии с ее назначением.

Девушка в платье с декольте и блестящей вышивкой в учебном заведении или на работе выглядит нелепо. Так же будет выглядеть в театре поклонница спортивного стиля, одетая в джинсовую одежду. В тоже время, строгий элегантный костюм не будет вписываться в веселую атмосферу дискотеки, а повседневная одежда – в праздничную обстановку. Одежда человека, его поведение характеризуют его внутреннюю культуру, образ мыслей, интересы. Ведь говорят: « Встречают по одежке», а вдруг у вас не будет возможности доказать вторую часть пословицы, что «провожают по уму».

5. Изучение стилей в современной одежде (слайд35).

1) Практическая работа :

Задание: по журналам мод определить стили в современной одежде.

2) Беседа с учащимися по вопросам:

– В одежду какого стиля вы сейчас одеты?

– Можете ли вы назвать силуэт своей одежды?

– Одежду, какого стиля нельзя надевать на дискотеку?

- Что должен знать художник-модельер и конструктор при разработки эскиза?

IV. Закрепление изученного материала.

Беседа с учащимися по вопросам:

– Какие силуэты можно выделить в современной моде?

– Учитываются ли при выборе силуэта особенности телосложения человека? Если да, то, каким образом?

– Назовите стили в одежде, которые вы узнали сегодня на уроке.

– По каким признакам можно отличить одежду классического стиля от романтического?

– Как вы думаете, из какой ткани должна быть сшита блузка, чтобы ее отнесли к спортивному стилю?

V. Итог занятия:

Педагог. Итак, какие же выводы вы можете сделать после сегодняшнего занятия? Что вы узнали нового? Как вы будете применять эти знания? *Педагог задает наводящие вопросы, учащиеся формируют выводы.*

- С какими профессиями познакомились (художник-модельер и конструктор).

- Чем они занимаются (художник-модельер –рисует эскизы и конструктор- конструирует лекала).

– Сколько видов силуэтов используется в современной моде? (*В современной моде используется в основном 4 вида силуэта*).

– Что нужно учитывать при выборе одежды какого-либо силуэта? (*При выборе одежды определенного силуэта необходимо учитывать особенности телосложения человека.*)

– Как нужно правильно одеваться, чтобы не выглядеть нелепо? (*Одежду разных стилей необходимо одевать в соответствии с ее назначением.*) *Выставление оценок, их аргументация.*

VI. Домашнее задание: оформить на листах А4 «Основные силуэты в современной моде», профессии в швейном производстве.

СЦЕНАРИЙ

мероприятия по профориентации в 9 классах

«Все работы хороши -выбирай на вкус!»

*заместитель директора
по воспитательной работе*

Милушкина С.Х.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 с углублённым изучением отдельных предметов г.Ишимбая муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан

СЦЕНАРИЙ

мероприятия по профориентации в 9 классах

«Все работы хороши -выбирай на вкус!»

*Составила: заместитель директора
по воспитательной работе
Милушкина С.Х.*

✓ **Цель мероприятия:** оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении, приобретении навыка осознанного выбора профессии, осмысление версий своего профессионально будущего.

✓ **Задачи:**

➤ формирование самостоятельности и ответственности за профессиональный выбор профессии;

➤ ознакомление учащихся с миром профессии;

➤ формирование понимания смысла и социальной миссии сфер профессиональной деятельности.

✓ **Форма проведения:**

Мастер-классы по профессии «Парикмахер», «Повар-кондитер», «Спортсмен».

✓ **Оборудование:** мультимедийная аппаратура, ноутбук.

Ход занятия.

Блок №1. Общая часть проводится в актовом зале.

Ведущий 1.

Кто-то из великих мира сего сказал сакраментальную фразу о том, что счастливый человек — тот тот, кому утром хочется идти на работу, а вечером — возвращаться домой. Для того чтобы работа не приелась и не превратилась из увлекательного занятия в утомительные обязанности, можно ещё в начале своего жизненного пути поискать себе специальность, обещающую необычные обязанности и удивительные события.

Ведущий 2.

Что же это за интересные профессии, которые никогда не надоедают? В первую очередь, это профессии, связанные с творчеством и самовыражением. Если в вашей голове живёт тысяча и одна идея о том, как украсить квартиру, как сшить необычный костюм или какое интересное украшение сделать — это дело может стать вашим хобби, а может — профессией. Например, можно стать дизайнером, стилистом или ювелиром.

Ведущий 3.

Разнообразить и сделать насыщенной вашу жизнь могут и такие необычные профессии, как частный детектив, титестер или стрингер. Чем занимаются частные детективы — и так ясно. Но вот что делает **титестер**? Оказывается, в обязанности этого специалиста входит хорошее знание всевозможных сортов чая и умение после пары глотков определить качество чая, его происхождение, насыщенность и аромат, а так же предсказать — будет ли этот сор чая востребован у покупателей.

Ведущий 4.

Странным словом **стрингер** называют журналистов, но не обычных, а работающих в самых горячих и опасных точках — в зонах стихийных бедствий, военных конфликтов и техногенных катастроф. Жизнь этих папарацци скучной точно не назовёшь!

Ведущий 5.

Если рисковать жизнью не хочется, но тяга к приключениям присутствует — можно выбрать для себя такие редкие профессии, как тренер **эквийоги**, или **океанолог**. Тренер эквийоги знает всё не только о йоге, но и о лошадях, ведь в качестве вспомогательного спортивного снаряжения эквийог использует живую лошадь!

Ведущий 6.

Океанолог, как всемирно известный Жак Ив Кусто, исследует морские глубины, изучает подводную флору и фауну, и проводит значительную часть своей жизни в путешествиях и в тёплых странах, ведь именно в тёплых водах водится большинство водных обитателей.

Ведущий 1.

Помимо необычных, существуют вполне стандартные, но при этом достаточно редкие профессии. Рассказывать о каждой не будем, но перечислим их вкратце: **бастер, блоггер, коллектор, спичрайтер, фумелье и сомелье, хостес и хэдхантер (Приложение 1).**

Ведущий 2.

Вот лишь краткий перечень специальностей, о которых пока мало знают, и которые редко выбирают. Хотите удивлять и впечатлять окружающих необычностью своей работы? — выбирайте одну из самых редких, необычных и даже прикольных профессий: нескучная жизнь вам почти наверняка гарантирована!

Ведущий 3.

(Звучат фанфары).

Уважаемые зрители! Начинаем презентации профессий. Первыми на сцену приглашаются учащиеся 9б класса, они представляют профессию «Парикмахер».

Ученица.

Психологи утверждают, что при встрече люди в первую очередь обращают внимание на состояние обуви и причёску: именно этими двумя критериями мы подсознательно руководствуемся при оценке чьей-либо внешности. Парикмахер — простая, на первый взгляд, профессия. Но так ли она проста на самом деле?

Ученик.

В профессии парикмахера существует определённая специализация: некоторые мастера занимаются только мужскими причёсками, другие наоборот — только женскими. Есть и другая категория специалистов, которая работает только с детьми — их называют детскими парикмахерами. Конечно же, существуют и парикмахеры-универсалы, готовые постричь кого угодно, но в последнее время это встречается довольно редко. Хороший парикмахер — это всегда востребованный специалист, попасть к которому на приём можно только по предварительной записи.

Ученица.

Слово «парикмахер» имеет французское происхождение («*perruque*») - накладка из волос, а в театре - одно из выразительных средств грима. О профессии парикмахера знали еще наши древние предки. В разные времена и в разных странах она именовалась по-разному: специалистов по причёскам называли брадоброями, цирюльниками, стригунами. Помимо стрижек и укладки волос парикмахеры занимались бритьём, маникюром, а нередко и выполняли обязанности врачей, подвергая своих клиентов нехитрым медицинским процедурам. В России парикмахеров называли цирюльником. К цирюльнику приходило большое количество людей, чтобы побриться, постричься или сделать причёску. И только в наше время специализация парикмахеров сузилась — теперь они занимаются только причёсками. Профессия парикмахера всегда была и будет жизненно необходимой, так как в человеке заложено стремление к красоте и уходу за собой.

Ученик.

Для того чтобы стать хорошим парикмахером нужно чувствовать желания клиентов, уметь найти с ними общий язык, быть в курсе всех модных веяний, обладать специальными знаниями, опытом и навыками. Пожалуй, парикмахер — это одна из немногих профессий, в которых недостаточно одного обучения — необходимо иметь некий талант, позволяющий создать гармонию причёски клиента с его общим обликом, и смелость, которая позволит воплотить авторский замысел.

Ученица.

В наше время стать парикмахером возможно при окончании соответствующих курсов или специализированных школ для парикмахеров. Как правило, базовое обучение длится не больше года, а его стоимость невелика. К поступающим не предъявляют каких-либо особых требований, поэтому стать парикмахером можно почти в любом возрасте. Но самое сложное - стать Мастером. Но пройдя путь от рядового парикмахера до настоящего Мастера, можно добиться стабильной работы, богатства, и даже известности.

Ведущий 4.

О профессии повара расскажут и покажут учащиеся 9И класса.

Ведущий 5.

Учащиеся 9М класса занимаются спортом, поэтому их презентация - «Профессия-спортсмен».

Группа чтецов.

- 1) Мы – математики!
- 2) И поэтому считаем, что выбор профессии можно сравнить с решением сложной творческой задачи
- 3) Причем задачи со многими неизвестными, когда требуется учесть множество факторов.
- 4) В мире насчитывается около 40 тысяч разных профессий. Ежегодно 25 миллионов человек меняют своё место работы, 12 % из них возвращаются обратно.
- 5) Означает ли это, что к выбору профессии можно идти путём проб и ошибок?
- 6) А может надо сознательно готовить себя к будущей профессиональной деятельности?
- 7) Как найти ту единственную свою профессию, чтобы она тебя полностью устраивала, чтобы её избрание позволило приносить пользу людям, обществу?

8) Исследователи провели опрос: «Какие профессии россияне хотят дать своим детям и внукам?» И вот какие результаты были получены:

Юрист, экономист, финансист - 23%

Программист, специалист в области высоких технологий - 21%

Врач - 19%

Предприниматель, бизнесмен - 16%

Спортсмен - 15%

9) Оказывается, спортсмен – это тоже профессия!

10) В нашем классе не все спортсмены и не все в дальнейшем выберут профессию спортсмена. Однако есть в нашем классе и те, кто увлекается спортом достаточно серьезно!

11) Нам смелым, и сильным, и ловким
Со спортом всегда по пути
И нас не страшат тренировки-
Пусть сердце стучится в груди.
Нам смелым, и сильным, и ловким
Быть надо всегда впереди.

12) Медали получают не только за отвагу или доблестный труд, но и за спортивные достижения. Вот они – наши победители!

Пестряев Даниил, Пысин Никита, Динеев Дамир, Золотихин Кирилл, Корягин Константин, Смольников Влад.

13) Словно море трибуны шумят.
Нынче будет нелегким сраженье!
Поболеем за смелых ребят,
За спортивный задор и уменье!

14) Нелегкий будет спор за каждый наш рекорд.
В одном мы верим искренне и свято -
Все те кто любит спорт, все те кто верит в спорт
Надежные ребята!

15) Чтоб в спорте первыми быть
Надо спорт любить.
Чтоб спортсменом мог каждый стать.
Надо день зарядкой начинать.

16) По порядку
Стройся в ряд!
На зарядку
Все подряд!

Левая!
Правая!
Бегая,
Плавая,
Мы растем смелыми,
На солнце загорелыми.

Ноги наши быстрые,
Метки наши выстрелы,
Крепки наши мускулы
И глаза не тусклые.

17) Кто с ветром проворным может сравниться?
- Мы, спортсмены!
Кто верит в победу, преград не боится?
- Мы, спортсмены!
Кто спортом Российской Державы гордится?
- Мы, спортсмены!
Клянемся мы честно к победе стремиться.
Рекордов высоких клянемся добиться!
- Клянемся! Клянемся! Клянемся! **(Приложение 3)**

Ведущий: Уважаемые зрители! А теперь мы приглашаем вас на мастер -классы в каб.№26, спортзал и кабинет обслуживающего труда.

(зрители проходят с сопровождающими в указанные кабинеты).

Блок №2.

Мастер-класс «Плетение кос». Проводится в к.№26.Консультант парикмахер муниципальной парикмахерской «Престиж»

Ахтямова Л.Р.

Консультант: Проходите в наш салон. Наши специалисты ждут вас. Присаживайтесь в кресла. Сегодня у нас уникальный мастер-класс по косоплетению. Прекрасная возможность за один день узнать и научиться тонкостям создания причесок посредством косоплетения.

Ученица 1. Сегодня мы вам заплетем косички. Данный мастер-класс является практическим. Это позволит вам не просто получить необходимые знания для дальнейшего развития, но и приобрести важные практические навыки.

Ученица 2.Чтобы получилась красиво заплетенная коса, нужно правильно поставить руки, разделить волосы, только после этого начинается плетение косы. Но выбрать прическу поможет знание видов плетения. Выбирайте! Плетение косичек с подхватом сверху/снизу; техника плетения французских кос; техника плетения греческой косы (обратная французской); плетение из 3-5 прядей (корзиночное плетение, «штопка»); объемные и ажурные кос; косы рыбий хвост; французские косички; плетения с лентами; бантики из кос; плетение жгутами; плетение коса в косе.

Ученица 3.Удачи вам!

Консультант. Смотрите, как умело работают наши парикмахеры. У них, действительно, золотые руки. А прически-загляденье получились!**(Приложение 2)**

Блок №3.

Мастер-класс «Печенье на скорую руку».Проводится в кабине обслуживающего труда. Консультант учитель обслуживающего труда Адагурова А.Н.

Консультант:Здравствуйтесь,проходите. Прошу одеть спецодежду(фартуки, косынки) и соблюдать технику безопасности при выполнении кулинарных работ. Итак, прошу занять места за кулинарными столами и приступить к работе. Что вы будете готовить?

Ученица 1.Сегодня мы будем готовить «Печенье на скорую руку».Его рецепт таков.

Ученица 2.Берем муку, соль, сахар, маргарин - замешиваем тесто, затем формируем печенье и ставим в духовку на 30 минут. Приступаем!

Члены кулинарной группы выполняют последовательно предложенные действия (звучит мелодия песни «Хорошие девочки»).

Консультант. Девочки, все блюда, которые вы готовите, нужно готовить с хорошим настроением, с душой, тогда и блюда будут вкуснее! Такое быстрое приготовления угощения- всегда подспорье хозяйке, когда неожиданно гости придут.К чаю печенье-гостям удивление!

Блок №4.

Мастер-класс « Классическая борьба. Раунд 1».

Консультанты: тренер по борьбе Сагадеев А.Р., преподаватель ОБЖ Исаков В.М. В спортивном зале приготовлены маты.

Ученик 9м класса Пысин Н.проводит 1 раунд с напарником, показывает различные приемы.

Преподаватель ОБЖ Исаков В.М. Ребята, но приемы нужно применять в экстремальных ситуациях по необходимости. «О спорт,- утверждал Пьер де Кубертен,- ты- мир!»

После мастер –классов все участники отправляются в школьную столовую.

Блок №5.Чаепитие в школьной столовой.

(звучит мелодия песни «У самовара я и моя Маша!»)

Ведущий 1

Ничто не располагает к беседе, общению как чашка чая, заваренного с душистыми травами и молоком.

Ведущий 2:

Угощайтесь, гости, попробуйте печенье! Приятного аппетита!

Приглашаем вас выпить чаю с чай с печеньем, приготовленным на мастер-классе ученицами 9и класса.

Все участники мероприятия и зрители проходят в столовую, рассаживаются за столы и пьют чай с печеньем, приготовленным на мастер-классе ученицами 9и класса.

Учитель.

Ребята, что понравилось сегодня вам на мероприятии?

Чем удивили вас ребята?

Что нового узнали вы о профессиях?

Пусть каждый из вас выберет ту профессию, которая будет вам по душе. А ее весомые положительные результаты будут служить на благо нашей Родины.

Приложение 1

Коллектор – посредник между кредитором и должником.

*Спичрайтер – составитель текстов и речей.
Фумилье- специалист по винам.
Хостес – гид ресторана.
Хэдхантер – специалист по подбору кадров.
Блоггер – специалист по поддержанию общения в социальных сетях.
Бастер – юрист по разрешению трудовых споров.*

**классного часа
"Радуга профессий"
9 класс**

**Войнова Е.И.
социальный педагог МБОУ СОШ №11**

Цель: знакомство учащихся с различными профессиями, развитие живого интереса к многообразному миру профессий с использованием различных методик.

Задачи:

1. Воспитание уважительного отношения к разным видам профессионального труда как социально равноценным.
2. Усвоение учащимися глубоких и всесторонних знаний по проблеме выбора профессии.
3. Формирование комплекса мотивов выбора профессии: самореализация и самоутверждение, желание принести пользу семье и близким людям, удовлетворение материальных потребностей.

Форма проведения: беседа.

Оснащение: оформлена доска: запись темы, стихотворение В.Маяковского; тесты.

Ход занятия:

Ребята, в 9 классе общество требует от Вас профессионального самоопределения, хотя и первоначального.

Наш классный час я хотела бы начать строчками стихотворения В.Маяковского для детей, но с очень взрослым смыслом:

У меня растут года
Скоро и семнадцать.
Где работать мне тогда?
Чем мне заниматься?

И действительно, пройдет совсем немного времени и перед Вами встанет нелегкий выбор, от которого будет зависеть Ваша жизнь.

Как же принять правильное решение, о котором не пришлось бы потом пожалеть?

Выбор профессии – один из серьезнейших выборов: его случайность и недостаточная осмысленность потенциально трагичны. Поэтому очень важно правильно изучить себя и свои возможности. Исследования показывают. Что люди, неудовлетворенные своей профессией, не только не добиваются высоких результатов, но и чаще болеют, имеют пониженный фон настроения.

Таким образом, принимая решение, необходимо тщательно взвесить все «за» и «против», а не руководствоваться принципом: «все пошли, и я пошел», «так получилось», «захотелось».

Конечно, в жизни бывают разные ситуации, и далеко не всегда все получается так, как мы хотим.

Например: Человек всю жизнь мечтает стать музыкантом. У него действительно есть талант. Он поступает в консерваторию, но по окончании вынужден заниматься, скажем, коммерцией, чтобы прокормить семью.

Как вы считаете, как может сложиться жизнь этого человека?

Высказываются 2-3 человека.

Учитель: В лучшем случае он будет рад, что живет в достатке, но с другой стороны он будет всю жизнь жалеть, что так и не осуществил свою мечту, не реализовал свой талант. Возможно, будет чувствовать себя неудачником, считая, что принес бы больше пользы себе и людям, будучи музыкантом. На этой почве у него может развиваться чувство неудовлетворенности.

Как Вы, считаете, какими факторами руководствуется современная молодежь при выборе профессии?

Высказываются 2-3 человека. (Престижность профессии, заработная плата, пример родителей, свои интересы.)

Учитель: Вы правы, фактор престижности в настоящее время часто имеет место быть при выборе профессии. Но надо признать, это не самый верный принцип выбора, поскольку престиж сродни моде, а мода, как мы знаем, очень быстротечна.

Следовательно, какую мы можем вывести формулу успешного выбора?

**На самом деле выбор профессии «стоит на трех китах»:
ХОЧУ, МОГУ, НАДО.**

Давайте подробнее на них остановимся:

ХОЧУ – личные цели, интересы, потребности.

МОГУ – учет своих возможностей, способностей, состояния здоровья.

Здесь можно вспомнить слова И.А.Крылова «Берись за то, к чему ты склонен, коль хочешь, чтоб в делах успешный был конец»

Как вы понимаете это высказывание?

Высказываются 2-3 человека.

(У человека всегда лучше получается то, что ему интересно, в чем он хорошо разбирается, тогда и он получает удовлетворение от работы, и работа получается качественной).

Учитель: Совершенно верно. И согласитесь, что это- счастье, когда способности и интересы, т.е. «хочу» и «могу» совпадают.

А как это можно назвать одним словом? (Призвание)

Верно. Но кроме умственных способностей необходимо учитывать и возможности физические.

Например: одним людям больше подойдет спокойная, размеренная работа, а другим – постоянные командировки и экспедиции.

Другой пример: Человек может приспособиться к любым условиям, поэтому почти каждый практически здоровый человек смог бы выполнить любую работу, но какой ценой? За успех можно заплатить разную цену. Она измеряется в затратах физического и психического здоровья.

Например, необщительный человек с профессией, требующей общения, испытывает нервные перегрузки от частых контактов с людьми. В результате снижается его работоспособность, эмоциональное напряжение может привести к физическим болезням. А общительный человек может добиться того же, но не такой ценой.

НАДО – потребности рынка труда. В мире существует более 50 000 профессий. Одни из них очень распространенные – врач, учитель, продавец... Другие насчитывают единицы.

Какие редкие профессии вы знаете? (суфлер, океанолог)

Одни профессии очень древние, другие же появились совсем недавно. Порой, даже не каждый взрослый человек может объяснить, что за род деятельности скрывается за тем или иным названием.

Например, клипмейкер, промоутер, мерчендайзер....

А какие современные профессии вы можете назвать?

Отвечают 2-3 человека.

Попробуйте объяснить суть работы человека этой профессии. Какими качествами он должен обладать? (если дети затрудняются, учитель предлагает какие-либо определенные профессии и сам объясняет суть работы людей этих профессий)

А кем бы вы хотели стать? Почему?

Мы с Вами уже обсудили какими факторами необходимо руководствоваться при выборе профессии.

Чтобы облегчить выпускникам эту задачу ученые многих стран пытаются создать классификацию профессий. В нашей стране принято пользоваться классификацией профессора Е.А.Климова. Давайте вспомним ее. Я буду давать определения категорий, а вы назовите профессии, которые можно отнести к той или иной категории.

Человек – природа – этот тип объединяет профессии, представители которых имеют дело с объектами, явлениями и процессами живой природы (ветеринар, пчеловод, гидролог, биолог)

Человек – техника – люди этого типа работают с техническими устройствами (пилот, водитель, слесарь, электрик)

Человек – человек – обладатель профессии данного типа тесно связан с другими людьми, воздействует на них (учитель, врач, журналист, психолог, экскурсовод)

Человек – знаковая система – люди этой профессии должны уметь оперировать абстрактными понятиями, иметь широкий кругозор (бухгалтер, ученый, оператор ЭВМ)

Человек – художественный образ – людей этого типа профессии отличает наличие живого образа мышления, наличие фантазии, таланта (художник, композитор, актер, поэт)

Сегодня мы с вами проведем два теста, чтобы посмотреть, к какому типу профессий вы склонны, а какой вид деятельности вам противопоказан.

Я предлагаю двум ученикам подойти к доске и написать в колонку одному положительные качества профессии, став на минуту оптимистом, другому – отрицательные качества профессии, став на минуту пессимистом. А вы, ребята, им поможете.

Итак, например, очень популярная в наше время профессия - **журналист**.

Проверим, насколько реально мы можем ее оценить, каков уровень осведомленности о ней.

Оптимист:

1. Работа имеет огромное общественное значение;
2. Высокая заработная плата;
3. Встречи с интересными людьми;
4. Командировки, дающие возможность многое увидеть;
5. Использование современной техники.

Пессимист:

1. Трудности, связанные с устройством на работу;
2. Частые командировки, осложняющие личную жизнь;
3. Трудности получения образования (наличие печатных работ);
4. Большая ответственность;
5. Нервные перегрузки;
6. Ненормированный рабочий день;
7. Постоянное общение с людьми.

Вывод: Выбирая эту профессию необходимо взвесить все «за» и «против» и выбор этот для каждого индивидуален.

Тест №2. Профпригодность

Итак, с выбором мы немного прояснили ситуацию. Теперь давайте проведем тестирование и узнаем, к какому типу профессии вы склонны, а какой вид деятельности вам противопоказан. Ответьте на следующие вопросы:

1. Новогодняя ночь для тебя – лучшее время, чтобы...

- А) выспаться;
- Б) посмотреть телевизор вместе с семьей;
- В) оказаться в кругу друзей.

2. Из трех подарков ты предпочел бы:

- А) удочку, набор для вышивания;
- Б) коньки и лыжи;
- В) турпутевку или билет на интересное представление.

3. Отправляться в путешествие лучше всего:

- А) в одиночку;
- Б) с семьей или друзьями;
- В) с незнакомой группой, чтобы была возможность обрести новых друзей.

4. Если бы ты оказался в одиночестве на острове или в лесу, то:

- А) почувствовал бы полную свободу;
- Б) занялся бы поиском выхода или каким-нибудь делом;
- В) ощутил бы тоску, неприкаянность, страх;

5. В свободное время ты любишь:

- А) читать, посещать библиотеку, шахматную секцию, зоопарк, лес, ловить рыбу, мечтать;
- Б) рисовать, читать, заниматься спортом, музыкой, шитьем или вязанием, ходить в походы, разговаривать по телефону,
- В) заниматься спортом, танцами, играть в ансамбле, петь в хоре, участвовать в спектаклях и концертах, путешествовать с друзьями, ходить с компанией в кино...

Посчитайте количество набранных баллов, учитывая, что ответы на вопросы с буквой «а» оцениваются 1 баллом, «б» - 2 балла, «в» - 3 балла.

Если вы набрали от 5 до 8 баллов – советуем подумать о профессии, где вам не придется общаться с большим количеством людей (продавец, учитель, журналист, психолог - вам не подходят). Зато исследовательская деятельность или работа в охотхозяйстве, лесничестве, зверопитомнике или на собственной ферме, специальность программиста, слесаря или токаря, бухгалтера, оператора ЭВМ вполне будут приемлемы для вас. Поскольку ваши ответы показывают, что вы цените тишину, не любите шумных незнакомых компаний. Вы чуть-чуть стеснительны и замкнуты. Встречи с незнакомыми людьми вам доставляют беспокойство.

Если вы чаще ставили галочку возле буквы «б» и набрали от 8 до 12 баллов, то считайте – вам крупно повезло. Вы относитесь к людям, которым не страшно одиночество и которые прекрасно чувствуют себя в любой компании. Вы не боитесь новых знакомств и спокойно обходитесь без общения длительное время. Выбор профессии здесь практически не ограничен.

Ну а если в вашем активе от 12 до 15 баллов, снова задумайтесь над выбором: стоит ли вам, человеку общительному, легко вступающему в контакт, отказываться от возможности иметь интересную профессию менеджера, агента по рекламе, коммерческого директора, продавца, дилера, учителя, брокера или тренера? В Вас огромный потенциал энергии и сил. Которых хватит для работы с большой аудиторией и коллективом коллег. Вам будет тесно в маленькой лаборатории или у конвейера, в охотничьем хозяйстве или в мастерской.

Заключительное слово учителя.

Кто-то возможно мечтал о карьере журналиста, а набрал всего 5 баллов, думал о профессии юриста, а тест напророчил карьеру артиста. Не отчаивайтесь, если не хочется отказываться от мечты, займитесь самовоспитанием. Робким и застенчивым неплохо было бы побольше общаться, а пылким, нетерпеливым, общительным – учиться внимательно слушать и быть сдержаннее, И вообще, людям любой профессии необходимо всегда работать над собой и тогда любая мечта станет реальностью.

Тренинг-занятие «Своя игра»

Войнова Е.И.
социальный педагог МБОУ СОШ №11

Цели мероприятия:

- Показать учащимся важность сфер «Могу» и «Надо» при выборе будущей профессии.
- Способствовать профессиональному самоопределению обучающихся.

Структура мероприятия:

1. Организационный момент
2. Представление ведущих
3. Вводная беседа

Школьники рассаживаются в традиционный круг, у каждого есть бэйдж с именем. Учащимся с одинаковыми именами желательно написать их по-разному (например, полное и сокращенное имя).

Сегодня вас ждет не традиционное школьное занятие, а тренинг. Есть выражение лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. Мы предлагаем вам не только увидеть, а и попробовать поучаствовать в играх, упражнениях. Но всякая психологическая игра имеет двойное назначение. Во-первых, получить удовольствие от общения с другими людьми. Во-вторых, это возможность лучше узнать себя и других. Для этого мы пригласили обучающихся из разных классов.

Но есть определенные правила:

- выполнять инструкции к игре или упражнению;
- обсуждать результаты в отведенное для этого время;
- слушать друг друга внимательно, не перебивая;
- говорить от своего лица: не «Все тут думают», а «Я думаю...»

Ход занятия:

Выбор профессии — это сложный и ответственный шаг в жизни каждого подростка. При выборе профессии часто имеет место фактор престижности. Но оглядка на престижность не самый верный принцип выбора, поскольку престижность сродни поветрию, моде. А это явление, как известно, очень не постоянное.

При выборе профессии молодежи приходится сталкиваться с различными препятствиями. Прежде всего многие молодые люди имеют поверхностное и искаженное представление о профессиях.

Чтобы принять правильное решение, важно учесть основные факторы, влияющие на выбор профессии. Восемь из них были описаны известным российским психологом Е. В. Климовым.

1. **Знания о профессиях и их востребованность.** Мир профессий обширен и многообразен. Для выбора своей профессии необходимо познакомиться с множеством других. Информацию о профессиях можно получить из художественной литературы, газет журналов, телепередач, кинофильмов. Должен быть интерес к познанию.

2. **Склонности** (интересы, мотивы труда). Человек более успешен в той деятельности, которая ему по душе. При выборе профессии обращайтесь внимание на то, что доставляет вам удовольствие, чем интересно заниматься

3. Одного интереса, конечно, к будущей профессии мало. Необходимы **определенные способности**. Для того, играть на скрипке, мало одной любви к музыке, необходимо еще и абсолютный музыкальный слух и т. д.

4. **Уровень притязания и самооценка** – важный внутренний регулятор поведения человека, в том числе и планирования карьеры. Например, девочка хочет быть актрисой, как бабушка. Но она не любит читать литературу и учить наизусть и т. д.

5. **Мнение родителей, семьи** тоже немаловажно. Обычно близкие люди принимают активное участие в нашем выборе. Не стоит выбирать учебные заведения по принципу: я хочу и далее учиться с другом и т.д.

6. **Мнение друзей, одноклассников, товарищей**, безусловно, важно. Порой им виднее со стороны, какой вы. Их советы могут подтолкнуть к анализу.

7. Всегда, выбирая профессию, старшекласснику полезно учесть **мнение учителей и классного руководителя** о его возможностях. Опытом и советом педагогов не стоит пренебрегать. Ведь они наблюдают за вами несколько лет и хорошо знают ваши индивидуальные способности.

8. **Личный профессиональный план** – это то, чего старшеклассник хочет добиться в жизни и в профессии в частности. Самому себе ответить на вопрос: для чего мне это нужно и нужно ли вообще. Надо продумать и запасной план, если возникнут трудности.

Было бы правильнее, ориентируясь в мире профессий, решить для себя, что для вас самое важное в будущем, что вы считаете совершенно необходимым для себя: размеренную, спокойную работу или постоянные командировки, экспедиции, независимость и самостоятельность, творчество или выполнение четко определённых обязанностей. Но не нужно понимать так, что творчество - хорошо, а исполнительность - плохо. В каждой профессии есть свои особенности. Важно определиться в главном, т.е. понять, какие из качественных сторон профессий для вас важны, а какими можно и пренебречь.

При выборе профессии многие подростки уже знакомы с понятием, которые выражаются тремя словами:

Хочу Могу Надо

Но часто предпочитают при выборе профессии прислушиваться к своему «Хочу». Наше занятие сегодня будет посвящено преимущественно сферам «Могу» и «Надо».

1 упражнение «Необитаемый остров»

Описание упражнения.

Обучающимся сообщается информация, что все они пассажиры корабля, который потерпел крушение. Из-за этого происшествия, выжившие вынуждены находиться на необитаемом острове. Помощи ждать неоткуда - был шторм и их корабль сильно сбился с пути. Задача ребят вместе определить в чём и в каких специалистах (повар, охотник, швея и т. д.) они будут нуждаться. Ведущий слушает предложения группы и все их записывает на доске.

Психологический смысл упражнения. Участники могут задуматься о таких понятиях как «престижность» и «нужность» в профориентационном контексте.

2 упражнение «Что я могу?»

Описание упражнения.

Участникам группы предлагается по очереди выбрать себе профессию и обосновать свой выбор. Если одну и ту же профессию захотят получить двое или более ребят, им предлагается объяснить группе участников, почему именно они достойны данной роли. Остальные ребята, выслушав их, анонимно голосуют на заранее подготовленных бланках (ставят напротив фамилии кандидата галочку, если спорных ситуаций больше одной, то название профессии).

Психологический смысл упражнения. Обучающимся придется задуматься о своих способностях, закрепить навык личной аргументации.

3 упражнение «Чем я полезен?»

Описание упражнения.

Обучающимся предлагается, в соответствии с новой ролью, написать на листках план своих действий, который должен помочь людям выжить на необитаемом острове. В плане должны быть указаны обязанности человека, обозначено с кем из людей ему придется взаимодействовать в своей деятельности. Затем план нужно прочитать вслух, а группа должна решить, поможет ли им реализация этого плана выжить.

Психологический смысл упражнения. Обучающиеся учатся оперировать знаниями о профессиях.

Обсуждение результатов упражнений

Подведение итогов

Итог занятия:

Наше занятие подходит к завершению. Я думаю, что сегодня вы получили информацию, которая поможет вам более шире посмотреть на выбор будущей профессией.

Мне хочется пожелать вам, чтобы каждый из вас выбрал себе ту профессию, которая даст вам возможность лучше всего раскрыть свои способности; профессию, к которой у вас лежит душа, в которой вы почувствуете себя полезным людям.

Всем спасибо.

Приложение 1

Бланк для упражнения № 2 «Что я могу?»

Фамилия и имя участников	
1.	

Классный час «Шаг в будущее: выбор профессии»

Андряшина Оксана Асхатовна,
учитель начальных классов,
МБОУ гимназия №1

Цель: знакомство с профессиями

Задачи: 1) Выявить уровень знаний обучающихся о профессиях

- 1) Расширить знания детей о мире профессий
- 2) Формировать интерес к профессиям

3) Активизация к познавательной, творческой деятельности

- 4) Продолжить работу по сплочению детского коллектива посредством работы детей в

группе

Возраст участников: 8-9 лет

Форма проведения: «Проектная деятельность»

Пояснительная записка

Среди десятков, сотен, тысяч принимаемых человеком решений ни одно не может сравниться по своему значению, по роли, по влиянию на судьбу с выбором профессии. Основным условием в современном обществе для успешного применения своих сил, склонностей, способностей является высокий уровень образованности и компетентности. Только в процессе творческого применения своих знаний человек получает моральное удовлетворение, растет духовно, живёт счастливо. Стихийность выбора профессии нередко приводит к неудовлетворённости, работа становится в тягость, непосильным бременем, иногда она приводит к профессиональному заболеванию, ввергает в депрессию, стрессовому состоянию или приводит к нервным заболеваниям.

Ожидаемые результаты:

- участие в различных видах игровой и творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий,
- заинтересованность в развитии своих способностей,
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к разным профессиям,

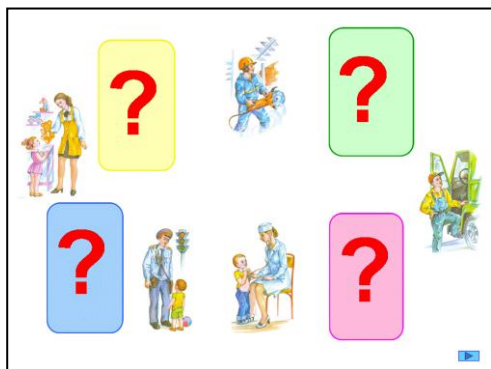
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

-Здравствуйте, те, кто весел сегодня,
 Здравствуйте, те, кто грустит,
 Здравствуйте, те, кто общается с радостью,
 Здравствуйте, те, кто молчит.
 Улыбнитесь, пожалуйста, те, кто готов работать сегодня с полной отдачей...
 Здравствуйте!

1. Организационное начало

- Зачем вы ходите в школу? (чтобы научиться считать, писать, читать, узнать о мире.)
- Для чего нужны эти знания? (чтобы узнавать из книг и журналов интересное, писать письма и т.д., чтобы поступить в институт...) Или другое учебное заведение для получения профессии.
- И хотя вы еще учитесь в начальной школе, но должны знать, что путь к любой профессии начинается с первого класса. Как можно раньше вы должны узнать какие профессии бывают, определить ту, к которой у вас есть способности и... учиться, развивать свои умственные способности на школьных уроках. Неважно, где вы будете обучаться профессии в институте или в училище – вы должны уметь запоминать, думать, выполнять задания по образцу и придумывать что-то свое. Для овладения любой профессией нужны знания.



- Кто из этих людей следит за соблюдением правил дорожного движения, поможет взрослому и ребёнку в случае необходимости? (*Полицейский.*)

- Думаю, остальных людей вы тоже узнали, кто это? (*Продавец, строитель, водитель, врач.*)

- Расскажите, где вы встречали их, чем они занимаются.

- Полицейский, продавец, строитель, водитель, врач - как можно назвать одним словом? (*Профессии.*) Обратившись к толковому словарю раскроем смысл этого слова.

Профессия – это вид труда, который требует от человека определенной подготовки, знаний и умений.

А какой труд сейчас важен для вас? (учиться)

Правильно, ваш труд – это учёба. Но уже сейчас многие из вас задумались о том, чем бы они хотели заниматься в будущем, что у них получается лучше всего, к чему есть способности. Сейчас вы мечтаете, кем бы вы могли стать в будущем...

- Как вы думаете, а какие профессии «спрятались»? *Дети высказывают свои предположения.*

Игра «Отгадай профессию по описанию»

- Отгадайте загадку и узнаете, кто *за синей шторкой*:

Дайте этому продукты:
 Мясо птицы, сухофрукты,
 Рис, картофель... И тогда
 Ждёт вас вкусная еда. (*Повар*)

- Кто *за жёлтой шторкой*?

Дайте ножницы, расчёску,
 Он вам сделает причёску.
 И, конечно, непременно
 Подстрижёт вас современно. (*Парикмахер*)

- Кто *за зелёной шторкой*?

Охранять границу - важно!
 И его туда зовут.
 С верным псом они отважно
 Службу РОДИНЕ несут. (*Пограничник*)

- Кто *за розовой шторкой*?

Если вдруг беда случится,
 Где-то что-то загорится,

Он, туда поедет срочно.
Он погасит, - это точно. (Пожарный)

2. Сообщение темы и целей классного часа.

- Как вы думаете, о чём пойдёт речь на нашем уроке? (О профессиях.)

- Сегодня на уроке мы побываем в мире профессий. И попробуем ответить на вопрос: Какая профессия самая важная?

3. Работа по теме урока.

Игра «Отгадай профессию по действию»

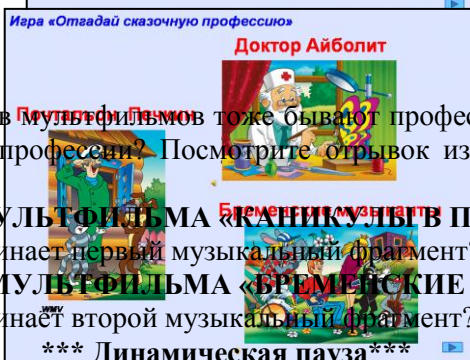
- Отгадайте, люди, каких профессий выполняют такую работу.



- Какая из этих профессий самая важная? Объясните свой ответ.

Дети отвечают, а учитель направляет рассуждения с помощью дополнительного вопроса «Что случилось бы, если бы учителя не учили детей? Строители не строили бы дома, разные здания?» и т.д.

Игра «Отгадай сказочную профессию»



ВИДЕОРОЛИК ИЗ МУЛЬТФИЛЬМА «КАНИКУЛЫ В ПРОСТОКВАШИНО»

- О каком сказочном герое напоминает первый музыкальный фрагмент? (Доктор Айболит)

ФРАГМЕНТ ИЗ МУЛЬТФИЛЬМА «БРЕМЕНСКИЕ МУЗЫКАНТЫ»

- О каком сказочном герое напоминает второй музыкальный фрагмент? (Бременские музыканты)

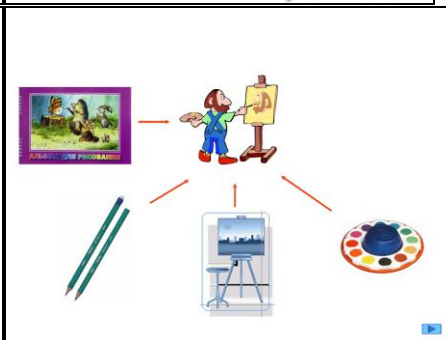
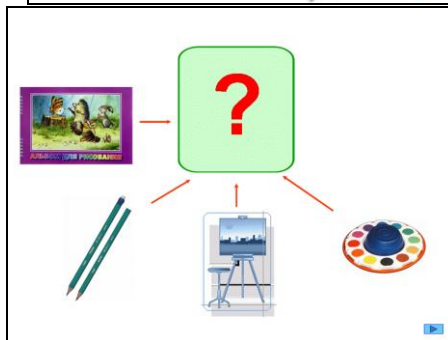
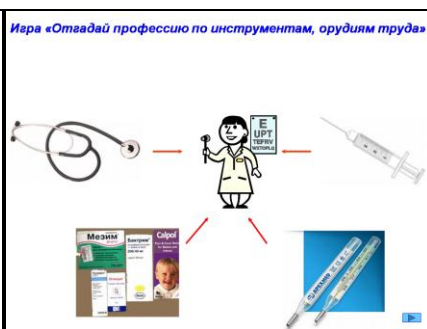
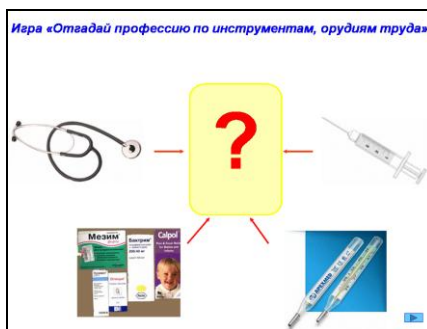
*** Динамическая пауза ***

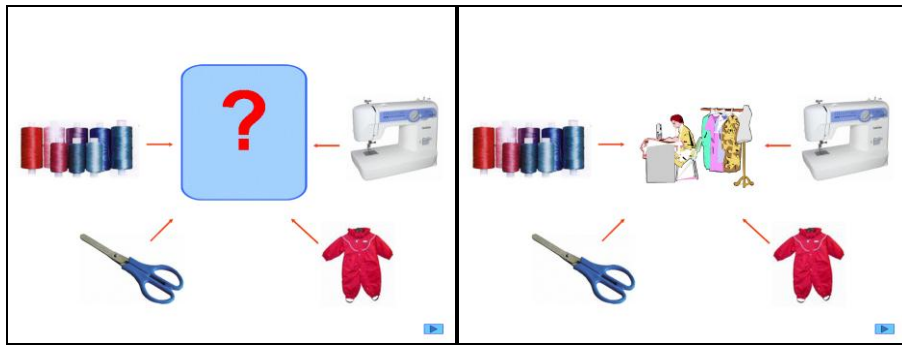
СОКУ-БАЧУ

- Для того, чтобы люди разных профессий хорошо выполняли свою работу, им нужны предметы-помощники: инструменты или орудия труда. Какие вы знаете инструменты, орудия труда? Дети отвечают кратко, называя инструменты по цепочке.

Игра «Отгадай профессию по инструментам, орудиям труда»

- Посмотрите и подумайте, людям, каких профессий нужны такие предметы-помощники: инструменты или орудия труда?





После того, как дети называют профессию, учитель обязательно спрашивает: «Можем ли мы обойтись без труда врача (художника, портнихи)? Почему? Важная ли эта профессия?»

Игра «Что лишнее?»

- Как называется профессия человека, изображённого в центре? (Садовник, цветовод, озеленитель.)

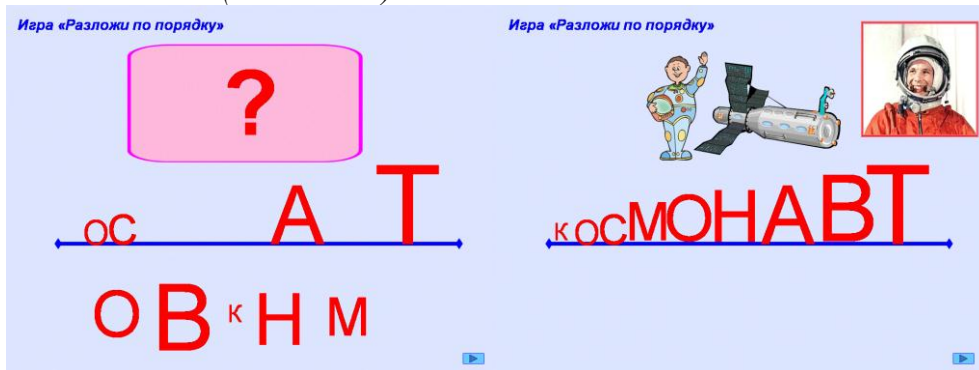


- Важная ли эта профессия? Почему? Уверена, вы не раз любовались вместе со взрослыми работой садовников, цветоводов, озеленителей на улицах нашего города.

- Подумайте, какие предметы лишние, не нужны в работе садовнику?

Игра «Разложи по порядку»

- Отгадать ещё одну профессию сможете, если расставите буквы в порядке возрастания: от самой маленькой буквы до самой большой. (Космонавт.)



- Знаете ли вы, ребята, имя первого космонавта, совершившего полёт вокруг Земли?

Это Юрий Алексеевич Гагарин 12 апреля 1961 года совершил этот первый полёт.

- Знаете ли вы, ребята, почему эту профессию можно назвать важной, нужной людям? Космонавты изучают космическое пространство, уточняют прогноз погоды, помогают морским штурманам определить местонахождение кораблей в океане, обеспечивают радио- и телевизионную связь, проводят научные опыты.

Давайте рассмотрим проекты, которые нарисовали вы к уроку. Расскажите, кем работают ваши родители.

Дети рассматривают выставку проектов, подготовленную к уроку и по очереди рассказывают о профессиях своих родителей.

- Молодцы! Вы много знаете о труде и профессиях своих родителей. Ребята, поднимите руки, кто был на работе у мамы или у папы?

– Не все были. Думаю, после этого урока вы постарайтесь побывать на работе у мамы и папы, полнее узнайте об их профессиях. Профессий в мире много, и все они удивительно интересны.

– Какие строительные профессии вы знаете?(архитектор, каменщик, крановщик, маляр, бульдозерист и др.).

– А у кого из ваших родителей строительные специальности?

– Сегодня вы испытаете свои силы в одной очень интересной профессии, которая называется “архитектор”. Попробуйте ее сначала описать самостоятельно.

(Устные ответы учащихся, затем учитель обобщает их)

Архитекторы – специалисты, которые создают здания. Архитектура – это искусство строить здания, комплексы: жилищные, спортивные, театральные, парковые сооружения, улицы, города.

– Какие учебные предметы необходимо знать будущему архитектору? (Математика, история, география, химия, физика, геометрия.)

– Зачем ему нужна математика, русский язык, история, география?

– Какими способностями должен обладать архитектор?

(Сначала ответы дают учащиеся. Учитель обобщает высказывания учащихся.)

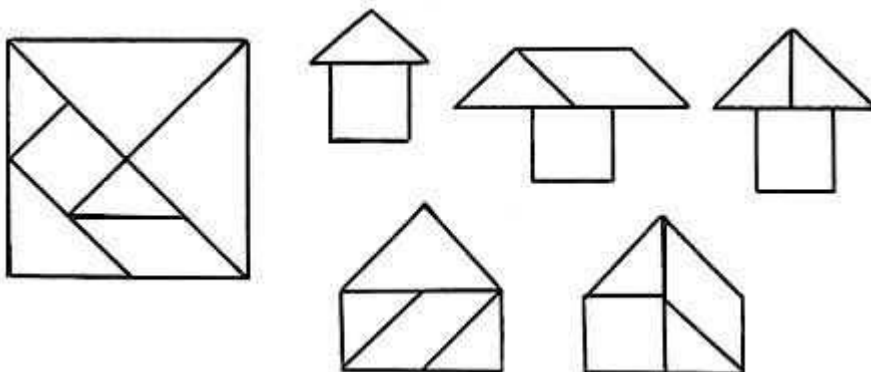
Учитель. Во-первых, архитектор должен уметь хорошо ориентироваться в пространстве, представлять в уме будущее сооружение, создавать его образ. Эту способность вы у себя проверите сейчас.

Представьте себе, что вы являетесь архитектором. Сейчас вам предстоит нарисовать дом. Возьмите карандаш и листок. Найдите точку внизу листа. Теперь вы ведете карандаш на три клетки — вверх, одна клетка — влево, две клетки — вправо вверх наискосок, две клетки вправо, две клетки — вправо вниз наискосок, одна клетка — влево, три клетки — вниз, четыре клетки — влево.

Что у вас получилось? (Дом.) Молодцы! Вы умело ориентируетесь в пространстве.

Работа в группах.

Во-вторых, архитекторы должны уметь проектировать и конструировать. В этом вы обычно тренируетесь, когда собираете из деталей конструктора какое-либо сооружение. Сейчас мы будем конструировать дома из геометрических фигур (китайская головоломка, рис. 3).



Задание — сложить дом из любых двух, трех, четырех элементов. Необходимо найти несколько вариантов.

В-третьих, архитекторы — творческие люди. Они должны иметь хорошее воображение.

Работа с выставкой книг

- Больше узнать о разных профессиях вам помогут книги. На выставке книг - только некоторые из них. Взять эти книги вы можете в школьной библиотеке.

- В одной из этих книг вы сможете прочесть стихотворение Джанни Родари «Чем пахнут ремёсла».

ЭЛЕКТРОННЫЙ ДИАФИЛЬМ «ЧЕМ ПАХНУТ РЕМЕСЛА»

Беседа по содержанию стихотворения

- На уроке мы говорили, что у каждой профессии есть название, определённые действия, орудия труда.

А из этого стихотворения что узнали? (У каждого дела есть свой запах.)

- Чем пахнет в булочной? Почему?

- Почему куртка шофёра пахнет бензином?

- Кто ничем не пахнет? Кто такой бездельник?

- К этому стихотворению отлично подходит пословица: Маленькое дело лучше большого безделья. Сделайте вывод, каким должен быть человек?

- Как каждый ребёнок и взрослый должен относиться к чужому труду? Мы должны уважать людей всех профессий, ценить их труд.

- Представители различных профессий занимаются разными делами:

умственным трудом - учёные, политики, бухгалтеры, программисты – изучают новое, открывают ранее неизвестное, создают законы;

физическим трудом – водители, пекари, строители, фермеры – водят машины, пекут хлеб, шьют одежду; работают с другими людьми – врачи, учителя, продавцы. Есть люди таких профессий, которые всегда приходят другим на помощь – милиционеры, пожарные и спасатели.

Военные защищают нашу Родину, а спортсмены – спортивную честь нашей страны. Когда вы подрастёте, каждый из вас станет приносить пользу людям, будет заниматься каким-то важным делом. **Все работы хороши и важны, выбирай на вкус!**

4. Подведение итога

Вам ещё придётся много учиться, прежде чем вы окончательно решите выбрать профессию. Но главное вы должны помнить всегда:

Твердо выбрать, кем быть, вам, друзья, нелегко!

И до финиша плыть еще так далеко.

Так примите пожеланья мои личные,

Чтобы были ваши знанья лишь отличные,

И счастливыми бы были дни житейские,

А здоровье ваше было лишь гвардейское.

И запомните вы все в заключение:

Даже рыбку из пруда не поймаете без труда и терпения.

Но всегда - и как было когда-то,

И сейчас в XXI наш век –

Я хочу пожелать вам, ребята,

Чтобы вырос из вас Человек.

Песня «Дорогою добра»

Классный час на тему «Выбор профессии. Как правильно выбрать профессию»

Гумерова Альбина Мидхатовна, учитель, МБОУ ООШ №5

Классный час на тему:

«Выбор профессии. Как правильно выбрать профессию»

8 класс

Цели классного часа:

Расширить представление детей о различных профессиях; формировать позитивное отношение к труду, к профессиональному росту; побуждать детей к поиску информации о профессиях, к осознанному профессиональному выбору.

Оборудование

Для учителя: компьютер, проектор, презентация, текст теста «Типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е. А Климова

Для учащихся: лист бумаги А4, карандаш.

План занятия:

1. Приветствие. Объявление темы.
2. Тест «Типы профессий в соответствии с классификацией Е. А Климова
3. Профессия по гороскопу
4. Левши, правши, амбидекстры
5. Тесты на определение доминирующего полушария головного мозга!
6. Подведение итогов (рефлексия)

Ход классного часа:

1. Здравствуйте! Сегодня мы с вами обратимся к вопросу о выборе профессии, дела жизни каждого из вас.

Начать классный час я хочу с легенды. «Давным-давно во французском городе Шартре строился большой собор. Трех рабочих, подвозивших на тележках строительный камень, спросили, чем они занимаются. Первый ответил: «Обтёсываю эти проклятые камни, вон какие мозоли на руках набил!» Второй молвил: «Я обтёсываю и вожу камни, зарабатываю на кусок хлеба своей жене и дочкам». А третий сказал с улыбкой: «Я строю прекрасный собор». Занимаясь одной работой, все трое дали различные ответы на заданный вопрос. Почему? ... В ответах каждого прозвучало их отношение к труду.

Не секрет, что не все люди относятся к своей работе с любовью, получая от труда радость; не каждый испытывает любовь к своей профессии.

Для того чтобы этого не случилось с вами, мы сегодня и обсуждаем данную тему.

Выбор профессии — это очень важный шаг. От этого выбора может зависеть вся дальнейшая жизнь. Выбрать профессию — это не столько выбрать себе работу, сколько выбрать определенный образ жизни. Что же нужно для того, чтобы сделать свой профессиональный выбор? Об этом и не только мы поговорим сегодня...

Слово профессия (от лат. *profiteri* – «объявлять своим делом») означает род трудовой деятельности, требующий определённой подготовки и являющийся источником существования.

2. Чтобы легче было ориентироваться в мире профессий, специалисты условно объединили их в группы. Различают 5 типов профессий.

- Человек - природа. Это тип, объединяющий профессии, связанные с изучением живой и неживой природы, с уходом за растениями и животными, с профилактикой и лечением заболеваний растений и животных. (Животновод, агроном, биолог, ветеринарный врач, геолог, метеоролог, океанолог, фармацевт, физик, физиолог, химик, эколог)

- Человек - техника. Это тип, включающий в себя профессии, связанные с созданием, монтажом, сборкой и наладкой технических устройств, эксплуатацией технических средств, ремонтом техники. (Автогонщик, водитель, гравер, клинер, крановщик (машинист-оператор подъемного крана), маркшейдер, машинист поезда)

- Человек - человек. Это тип профессий, качественно отличающийся необходимостью наличия компетентности во взаимодействии с людьми. Это профессии, связанные с медицинским обслуживанием, обучением и воспитанием, бытовым обслуживанием, правовой защитой. (Коуч (менеджер по персоналу), менеджер (руководитель), менеджер по продажам, менеджер по подбору персонала, офис-менеджер, спортивный тренер, супервайзер, финансовый менеджер)

- Человек - знаковая система. Это тип, включающий профессии, связанные с работой со знаковыми системами - текстами, цифрами, формулами, таблицами, чертежами, картами, схемами, со звуковыми, световыми сигналами, скриптами... Основная задача - понимание, воспроизведение, перевод, создание знаково-символьной информации. (Архивариус, веб-мастер, диспетчер, кассир, лингвист, налоговый инспектор, провизор, телохранитель, физик-атомщик (специалист по контролю работы атомных реакторов))

- Человек - художественный образ. Это тип содержит профессии, связанные с творчеством - созданием, проектированием, моделированием произведений искусств, а также воспроизведением, изготовлением различных изделий по эскизу, образцу. (Имиджмейкер, искусствовед, манекенщица, парикмахер, повар, портной, стюардесса/бортпроводник, фотограф, видеооператор, фотомодель, ювелир)

Сейчас, используя этот тест, вы узнаете, какая из сфер деятельности больше привлекает лично вас, от этого будет зависеть выбор вами профессии, самореализация себя и достижение успехов на дальнейших этапах вашей жизни.

Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с *классификацией типов профессий* Е.А.Климова. В каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности нужно выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак « + ».

Инструкция к тесту

«Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнить любую работу. Но если бы Вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы Вы предпочли?»

Учитель зачитывает вопросы ученикам:

Тестовый материал

- | | |
|--|--|
| 1а. Ухаживать за животными | 1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать) |
| 2а. Помогать больным | 2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин |
| 3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок | 3б. Следить за состоянием, развитием растений |
| 4а. Обработать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.) | 4б. Доводить Товары до потребителя, рекламировать, продавать |
| 5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи | 5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты) |
| 6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы) | 6б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных) |
| 7а. Копировать рисунки, изображения (или | 7б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным |

- настраивать музыкальные инструменты) или транспортным) средством – подъемным краном, трактором, тепловозом и
- 8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.) 8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
- 9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище 9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
- 10а. Лечить животных 10б. Выполнять вычисления, расчеты
- 11а. Выводить новые сорта растений 11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.)
- 12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять 12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
- 13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности 13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов
- 14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты 14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
- 15б. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые) 15а. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.
- 16а. Делать лабораторные анализы в больнице 16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
- 17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий 17б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов
- 18а. Организовать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п. 18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах
- 19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания 19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
- 20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада 20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.)

Ключ к тесту

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл.

Типы профессий	Номера вопросов
Человек-природа	1а, 3б, 6а, 10а, 11а, 13б, 16а, 20а
Человек-техника	1б, 4а, 7б, 9а, 11б, 14а, 17б, 19а
Человек-человек	2а, 4б, 6б, 8а, 12а, 14б, 16б, 18а
Человек-знаковая система	2б, 5а, 9б, 10б, 12б, 15а, 19б, 20б
Человек-художественный образ	3а, 5б, 7а, 8б, 13а, 15б, 17а, 18б

3. Слово учителя:

Счастлив тот, кто определился с выбором профессии и твердо знает, куда идти учиться. А как же быть остальным? Среди прочих критериев отбора прислушайтесь к советам астрологов.

ОВЕН (21.03. – 20.04.)

Этому типу людей как нельзя лучше подходят профессии, связанные с постоянно изменяющейся обстановкой. Овны незаменимые работники там, где вечные авралы и штурмовщина, где вечно горят сроки, они всегда стремятся к изучению нового, отличные новаторы. Но, зачастую, Овен не рассчитывает свои силы и может подвести относительно сроков. Жизнь показала, что из людей, родившихся под этим знаком, получают неплохие медицинские, технические работники, военные, артисты, журналисты, политические деятели, косметологи и парикмахеры, педагоги.

ТЕЛЕЦ (21.04. – 21.05.)

Этим людям больше подходит работа аналитического плана, связанная с цифрами, фактами, документами и т.п. Телец незаменим там, где требуется тщательность, порядок, точность. В отличие от Овна, его не пугает рутинная работа, он способен к длительной усидчивости. Большинство Тельцов – замечательные умельцы, "золотые руки", имеют тягу к различным ремеслам и промыслам. Самые известные механики,

инженеры, химики, строители, деятели искусств – это Тельцы. Тяготеют они и к земле, среди них встречаются отличные садоводы, огородники, агрономы.

БЛИЗНЕЦЫ (22.05. – 21.06.)

Людам этого знака рекомендуется ориентироваться на подвижные профессии, требующие масштабного подхода, широкого информационного обмена и кругозора. Их стихия - журналистика, языки, литература, прикладные науки и ремесла, торговля, менеджмент, военное дело, педагогика, психология, невропатология. Могут успешно работать хореографами и экскурсоводами. Подходят профессии, требующие командировок и экспедиций.

Сидячая и монотонная работа им не по душе, однообразие быстро утомляет Близнеца. Женщины обладают тонким вкусом, отличные хозяйки, модельеры, художники, дизайнеры.

РАК (22.06. – 22.07.)

Это разносторонние натуры. Этот знак способен реализоваться в естественных и гуманитарных науках, в педагогике и психологии, а также истории, археологии, географии, торговле и кулинарии. Кроме того, раки способны трудиться в сфере искусства, живописи, театра, быть искусствоведами. Подходят им также профессии, связанные с политической или государственной деятельностью или военной службой. Раки любят работу в коллективе, так же им нужно видеть материальные результаты своего труда.

ЛЕВ (23.07. – 23.08.)

Этому типу людей нужна работа, где бы они смогли самовыражаться, проявлять индивидуальность и самостоятельность. Успешным будет выбор профессии, связанной с механикой, техникой, приборами и механизмами. Из медицинских специальностей больше других подходят стоматология, кардиология, рентгенология, педиатрия. Львы - прирожденные политики и руководители, оружейники, ювелиры, модельеры. Могут достичь больших успехов на театральной сцене и в киноискусстве

ДЕВА (24.08. – 23.09.)

Эти люди работают с наивысшей активностью и желанием тогда, когда видят конкретные результаты своего труда. Девы прекрасно обучаются новому делу, быстро "схватывают" нюансы. Для них рекомендуются профессии строителя, плановика, инженера, врача, техника. У Дев развито чувство прекрасного, тонкий вкус, желание любую работу сделать творчески, красиво и грамотно. Представители этого знака - отличные юристы, военные, филологи, коммерсанты, финансисты, издатели, дипломаты, экономисты, врачи. А также эксперты и аналитики. Могут иметь успех в дизайне и парикмахерском искусстве.

ВЕСЫ(24.09. – 23.10.)

Для этого типа людей лучше всего подходит работа, связанная с коллективной деятельностью, общением и отсутствием необходимости проявлять свое "я". Весы – это эстетические и интеллектуальные натуры, поэтому и работу им следует подбирать, исходя из этих качеств: дизайнера, экономиста, финансового работника, инженера и т.п. По душе им и работа, связанная с сельским хозяйством, природой.

Весы - прекрасные секретари, кассиры, работники туристического бизнеса, клубов, казино, службы знакомств. Могут неплохо шить, вышивать, фотографировать

СКОРПИОН (24.10. – 22.11.)

В целом натура незаурядная, беспокойная, поэтому и специальность ей нужно подбирать по характеру. В работе Скорпион не жалеет ни сил, ни нервов, старается проявить изобретательность, уход от шаблона.

Подходят медицинские специальности, в частности стоматология, гинекология, фитотерапия, гомеопатия, геронтология. Также скорпионы могут посвятить себя юриспруденции, криминалистике, политике, военному делу. Можно пробовать себя в строительстве, машиностроении, программировании, журналистике, филологии, спорте.

СТРЕЛЕЦ (23.11. – 21.12.)

Это натуры беспокойные, инициативные, враги шаблона и рутины, однообразная деятельность, требующая усидчивости, им совершенно противопоказана. Чтобы Стрелец работал эффективно, над ним должен быть умный начальник, правильно направляющий его энергию и творческий потенциал.

Удачным выбором станет профессия хирурга, стоматолога, психотерапевта или психиатра. Из них также получают хорошие финансисты, экономисты, юристы, дипломаты, политики. Сфера интересов стрельцов чрезвычайно обширна - от физики, географии и астрономии до электроники и машиностроения

КОЗЕРОГ (22.12 – 20.01.)

Натура усидчивая, пунктуальная в мелочах, рассудительная, осторожная и ответственная. Ее всегда притягивали такие профессии, как фармацевт, исследователь, аналитик, бухгалтер, преподаватель.

Козерог незаменим там, где требуется ювелирная точность, четкость, терпение. Их конек - точные и военные науки, программирование, электроника, строительство, коммунальное хозяйство, архитектура, геология и археология, медицина, педагогика, политическая и административная деятельность.

ВОДОЛЕЙ (21.01. – 19.02.)

Это люди, которых привлекает деятельность организаторов. Они не боятся ответственности, готовы действовать в трудных ситуациях. Водолей не любит строгой отчетности, инструкций и наставлений, лучше всего проявляется на самостоятельной работе. Подходят профессии, связанные с научными

исследованиями, физикой, математикой, электроникой, радиотехникой, авиацией, космонавтикой, астрономией, программированием. Большие успехи ждут водолеев в биологии, педагогике, экологии, педагогике. Из медицинских специальностей им лучше всего выбирать гомеопатию, невропатологию, гипноз, офтальмологию, хирургию и гинекологию

РЫБЫ (20.02. – 20.03.)

Требуют широкого простора деятельности, самовыражения, творческого подхода и фантазии. Им подходят медицинские специальности (акушерство, гинекология, массаж, косметология, психология, психиатрия), а также сфера искусства - хореография, музыка, кино, театр. Кроме того, удачным окажется выбор профессии в сфере истории, литературы, религии, философии, астрологии, педагогики, языкознания и криминалистики.

4. Как известно, наш мозг состоит из двух полушарий: левого и правого. Правое полушарие в основном "обслуживает" левую сторону тела: принимает большую часть информации от левого глаза, уха, левой руки, ноги и т.д. и передает команды соответственно левой руке, ноге. Левое полушарие обслуживает правую сторону.

Обычно какое-то из полушарий у человека является доминирующим, что отражается на индивидуальных свойствах личности. Например, «левополушарных» людей больше «тянет» в науку. Правополушарные больше стремятся заниматься искусством или сферами деятельности, требующими индивидуальных образных решений.

Подавляющее большинство великих творцов – композиторов, писателей, поэтов, музыкантов, художников и т.п. – "правополушарные" люди.

Преобладающая рука — признак, возникающий из-за неодинакового развития моторных навыков между левой и правой руками.

Человека, который в большей степени владеет правой рукой, называют правой, а того, кто чаще использует левую руку — левой.

Меньшинство людей одинаково владеет обеими руками — их называют амбидекстрами.

5. А сейчас при помощи тестов вы сможете определить свое доминирующее полушарие, возможно это тоже поможет вам при выборе вашей профессии (Ученики проходя тестирование, определяют доминирующее полушарие, делают выводы о своих врожденных способностях).

6. Заключительное слово учителя:

Однажды, на вопрос: "Что же такое счастье?" прозвучал такой ответ: "Счастье - это когда утром с радостью идёшь на работу, а вечером с радостью возвращаешься домой", а известный советский педагог Константин Дмитриевич Ушинский написал: «Если вы удачно выберете труд и вложите в него всю свою душу, то счастье само вас отыщет». Надеюсь, что знания, полученные сегодня помогут вам в важнейшем выборе в жизни – в выборе ВАШЕЙ профессии, значит судьбы. Я вам желаю правильного выбора!

Спасибо всем за внимание!

Классный час в 9 классе « В мире профессий»

Акбулатова З.М., учитель математики, МБОУ СОШ д. Канакаево

Цель: расширить кругозор детей о многообразии профессий; уяснить, что путь к профессии лежит через труд; развивать творческие способности учащихся, умение работать в группе.

Оборудование: компьютер, презентация; плакаты, геометрические фигуры,

План:

1. Вступительное слово учителя
2. Ответы на вопросы.
3. Типы профессий.
4. Игровая ситуация « Скептик и оптимист»
5. Групповая работа « Самые нужные профессии?»
6. Игра «Профсловарь»
7. Мини лекция « Формула профессии»
8. Шуточный тест с геометрическими фигурами
9. Рефлексия.

Ход классного часа

1. Вступительное слово учителя

- Здравствуйте, дорогие ребята и уважаемые родители и учителя, нам очень приятно видеть вас на нашем классном часе!

Давайте все смотрим на экран и мы видим весеннюю хорошую погоду. Значит у всех хорошее настроение ,а плохое настроение и лень умножаем на нуль. **Слайд 1**

Я рассчитываю на вашу поддержку ,помощь и взаимопонимание. Уверена , что наше сотрудничество будет успешным

Пройдет совсем немного времени, и вам придется выбирать свой путь в жизни. И этот путь начнется с перекрестка, от которого расходятся не 3, как в сказке, а 50 тысяч дорог – именно столько сейчас существует профессий. И очень важно не ошибиться в выборе пути. Ведь от этого выбора зависит очень многое: и материальный достаток, и круг общения, и интересы, и счастье в жизни.

- Как вы думаете, о чём мы будем вести речь на нашем классном часе? (Ответы)

- Тема нашего классного часа « В мире профессий».

Эпиграфом нашего классного часа я взяла «Нет профессий плохих и хороших, бывают хорошие и плохие работники» **Слайд 2**

-Скоро прозвонит последний звонок, вы сдадите выпускные экзамены, и перед вами встанет вопрос: Какую профессию выбрать?

- Ребята , а что такое профессия?

(Ответы)

-В словаре русского языка С.И. Ожёгова дано такое толкование: «Профессия – основной род занятий, трудовой деятельности»

Говоря по-другому, профессия – это дело, труд которым занимается человек и получает за это деньги.

Профессия – это вид трудовой деятельности человека, который требует определенного уровня знаний, специальных умений, подготовки человека и при этом служит источником дохода. Слайд 3

- Что необходимо прежде всего для получения профессии? (образование)

- Что еще является основным признаком получения профессии (на что мы надеемся ,получая профессию) ?

(Профессия будет приносить радость, материально обеспечивать нас.)

- Однако не любой труд будет считаться профессиональным. Уборка и приготовление пищи в своем собственном доме не является профессиональной деятельностью, хотя их и можно назвать трудом. А вот такая же работа человека в детском саду, школе является профессиональным трудом. Если человек занимается спортом ради своего удовольствия, то он любитель, а если зарабатывает себе этим на жизнь, то он профессиональный спортсмен.

-Трудовая деятельность считается профессиональной, если выполняются, по крайней мере, два условия:

1.Профессия характеризуется наличием определенного уровня квалификации, мастерства, проф. подготовки, специально полученных знаний и навыков которые подтверждаются специальными документами проф.образования.

2. Профессия является своего рода товаром, который человек может продать на рынке труда. Причем товаром, который пользуется спросом и за который другие люди готовы платить. Иными словами профессиональная деятельность может служить источником дохода. Внутри каждой конкретной профессии может происходить также разделение труда в зависимости от специализации работника. Поэтому существует такое понятие как специальность.

Специальность – это вид занятий в рамках одной профессии. Помимо профессии и специальности, каждый человек может занимать какую-то определенную должность на своей работе. **Слайд 4**

Должность – это служебная обязанность в учреждении или предприятии, которую может исполнять человек, владея любой специальностью. В отличие от профессии и специальности, на должность нельзя выучиться, ее можно получить при поступлении на работу или карьерного роста. **Слайд 5-6**

Например, профессия – врач. Специальности – врач-хирург, врач-терапевт, врач-офтальмолог. Внутри одной специальности может быть еще более узкая специализация. Например, специальность – хирург, специализация – нейрохирург, кардиохирург, пластический хирург. Должность – главный врач, зав.отделением.

А много ли вы ребята знаете профессий? Я предлагаю вам ответить на вопросы:

1. Специалист по отделке зданий (помещений). (*Маляр*)
2. Специалист по изготовлению изделий из металла. (*Токарь*)
3. Специалист по воспитанию и обучению детей. (*Педагог*)
4. Специалист по сборке и наладке механического оборудования. (*Слесарь*)
5. Мастер по ручной ковке металла. (*Кузнец*)
6. Специалист с высшим техническим образованием. (*Инженер*)
7. Владелец сельскохозяйственного предприятия с использованием земельного участка. (*Фермер*)
8. Специалист по технологии соединения деталей конструкции путем их местного сплавления. (*Сварщик*)
9. Специалист по духовым и клавишным инструментам. (*Музыкант*)

Типы профессий

Чтобы легче было ориентироваться в мире профессий, специалисты условно объединили их в группы по различным типам. Тип профессии указывает на то, с чем человеку приходится иметь дело в процессе своей деятельности. Различают пять типов профессий. **Слайд 7**

1. Человек-природа. Этот тип объединяет профессии, представители которых имеют дело с объектами, явлениями и процессами живой и неживой природы (ветеринар, агроном, гидролог, овцевод, механизатор, тракторист). Для них характерен общий предмет труда - животные и растения, почва и воздушная среда - природа. **Слайд 8**

Давайте подумаем, какие качества присущи людям этих профессий?
(обсуждение)

Наблюдательность, заботливость, дальновидность, устойчивость внимания.

Давайте подумаем, какие качества присущи людям этих профессий.
(обсуждение)

2. Человек-техника. Это могут быть пилоты, водители, матросы, электромонтёры, слесари и т.д., использующие технические устройства. В профессиях этого типа помогают ориентироваться такие учебные предметы, как физика, химия, математика, черчение. Следует учесть, что к области технических объектов относятся не только «железки», но и всевозможные неметаллические материалы — ткани, пластмассы, пищевое сырье. **Слайд 9**

Давайте подумаем, какие качества присущи людям этих профессий?
(обсуждение)

Наблюдательность, заботливость, дальновидность, устойчивость внимания.

3. Человек-человек. Тут для специалиста предметом труда является другой человек, а характерной чертой деятельности - необходимость воздействия на других людей или взаимодействия с другими людьми. К такому типу профессий относятся учитель, врач, журналист и продавец. **Слайд 10**

Давайте подумаем, какие качества присущи людям этих профессий?
(обсуждение)

Общительность, организаторские способности, внимание, наблюдательность.

4. Человек - знаковая система. Есть профессии, труд в которых направлен на обработку информации, представленной в виде условных знаков, цифр, формул. Люди, выбравшие этот тип профессиональной деятельности, должны уметь оперировать абстрактными понятиями, иметь широкий кругозор. Это бухгалтеры, учёные, операторы ЭВМ, люди, работающие в лабораториях, научных центрах. **Слайд 11**

Давайте подумаем, какие качества присущи людям этих профессий?
(обсуждение)

Способность к математике, абстрактное мышление, устойчивость внимания, склонность к обобщениям, усидчивость.

5. Человек- художественный образ. Людей этого типа отличает наличие живого образного мышления, художественная фантазия, талант. Художник, актер, писатель. Одна из особенностей профессий данного типа состоит в том, что значительная доля трудовых затрат работника остается скрытой от стороннего наблюдателя. Более того, нередко прилагаются специальные усилия для создания эффекта легкости, непринужденности конечного эффекта труда. Так, выступление артиста может продолжаться на публике несколько минут. Но для его осуществления артист ежедневно и много часов работает над совершенствованием своего мастерства, строго соблюдает специальный режим. **Слайд 12**

-Давайте ребята, определим типы профессий и посмотрим на слайды. **Слайд 13-16**

-Устали? Давайте устроим физкультминутку!

Я называю профессию, а вы ее «показываете»

Водитель, экскурсовод, музыкант, художник, портной.

Игровая ситуация «Скептик и оптимист» (Используются плакаты «Профессия», размещенные на доске)

Я предлагаю двум ребятам подойти к доске и написать в колонку одному положительные качества профессии, стать на минутку оптимистом, другому - все отрицательные качества профессии, отнестись к данной профессии достаточно скептически. А вы, ребята, также попытайтесь помочь им. Итак, к примеру, очень популярная в наше время профессия полицейского. Проверим, насколько реально мы можем её оценить, каков уровень осведомлённости о ней.

Оптимист:

работа имеет огромное общественное значение;

высокая зарплата;

встреча с разными людьми;

командировки, дающие возможность многое увидеть;

использование современной техники.

Скептик:

трудности, связанные с устройством на работу;

частые командировки, осложняющие личную жизнь;

большая ответственность;

нервные перегрузки;

ненормированный рабочий день;

постоянное общение с людьми и не всегда хорошими.

Отрицательных моментов может быть больше, чем смог найти положительных качеств оптимист. Значит ли это, что нужно подумать о другой специальности? Возникает мини-дискуссия, в ходе которой дети приходят к выводу, что простых и лёгких профессий, где всегда всё «гладко», не бывает, и трудности будут возникать в любом виде деятельности.

Групповая работа по теме «Самые нужные профессии»

Ребята, как вы думаете, что будет, если все молокозаводы мира вдруг утратят выпуск продукции и все магазины будут забиты молоком, сметаной, йогуртами и т.д. (Эти продукты будет очень трудно продать, они

начнут портиться, пропадут, а значит, пропадет чей-то труд, деньги, прибыль...) Так же и на рынке труда. Если каких-то специалистов выпускают больше, чем нужно, они не могут найти работу, наступает безработица. Профессия, специальность, квалификация- это то, что продает человек на рынке труда. Время от времени одни профессии и специальности становятся очень нужными, востребованными, престижными, другие теряют свои позиции, а третьи вообще уходят в прошлое. Предлагаю вам составить списки таких профессий. Для этого разделимся на группы.

Первая группа будет составлять список «Самые модные профессии». Вторая группа - «Самые забытые профессии».

Третья группа - «Профессии, которые всегда нужны».

Четвертая - «Самые отважные профессии». (Включается музыка, дети обсуждают, составляют списки).

Примерные списки профессий:

Самые модные: юрист, экономист, топ-модель, телеведущий, журналист, программист, нефтяник, пластический хирург, и т.д.

Самые забытые: конюх, камердинер, ключник, шорник, трубочист, бондарь, ямщик и т.д.

Профессии, которые всегда нужны: врач, учитель, дворник, строитель, шофер, парикмахер, милиционер, пекарь, земледелец, животновод, повар, бухгалтер...

Самые отважные профессии : пожарный, каскадер, моряк-подводник, летчик-испытатель, космонавт, горноспасатель, автогонщик, сапер, шахтер, военный...

Какие профессии ушли в прошлое?

(обсуждение) Слайды 18-22

Какие новые профессии появились?

(обсуждение) Слайды 18-22

Промоутер- специалист по продвижению какого либо товара

Риэлтор, титестер, дизайнер, офис менеджер, океанолог, спелеолог, ихтиолог и другие.) Слайды 123-

35

Конечно, мы здесь перечислили не все профессии. Их в мире, как я уже говорила, около 50 тысяч. Но, выбирая себе специальность, мы ориентируемся не на весь мир, а на то общество, которое нас окружает, на страну, в которой мы живем.

Игра «Профсловарь»

-Сейчас проведём игру «Профсловарь». Я предлагаю вам определить, к каким профессиям относятся те группы слов, которые я вам сейчас буду зачитывать.

1. Рисунок, проект, план, город, чертёж, конструкции, строительство, здания, памятники. (**Архитектор**)

2. Ткань, раскрой. Костюм, ножницы, ателье. (**Портной**)

3. Верстак, рубанок, станок, древесина, мебель, мастерская. (**Столяр**)

4. Белый халат, больничная поликлиника, диагноз. (**Врач**)

5. Газета, новости, современность, люди, оперативность, редакция, факты. (**Журналист**)

6. Земля, природа, поле, теплица, сад, сорта, растения, уход, плоды, зерно, удобрения, урожай.

(**Агроном**)

7. Платформа, вокзал, пассажиры, локомотив, кабина, рельсы, светофор, вагоны, ответственность.

(**Машинист поезда**)

8. Деньги, посетители, клиенты, вклад, сберегательная книжка, документы, личный счет.

(**Банковский работник**)

9. Театр, зрители, сцена, премьера, аплодисменты, костюм, грим. (**Артист**)

10. Стройка, кирпич, бетон, глазомер, конструктор, свежий воздух, стена, кладка. (**Строитель**)

11. Ремонт, трубопровод, отопление, водопровод, авария, техническая грамотность, слесарный инструмент. (**Слесарь- сантехник**)

Каждый человек должен выбирать себе профессию по душе, по способностям. Обязательно нужно, чтобы профессия человеку нравилась, тогда работа будет не в тягость, а в радость. Результат такой работы будет превосходным!

Мини-лекция «Формула профессии»

-Скажите пожалуйста, что получится, если длину классной комнаты умножить на ширину? (площадь классной комнаты)

А что получится, если сложить три слова, которые вынесены в тему сегодняшнего классного часа: «хочу», «могу», и «надо»? (Учитель мелом перечеркивает тире между словами в названии темы классного

часа, получают плюсы. Дети высказывают предположения.) Я открою вам секрет: получится правильный выбор профессии. Специалисты по профориентации установили, что правильным может быть только осознанный выбор профессии. (Учитель дописывает на доске после трех слов названия классного часа: = осознанный выбор профессии.) Как объяснить эту формулу? В ней всего три величины: **Слайд 36-39**

-ХОЧУ - это все, что мне нравится, к чему лежит душа;

-МОГУ - это все, что мне по силам, по способностям

-НАДО - это все, что нужно для общества, страны.

Вместе получается формула осознанного выбора профессии. Осознанный выбор – это такой выбор, при котором человек учитывает и личные устремления (хочу), и свои возможности (могу), и потребности общества в этой профессии именно в данный момент (надо).

Соотношение между «хочу» и «могу» - в ваших руках. Если у человека есть мечта и он твердо идет к своей цели, он обязательно ее достигнет. Но для этого нужно разобраться в себе, узнать свои сильные и слабые стороны, свои способности и недостатки.

- Что и кто влияет на выбор профессии? **Слайд 40**

Факторы, влияющие на выбор профессии:

- родители;

- друзья;

- учителя;

- склонности и интересы;

- способности, здоровье;

- личный профессиональный план.

При решении проблемы «кем быть» рекомендуется пользоваться следующими правилами:

Правило первое: познай и изучи себя.

– здоровье;

– интересы и склонности;

– способности, знания и умения.

Правило второе: узнай все о профессии:

– предмет, цель и условия труда;

– пути получения профессии;

– медицинские противопоказания;

– требования профессии к личности (профессионально важные качества);

– актуальность выбранной профессии на рынке труда и перспективы ее развития.

Выбор профессии, с одной стороны, – взгляд в будущее, а с другой стороны – взгляд внутрь себя: готов ли я к достижению цели?

Чтобы принять правильное решение, важно учесть основные факторы, влияющие на выбор профессии.

Шуточный тест с геометрическими фигурами

Может быть, немного разобраться вам в себе самом поможет шуточный тест с геометрическими фигурами. Используя три геометрические фигуры- треугольник, круг и квадрат, нарисуйте человечка, состоящего из 10 элементов. Должны быть использованы все три вида фигур. Качество рисунка не имеет значения. Время выполнения – 1 минута. - Теперь подсчитаем количество треугольников. (дети выполняют задание) - А теперь слушайте ключ к тесту.

Первый тип: 6-8 треугольников. Тип руководителя, хорошие преподаватели. Ярко выражено стремление к лидерству, хорошо разбираются в людях.

Второй тип: 5 треугольников. Очень ответственные люди, имеющие хорошие организаторские способности. До мелочей продумывает свою деятельность.

Третий тип: 4 треугольника. Разнообразие интересов и талантов. Склонность к индивидуальной работе.

Четвёртый тип: 3 треугольника. Тип учёного. Рационален, объективен, легко переключается с одного вида деятельности на другой.

Пятый тип: 2 треугольника. Интерес к искусству и человеку. Тонко чувствует всё новое и необычное.

Шестой тип: 1 треугольник. Изобретатель, конструктор, художник. Обладает богатым воображением.

Конечно, этот тест не отражает всё многообразие ваших талантов. Но, может быть, он поможет вам задуматься о себе, о своих возможностях и начать развивать эти способности. В конечном итоге это поможет вам в выборе жизненного пути.

Задание: «Кому за что говорят спасибо?»

На доске написаны профессии, дети называют мастера и за что говорим ему «спасибо».

Сапожнику – за удобную обувь.

Столяру – за прочную мебель.

Строителю – за уютное жильё.

Парикмахеру – за красивую причёску.

Врачу – за избавление от боли.

Уборщице – за чистоту и порядок.

Учителю – за знания.

Портному – за одежду.

-Ребята, а теперь подумайте и ответьте : Для чего нужна профессия?

(ответы детей).

Вопрос выбора профессии решить за короткое время нельзя, нужно хорошо подумать, все взвесить.

Соотношение между «хочу» и «могу» - в ваших руках. Если у человека есть мечта и он твердо идет к своей цели, он обязательно ее достигнет. Но для этого нужно разобраться в себе, узнать свои сильные и слабые стороны, свои способности и недостатки.

Где можно получить информацию о профессиональных образовательных учреждениях

Сведения об учебных заведениях, осуществляющих профессиональное обучение, можно получить:

- в справочниках для поступающих в учебные заведения;
- в телефонных справочниках;
- в компьютерных информационно-поисковых программах в сети INTERNET;
- в рекламных объявлениях;
- в библиотеках;
- в ОППК;
- в районных центрах занятости;
- в беседах с представителями учебных заведений и преподавателями;
- при встречах с учащимися и выпускниками;
- при личных посещениях учебных заведений.

Рефлексия

- Что нового узнали?

- Что было особенно интересно?

- О чем хотелось бы узнать?

Итог

- Ребята, я надеюсь, что наш классный час прошёл с пользой для вас.

-О чем мы сегодня говорили? Что вы поняли из сегодняшней беседы? Каждый человек должен иметь профессию. Выбор профессии - сложный и ответственный шаг в жизни. От продуманного выбора профессии во многом зависит будущая судьба. Правильно выбрать профессию - значит найти свое место в жизни! Не старайся искать легких дорог, путь к успеху – всегда работа до седьмого пота. Успехов вам!

Есть на свете много профессий,

И важны они всем нам очень:

Врач, учитель, сантехник, профессор,

Инженер, акробат и рабочий.

Все профессии очень разные -

Трудно сделать выбор порою.

Интересные и опасные,

Могут стать для кого-то судьбою.

Классный час «Моя будущая профессия»

6 класс

Елисеева Марина Гилевна, учитель МБОУ СОШ №2

Цель: помощь в выборе будущей профессиональной деятельности, повысить интерес учащихся к профессиям

Задачи: привлечь внимание учащихся к проблеме выбора жизненного пути, познакомить с основными группами профессий, ошибками при выборе будущей специальности, воспитывать сознательное и ответственное отношение к своему выбору.

Оборудование: компьютер с экраном, презентация, конспект.

Ход мероприятия:

1. Оргмомент. Целеполагание.

- Здравствуйте! Сегодня мы с вами поведем разговор об одном очень важном для вас событии, к которому вы, ребята, готовились и будете готовиться еще несколько лет. Понять, о чем пойдет речь, вам поможет одна притча.

Прослушивание притчи. Во все времена люди по-разному относились к своей работе, к труду, что им приходилось выполнять. Послушайте **легенду**. Давным-давно во французском городе Шартре строился большой собор. Трех рабочих, подвозивших на тачках строительный камень, спросили, чем они занимаются. Первый ответил: "Обтёсываю эти проклятые камни, вон какие мозоли на руках набил!" Второй молвил: "Я обтёсываю и вожу камни, зарабатываю на кусок хлеба своей жене и дочкам". А третий сказал с улыбкой: "Я строю прекрасный собор". Занимаясь одной работой, все трое дали различные ответы на заданный вопрос. Почему?

Беседа по содержанию притчи:

- Какие выводы можно сделать после услышанного?

(Высказывания ребят)

2.Оформление выводов

В ответах каждого прозвучало их особенное отношение к одной и той же деятельности: строительству собора. Не секрет, что и в наше время развития науки, техники, телевидения, компьютеров далеко не все люди относятся к своей работе с любовью, получая от труда удовлетворение и радость; не каждый испытывает любовь к своей профессии. Для того, чтобы этого не случилось с вами, мы сегодня и обсуждаем данную тему.

Главная причина этого кроется в выборе профессиональной деятельности, не отвечающей интересам, склонностям, способностям человека. Следовательно, труд приносит радость и успех тогда, когда он по душе

Главное для нас - найти свой верный путь, свою цель.

3.Переход к теме классного часа

- Для чего нам это необходимо?

- Для чего нам нужно получить профессию? Что произошло бы, если бы человек ничего не умел?

- Тема сегодняшнего нашего разговора, как вы, наверно, уже догадались, – «Моя будущая профессия».

Именно от того, насколько осознанно вы выберете свой дальнейший путь, и будет складываться ваша жизнь. Как вы думаете, какие ошибки могут нас ожидать при выборе будущей профессии?

(Высказываются)

4.Демонстрация основных мифов, сопровождающих выбор профессии

1. Позволить другим сделать за Вас выбор («Я лучше тебя знаю...»)
2. Плыть по течению, не делая выбора («Как кривая выведет...»)
3. Ожидание завтрашнего дня («Сделаю это завтра...»)
4. Жизнь в суете («Сегодня не успеваю, некогда»)
5. Поиски удачной лазейки («Умопомрачительная идея!И получу всё сразу!»)
6. Профессиональное упрямство и деградация («Время печатных машинок не прошло!»)
7. Ничего изменить нельзя («Я человек маленький...»)
8. Поиск виноватых («Виноваты родители, школа, ...»)
9. Кто-нибудь решит проблемы за вас («Прилетит вдруг волшебник»)
10. Я – лучший, а все остальные этого не понимают
11. Жизнь бессмысленна и беспощадна («Всё равно не получится»)

Обсуждение, осмысление новой информации.

- Почему мы не должны ориентироваться на эти мифы? (чтобы найти свое истинное призвание, то, что нам действительно интересно, быть успешным)

5.Знакомство с основными видами профессий

Какие на свете профессии есть?

Их много, их море, их просто не счесть:

Учитель, водитель, врач, адвокат,

Политик, чиновник и депутат,

Бухгалтер, банкир, композитор, поэт,

Юрист, парикмахер, разносчик газет...

Их много, их море, их просто не счесть!

Все важные в мире профессии есть!

Профессия — род трудовой деятельности человека, владеющего комплексом теоретических знаний и навыков, приобретённых в ходе специальной подготовки. Как вы понимаете это определение?

(высказываются)

Дидактическая игра «Профессиональная азбука»

У меня на столе буквы, я выбираю любую букву, показываю вам, а вы называете профессию на эту букву.

А - аптекарь, архитектор

Б – библиотекарь, бетонщик
В – врач, водитель
Г – геолог
Д – доктор, доярка (и т. д.)

Академик Евгений Александрович Климов предложил следующую классификацию профессий, которая популярна до сих пор:

• **ЧЕЛОВЕК-ЧЕЛОВЕК** (умение взаимодействовать с людьми. Это профессии, связанные с медицинским обслуживанием, обучением и воспитанием, бытовым обслуживанием, правовой защитой).

• **ЧЕЛОВЕК-ПРИРОДА** (изучение живой и неживой природы, уход за растениями и животными, профилактика и лечение заболеваний растений и животных);

• **ЧЕЛОВЕК-ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА** (работа с текстами, цифрами, формулами, таблицами, чертежами, картами, схемами, со звуковыми, световыми сигналами);

• **ЧЕЛОВЕК-ТЕХНИКА** (создание, монтаж, сборка и наладка технических устройств, эксплуатация технических средств, ремонт техники);

• **ЧЕЛОВЕК-ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ** (создание, проектирование, моделирование художественных произведений, воспроизведение, изготовление различных изделий по эскизу, образцу).

Назовите примеры профессий к каждой из групп.

«Редкие профессии»:

Об этих профессиях вы, наверняка уже слышали. А вот существуют такие редкие профессии, что я думаю, вы о них даже не подозреваете.

В Антарктиде самая редкая профессия на Земле – «переворачиватель пингвинов». Дело в том, что если пингвин упадет на спину, то не может встать самостоятельно. В Антарктиде рядом с аэродромами, где летают самолеты-вертолеты, пингины так сильно задирают голову на звук, что некоторые из них падают на спину. После каждого взлета или посадки переворачиватель пингвинов ходит вокруг аэродрома и ставит бедных пингвинов на лапы.

В штатном расписании транспортной службы есть должность «усотёра». Человек, занимающий ее, обязан стирать пририсованные усы с лиц, изображенных на плакатах и рекламных объявлениях. Работы хватает: специалист занят полную рабочую неделю, по 8 часов в день.

Самая экзотическая профессия существует в израильской хлебопекарной промышленности: здесь введена должность инспектора, который измеряет отверстия дырки в бублике. Они должны быть одинакового размера.

Конечно, мы перечислили с вами не все профессии. Их в мире, как я уже говорила, около 50 тысяч. Но выбирая себе специальность, мы ориентируемся не на весь мир, а на то общество, которое нас окружает, на страну, в которой мы живём. На наши склонности и интересы.

6. Тестирование

- Может быть, немного разобраться вам в себе самом поможет шуточный тест с геометрическими фигурами. Используя три геометрические фигуры- треугольник, круг и квадрат, нарисуйте человечка. Состоящего из 10 элементов. Должны быть использованы все три вида фигур. Качество рисунка не имеет значения. Время выполнения – 1 минута. (музыка)

- Теперь подсчитаем количество **треугольников**. (дети выполняют задание)

- А теперь слушайте ключ к тесту.

Первый тип: 6-8 треугольников - тип руководителя, хорошие преподаватели. Ярко выражено стремление к лидерству, хорошо разбираются в людях.

Второй тип: 5 треугольников. Очень ответственные люди. хорошие организаторские способности. До мелочей продумывает свою деятельность.

Третий тип: 4 треугольника. Разнообразие интересов и талантов. Склонность к индивидуальной работе.

Четвёртый тип: 3 треугольника. Тип учёного. Рационален, объективен, легко переключается с одного вида деятельности на другой.

Пятый тип: 2 треугольника. Интерес к искусству и человеку. Тонко чувствует всё новое и необычное.

Шестой тип: 1 треугольник. Изобретатель, конструктор, художник. Обладает богатым воображением.

- Конечно, этот тест не отражает всё многообразие ваших талантов. Но, может быть, он поможет вам задуматься о себе, о своих возможностях и начать развивать эти способности. В конечном итоге это поможет вам в выборе жизненного пути.

7.«Моя будущая профессия»

А теперь обратимся к вашей будущей профессии.

Перед вами листы чистой бумаги. Запишите вверху посередине «Моя будущая профессия».

Напиши, какую профессию ты собираешься избрать?

Почему именно ее?

Кого из людей данной профессии ты знаешь?

Ваши сочинения зачитываться не будут. Мы запакуем их в конверт и вскроем на последнем классном часе в 9 или 11 классе, когда вы будете уходить во взрослую жизнь, в мир своей будущей профессии.

О разных профессиях мы вспомнили сегодня. Очень важно, чтобы человек выбрал себе дело по душе.

Счастлив тот, кто занимается любимым делом. О таком человеке говорят, что он на своем месте или что у него золотые руки. Желаю вам правильно избрать свой путь в будущем и прежде всего быть хорошими людьми. Пройдет совсем немного времени, и вам придется выбирать свой путь в жизни. И этот путь начнется с перекрестка, от которого расходятся не 3, как в сказке, а 50 тысяч дорог - именно столько сегодня существует профессий. И очень важно не ошибиться в выборе пути. Ведь от этого выбора зависит очень многое.

И судьба нашей страны и нас, присутствующих здесь взрослых, тоже зависеть будет от Вас.

«Путешествие в мир профессий»

Гредасова Татьяна Николаевна,
педагог дополнительного образования МБОУ СЮТ

Вид занятия: познавательная игра.

Цель занятия: активизация процесса формирования готовности воспитанников к профессиональному самоопределению.

Задачи:

Образовательные: познакомить воспитанников с различными типами профессий по видам деятельности.

Развивающие: развивать логическое, образное мышление, творческое воображение, речь, память.

Воспитательные: формировать целеустремленность, настойчивость, трудолюбие, волевые качества.

Оборудование и материалы:

- ноутбук;
- мультимедиа;
- раздаточный материал;
- листы формата А4;
- музыкальное оформление (песни о профессиях);
- жетоны двух цветов;
- мольберт (для выстраивания «Лестницы успеха»);
- две коробочки, обклеенные цветной бумагой (соответствующие цвету вагона).
- стенды: «Кем быть?», «Профориентация»;
- папки: «Мы выбираем профессию», «Профориентационные игры»;
- книжная выставка «На пути к успеху»;
- плакат «Профессии»;
- плакат с эпиграфом;
- маршрутный лист с названиями станций;
- слайды (на них представлены – название мероприятия, названия станций).

Методы и приёмы:

словесные: беседы, объяснения, метод художественного слова;

наглядные: конверт с заданием для викторины, конверт с пословицами, карточки с названием профессий, карточки с буквами,

печатная информация;

практические: упражнения, викторина.

Участники занятия: возрастная категория от 14 до 17 лет.

Место проведения: класс

Время проведения: 45 минут.

Предварительная работа:

- организовать экскурсии на предприятия нашего города: МК «Витязь», пожарную часть, ателье «Гузель», парикмахерскую, магазин «Магнит»;

- наладить тесную взаимосвязь с «Центром занятости»;

- организовать и провести игровые упражнения, мини – дискуссии, тренинги успешности, викторины, экскурсии, встречи с людьми разных профессий;

- с целью изучения уровня подготовки к выбору профессии провести тест «Определение типа будущей профессии» по Е. А. Климову.

Ход занятия

1 часть: организационная (8 минут).

Цель: приветствие детей, мотивация на работу.

Участники игры сидят за столами. Напротив игроков расположились болельщики и жюри. Дети видят друг друга, что располагает к общению, вызывает желание высказаться.

Педагог: Здравствуйте, ребята! Я пригласила вас принять участие в познавательной игре. Пройдёт совсем немного времени, и вам придётся выбирать свой путь в жизни. И путь начнётся с перекрёстка, от которого начнётся не три, как в сказке, а 50 тысяч дорог, - именно столько сейчас существует профессий. И очень важно не ошибиться в выборе пути. От этого зависит: материальный достаток, и круг общения, и интересы, и счастье в жизни.

Выбор профессии – это, несомненно, выбор своего будущего. От правильности этого выбора зависит самореализация молодого человека, дальнейшая удовлетворённость своей судьбой и самим собой. А «если человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным» - сказал Сенека.

Что же необходимо для того, чтобы ветер жизни был не только попутным, но и привёл вас в будущем к успеху?

Ответы ребят: Надо изучать многообразие профессий, «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогут нам в профессиональном выборе, Центры занятости населения ориентируют на выбор профессии, помогают трудоустроиться.

Педагог: Ребята, узнать о своих склонностях при выборе профессий вам помог тест «Определение типа будущей профессии» автор Е. А. Климов. Вам предлагалось ответить на вопросы теста. Используя этот тест, вы узнали, какая из сфер деятельности больше привлекает вас лично.

Подсчитав результаты, мы можем сказать: какая сфера деятельности собрала больше всего симпатий, а какая - антипатий. Тестирование показало, что некоторые ребята нуждаются в помощи специалистов при выборе профессии.

Сегодня я постараюсь вам помочь, но давайте сначала поиграем.

Игра называется «Лучшее в тебе».

Цель: поддержание позитивного эмоционального фона.

Задание: назвать положительные качества личности, которые вам нравятся в стоящем слева от вас человеке. Воспитанники становятся в круг, тихо звучит музыка. Педагог даёт игрушку первому игроку. Он должен передать её стоящему рядом, при этом называя лучшее качество этого человека, и т. д.

Эта игра способствует восстановлению доброжелательной обстановки среди детей, для продолжения дальнейшей работы.

2 часть: основная (30 минут)

Педагог: Сегодня мы с вами поговорим о том, что такое счастье, как это понятие связано с понятием – «профессия»?

Мы совершим путешествие в мир профессий и сделаем ещё один шаг в трудном деле выбора профессии. Это путешествие – игра.

В нашем путешествии будут следующие правила.

В игре принимают участие две команды: 1 – «Пассажиры зелёного вагона»; 2 – «Пассажиры синего вагона». А также их болельщики. Оценивают игру жюри. За правильный ответ команда получает красный жетон, за неверный – жёлтый.

Команды готовы и мы отправляемся в увлекательное «путешествие на поезде»
(звучит гудок паровоза).

Педагог: Своё необыкновенное путешествие мы начинаем со станции «Разминка». Здесь вас встречает проводник пассажирского вагона.

Проводник – хозяин вагона. И как всякий радушный хозяин, он заботится о том, чтобы его гости – пассажиры – удобно разместились, чтобы в пути им было комфортно. И вот поезд отправляется в путь. Во время движения поезда проводник обязан сделать всё для того, чтобы дорога не показалась долгой и утомительной.

Для своих пассажиров проводник подготовил викторину.

Цель: выявление знаний воспитанников о разнообразии профессий, актуализация умственной активности.

Задание: ответить на вопросы викторины.

- Вопросы для «Пассажиров синего вагона».

1. Специалист по отделке зданий. (Маляр)
2. Специалист по изготовлению изделий из металла. (Токарь)
3. Специалист по разведению садовых растений (Садовод)
4. Специалист, выдающий книги. (Библиотекарь)

- Вопросы для «Пассажиров зелёного вагона»

5. Специалист, владеющий ножницами и расчёской. (Парикмахер)
6. Специалист по изготовлению изделий из дерева. (Столяр)
7. Специалист, лечащий животных. (Ветеринар)
8. Сотрудник, занятый изданием газет, журналов. (Редактор)

Педагог: Молодцы, ребята! Мы быстро доехали до следующей станции. И называется она – «Пословицы». Здесь вас встречает сам начальник станции.

Днём и ночью идут по дорогам нашей страны поезда. На тысячи километров проложены железнодорожные пути. На путях расположены станции. На крупных узловых станциях имеются пути для приёма и отправления грузовых и пассажирских поездов, для погрузки и выгрузки грузов, сортировки вагонов. Есть локомотивное и вагонное депо, мастерские, пассажирские вокзалы. Везде работают люди разных профессий. Организует и контролирует работу станции её начальник.

Цель: развитие творческого потенциала; формирование позитивной оценки детей к активной жизненной позиции.

Задание: на полосках бумаги написано начало пословицы, вам необходимо продолжить данное высказывание. Каждая команда получает конверты с пословицами о труде. Команда, справившаяся с заданием быстрее, побеждает. По окончании конкурса зачитываются пословицы.

1 команда – «Пассажиры синего вагона» .

- Землю красит солнце, (а человека - труд).
- Без дела жить – (только небо коптить).
- Без охоты – (нет работы).
- В труде рождаются (герои).

2 команда – «Пассажиры зелёного вагона».

- Родина славит тех, (кто трудится для всех).
- Дело мастера боится, (а иной мастер дела боится).
- Кто не работает, (тот не ест).
- Семь раз отмерь, (а один раз отрежь).

Педагог: Пока команды заняты – болельщики могут заработать для своих команд дополнительные жетоны, ответив правильно на вопросы.

Цель: развитие умения выделять положительные и отрицательные стороны профессий.

Задание: прослушать стихотворение Р. Сефа «Странное дело», ответить на вопросы.

Странное дело, а может быть нет:

Жил был на свете когда – то сапожник,

Был он сапожником – 45 лет,

Но про него говорили «Художник»!

Странное дело, а может быть нет:
Жил был на свете когда – то художник,
Был он художником – 70 лет,
Но про него говорили: «Сапожник».
Странное дело, а может быть нет.

Педагог предлагает болельщикам вопросы для обсуждения.

- | | |
|--|---------|
| 1. | В каких |
| смыслах употребляются в стихотворении слова «художник» и «сапожник»? | |
| 2. | Кого из |
| героев можно назвать мастером? | |
| 3. | Кто |
| вызывает уважение? | |

Педагог: Внимание! Внимание! Мы подъезжаем к станции с очень интересным названием «Станция модных и новых профессий». А встречает вас, как вы считаете кто? Не удивляйтесь – врач.

О профессии врача вы, ребята, много слышали. Медицинские бригады врачей работают на железнодорожных путях сообщения. В последние годы работники медицины стали применять новые методы лечения людей. Человеком сделано много открытий, изобретений. Появились и новые профессии.

Известно ли вам что – либо о них? Сейчас мы это и проверим.

Цель: ознакомление воспитанников с новыми профессиями на рынке труда; формирование информационного пространства.

Задание: из трёх предложенных ответов найти правильный.

Для «Пассажиров синего вагона».

- Флорист – это 1. Человек, ухаживающий за своим домом.
- 2. Человек, играющий на флейте.
- 3. Человек, составляющий композиции из цветов.

- Ди-Джей – это 1. Наездник.
- 2. Танцор.
- 3. Создатель музыки на дискотеке.

Для «Пассажиров зелёного вагона».

- Риелтор – это 1. Путешественник.
- 2. Продюсер.
- 3. Человек, занимающийся операциями с недвижимостью.
- Визажист – это 1. Художник, рисующий пейзажи;
- 2. Человек, выдающий визы;
- 3. Специалист по декоративной косметике.

Педагог: Какие новые профессии вы знаете? Напишите на листочках новые профессии.

Заслушиваются ответы детей: маркетолог, эколог, дизайнер, менеджер, аудитор.

Педагог: В последнее время на рынке труда появились новые профессии, названия которых не всегда даже запоминаются. «Имиджмейкер», «криэйтор», «логистик», «арт – директор» привлекают внимание и вызывают необъяснимый трепет, особенно у людей старшего поколения. Откуда появляются новые профессии и что же означают незнакомые названия?

Словарная работа

Криэйтор (с англ. – творец, создатель) – креативный директор компании, человек, который отвечает за разработку, ведение и контроль рекламных проектов.

Логистик – (от греч. «искусство рассуждать»). От логистов зависит финансовое благополучие многих компаний. Они экономят деньги, но не зарабатывают их.

Арт – директор – разрабатывает макеты журналов, газет, книг; решает все вопросы, связанные с дизайном.

Имиджмейкер – помогает создать образ преуспевающего человека. Создаёт профессиональный образ клиента.

Педагог: Играя, мы узнали о новых профессиях, востребованных не только в нашем регионе, но и в стране, и в мире. Ребята, я предлагаю вам немного отдохнуть (динамическая пауза).

Цель: снятие напряжения, вызванное утомлением.

Задание: повторить команды.

1. Ноги на ширине плеч, руки на поясе. На счёт 1-2 развести локти в стороны, сводя лопатки – вдох; на 3-4 – исходное положение - выдох.

2. Поднять руки вверх, отводя ногу назад, сделать вдох, вернуться в исходное положение (основная стойка – выдох). То же самое – другой ногой.

Педагог: Наше путешествие продолжается, и на пути – «Станция капитанов». Встречает вас капитан полиции. Важное место в обеспечении общественного порядка принадлежит полиции. Днём и ночью охраняет покой граждан. В любую погоду он на посту, в любую минуту готов прийти на помощь. Работники «Станции капитанов» решили провести турнир между капитанами.

Цель: формирование познавательного интереса к людям труда и их профессиям; развитие эрудиции.

Задание: капитану 1 команды из перечисленных слов выбрать те, которые обозначают специальности (хирург, токарь, маляр, пианист, закройщик, столяр, директор школы, литературный критик, судья);

капитану 2 команды выбрать те слова, которые обозначают профессии (врач, швея, учитель, токарь, продавец книг, резчик по дереву, кулинар, председатель колхоза, продавец книг, водитель, инженер, бульдозерист).

Педагог: Мы подъезжаем к станции «Алфавит». Встречает вас - диспетчер. На рабочем месте – световое табло, на котором нанесены схемы всех перегонов и станций участка. Диспетчер видит, где находятся все поезда, следующие по участку, как лучше использовать свободные пути на станциях, свободные перегоны, чтобы быстрее пропустить поезда. Передвигая рукоятки на табло и нажимая кнопки, диспетчер переводит стрелки на станциях, даёт сигналы поездам, принимает и отправляет поезда. В работе диспетчера используют радио и телевизионную связь.

Цель: расширение имеющихся знаний о профессиях, развитие навыков групповой работы.

Задание: написать профессии, начинающиеся на буквы: А, Б, П, В.

Педагог: Сейчас я проведу игровое упражнение для болельщиков с элементами юмора, которое называется «Самая – самая».

Цель: повышение у воспитанников знаний о мире профессионального труда.

Задание: назвать те профессии, которые, по вашему мнению, соответствуют данной характеристике.

- | | |
|------------------------------------|-------|
| 1. зелёная (садовод, лесник); | Самая |
| 2. сладкая (кондитер); | Самая |
| 3. денежная (банкир, боксёр); | Самая |
| 4. детская (воспитатель, педиатр); | Самая |
| 5. опасная (сапёр, пожарник); | Самая |
| 6. смешная (клоун, пародист). | Самая |

Педагог: Вот и последняя станция нашего путешествия – станция «Качества профессионала». Профессия машиниста электровоза, электропоезда всегда была заманчивой среди профессий железнодорожного транспорта. Рабочим местом машиниста и его помощника является кабина. Здесь располагаются приборы управления электропоездом. Высокое мастерство и опыт, внимательность и быстрота действий – основа безаварийной работы на железнодорожном транспорте. Как и в любой профессии очень высоки профессиональные требования.

Цель: ознакомление воспитанников с необходимыми качествами, требующимися для каждой специальности.

Задание: назвать те качества, которые будут способствовать успешному выполнению профессиональных обязанностей.

(Педагог раздаёт участникам игры карточки с названием профессий: лётчик, учитель, плотник, менеджер, ветеринар, продавец, программист, актёр).

Заслушиваются ответы детей.

Педагог: Какая картина вырисовывается перед нами? Казалось бы – такие разные профессии, а качества повторяются. Это значит, что человек должен быть всесторонне развитым.

Мы завершили наше увлекательное путешествие. Слово для подведения итогов и объявления победителя предоставляется жюри.

3 часть: заключительная (7 минут)

Педагог: Наше занятие подходит к концу, я думаю, что вы получили определённый багаж знаний, сделали выбор или размышляете по поводу выбора профессии. Поэтому каждый из вас определяет, на каком этапе пути к выбору профессии находится, и в зависимости от этого выбирает карточку соответствующего цвета:

- зелёный – не определился (17%).
- жёлтый - сомневающийся (33%).
- красный – определился с выбором (50%).

Педагог:

- Было ли полезным для вас сегодняшнее занятие?
- Что было важным, наиболее интересным?
- Наиболее эффективные формы работы?

Ответы детей:

- Тест по Е. А. Климову интересный.
- Можно задуматься о том, к какому типу людей я действительно отношусь;
- Профессию буду выбирать осознанно.

Рефлексия

Педагог: В начале «путешествия» перед вами был поставлен проблемный вопрос: «Что такое счастье? И как это понятие связано с другим понятием – «профессия»?

Заслушиваются ответы детей: Счастье – это то, к чему стремится, наверное, каждый, достигая его личным, собственным путём; Счастье – мечтать, загадывать желания, и обязательно думать, что они сбудутся; Иметь друзей, дом, хорошую работу.

Педагог: Я хочу обратить ваше внимание на эпитафию К. Д. Ушинского: «Труд есть единственно доступное человеку на земле и единственное его счастье». Значит, одной из составляющих счастья является правильный выбор своей профессии. Мне хочется пожелать вам выбрать ту профессию, которая даст вам возможность лучше раскрыть свои способности, профессию, в которой вы почувствуете себя и полезным людям, и по – настоящему счастливым. Поэтому, сегодня, вам уже есть над, чем задуматься, определиться с профессиональной направленностью своего будущего. Благодарю всех за участие в занятии.

Счастливого пути вам в Мир профессий!

Литература

1. Сценарий профориентационного мероприятия: от идеи к проведению/ Методическое пособие - Самара: Изд – во ЦПО, 2010. – 59с.
2. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов на Дону. Изд – во «Феникс», 1996
3. Энциклопедия для детей. Выбор профессии/ Глав. ред. Е. Ананьева; отв. ред. В. Белоусова.- Москва.: Аванта+, 2003
4. Романова Е. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. 2-е изд. СПб.: Питер, 2003
5. Махаева О. А., Григорьева Е. Е. Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников. – М.: УЦ «Перспектива», 2000
6. Резапкина Г. В. Скорая помощь в выборе профессии. Практическое руководство для педагогов и школьных психологов. – М.: Генезис, 2004. – 48с. – (Психодиагностика)
7. Правовая азбука молодёжи в вопросах и ответах (разработка Всероссийского научно – практического центра профориентации и психологической поддержки населения), 2000.

Приложение

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТИПА БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ

Методика Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии»

«Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнять любую работу. Однако если бы вам пришлось выбрать только из двух возможностей, что бы вы предпочли?»

1 а. Ухаживать за животными	1 б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)
2 а. Помогать больным людям, лечить их	2 б. Составлять таблицы, схемы, программы вычислительных машин
3 а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок	3 б. Следить за состоянием, развитием растений
4 а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т. п.)	4 б. Доводить товары до потребителя (рекламировать, продавать)
5 а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи	5 б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
6 а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)	6 б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, спортивных)
7 а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)	7 б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством — подъемным краном, трактором, тепловозом и др.
8 а. Сообщать, разъяснять людям, нужные им сведения	8 б. Художественно оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
9 а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище	9 б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10 а. Лечить животных	10 б. Выполнять вычисления, расчеты
11 а. Выводить новые сорта растений	11 б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины или одежду, дома, продукты питания и т. п.)
12 а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, уточнять, разъяснять, поощрять, наказывать	12 б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, приводить в порядок)
13 а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности	13 б. Наблюдать, изучать жизнь микробов
14 а. Обслуживать, налаживать медицинские	14 б. Оказывать людям медицинскую помощь

приборы, аппараты	при ранениях, ушибах, ожогах и т. п.
15 а. Составлять точные описания — отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.	15 б. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые или представляемые)
16 а. Делать лабораторные анализы в больнице	16 б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17 а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий.	17 б. Осуществлять монтаж здания или сборку машин, приборов.
18 а. Организовывать культпоходы сверстников или младших (в театры, музеи), экскурсии, туристские походы и т. п.	18 б. Играть на сцене, принимать участие в концертах
19 а. Изготавливать по чертежам детали (машины, одежду), строить здания	19 б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
20 а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада	20 б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.)

Инструкция: Прочитай данные утверждения. Если ты согласен с ними, то перед цифрой в таблице поставь «+», если нет, поставь перед цифрой «-». Если ты сомневаешься, зачеркни цифру.

Ключи

Ч - П	Ч - Т	Ч - Ч	Ч - ЗС	Ч - ХО
1а	1б		2б	3а
3б	4а	2а	5а	5б
6а		4б		7а
	7б	6б		8б
	9а	8а	9б	
10а			10б	
11а	11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	15а	15б
16а		16б		17а
	17б	18а		18б
	19а		19б	
20а			20б	

Примечание

(Ч-П) – человек - природа; (Ч-Т) – человек - техника; (Ч – Ч) – человек - человек; (Ч – ЗТ) – человек - знаковая система, знаковый образ; (Ч – ХО) – человек - художественный образ.

Наибольшая полученная сумма или суммы (по столбцам) указывают на наиболее подходящий для тебя тип профессии. Малые суммы указывают на типы профессий, которых тебе следует избегать при выборе.

В соответствии с данной классификацией мир современных профессий можно разделить на 5 основных типов:

1. «Человек-природа». Представителей этих профессий объединяет одно очень важное качество — любовь к природе. Но любовь не созерцательная. Которой обладают практически все люди, считая природу наиболее благоприятной средой для отдыха, а деятельная связанная с познанием ее законов и применением их. Одно дело — любить животных и растения, играть с ними, радоваться им. И совсем другое — регулярно, день за днем ухаживать за ними, наблюдать, лечить, выгуливать, не считаясь с личным временем и планами. Специалист должен не просто все знать о живых организмах, но и прогнозировать возможные изменения в них и принимать меры. От человека требуется инициатива и самостоятельность в решении конкретных задач, заботливость, терпение и дальновидность. Человек, работающий в сфере «человек-природа», должен быть спокойным и уравновешенным;

2. «Человек-техника». Особенность технических объектов в том, что они, как правило, могут быть точно измерены по многим признакам. При их обработке, преобразовании, перемещении или оценке от работника требуется точность, определенность действий. Техника как предмет руда представляет широкие возможности для новаторства, выдумки, творчества, поэтому важное значение приобретает такое качество, как практическое мышление. Техническая фантазия, способность мысленно соединять и разъединять технические объекты и их части — важные условия для успеха в данной области.

3. «Человек-человек». Даже выбирая профессию, не связанную непосредственно с общением, вы поступите правильно, если обратите внимание на общительность и контактность. Подумайте, куда вы обращены- к людям или к себе? С кем бы вы хотели общаться — с собой или с другими? Главное содержание труда в профессиях типа «человек-человек» сводится к взаимодействию между людьми. Если не наладится это взаимодействие, значит, не наладится и работа. Качества, необходимые для работы с людьми: устойчивое, хорошее настроение в процессе работы с людьми, потребность в общении, способность мысленно ставить себя на место другого человека, быстро понимать намерения, помыслы, настроение людей, умение разбираться в человеческих взаимоотношениях, хорошая память (умение держать в уме имена и особенности многих людей), умение находить общий язык с различными людьми, терпение и т.д.

4. «Человек - знаковая система». Мы встречаемся со знаками значительно чаще, чем обычно представляем себе. Это цифры. Коды, условные знаки, естественные или искусственные языки, чертежи, таблицы формулы. В любом случае человек воспринимает знак как символ реального объекта или явления. Поэтому специалисту, который работает со знаками, важно уметь с одной стороны, абстрагироваться от реальных физических, химических, механических свойств предметов, а с другой — представлять и воспринимать характеристики реальных явлений или объектов, стоящих за знаками. Чтобы успешно работать в какой-нибудь профессии данного типа, необходимо уметь мысленно погружаться в мир, казалось бы, сухих обозначений и сосредотачиваться на сведениях, которые они несут в себе. Особые требования профессии этого типа предъявляют к вниманию.

5. «Человек - художественный образ (искусство)». Важнейшие требования, которые предъявляют профессии, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью человека — наличие способности к искусствам, творческое воображение, образное мышление, талант, трудолюбие.

**Познавательная игра-путешествие
«Страна помощников человека»
для обучающихся 1-3 классов**

Дильмухаметова А.Р., методист МБОУ ДО СЮТ

Цель: познакомить обучающихся с рабочими инструментами и миром рабочих профессий.

Дидактическая задача:

- содействие в воспитании уважительного отношения к труду, к рабочим профессиям
- расширять ориентировку в окружающем и словарный запас
- содействовать развитию зрительного внимания и наблюдательности.

Оборудование.

Изображение автобусных остановок, картинки с изображением рабочих профессий, рабочих инструментов, а также наглядные инструменты.

Ход игры-исследования.

Педагог предлагает детям совершить путешествие в страну помощников человека, где они смогут познакомиться с машинами, приборами, инструментами, а также людьми разных профессий.

Дети отправляются в путешествие. Название остановок объявляет педагог.

Ведущие (распределить загадки среди обучающихся) загадывают ребятам загадки, а они в ответ находят нужные предметы и картинки с изображением инструментов и человека данной профессии.

Остановка «Столярная мастерская» (слайд 2,3,4)

1. Все пробует на зуб:

И сосну, и клен, и дуб.

Зубами дерево грызет

И песню звонкую поет:

«Жила-была, жила-была

На свете острая... (пила)

2. У них всегда тяжелый труд:

Все что-то жмут, все что-то жмут... (тиски)

3. Голова в избе, ноги в стене... (гвоздь)

4. Сам худ, а голова с пуд... (молоток)

5. У конька, у горбунка

Деревянные бока.

У него из-под копыт

Стружка белая летит

Я по лысине бегу –

Кудри с лысины стригу ... (рубанок).

6. Бьют Ермилку по затылку,

Ну а он не плачет,

Только носик прячет... (молоток)

7. На зеркальном на катке,

На единственном коньке,

Он проехался разок –

И распался весь каток... (стеклорез)

Ребята показывают инструменты и называют их.

Педагог: Люди какой профессии используют эти инструменты в работе.

Ответы детей: столяры, плотники.

Педагог: Итак, что делает столяр, плотник? Перечислите рабочие инструменты столяра. Педагог просит найти их на столе (дополнительные инструменты столяра и плотника: дрель, фуганок, древесина, ножовка, стамеска, рулетка, отвертка, наждачная бумага) и сравнить с изображением на слайде.

Остановка «Железнодорожная» (слайд 5,6,7)

1. Что ж, дружочек, отгадай,

Только это не трамвай.

Вдаль по рельсам быстро мчится

Из избушек вереница ... (поезд)

2. Эта лесенка лежит,

А паровоз по ней бежит. (железная дорога)

3. Две стальные чудо-нити

Протянул Путестроитель.

Нити свяжут города,

Мчат по нитям поезда. (рельсы)

4. Я зашел в зеленый дом

И недолго пробыл в нем.

Оказался этот дом

Быстро в городе другом... (вагон)

5. Ем я уголь, пью я воду,

Как напьюсь – прибавлю ходу.

Везу обоз на сто колес.

И называюсь.... (паровоз).

5. Кто по рельсам – по путям

Поезда приводит к нам? (машинист)

6. Он – вежливый, добрый, но строгий –

Работник железной дороги.

Встречает он нас на перроне

И с нами поедет в вагоне (проводник)

Педагог. Люди каких профессий работают на железной дороге? Зачем человеку нужен железнодорожный транспорт?

Остановка «Конструкторская» (слайд 8,9)

1.Сговорились две ноги

Делать дуги и круги...(циркуль)

2.Маленький Ивашка,

Деревянная рубашка,

Где носом ткнет,

Там черту проведет... (карандаш)

3.Если ей работу дашь –

Зря трудился карандаш... (резинка-ластик)

4.Всю технику для нашей Земли

Эти люди изобрели!

Сперва возникает чертеж –

На тонкий рисунок похож.

В нем пользы и силы не счесть,

Сумей его только прочесть! (конструкторы)

Педагог. Кто еще, кроме конструкторов, пользуется этими принадлежностями? (инженер, проектировщик, разработчик, художник, технолог, учитель...)

Остановка «Рабочая молодежная» (слайд 10,11)

Он формовщик, он шлифовщик,

Штукатур и облицовщик,

Токарь, каменщик, столяр,

Слесарь, стропальщик, маляр,

Он шахтер и водолаз,

И монтажник-верхолаз.

Кто же он?

Скажи короче.

Ну, конечно же, -

Рабочий!

Отрывок из стихотворения зачитывает педагог (слайд 12) и предлагает детям дома прочитать стихотворение В.В.Маяковского «Кем быть?»

У меня растут года,
будет и семнадцать.
Где работать мне тогда,
чем заниматься?

Тема классного часа: «Мотивы выбора будущей профессии»

Цель: Дать определение понятия «мотив деятельности», обсуждение роли жизненных и личностных ценностей при выборе профессии.

Оборудование: мультимедийный проектор, презентация по теме «Мотивы выбора будущей профессии», раздаточный материал каждому обучающемуся: анкета «Мотивы выбора профессии», «веер» из вопросов для упражнения «Оптимальный вариант».

Ход урока

Ориентир	Содержание урока	Нумерация слайда
время	Вводная часть	
мин	Объявление темы классного часа. Обсуждение: Как связать значения слов «деятельность», «цели», «мотивы»?	1
	Определение • Деятельность – это активность человека, направленная на достижение поставленной цели. (Если нет цели, нет и деятельности). Цитата из романа И.С. Гончарова героя Обломова «Когда не знаешь для чего живешь, так живешь как-нибудь, день за днем; радуешься, что день прошел, что ночь прошла, и во сне погрузишь скучный вопрос о том, зачем	2

		жил этот день, зачем будешь жить завтра».	
		<ul style="list-style-type: none"> • Мотив – побуждение к деятельности. 	
Основная часть			
Теоретическая часть			
мин		<p>Притча На строительстве Сартрского собора подошедший путник спрашивает работающих, что они делают. Один ответил: «Камни ношу». Другой сказал: «Деньги зарабатываю, чтобы было на что жить». А третий воскликнул: «Мы строим собор!» Обсуждение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чей труд будет более эффективен? Почему? 2. Как охарактеризовать труд каждого строителя? <ul style="list-style-type: none"> • 1 – труд – принудилровка, рабский труд; • 2 – труд – как средство существования; • 3 – труд – радость служения великой цели. 	
Практическая часть.			
мин		<p>Упражнение «Учебная деятельность» Ваш труд сейчас – учебная деятельность. Что мотивирует вас в учебной деятельности? (мозговой штурм) Все ответы учащихся записываются на доске.</p> <p>Обсуждение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Когда результат вашего труда будет эффективным для вас? 2. Довольны ли вы своими результатами в учебе? 3. Можно ли улучшить результат? Каким образом? 	
ин		<p>Упражнение «Мотивы выбора профессии» Участники получают бланки. Инструкция: Распределите мотивы выбора будущей профессии в соответствии со степенью важности для вас. Мотивы выбора:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Престижность; • Доступность в обучении (способности); • Указания родителей; • Высокая зарплата; • Хорошие условия труда; • Пример друзей; • Интерес; • Возможность трудоустройства; • Соответствие своим возможностям. <p>Бланки собираются, с целью анализа ведущих мотивов выбора профессии у подростков. На данном занятии возможен опрос (по желанию): Какой мотив вы поставили на первое место? Какой мотив менее значим для вас по сравнению с остальными?</p>	3
Теоретическая часть			
мин		<p>Базовые факторы выбора будущей профессии Из десятков тысяч профессий и специальностей вам предстоит выделить одну, которая будет приносить а) радость, б) быть доступной и посильной, в) нужна людям, обществу. (При анализе каждого фактора поддерживаются свободные высказывания подростков в данном направлении). «ХОЧУ» - это желания, интересы, склонности. «МОГУ» - это человеческие возможности (физиологические, психологические, образовательные ресурсы личности). «НАДО» - это потребности рынка труда, обязанности человека перед</p>	4 5

	обществом, людьми, семьей. Оптимальный выбор должен быть заключен в площади перекрытия всех трех факторов: хочу, могу, надо.	6 7
	Итак, сознательный выбор профессии основывается на: <ul style="list-style-type: none"> • Знаниях о мире профессий; • Знаниях о конкретной выбираемой профессии; • Изучении своих интересов; • Изучении своих способностей; • Состоянии своего здоровья; • Учете материальных условий семьи; • Учете ситуации на рынке труда. Все эти направления мы будем рассматривать на наших следующих занятиях.	8
	Практическая часть	
5 ин	Упражнение «Оптимальный вариант» Каждый выбирает и озвучивает ту профессию, которая удовлетворила бы его по всем трем факторам (мяч по кругу). Вопросы для самоконтроля каждый может задать любому участнику (вопросы участники предварительно берут из «веера»). (Приложение).	
	Заключительная часть	
мин	Рефлексия Ситуация – проба «Выбор» <ul style="list-style-type: none"> • Вам предлагают высокооплачиваемую, но грязную работу. • Вам предлагают малооплачиваемую, но интересную работу. Задание: Сделайте выбор и обоснуйте его. Социально-приемлемые позиции: лучший труд – любимый труд, ориентировка на общественно-полезный труд, потребность в реализации своих интересов, ответственность за людей, материальная заинтересованность.	1 0

Использованная учебно-методическая литература:

1. А.П. Чернявская. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. – Москва, изд. центр Владос, 2001.
2. Г.К. Селевко «Найди себя», М., изд «Народное образование», 2001.

Тема урока: «Без конфликтов не бывает»

Автор: Гордеева Наилия Аскатовна педагог-психолог

Цель: Дать представление о конфликтологии, вывить через самодиагностику стиль поведения в конфликтной ситуации, познакомить с некоторыми приемами эффективной деятельности и конструктивного общения в профессиональной деятельности.

Оборудование: мультимедийный проектор, презентация по теме «Без конфликтов не бывает», раздаточный материал каждому обучающемуся: тест К. Томаса, бланки для прохождения теста.

Ход занятия

О риен т в ре мя	Содержание урока	Н о мер с л а й д а
Вводная часть		
	Объявление темы урока. Обсуждение: Что вы знаете о конфликтах?	1
мин	Определение Конфликт – это столкновение, борьба противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений, взглядов двух или нескольких людей или групп. Конфликт чаще всего выступает как: <ul style="list-style-type: none"> • Форма самоутверждения личности 	2

		• Самозащита	
Основная часть			
Теоретическая часть			
мин	Виды конфликтов:		3
	<p>Конструктивный конфликт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Открывает важную проблему, которую необходимо решать. • Дает выход скопившимся эмоциям, тревогам, стрессу. • Вызывает реальное общение. • Помогает самоутверждению, признанию личности. 	<p>Деструктивный конфликт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уводит в сторону от проблемы. • Разрушает психическое состояние человека (занижает самооценку, отрицательные эмоции). • Ужесточает позиции внутри группы или внутриличностные. • Вызывает безответственное поведение, агрессию. 	
мин	Характеристика конфликтного поведения		4
	<p>Речевая характеристика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тон речи эмоционально повышенный. • Упреки или оправдания. • Обвинения в «глупости». • Бестактность • Необоснованная критика. 	<p>Неречевая характеристика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрытые позы. • Отведение взгляда. • Неестественная мимика. • Нервная жестикуляция. • Увеличение дистанции в пространстве взаимодействия. 	
Практическая часть. Исследовательская работа.			
0 мин	<p>Конфликтное поведение является одним из проявлений интерактивной стороны межличностных отношений. Определить тип поведения в конфликтной ситуации можно с помощью теста К. Томаса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Прохождение теста К. Томаса (Приложение)</u> Инструкция: Перед вами ряд утверждений, которые могут определить некоторые особенности вашего поведения. Здесь не может быть «правильных» или «ошибочных» ответов. Из двух вариантов (<i>а</i> и <i>б</i>) каждого вопроса вы должны выбрать один, в большей степени соответствующий вашим взглядам, вашему мнению о себе. • <u>Подсчет результатов (самодиагностика)</u> Подсчитать количество обведенных кружком выбранных ответов в каждом столбике. 		5
0 мин	<p><u>Интерпретация полученных результатов</u> (положительная и отрицательная оценка выбранной стратегии). В процессе просмотра слайдов стимулировать ребят на обсуждение стиля поведения примером собственных наблюдений или ситуаций из личной жизни. Устанавливать выбор приемов общения в профессиональной деятельности.</p>		
	<p>Стиль соперничества Человек весьма активно предпочитает идти к разрешению конфликта своим путем. Не заинтересован в сотрудничестве с другими людьми, но способен на волевые решения. Эффективен этот стиль, если человек обладает определенной властью и уверен, что его решение или позиция в данной ситуации правильная.</p>		6
	<p>Стиль сотрудничества Человек активно участвует в разрешении конфликта и отстаивает свою позицию, но старается при этом учитывать интересы другого человека. Этот стиль требует продолжительной работы. Технология разрешения конфликта через сотрудничество: сначала обе стороны</p>		7

	открыто заявляют свои нужды, заботы и интересы, затем происходит их обсуждение в конструктивной форме.	
	<p>Стиль компромисса Обе стороны сходятся на частичном удовлетворении желаний и интересов каждого. Компромисс позволяет сохранить хорошие взаимоотношения и прийти к разрешению конфликта быстро. Эффективен в тех случаях, когда обе стороны хотят одного и того же, но знают, что решение должно быть одно.</p>	8
	<p>Стиль избегания Человек не отстаивает свои права, не хочет сотрудничать или просто уходит от разрешения конфликта. Эффективен такой подход в случае, когда проблема не столь важна для человека и он не хочет тратить время на нее. Так же причиной избегания может быть неразрешимость данной проблемы.</p>	9
	<p>Стиль приспособления Человек действует совместно с партнерами по общению, не пытаясь отстаивать собственные интересы. Этим стилем лучше всего пользоваться, когда исход ситуации очень важен для другого человека и не очень существенен для вас. Так же он эффективен, если вам важно сохранить хорошие взаимоотношения.</p>	10
мин	<p>Обсуждение рациональных вариантов поведения в конфликтной ситуации. После обсуждения анализ рекомендаций на слайде. Рекомендации по поведению в «горячем» конфликте:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Избегайте колкостей и резких высказываний. • Говорите о сути конкретного конфликта, не обсуждая личностные качества партнера. • Смягчайте свое несогласие. • Старайтесь давать как можно меньше советов, лучше высказывайте свои соображения, как бы делаясь мыслями. • Держитесь спокойно, не теряйте самоконтроль и выдержку. • Ищите не компроматы, а компромиссы. 	11
	Заключительная часть	
мин	<p>Рефлексия Выбрать одно из высказываний и раскрыть ее смысл в рамках темы урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Если мира нет в тебе, то мира и вокруг тебя быть не может. Св. Писание • Уступает тот, кто умнее. • Худой мир лучше доброй ссоры. • Для каждого вредны две вещи: молчать, когда время говорить, и говорить, когда время молчать (К. Тепнервайн). 	12

Использованная учебно-методическая литература:

1. С.М. Емельянов «Практикум по конфликтологии», С-Петербург, изд. «Питер», 2000.
2. Г.К. Селевко «Утверждай себя», М., изд «Народное образование», 2001.

**Программа
Я и мой выбор**

Гордеева Наиля Аскатовна педагог-психолог
Пояснительная записка

Программа групповых занятий «Я и мой выбор» рассчитана на учащихся 8-11 классов предпрофильной и профильной подготовки. Данная программа направлена на удовлетворение познавательных интересов школьников и решению жизненно важных вопросов, связанных с выбором будущей профессии.

Основополагающими документами при написании программы стали:

- Конституция Российской Федерации (с изменениями на 30 декабря 2008 года).
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях
- О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы: Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761.

Программа разрабатывалась на основе многолетнего консультирования подростков и апробировалась на протяжении более 10 лет в МБОУ СОШ №1 п. Уренгой Пуровского района ЯНАО, где я работала с 1984 г. по 2015 г. За это время программа показала свою эффективность в развитии самостоятельности и осознанности выбора профессии у подростков 15-18 лет.

Программа разработана на основе курса «Самосовершенствование личности» автора Г.К. Селевко. В программе использованы методические рекомендации и разработки упражнений авторов С.Н. Чистяковой, А.П. Чернявской, М.Ф. Шевченко и др.

В старшем подростковом возрасте перед школьником часто возникает ситуация выбора: выбор окружения, выбор здорового образа жизни, выбор занятий в свободное время, выбор профильного класса и т. д. Важно, что бы выбор был сделан самим учеником. Как подготовить ребенка к правильному решению? Для этого необходимы знания подростком своих особенностей и возможностей, способность к активному самопроявлению и самовыражению сообразно своим личностным особенностям. Образовательное учреждение обязано создать условия для развития личности ученика и сохранения его физического и психического здоровья.

Актуальность программы «Я и мой выбор» в предпрофильных и профильных классах обусловлена социальным заказом поиска оптимальных форм работы по психопрофилактике и профориентации в рамках психологической службы школы. Новизна курса заключается во включении в программный материал знаний из различных отраслей психологических наук: социальной, возрастной, педагогической, а так же знаний из различных направлений психологии: гуманистической психологии, транзактного анализа.

Цель курса: Познакомить подростков с основными способами самоопределения, разработки своих жизненных целей, обретения уверенности в своих силах.

Задачи курса:

1. Развитие внутренней активности подростков, направленной на преодоление личностных проблем и решение вопросов, связанных с получением дальнейшего профессионального образования.
2. Повышение уровня профессиональной зрелости, поддержка стремления подростков к самооценке в контексте профессионального самоопределения.
3. Побудить в подростке веру в свои силы, в возможность стать лучше.
4. Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.

В содержание программы «Я и мой выбор» включены материалы о психологии личности, познания себя и своих особенностей, занятия по профориентационной работе.

Личностные результаты освоения программы «Я и мой выбор»:

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы «Я и мой выбор» проявляются в:

- расширении круга приемов составления разных типов плана;
- умении работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать исследовательскую деятельность;
- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.).

Межпредметные связи

Курс психологии эффективно работает в связи с другими дисциплинами: ОИиВТ, литература, математика, обществознание, где темы являются практическим продолжением изученного, или сами психологические знания являются базой для усвоения знаний вышеперечисленных курсов.

Межпредметные связи могут выражаться:

- ✓ использование информационных технологий (диагностика и обработка данных на компьютерах, компьютерная презентация);
- ✓ в подготовке исследовательских работ (работа с литературой, составление планов собственных исследований, анализ психологической литературы);

Учитывая психологические особенности учащихся этого возраста, занятия проводятся в форме семинаров, тренингов, практикумов.

Программа включает в себя не только теоретический аспект, но и практическую подготовку. На занятиях используются деловые игры, групповые дискуссии, тренинговые упражнения, проективные рисунки, самоописание, невербальная коммуникация.

Ресурсы курса: учебное пособие курса «Самосовершенствование личности» автора Г.К. Селевко, раздаточный материал на печатной основе. Электронные ресурсы: компьютерные варианты диагностики и коррекции, мультимедийный проектор.

В преподавании курса «Я и мой выбор» есть специфические требования для педагога:

- Умение ценить и уважать мнение каждого учащегося по обсуждаемым вопросам, не навязывание собственных установок и ценностей;
- Эмоциональность в общении с подростками;
- Открытость и партнерство;
- Яркость, обоснованность и содержательность представляемых фактов.

Для обеспечения успешности приводимых занятий необходимы особый такт педагога и «неформальный» стиль общения с ребятами, который позволяет создать атмосферу доверительности, заинтересованности, вдумчивости, откровенного обмена мнениями, коллективного творческого поиска истины.

Прогнозируемый результат:

- Выработка у подростков собственной позиции в ситуации учебного, социального и профессионального самоопределения.
- Становления ответственного, субъективного отношения к содержанию собственного образования.
- Познание и развитие у старшеклассников способностей и компетенций, необходимых для успешного обучения в профильных классах.

Режим работы:

Занятия проводятся в групповой форме. Количество учащихся 10-15 человек.

Возраст членов группы – 14-18 лет.

Всего проводится 10 занятий, продолжительность каждого – 50-60 минут.

Частота встреч – 1 раз в неделю (по возможности можно 2 раза в неделю).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название блока Цель	Тема	Психологическая диагностика	Кол-во часов
Мир профессий Цель: Знакомство с миром профессий	Деятельность, цели и мотивы. Роль жизненных ценностей при выборе профессии.	Диагностика мотивационной структуры деятельности.	1
	Классификация профессий. Профессия, специальность, должность.	Типология профессий	1
Личностные особенности и профессионально важные качества Цель: Составление своего психологического портрета	Неповторимость индивидуальности. Темперамент.	Диагностика особенностей нервной системы	1
	Индивидуальные особенности поведения и восприятия.	Выявление ведущих каналов восприятия	1
	Тип мышления и профессия	Выявление преобладающего типа мышления.	1
	Без конфликтов не бывает	Стратегия поведения в конфликтной ситуации.	1
	Творческие способности и профессиональная деятельность.	Диагностика творческих способностей.	1
Система профессионального образования Цель: Ознакомление с изменениями в мире проф. труда.	Рынок труда и образовательных услуг. Пути продолжения образования.		1
	Притязания человека и его профессиональная карьера.		1
Дорога к успеху Цель: Профилактика эмоциональных срывов	Приемы снятия эмоционального напряжения	Тест на стрессоустойчивость	1 (+1 по запросу)

КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ

Психологические исследования с использованием стандартизированных методик

Название методики, автор	
1.	Айзенк Г. Особенности нервной системы.
2.	Жариков Е. «Насколько я левша» (тип мышления).
3.	Петрушин В. Каналы восприятия.
4.	Пономаренко В. Тест на стрессоустойчивость.
5.	Томас К. Стратегия поведения в конфликтной ситуации.
6.	Торренс П. Творческие способности (рисуночный тест).
7.	Успенский В.Б. Готовность к выбору профессии.
8.	Холланд Д., Е.А. Климов Типология будущей профессии.
9.	Чернявская А.П. «Профессиональная готовность».

Учебно–методическая литература

1. С.Н. Чистякова, Н.Ф.Родичев, Е.О. Черкашин. Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования. – Москва, Издательский центр «Академия», 2004.
2. К.К. Платонов. Занимательная психология. – Москва, 1986.
3. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте / Под ред. И.В. Дубровиной /. – Екатеринбург, 2000.
4. Г. Резяпкина Я и моя профессия. – Москва, Генезис, 2000.
5. В.А. Родионов, М.А. Ступницкая, О.В. Карандашина. Я и другие (тренинги социальных навыков). – Ярославль, Академия Холдинг, 2003.
6. Г.К. Селевко, Н.И. Бабурина, О.Г. Левина. Найди себя. – Москва, «Народное образование», 2001.
7. Г.К. Селевко, А.Г. Селевко, О.Г. Левина. Реализуй себя. – Москва, «Народное образование», 2001.
8. А.П. Чернявская. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. – Москва, изд. центр Владос, 2001.
9. М.Ф. Шевченко. Тренинг «Профорентация для старшеклассников».- С-Петербург, «Речь», 2007.

Литература для учащихся

1. Э. Берн. Люди, которые играют в игры. Игры, в которые играют люди. – Москва, 1999.
2. А.Г. Зайцев, Г.К. Зайцев. Твое здоровье (регуляция психики). – Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2001.
3. О.И. Мотков. Психология самопознания личности. – Москва, 1993.
4. Е.И. Рогов. Психология общения. – Москва, изд. центр Владос, 2001.
5. Г.К. Селевко, В.И. Болдина, О.Г. Левина. Управляй собой. – Москва, «Народное образование», 2001.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

БЛОК I *Мир профессий*

1. Деятельность, цели и мотивы.

Понятия «деятельность», «цели», «мотивы» деятельности. Психологическая диагностика мотивационной сферы учащихся.

2. Классификация профессий. Профессия, специальность, должность.

Знакомство учащихся с типологией профессий Е.А. Климова и Д. Холланда, развитие представлений о предмете труда. Анализ определений «профессия», «специальность», «должность». Их сходство и различия. Выявление готовности школьников к выбору профессии. Психологическая диагностика по типу профессии.

БЛОК II *Личностные особенности и профессионально важные качества*

1. Неповторимость индивидуальности.

Человек как индивид и как личность. Физическое и психическое содержание человека. Роль личности в собственном развитии. За что мы ценим друг друга – за общее или индивидуальное? Анализ диагностики по Холланду.

Имидж профессии. Ответственность за совершаемый выбор. Возможные ограничения выбора. Слагаемые успеха в профессии. Тест-опросник Г. Айзенка.

2. Индивидуальные особенности поведения и восприятия.

Темперамент. Типы темперамента. Преобладающий тип темперамента. Подвижность и сила психических процессов. Индивидуальный стиль деятельности. Плюсы и минусы темперамента. Темперамент и профессия. Типы восприятия (визуалы, аудиалы, кинестетики).

3. Тип мышления и профессия.

Функции левого и правого полушария головного мозга. Тест «Насколько я левша?»

4. Без конфликтов не бывает.

Конфликт. Причины возникновения конфликтов. Способы выхода из конфликтных ситуаций. Коммуникативные навыки в профессиональной деятельности.

5. Творческие способности. Креативность.

Соотношение интеллекта и креативности. Практические упражнения творческого характера.

БЛОК III Система профессионального образования

1. Рынок труда и образовательных услуг.

Понятия «рынок труда», «общее образование», «профессиональное образование». Востребованность профессий. Пути продолжения образования. Анкета.

2. Притязания человека и его профессиональная карьера.

Варианты профессионального развития. Карьера и карьеризм. Возможности личности.

БЛОК IV Путь к успеху

Приемы снятия эмоционального напряжения. Тест на стрессоустойчивость.

**ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ**

Карамова Гюзель Салаватовна, учитель
начальных классов, МБОУ СОШ №15

***“Найти свою дорогу, узнать свое место – в этом все для человека,
это для него значит сделаться самим собой”.* В. Г. Белинский**

Пояснительная записка

Программа для обучающихся начальных классов по профориентации
составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07. 2015)
2. Концепции Модернизации российского образования;
3. Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025г. (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р)
4. Концепции развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Распоряжение Правительства от 24 апреля 2015 г. №729-р)
5. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. (Распоряжение Правительства от 17ноября 2008 г. №1662-р)
6. Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан»;
7. Республиканская целевая программа развития образования на 2012-2017 гг.;

8. Конституция РФ
9. ФГОС
10. Устав школы.

Программа по профориентации по направленности является трудовой, гражданской, экономической. Предполагает 1 уровень приобретения знаний и практических навыков, по времени реализации – долговременной (4 года), по форме организации групповой.

Новизна программы состоит в том, что в процессе реализации программы обучающиеся расширяют представления о различных профессиях, получают знания о редких профессиях, а также формируют добросовестное, положительное отношение к труду, первоначальный интерес к каким-либо профессиям.

Актуальность

предлагаемой программы определяется запросом со стороны Министерства образования РБ.

Актуальность программы также обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни. В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к профориентации обучающихся.

Отрицательные последствия неправильно выбранной профессии затрагивают как самого человека, так и всё общество. По подсчётам учёных неправильный выбор профессии в 2–2,5 раза увеличивает текучесть кадров на 10–15%, уменьшает продолжительность труда и в 1,5–2 раза увеличивает стоимость обучения кадров.

Классические исследования в области профориентации принадлежат Е. А. Климову, И. С. Кону, А. Е. Голомштоку, Н. С. Пряхникову, Н. Н. Чистякову, А. Д. Сазонову.

По данным исследований¹, более 21% выпускников общеобразовательных учреждений республики Башкортостан не определились с выбором профессий, не зная, какие из них востребованы на современном рынке труда. Среди респондентов 85% выбирают образовательные учреждения высшего профессионального образования в качестве места учебы. При этом основными критериями их выбора являются "современность и перспективность профессии", "высокая заработная плата", "соответствие профессии личным способностям". Результаты опроса свидетельствуют о том, что сохраняется необязательный характер психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных учреждений. Необходимо строить образовательный маршрут выпускников школ с привязкой к будущей профессионально-трудовой деятельности. В действующем формате профориентации зачастую у обучающихся не происходит знакомства с имеющимися возможностями профессионального самоопределения в соответствии с ситуацией на рынке труда и спросом на рабочую силу.

Цель программы:

создать систему действенной профориентации обучающихся, способствующей формированию добросовестного, положительного отношения к труду, первоначального интереса к каким-либо профессиям, расширению представлений о различных профессиях.

Задачи программы:

обучающие – формировать у обучающихся первоначальные знания об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки

воспитательные - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, уважительного отношения к труду и людям различных профессий;

развивающие - развитие личностных свойств: трудолюбия, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности; формирование потребности в самопознании, саморазвитии.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы 6-10 лет. Состав группы – постоянный.

¹<*> Социологические исследования Уфимского научного центра Российской академии наук, март 2012; Портал SuperJob, август 2012.

Этапы программы:

I этап: проектный – 2015 -2016 учебный год.

Цель: подготовка условий профориентационной работы

Задачи:

1. Изучить нормативную базу.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации обучающихся.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики.

II этап: практический – 2016-2018 учебные годы.

Цель: реализация программы по профориентации.

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Обогащать содержание профпросвещения.
3. Разработать методические рекомендации по профориентации.
4. Расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями города.
5. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.
6. Проводить мониторинг реализации программы.
7. Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения города.

III этап: аналитический – 2018-2019 учебный год.

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы школы.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
3. Спланировать работу на следующий период.

Основные направления и содержание работы

Основные направления профориентационной деятельности в школе включает в себя – просвещение, диагностика и коррекция.

Просветительская работа важна на всех этапах реализации программы. Она проводится классным руководителем, учителями предметниками, библиотекарем. Ее главная цель – расширение знаний обучающихся и их родителей о профессиях, показ актуальности обсуждаемой проблемы и путей решения возникающих проблем.

Педагогическая диагностика выявляет проблемы и вопросы, возникающие у обучающихся и родителей, позволяет сделать работу в данном направлении более востребованной и значимой.

Психодиагностика проводится с целью изучения личностных особенностей обучающихся и оценки их профессиональных возможностей.

Коррекционная работа помогает избежать ошибок при выборе профессии, провести рефлексию своих возможностей, а также найти оптимальный путь самореализации.

Учитывая психологические и возрастные особенности обучающихся начальных классов в 1 -4 классах основное направление профориентационной деятельности – просвещение: формирование у младших обучающихся ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе

Координатор деятельности: заместитель директора воспитательной работе.

Заместитель директора по воспитательной работе, в функции которого входят:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения обучающихся с целью согласования и координации их деятельности;
- содействие вовлечению обучающихся в систему дополнительного образования, систему воспитательных дел;
- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами;

Классный руководитель:

- составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения обучающихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность обучающихся;

- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы;

- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей обучающихся;

- помогает обучающимся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;

- организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия;

- проводит родительские собрания по проблеме профориентации;

- организует встречи обучающихся с работниками различных профессий.

Учителя-предметники:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности обучающихся, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, предметные недели, олимпиады, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:

- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые навыки;

- способствуют формированию у обучающихся адекватной самооценки;

- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся;

- адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей обучающихся.

Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбору профессии (по годам обучения);

- изучает читательские интересы обучающихся и рекомендует им литературу о разных профессиях; организует выставки книг о профессиях и читательские мероприятия о профессиях;

- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.)

Медицинский работник:

- используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у обучающихся установки на здоровый образ жизни;

- проводит с обучающимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;

- оказывает помощь классному руководителю в анализе деятельности обучающихся.

Формы:

– встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки);

– конкурс рисунков о труде;

– выставка детских поделок;

– оформление уголка профессии;

– сочинения на тему «Пусть меня научат»;

– трудовые поручения;

– участие в мероприятиях, посвященных профессиональным праздникам;

– знакомство с востребованными профессиями на рынке труда Республики

Башкортостан и муниципального района;

– участие в предметных конкурсах и олимпиадах;

– участие в экскурсиях на предприятия;

– участие в ролевых играх.

Работа с родителями включает следующие формы работы:

– проведение родительских собраний, (общешкольных, классных);

– лектории для родителей;

– индивидуальные беседы;

– привлечение родителей для выступлений перед обучающимися с беседами;

– помощь родителей в организации экскурсий на предприятия.

Приемы и методы:

-словесные: рассказ, беседа, информирование, объяснение;

- наглядные: видео, иллюстрации, фотографии – направлены на развитие наблюдательности, стимуляция внимания к изучаемым вопросам, яркой воздействие на эмоциональную сферу;
- репродуктивные – формирование знаний, умений, навыков;
- практические: практическая деятельность – направлена на развитие умения применять на практике полученные знания, усовершенствовать некоторые навыки;
- творческие методы – направлены на развитие воображения, эмоций, творческого подхода к делу; расширение сферы восприятия;
- методы самостоятельной работы – направлены на развитие самостоятельной деятельности.

Формы подведения итогов реализации программы:

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме:

- конкурсы (см. Приложение 5);
- выставка детских работ;
- классный час;
- тестирование (см. Приложение 6).

Планируемые результаты реализации Программы

В результате данной работы обучающиеся начальных классов должны:

знать:

- о различных профессиях и путях ее получения;
- роль трудовой деятельности в жизни человека;
- влияние технологических процессов и трудовой деятельности человека на окружающую среду и здоровье людей;
- назначение и сферы применения различных машин, технических устройств и инструментов;

уметь:

- сравнивать и выделять особенности содержания различных профессий на основе наблюдений;
- оценивать результаты своей деятельности в соответствии с поставленной задачей;
- планировать свою деятельность и контролировать ее;
- соблюдать правила личной гигиены и безопасности при работе с материалами, инструментами, электроприборами.

Оценка эффективности реализации Программы

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие.

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;
- оказать адресную психологическую помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Мероприятия по реализации Программы

1. Создание системы диагностик, направленных на выявление склонностей и способностей обучающихся.

Содержание работы	Срок и	Ответственные
Выявление склонностей и способностей обучающихся		
Диагностика интеллектуального развития обучающихся 1-4 классов	Ежег одно	Классные руководители Психолог
Анкетирование обучающихся с целью определения запроса на факультативные занятия, объединения дополнительного образования и кружки.	Сент ябрь	Классные руководители

Знакомство с результатами диагностики ДООУ при приеме в школу	1-й год обучения	Классный руководитель
---	------------------	-----------------------

2. Осуществление профориентации через систему обучения.

Содержание работы	Срок и	Ответственные
Изучение индивидуального планирования в учебной деятельности по профориентации	ежегодно	МО
Определение своей роли в программе по профориентации.	Ежегодно	Учителя-предметники
Создание картотеки «Профессия, с которой знакомит предмет»	Обновление ежегодно	Библиотекарь Учителя

3. Осуществление профориентации через внеурочную деятельность по предмету.

Содержание работы	Срок и	Ответственные
Организация факультативных занятий, объединений дополнительного образования и кружков.	Сентябрь (ежегодно)	Зам. директора по УВР
Проведение школьных олимпиад	По школьному плану	Зам.директора по УВР, МО
Проведение предметных недель	По школьному плану	МО
Проектно-исследовательская работа обучающихся	В течение года	Классные руководители
Организация индивидуальных и групповых занятий с целью развития творческих способностей обучающихся	В течение года	Педагог - психолог

4. Работа классных руководителей по профориентации обучающихся.

Содержание работы	Срок и	Ответственные
Работа по календарному планированию учебной деятельности.	В течение года	Классные руководители
Организация тематических классных часов	В течение года	Классные руководители
Проведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	В течение года	Классные руководители
Оформление классных стендов о профессии	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение экскурсий на различные предприятия	В течение года	Классные руководители

4.1. Система внеклассных мероприятий по профориентации обучающихся

1 класс.

Сентябрь	С	Экскурсия на школьный участок. Беседа “Труд людей осенью”.
Октябрь	О	Экскурсия по городу.
	Н	Экскурсия на строительную площадку жилого дома. Встреча со

оябрь	строителями
Д екабрь	Беседа “Уважение к людям труда” (рассказы родителей о своем труде).
Я нварь	Экскурсия в школьный кабинет технологии. Проведение беседы по материалам экскурсии.
Ф евраль	Участие в Муниципальном конкурсе рисунков «Мой путь к карьере»
М арт	Экскурсия в Ишимбайскую галерею. Профессии экскурсовода, художника.
А прель	Беседа. Телеурок “Весенние работы в саду, огороде, поле”.
М ай	Выставка рисунков “Все работы хороши!”

2 класс.

С ентябрь	Классный час «Профессии разные и важные»
О ктябрь	Экскурсия в пожарную часть. Профессия пожарного.
Н оябрь	Работа автоинспектора. Беседа “Будь внимателен на улице”.
Д екабрь	Знакомство с профессией портнихи.
Я нварь	Работа технического персонала школы. Оказание помощи в уборке.
Ф евраль	Экскурсия на Ишимбайский хлебокомбинат. Профессия пекаря.
М арт	Знакомство с профессиями наших мам.
А прель	Экскурсия в библиотеку. Беседа о характере работы библиотекаря.
М ай	“Защита профессий” внеклассное мероприятие.

3 класс.

С ентябрь	Работа на пришкольном участке. Профессия цветовода.
О ктябрь	Беседы о профессиях каменщика, штукатура, маляра, плотника.
Н оябрь	Экскурсия в школьную мастерскую. Профессии слесаря, токаря.
Д екабрь	Телеурок “Будь осторожен с огнем”. Беседа о профессии пожарного.
Я нварь	Наши магазины. Работники магазина. Экскурсия в магазин.
Ф евраль	Я – мастер. Сделай своими руками подарки папам.
М арт	Профессии наших мам. “Мамы всякие нужны, мамы всякие важны”.
А прель	Знакомство с профессией повара.
М ай	КВН “Мир профессий”.

4 класс.

С ентябрь	Мир глазами астронома.
О	Мир глазами географа.

октябрь		
ноябрь	Н	Экскурсия в школьную столовую. Знакомство с профессией повара.
декабрь	Д	Экскурсия в медицинский пункт. Знакомство с профессиями здравоохранения.
январь	Я	Мир глазами историка.
февраль	Ф	Профессия моих родителей (встречи, беседы).
март	М	Экскурсия в магазин. Знакомство с профессией продавца, кассира.
апрель	А	Телеурок “Весенние работы в саду, в поле, на огороде”.
май	М	Беседа “Чем я могу помочь дома”. Творческая работа “Все работы хороши - выбирай на вкус...”.

5. Проектная деятельность. Примерная тематика проектов

1. Подборка иллюстраций «Все работы хороши, выбирай на вкус!»
2. Подбор видеосюжетов о профессиях и производстве.
3. Разработка сценариев классных часов, праздников, круглых столов с родителями, внеклассных мероприятий и т.д.
4. Сочинения о профессиях, известных людях.
5. Награды за труд (взрослые и дети).
6. Галерея или вернисаж, или выставка, или альбом о родителях, имеющих награды за труд.
7. Интернет-книга «Мир профессий».
8. Выставка детского творчества «Профессии вокруг нас».
9. Экскурсии по школе, городу «Город -труженик», предприятиям.
10. Фотовыставка «Наш славный труд».
11. Инсценировка произведений на тему труда.
12. Просмотр и обсуждение детских фильмов и мультфильмов о труде и тружениках

6. Совместная работа классного руководителя и работников библиотеки по профориентации.

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Оформление сменного и передвижного стенда «Мир профессий»	В течение года	Библиотекарь
Проведение обзоров научно-популярной и художественной литературы по вопросам профориентации	В течение года	Библиотекарь, классные руководители
Оказание помощи в подборе материала для классных часов, праздников по профориентации	В течение года	Библиотекарь
«Профессия – библиотекарь» - выступление на классных часах	По графику	Библиотекарь, классные руководители

7. Совместная работа классного руководителя и педагога-психолога по профориентации.

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Диагностика интеллектуального развития обучающихся 1-4 классов	В течение года	Педагог-психолог
Организация индивидуальных и групповых занятий с целью развития творческих способностей обучающихся	В течение года	Педагог-психолог
Знакомство с результатами диагностики ДОУ при	1-й	Педагог-психолог

приеме в школу	год обучения	
Обследование будущих первоклассников	2-е полугодие	Педагог-психолог

8. Оказание помощи родителям по выявлению склонностей и способностей ребенка.

Содержание работы	Сро ки	Ответственные
Конкурс семейного рисунка «Профессии в моей семье»	1-4 классы	Классные руководители
Конкурс семейных сочинений «Профессии моей семьи»	3-4 классы	Классные руководители
Ознакомление родителей с исследованиями по выявлению склонностей и способностей ребенка	Ежег одно	Классные руководители

Материально-техническое обеспечение Программы

Для реализации программы используется следующая материально-техническая база:

- учебный класс для проведения занятий;
- компьютерный класс, для поиска информации в интернете;
- выставочные стенды;
- теле-, видео-, аудиоаппаратура; фильмотека;
- мультимедиа – проектор;
- видеокамера, фотоаппарат;
- справочная литература, книги, словари, брошюры и др.

Литература для педагогов

1. Аблогина С.Л. Кем мне стать? //Читаем, учимся, играем. - 2007. - № 11. – С. 69-72
2. Амоша Л.И. Праздник профессий: развлекательно-познавательное мероприятие для мл. кл.// Досуг в школе. – 2006. - №11. – С.10-14

3. Астахова Т.Н. «И каждой профессии – слава и честь!» // Читаем, учимся, играем. – 2008.-№6. – С. 85-89
4. Береснева Н.В. «В поисках своего призвания»: классный час // Последний Звонок. – 2008. - №8. – С. 11-12
5. Емельянова О. Мы в профессии играем // Чем развлечь гостей. – 2008. – № 8. –С. 11-12
6. Зиннатуллина Ф.Я. На пути к профессии // Читаем, учимся, играем. – 2008. № 10. – С. 95-100
7. Злотникова А.А. Калейдоскоп профессий: шоу-викторина // Клубный репертуар. – 2008. - № 29-30. С. 1-5
8. Клепикова М.И. Профориентационный КВН // Педсовет. – 2001. – №5. – с. 5
9. Кнушевицкая Н.А. Что делают дяди и тети и на своей работе: игровая программа//Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. – 2—6. – С. 51-55
10. Скловская Е. Все работы хороши – выбирай на вкус // Сценарии и репертуар. – 2008. - № 18. – С. 13-17
11. Турыгина С.В. Море Профессий откроет нам тайны: познават. - развлекат. Игра // сценарии и репертуар.- 2008. - № 7. – С. 68-86
12. Хочу стать... : метод. - библиограф. материал для читателей 8-10 лет в помощь профориентации / Орлов. обл. дет. б-ка; сост. Е.Г. Аболмазова. – Орел, 2003.- 11 с
13. Шорыгина Т.А. Все работы хороши!: цикл бесед для 4-6 лет // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. – 2005. - № 7. – С. 59-61
14. Васильева, Т.В. Путешествие по городу мастеров: Экспериментальная программа. III класс [Текст]/Т.В. Васильева. – Кемерово: ОблИУУ, Институт общего среднего образования, 1996. – 83 с.
15. Денисова, Т.Л. Элементы профориентации на уроках трудового обучения в начальных классах [Текст] /Т.Л. Денисова //Профессиональная ориентация в учебно-воспитательном процессе школы и педвуза/ Отв. ред. Т.И. Шалавина.- Новокузнецк: НГПИ, 221.- С.34-36
16. Елькина О.Ю. «Формирование продуктивного опыта младших школьников в подготовке к выбору профессии» [Текст]/О.Ю. Елькина. – Кемерово, 1997. – 46 с.
17. Землянская, Е.Н. Игровые технологии профессиональной ориентации младших школьников [Текст]/Е.Н. Землянская// Начальная школа. – 2002. -№ 12. – С. 40-43
18. Игумнова, Е.Л. Банкир, фермер или портной... Кто же я буду такой? [Текст]/Е.Л. Игумнова. – Новосибирск: Призвание, 1994. – 174 с.
19. Ожегов, С.А. Словарь русского языка: около 57 000 слов [Текст]/под ред. Чл.-корр АН СССР Н.Ю. Шведовой. – 18-е изд. – М.: Русский язык, 1986. – 797 с.
20. Осовская, С.Н. Город мастеров [Текст]/С.Н. Осовская// Школьный психолог. – 2006. -№ 13. – С. 12-15
21. Пряжников, Н.С. Работа по профориентации в младших классах [Текст]/ Н.С. Пряжников // Педагогика. – 1993. - № 5. – С. 33 – 37.
- Интернет ресурсы
1. <http://yandex.ru/yandsearch?>
 2. <http://www.google.ru/search>

Список литературы для детей

Аким Я.«Неумейка»
Александрова З. «Дозор»

Бродский А. «Мой брат»
Бороздин В. «Первый в космосе»
Баруздин С. «Кто построил этот дом?»
Высотская О. «Мой брат уехал на границу», «У телевизора».
Дягутите Я. «Земля» и «Руки человека»
Житков Б. «Светофор» (из книги «Что я видел»)
Житков Б. «На льдине», «Обвал»
Заходер Б. «Портниха», «Строители»
Калинина Н. «Как ребята переходили улицу»; «Где ночуют трамваи и автобусы»
Коршунов М. «Едет, спешит мальчик»
Люшнин Г. «Строители»
Маршак С. «Ледяной остров»
Маршак С. «Пожар», «Почта»
Маяковский В. «Кем быть?», «Стройка»
Михалков С. «Дядя Степа»
Михалков С. «А что у вас?»

Найденовой Н. «Ольга Павловна»
Пожарова М. «Маляры»
Пермяк Е. «Мамина работа»
Родари Дж. «Какого цвета ремесла?», «Чем пахнут ремесла?»
Сахарнова С. «Два радиста»
Сапгир «Садовник»
Сухомлинского В. «Моя мама пахнет хлебом»
Твардовский А. «Рассказ танкиста»
Туричин И. «Человек заболел»
Шибарев А. «Почтовый ящик»
Яковлев Ю. «Трое в космосе»

Дидактические игры **«Кто где работает?»**

Цель: уточнить представления детей о том, где работают люди разных профессий, как называется их рабочее место.

Воспитатель – в детском саду;
учитель – в школе;
врач – в больнице, поликлинике, детском саду, школе;
повар – в кухне, столовой, ресторане, кафе... и т.д.

«Кто это знает и умеет?»

Цель: расширять представления детей о том, какими знаниями и умениями должны обладать люди разных профессий.

Знает детские стихи, рассказывает сказки, играет и гуляет с детьми... воспитатель.

Играет на пианино, знает детские песни, учит петь, танцевать, играет с детьми в музыкальные игры... музыкальный руководитель.

Знает организм человека, может оказать первую медицинскую помощь, умеет распознавать и лечить болезни... врач и т. п.

«Кто это делает?»

Цель: упражнять детей в умении определять название профессии по названиям действий.

Подстригает, укладывает, моет, причесывает, сушит... парикмахер.

Замачивает, намывает, стирает, стряхивает, сушит, гладит... прачка.

Фасует, взвешивает, отрезает, заворачивает, считает... продавец.

Чистит, моет, жарит, варит, стряпает, солит, пробует, кормит... повар и т.п.

«Кто что делает?»

Цель: расширять и уточнять представления детей о труде (трудовых операциях) людей разных профессий.

Дворник подметает, убирает, поливает, сгребает...

Музыкальный руководитель поет, играет, танцует, учит...

Младший воспитатель (няня) моет, убирает, вытирает, застилает, одевает, читает... и т.д.

«Исправь ошибку»

Цель: учить детей находить и исправлять ошибки в действиях людей различных профессий.
Повар лечит, а врач готовит.
Дворник продает, а продавец подметает.
Учитель подстригает, а парикмахер проверяет тетради. Музыкальный руководитель стирает, а прачка поет с детьми песни... и т.д.

«Для человека какой профессии это нужно?»

Цель: расширять представления детей о предметах, необходимых человеку определенной профессии.

Весы, прилавок, товар, кассовый аппарат... - продавцу.
Метла, лопата, шланг, песок, лом, снегоуборочная машина... - дворнику.
Стиральная машина, ванна, мыло, утюг... - прачке.
Расческа, ножницы, фен, шампунь, лак для волос, машинка для стрижки... - парикмахеру и т.д.

«Кому что нужно для работы?»

Цель: расширять и уточнять представления детей о предметах окружающего мира (материалах, инструментах, оборудовании и т.п.), необходимых для работы людям разных профессий.

Учителю - указка, учебник, мел, доска...
Повару – кастрюля, сковорода, нож, овощерезка, электропечь...
Водителю – автомобиль, запасное колесо, бензин, инструменты...
Преподавателю изобразительной деятельности – кисти, мольберт, глина, краски... и т.д.

«Хлопните в ладоши, если это надо для ... (название профессии)»

Цель: упражнять в умении соотносить слова и словосочетания с определенной профессией человека.

Детям предлагается хлопнуть в ладоши, услышав слово или словосочетание, подходящее профессии, например, врача: стрижка, простуда, весы, «Скорая помощь», швейная машинка, прием больных, модная прическа, стиральный порошок, белый халат, снегоуборочная машина и т.д.

«Кто больше назовет действий?» (с мячом) Цель: учить детей соотносить действия людей различных профессий.

Педагог называет какую-либо профессию и по очереди бросает мяч детям, которые называют, что делает человек этой профессии.

«Продолжи предложение»

Цель: упражнять в умении заканчивать предложения, используя слова и словосочетания, соотносимые с определенной профессией человека.

Повар чистит... (рыбу, овощи, посуду...),
Прачка стирает ... (полотенца, постельное белье, халаты...),
Воспитатель утром с детьми... (делает зарядку, завтракает, проводит занятия...)
Дворник зимой во дворе... (сгребает снег, расчищает участки, посыпает песком дорожки...) и т.д.

«Кто на фото?»; «Найди и расскажи» (по фотографии)

Цель: закреплять представления детей о работе сотрудников детского сада.

Детям предлагается назвать сотрудника школы (по фотографии) или выбрать нужную фотографию и рассказать об этом человеке: как зовут, в каком помещении работает, какой он, что делает?

«Нарисуем портрет» (речевой)

Цель: учить детей составлять речевые портреты сотрудников школы.

Детям предлагается составить описательный рассказ (Кто это? Как выглядит? Чем занимается? и т.п.) о сотруднике школы по образцу, плану, алгоритму, используя фотографии, мнемотаблицы.

«Я начинаю предложение, а вы заканчиваете»

Цель: закреплять представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий.

Если бы не было учителей, то ...
Если бы не было врачей, то ...
Если бы не было дворников, то ...
Если бы не было водителей, то ... и т.д.

Полная версия программа размещена сайте МКУ ОО во вкладке «Профорентационная работа»

Заседание методического объединения
классных руководителей
Тема: **«Социальные проблемы профориентации учащихся»**
**«Управление воспитательным процессом
на основе диагностики»**

**Епифанова Лариса Николаевна, учитель начальных классов, руководитель ШМО
классных руководителей МБОУ СОШ №16**

1. ВВЕДЕНИЕ

- Тема заседания МО классных руководителей;
 - Цели;
 - Задачи;
 - Личностные УУД;
 - Принципы.
- I. Структура деятельности педколлектива по проведению профориентационной работы в школе.
1. Рекомендации классному руководителю;
 2. Рекомендации учителю-предметнику;
 3. Рекомендации библиотекарю;
 4. Рекомендации социальному педагогу;
 5. Рекомендации школьному психологу;
 6. Рекомендации медицинскому работнику.
- II. Содержание профориентационной работы в школе.
- III. Интерактивные методы профориентационной работы в школе.
- IV. Ожидаемый результат в профориентационной работе всего педагогического сообщества.

Тема заседания МО классных руководителей:
«Социальные проблемы профориентации учащихся»
**«Управление воспитательным процессом
на основе диагностики»**

* **Профориентация** - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм

собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Цели:

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
- дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства ;
- выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.

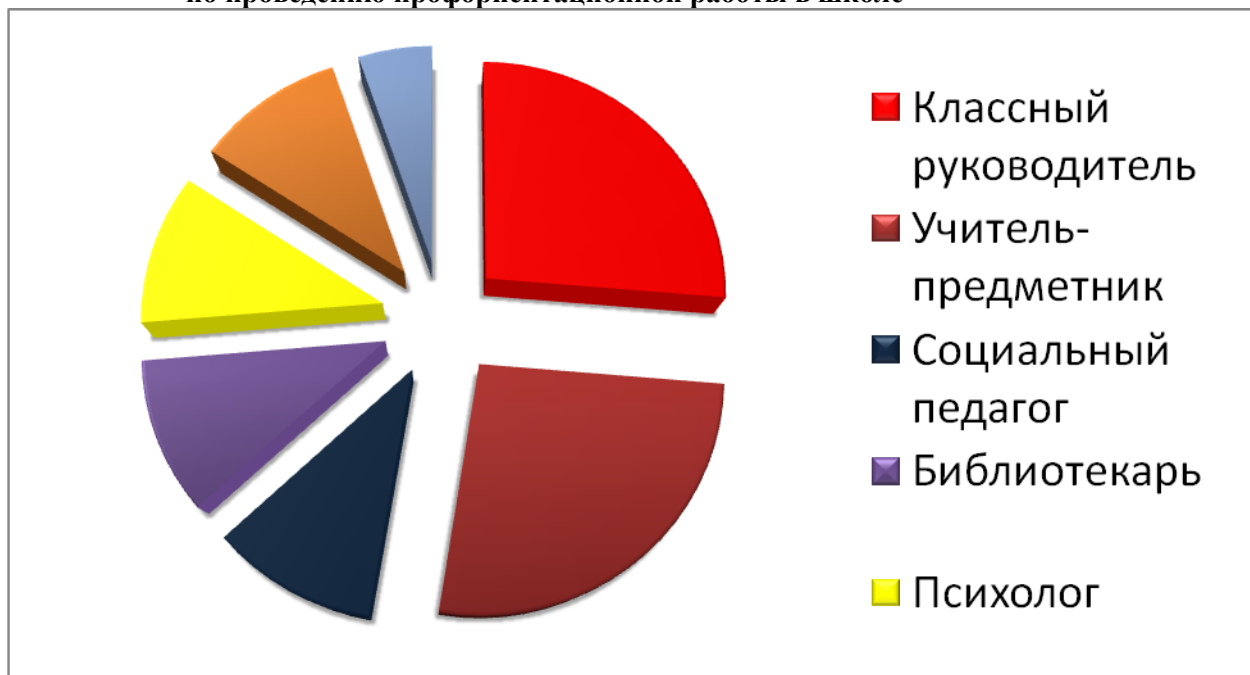
Личностные УУД способствуют:

- сформированной внутренней позиции обучающегося;
- адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы;
- ориентации на моральные нормы.

Принципы в организации процесса профориентации

1. Принцип индивидуализации и дифференциации.
2. Принцип систематичности и преемственности.
3. Принцип связи обучения с жизнью и практикой.
4. Принцип взаимосвязи профориентационных центров, школы, семьи и учреждений профессионального образования.

I. Структура деятельности педколлектива по проведению профориентационной работы в школе



1. Рекомендации классному руководителю:

- составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);
- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
- организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

2.Рекомендации учителю-предметнику:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от профинтересов класса, особенностей учащихся.

3.Рекомендации библиотекарю:

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.)

4.Рекомендации социальный педагогу:

- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;
- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

5.Рекомендации школьному психологу:

- изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся;
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;

- проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
- создает базу данных по профдиагностике.

6.Рекомендации медицинскому работнику:

- используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;
- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
- оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

II.Содержание профориентационной работы в школе

1-4 классы:

формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы:

развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы:

уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы:

обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности

III.Интерактивные методы профориентационной работы в школе

Существует множество форм и методов для работы с молодыми людьми, так как каждый из них имеет свой подход в профориентации. Одни направлены на получение необходимой информации по определенной профессии, другие - способствуют выработке профессионально важных качеств в процессе тренинга или деловой игры. На данный момент существуют:

1.Информационно-справочные,просветительские методы: профессиограммы, справочная литература, информационно-поисковые системы, экскурсии школьников на предприятия и в учебные заведения, лекции о путях решения проблем самоопределения и др.

2. Методы профессиональной психодиагностики: беседы, опросники профессиональной мотивации и способностей, методы наблюдения, использование игровых и тренинговых ситуаций и др.

3. Методы морально-эмоциональной поддержки: группы общения, тренинги общения, активизирующие профориентационные игры с элементами психотренинга, «праздники труда» и др.

4. Методы оказания помощи в конкретном выборе и принятии решения: построение «цепочки» основных ходов, использование схем альтернативного выбора из имеющихся вариантов.

Эффективность профориентационной работы заключается в комплексном подходе использования методов. Это является важной задачей в образовательных учреждениях, когда школьникам необходимо сделать выбор будущей профессии и определиться с учебным заведением. При этом необходимо не навязывать ученику собственное мнение о тех или иных профессиях, а подготовить его психологически к осознанному выбору. Задача педагога - раскрыть и развить потенциал школьника, заставить его думать самостоятельно, формировать у него внутреннюю готовность к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного и личностного), готовность рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить лично значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности.

С развитием общественных отношений и экономических условий появляются и новые методы. В последнее время стали популярны **интерактивные методы**. Понятие «интерактивный» происходит от английского «Inter» - это взаимный и «act» - действовать, и означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие учащихся не только с учителем, но и друг с другом. Совместная деятельность - это неотъемлемая часть интерактивных методов, так как в процессе общения и взаимодействия с другими людьми человек познает себя в коллективе, раскрывает ранее скрытые качества характера, делится опытом.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной. Он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Интерактивные методы соответствуют личностноориентированному подходу, потому что предполагают коллективное обучение в сотрудничестве. Как правило, интерактивные методы предполагают моделирование реальных жизненных ситуаций, совместное решение проблем, ролевые игры. Тем самым интерактивные методы способствуют формированию навыков и умений, выработке ценностей, создают атмосферу сотрудничества.

Использование интерактивных методов в профориентационной работе необходимо, так как это позволяет молодым людям более полно узнать о различных сферах профессиональной деятельности, усвоить информацию, получить опыт работы в коллективе, в игровой форме познать суть жизненных ситуаций.

Для решения профориентационных задач учителями могут быть использованы следующие **интерактивные формы:**

- профориентационные деловые игры,
- профориентационные тренинги,
- мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака)
- кейс-технологии (анализ конкретных ситуаций)
- интерактивная экскурсия и др.

Принципы работы на интерактивном занятии:

- ✓ занятие – не лекция, а общая работа.
- ✓ все участники равны
- ✓ каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
- ✓ нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).
- ✓ все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Понятие профориентационного тренинга

В настоящее время тренинг очень активно используется в психокоррекции, в психотерапии и в обучении.

В профориентации под тренингом понимается «совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и

саморегуляции, обучение и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений».

Профориентационный тренинг один из эффективных методов профориентационной работы с молодежью и имеет ряд существенных преимуществ. Он помогает в активной форме обработать необходимую информацию о профессиях, совместно выявить проблемные стороны выбора профессии, приобрести коммуникативные навыки и др.

Профориентационный тренинг существенно облегчает и ускоряет процесс овладения профессионально значимыми знаниями, умениями, навыками, которые необходимы для выбора будущей профессии, а также создает возможности для полного самопознания и самоопределения.

В школах роль тренера выполняют учителя, иногда психологи.

Цели профориентационных тренингов:

- Выявление проблем каждого участника и помощь ему в осознании своего состояния
- Улучшение субъективного самочувствия участников группы
- Развитие навыков саморегуляции, самоанализа
- Повышение коммуникативной компетентности
- Приобретение новых умений в профессиональной сфере
- Совершенствование профессиональных навыков
- Личностный рост и др.

Деловая игра - педагогический метод моделирования различных управленческих и производственных ситуаций, имеющий целью обучения отдельных личностей и групп принятию решения.

Использование деловых игр, как одного из методов профориентационной работы, вызывает все более возрастающий интерес. Игра изначально связана с подготовкой ребенка к труду, с освоением социальных и профессиональных ролей, с выбором жизненного профессионального пути. С помощью игры подросток проигрывает социальные и профессиональные отношения взрослых.

В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности.

Алгоритм проведения деловых игр включает следующие этапы:

1. Составление плана игры.
2. Написание сценария, включая руководство для ведущего, правила и рекомендации для игры, инструкции для игроков.
3. Подбор информации, средств обучения.
4. Разработка способов оценки результатов игры.

Требования, которым должен соответствовать ведущий: умение свободно ориентироваться в профориентационной проблематике; профессиональный такт, уверенность в себе, смелость экспериментатора, владение дисциплиной.

Для достижения максимальной эффективности при проведении игры важно стараться выполнять следующие **условия**:

- высокая динамика проведения игр (упражнения должны проводиться как бы «на одном дыхании»), что позволяет не только лучше осознать моделируемую проблему в целостности, но и поддерживать дисциплину в плохо организованных группах, т.к. участники в таком случае просто не успевают отвлекаться на посторонние вопросы;
- акцентировать внимание участников не на ошибках (неудачах) кого-либо из игроков, а на положительных, интересных и правильных высказываниях и действиях;
- соблюдать принцип добровольности участия в игровых процедурах и заданиях (если кто-то захочет просто «понаблюдать» за игрой со стороны, лучше разрешить ему это, но при условии, что остальная играющая группа не станет возражать);
- даже если игровое упражнение простое и не занимает много времени, проигрывать его следует не более 3-5 раз, иначе игроки сами не заметят, как потеряют к этому упражнению интерес;
- стараться поменьше высказываться самому (ведущему), давая возможность проявить себя игрокам;

- при планировании игрового занятия всегда иметь в запасе несколько «запасных» игровых упражнений на случай, если участники без особого энтузиазма воспримут то, что Вы предложите им первоначально.

Условно игры, используемые в профориентации, можно разделить на **типы**:

- **Игры-«заигрывания»**

Не являются строго профориентационными и используются для налаживания контакта с учащимися. Примером таких игр могут служить игровые ситуации, используемые в тренингах общения, тренировки памяти, внимания, смекалки. Профориентационными эти игры становятся тогда, когда и внимание, и память, и общение будут соотноситься с конкретными профессиями. Рекомендуемые игры: «Цепочка профессий», «Угадай профессию», викторина «Предмет труда» и т. п.

- **Игры, моделирующие аспекты профессиональной деятельности**

Могут быть *ознакомительными* и *пробными*.

Ознакомительные - информируют школьников об особенностях различных профессий, профессиональных требованиях к сотруднику, условиях труда.

Пробные (тренинговые) игры - направлены на самопознание. В них моделируются производственные отношения, общение.

Эти игры не отражают специально поставленную проблему профессионального выбора. Но, поскольку выбор профессии предполагает знание мира профессий и собственных профессионально важных качеств, проводить их весьма полезно. Примеры игр: «Ассоциации», «Стажеры-инопланетяне», «Защита профессий», «Угадай профессию» и т. д.

- **Игры, моделирующие построение личного профессионального плана, профессиональных и жизненных перспектив**

Данная группа игр позволяет старшекласснику осознать роль труда в своей жизни и жизни общества, поставить профессиональную цель, согласованную с другими целями, и сформулировать ближние профессиональные цели. Это могут быть игры, симулирующие собеседование с профессионалом, работодателем или приемной комиссией учебного заведения.

Примерами таких игр являются: "Профконсультация", "Защита профессии", "Приемная комиссия", "Ветеран-бездельник", "Ловушки-капканчики", "Звездный час".

- **Игры моделирующие систему управления выбором профессии со стороны специалистов**

Предназначены для подготовки и переподготовки специалистов, занимающихся профориентацией. Игры этого типа можно назвать учебно-профориентационными или управленческо-профориентационными. Это игры, имитирующие взаимодействие различных социальных институтов в системе профориентации (школа, семья, центры профориентации, профессиональные учебные заведения, медицинские учреждения и т. п.). Проводятся в форме деловой игры-тренинга. Требуют предварительного изучения теоретического материала. Примеры: "Отдел кадров", "Мета-интервью" и т. д.

- **Игры «жизнедеятельности»**

Такие игры предполагают организованное знакомство с историей и содержанием различных профессий и пробу своих сил на практике. Например, «День самоуправления» в школе, «Рациональное питание» в походе, «Демонстрация моделей» в кружке. Главное – активизация участников профориентационного процесса.

Достоинства игр: возможность увидеть целостность проблемы, творческое овладение изучаемым материалом, приобретения навыка принятия решения, овладение ролевым поведением и т. д. Недостатки игр: трудность подачи большого информационного материала, несерьезное восприятие метода участниками игры.

- **Бланковые игры с классом**

Организуются таким образом, чтобы консультант имел возможность играть с каждым в отдельности и со всеми одновременно. При этом у всех игроков имеются свои отдельные бланки, в которых они отражают все свои ходы и результаты.

В большинстве игр данного типа моделируются некоторые особенности предпринимательской деятельности с учетом специфики социально-экономической ситуации, сложившейся в России в настоящее время. Поскольку профессии, связанные с бизнесом (с легким зарабатыванием целых состояний), особенно волнуют современных подростков, то профконсультант не должен уходить от специального их рассмотрения. А поскольку данный вопрос весьма деликатный (о таких профессиях кто-то ведь, действительно, искренне мечтает), то

специфика игр должна заключаться в том, что в них исключаются моменты морализаторства (типа «деньги должны зарабатывать честным трудом» и т. п.). Лучшая форма рассмотрения этих вопросов – проведение методик в полушутливой, ненавязчивой и интригующей форме.

К данной группе игр можно отнести следующие: «Купля-продажа», «Я – компаньон», «Торг».

- **Настольные профориентационные игры**

Настольные карточные игровые методики позволяют моделировать проблемы личностного и профессионального самоопределения в простых формах.

В профориентационной игре «Или-Или» участники передвигают свои фишки по игровому полю, совершая выписанные на каждой клеточке ходы, связанные с выбором или отказом от тех или иных составляющих профессионального, жизненного и личностного развития. По сделанным (в виде отобранных карточек) выборам в конце определяется, какой профессиональный и жизненный стереотип удалось реализовать каждому участнику.

В другой настольной игре – «Страна богатых и умных» моделируется общественное устройство государства. Игроки выполняют различные роли (банкира, министра экологии, министра образования, министра безопасности, министра здравоохранения и др.). В ней так же происходят различные события, на которые следует как-то реагировать (желательно сообща). Если удастся преодолеть проблемы, то получается процветающее государство («страна богатых и умных»), если нет – получается «страна дураков». В связи с тем, что эти игры сложно издавать, а самостоятельно рисовать их готовы далеко не все консультанты, был придуман еще более упрощенный вариант игры с использованием обычных игральные карт (две полные колоды).

- **Тематические квесты**

Квест – чрезвычайно популярная в настоящее время у молодежи форма проведения досуга и обучения. Квест представляет собой игру (компьютерную или на местности), в которой команды или отдельные игроки в рамках заранее объявленной легенды проходят этапы, последовательно выполняя задания и находя спрятанные или зашифрованные организаторами ключи (коды, ответы на вопросы). Побеждает игрок или команда, первыми выполнившие все задания и пришедшие к конечной цели.

Такая игровая форма может быть использована применительно к любому виду деятельности, в данном случае – к любой профессии или специальности. Плюсом компьютерных квестов является то, что они позволяют распространять действие игры на участников из нескольких регионов. Однако разработка компьютерного квеста – достаточно дорогостоящее предприятие. Поэтому учебным заведениям рекомендуется организация «реального» квеста – игры на местности, во время которой участники будут не только участвовать в интересном приключении, но и знакомиться с различными профессиями. Некоторые учебные заведения уже реализуют подобные проекты: «Профессиональный старт», «Марафон за профессией».

Мозговой штурм (брейнсторминг) – широко применяемый способ продуцирования новых идей для решения научных и практических проблем.

Его цель – организация коллективной мыследеятельности для поиска нетрадиционных путей решения проблем.

Использование этой методики позволяет решать следующие задачи:

- творческое усвоение теоретического материала;
- связь теоретических знаний с практикой;
- активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- формирование способности концентрировать внимание и мыслительные усилия на решении актуальной задачи;
- формирование опыта коллективной деятельности.

Общим требованием, которое необходимо учитывать при выборе проблемы для мозгового штурма (МШ), является возможность многих неоднозначных вариантов решения проблемы, которая выдвигается перед участниками как учебная задача.

Подготовка к мозговому штурму включает шаги:

- определение цели и задач МШ;
- планирование общего хода МШ;
- подбор вопросов для разминки;
- разработка критериев для оценки предложенных решений;

- анализ и обобщение результатов.

Существуют некоторые правила, которые определяют эффективность МШ как формы обучения:

- во время обсуждения (сессии) нет авторитетов, начальников и подчиненных; есть ведущий и участники;
- категорически запрещаются критические замечания и оценки, они тормозят выработку новых идей;
- как бы ни была фантастична идея, выдвинутая участниками, она должна быть встречена с одобрением;
- необходимо понимать важность принятия решений по выделенной проблеме;
- не думайте, что проблема может быть решена известным способом;
- чем больше выдвинуто идей, тем скорее будет найдена верная версия решения проблемы.

В начале занятия сообщается тема и формулируется проблема поиска, обозначаются цели и задачи мозгового штурма. Затем формируется несколько *рабочих групп по 3-5 человек*. Каждая группа выбирает эксперта, в задачи которого входит фиксация идей, их оценка и выбор самой продуктивной. (10 минут)

Группы рассаживаются по желанию, лицом друг к другу.

Начало МШ. Преподаватель ставит проблему и определяет критерии оценки ответов. Эксперт записывает все выдвигаемые идеи. Преподавателю лучше не мешать работе групп. Рабочий шум – условие раскрепощения мысли. (10-15 минут)

На этапе оценки эксперты объединяются в одну группу и на основе критериев и выписанных идей выбирают наиболее интересные, продуктивные и т.п. для предоставления всем участникам. (15-20 минут)

В тот момент, когда эксперты обсуждают итоги, группе даются интересные и несложные задания.

На заключительном этапе эксперты делают сообщение о лучших версиях решения проблемы. Выступают и их авторы, обосновывая свое мнение и иллюстрируя свои позиции. По результатам представлений делаются выводы и даются рекомендации для практики. (25-30 минут)

Преподаватель дает оценку работы группы.

Как правило, МШ проходит продуктивно и показывает хорошие результаты.

Метод анализа конкретной ситуации (анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Case – пример, взятый из реальной жизни, профессиональной среды, представляет собой не просто правдивое описание событий, а единый информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию.

Сущность метода кейс-стади заключается в самостоятельной деятельности учащихся в искусственно созданной профессиональной среде, которая даёт возможность соединить воедино теоретическую подготовку и практические умения, необходимые для творческой деятельности в профессиональной сфере.

Метод case-study – инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. Метод способствует развитию у учащихся самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументировано высказать свою.

Кейс- метод предполагает:

- ✓ подготовленный в печатном виде пример кейса (возможен мультимедиа-кейс, видео-ситуация);
- ✓ самостоятельное изучение и обсуждение кейса учащимися;
- ✓ совместное обсуждение кейса в аудитории под руководством преподавателя.

Этапы кейс-метода:

- знакомство с конкретным случаем;
- поиск: оценка информации, полученной из материалов задания, и самостоятельно привлеченной;
- обсуждение: обсуждение возможностей альтернативных решений;
- резолюция: нахождение решения в группах;

- диспут: отдельные группы защищают свое решение;
- сопоставление итогов: сравнение решений, принятых в группах.

Действия преподавателя в кейс-технологии:

- создание кейса или использование уже имеющегося;
- распределение учащихся по малым группам (4-6 человек);
- знакомство учащихся с ситуацией, системой оценивания решений проблемы, сроками выполнения заданий;
- организация работы учащихся в малых группах, определение докладчиков;
- работа с кейсом;
- организация презентации решений в малых группах;
- организация общей дискуссии;
- обобщающее выступление учителя, его анализ ситуации;
- оценивание учащихся преподавателем.

Особенности метода кейс-стади:

- создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни (профессиональной деятельности);
- акцент делается не на получение готовых знаний, а на их выработку, на сотрудничество преподавателя со студентами;
- способствует обогащению социально-правового опыта студентов путем включения и переживания тех или иных проблемных ситуаций.

Почему мы говорим «да» интерактивным методам? При таком подходе формируются и развиваются такие качества, как самостоятельность учащихся, ответственность за принятие решений; познавательная, творческая, коммуникативная, личностная активность учащихся, определяющие поведенческие качества компетентного работника на рынке труда и способствующие социализации личности.

IV. Ожидаемый результат в профориентационной работе всего педагогического сообщества:

- ❖ Появление потребности в самоопределении свидетельствует о достижении личностью подростка высокого уровня развития.

Методический материал по проведению
круглого стола на тему

«Молодежные проблемы в профессиональном самоопределении»

заместитель директора

по воспитательной работе

МБОУ СОШ с. Урман-Бишкадак

Валидова Вера Владимировна

Цель: рассмотреть вопросы, с которыми сталкиваются подростки в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности

Задачи:

- 1.познакомить с основными факторами выбора профессии
- 2.познакомить с типичными ошибками в профессиональном самоопределении
- 3.повысить интерес к профориентации

Актуальность: в настоящее время особенно актуальной стала проблема профессионального самоопределения в среде подростков, поэтому, необходимо активизировать процесс поиска эффективных механизмов профориентационной работы

Форма организации деятельности детей: круглый стол для обучающихся 8-9 классов

Оформление: плакаты с цитатами: «Нельзя вести домашнее хозяйство, не подходя к плите. Нельзя поймать рыбу на удочку, не забросив крючок. Нельзя достичь своей цели, не прилагая усилий» (Кэти Селигман, журналистка), «Если вы удачно выберете труд и вложите в него всю свою душу, то счастье само вас отыщет» (К. Д. Ушинский), «Лежит дорога к счастью через труд. Пути иные к счастью не ведут» (Абу Шуккур.)

Оборудование: проектор

Предварительная подготовка: провести анкетирование среди обучающихся 8-9 классов, провести анализ результатов, подготовить выступления

Ход мероприятия

Учитель: Здравствуйте участники круглого стола.

Люди всегда по-разному относились к своей работе, что им приходилось выполнять. Послушайте легенду. В одном французском городе строился большой собор. Трех рабочих, подвозивших на тачках строительный камень, спросили, чем они занимаются. Первый ответил: «Обтёсываю эти проклятые камни, вон какие мозоли на руках набил!». Второй молвил: «Я обтёсываю и вожу камни, зарабатываю на кусок хлеба своей жене и дочкам». А третий сказал с улыбкой: «Я строю прекрасный собор». Занимаясь одной работой, все трое дали различные ответы на заданный вопрос. В ответах каждого прозвучало их особенное отношение к одной и той же деятельности. Не секрет, что и в наше время далеко не все люди относятся к своей работе с любовью, получая от труда удовлетворение и радость, не каждый испытывает любовь к своей профессии.

Вопрос: Как вы думаете, почему? *(Отвечают ребята).*

На нашем мероприятии присутствуют заместитель директора по воспитательной работе и социальный педагог школы.

Тема нашей встречи «Молодежные проблемы в профессиональном самоопределении».

Чтобы нам легче было говорить по данной теме в нашей школе был проведен опрос. Исследование проводилось методом анкетирования.

Количество опрошенных 21 человек. Девушек – 33 %, юношей – 67 %. Возраст респондентов от 14 до 16 лет.

Для облегчения восприятия и анализа разобьем опрос на 3 блока (3 группы выступающих) и выберем 4 направления нашей работы:

- 1) знакомство с профессиями (анализ 1, 2 вопроса анкеты);
- 2) факторы выбора профессии (анализ 3,4,5 вопроса анкеты);
- 3) типичные ошибки при выборе профессии (анализ по 6 вопросу анкеты);
- 4) подведение итогов круглого стола.

Выбор профессии — сложный и ответственный шаг в жизни каждого человека. От продуманного выбора профессии во многом зависит будущая судьба. Правильно выбрать профессию — значит найти свое место в жизни.

А теперь давайте посмотрим на результаты профессионального определения среди подростков нашей школы.

Слово 1 группе.

В целом мы видим, что обучаться дальше, после окончания школы, хотят большинство подростков, но есть и такие которые хотят сразу пойти работать, некоторые не против развлечься и отдохнуть. Многим из вас известны разные профессии, но есть и такие кто не знает о профессиях ничего.

Уважаемы участники, как вы можете прокомментировать результаты по первому направлению? *(Обсуждения, выступления)*

Уважаемая социальный педагог школы! Просим вас охарактеризовать мнения подростков нашей школы.

Уважаемые выступающие! Расскажите нам о профессиях, которые выбрали ребята в своих ответах *(Краткие выступления о профессиях).*

Уважаемая заместитель директора по воспитательной работе! Скажите пожалуйста, много ли мероприятий планируется в этом году, направленных на решение проблемы профессионального самоопределения *(выступление).*

Итоги обсуждения:

- 1) необходимо определиться в своих интересах;
- 2) уметь ориентироваться в большом количестве профессий;

Хотелось бы, чтобы каждый из участников круглого стола по итогам сегодняшней работы наметил конкретные мероприятия по решению возникших проблем и пути их реализации.

Переходим ко второму блоку «Факторы выбора профессии».

При построении профессионального жизненного плана предметом размышлений должен стать не только конечный результат, но и способы его достижения. Кроме того, молодые люди должны думать не только о том, какое высшее учебное заведение или среднее специальное выбрать, но и нужны ли будут такие специальности через 3 года, 5 лет. Смогут ли они устроиться на работу? Какая же обстановка по этому вопросу имеется у нас?

Слово 2 группе.

По результатам опроса целых 7 человек не определились с выбором профессии. Остальные не знают где можно получить образование по выбранным специальностям. Слово выступающим, расскажите

об учебных заведениях нашего района (*краткий обзор учебных заведений Ишимбая, Стерлитамака, Салавата*).

Жаль, что не все ребята знают, какие документы необходимы для поступления после школы. Конечно же – это аттестат о среднем образовании, паспорт, медицинская справка. И даже, выбрав специальность, ребята не имеют представления где, в какой области они будут работать.

А теперь, обсудим ответы на вопрос: какую зарплату вы планируете получать? 11 человек совершенно не представляют, какая зарплата бывает у людей той или иной профессии. Но, есть и такие, кто надеется получать от 40 до 100 тыс. и более рублей. Напомню, что по данным Федеральной службы государственной статистики в 2016 году средняя заработная плата в России составляла 32 122 рубля.

Уважаемы участники, как вы думаете, стоит ли реально оценивать свои возможности и способности, а также их соответствие тем требованиям, которые предъявляет профессия? (*Обсуждения, выступления*).

Итоги обсуждения:

Давайте подытожим сказанное:

- 1) знать, в каких учебных заведениях можно получить ту или иную профессию;
- 2) иметь основной и запасной вариант профессионального выбора (на случай, если не удастся осуществить задуманное);
- 3) реально оценивать свои возможности;
- 4) иметь информацию о трудоустройстве после получения образования.

Спасибо! Переходим к 3-му направлению

Слово 3 группе.

Переходим к обсуждению 3 вопроса «Типичные ошибки при выборе профессии».

В ответе на вопрос «кто повлиял или влияет на ваш выбор профессии?» ребята назвали основной причиной родителей и школу.

Давайте выясним какие ошибки можно совершить при выборе профессии (*выступление, показ презентации «Ошибки при выборе профессии»*).

Давайте наметим основные решения.

Итоги обсуждения:

- 1) выбор профессии — сложный и ответственный шаг в твоей жизни;
- 2) не предоставляй выбор своей будущей профессии случаю;
- 3) пользуйся информацией профессионалов из официальных источников.

Подведение итогов круглого стола.

Давайте подытожим сказанное, обозначим основные моменты в решении молодежной проблемы профессионального самоопределения.

Итоги:

- 1) профессию надо выбирать обдуманно, с учетом своих способностей, внутренних убеждений (только равнодушные идут куда придется), взвесив все «за» и «против»;
- 2) ознакомится с профессиями, которые соответствуют твоим интересам и способностям, прочитать больше книг, статей, журналов;
- 3) приняв решение, не отступать перед трудностями, быть настойчивым в достижении намеченных целей.

Уважаемые участники круглого стола! Сегодня мы попробовали интересную форму общения. Что-то получилось, чему-то стоит подучиться. Каждый делает выводы по всему сказанному

Мы надеемся, что сегодняшняя встреча будет не единственной и не последней.

До новых встреч.

Приложение 1.

Анкета по профориентации

Вскоре Вы расстанетесь со школой и начнёте самостоятельную жизнь. Наверное, вы задавали себе вопросы, куда пойти учиться и какую профессию выбрать. Если же нет, то предлагаем Вам подумать над этим при заполнении нашей анкеты (в квадрате слева от вариантов ответов поставьте знак «галочку» у того варианта, который совпадает с вашим мнением).

Класс _____

Фамилия, имя _____

Дата рождения _____

1. Чем бы Вы хотели заняться после окончания школы?

обучаться

работать

хочу отдохнуть и развлечься

иной вариант

2. Какие профессии Вы знаете?

3. Определились ли Вы с выбором профессии?

да

нет

4. Какую профессию Вы выбрали?

5. Что вы знаете о выбранной Вами профессии?

Где ее можно получить?

Какие документы необходимы для поступления на учебу?

Где Вы будете работать после получения данной профессии?

Какую зарплату Вы будете
получать? _____

6. Кто повлиял (влияет) на Ваш выбор?

родители школа учителя сверстники, друзья
материальное положение в семье интернет

Дополнительная образовательная профориентационная программа

«Профессии в экологии, биологии и химии»

Педагог дополнительного образования I категории

Бикташева Гузель Хурматовна МБОУ ДО ДЭБЦ

Пояснительная записка

Экологическое образование в наше время становится одной из фундаментальных основ формирования личности, способности глобального видения и понимания единства человечества. Без знания экологических закономерностей немислим переход современного общества к устойчивому развитию, формированию информационно-экологического общества. Становится общепризнанным, что в модели образования 21 столетия знание об окружающей среде, о взаимоотношениях общества и природы будут принижывать всю систему образования.

Изучение экологии ориентировано на воспитание экологической ответственности, развитие экологического мышления и сознания, нацелено на понимание природных процессов и результатов деятельности человека в биосфере, на воспитание экологической культуры.

Формирование прочных знаний и навыков экологически целесообразного поведения и принципов отношения к окружающей среде у подрастающего поколения осуществляется путем вовлечения обучающихся в реальную исследовательскую деятельность по изучению, мониторингу и охране окружающей среды.

Программа является интегрированной, социально-педагогической направленности.

Данная программа направлена на оказание профориентационной помощи, на оказание психолого-педагогической и информационной поддержки обучающихся в выборе дальнейшего обучения на ступени среднего общего образования по специальности «Экология», получения навыков и знаний о профессии этой специальности, а также в социальном, профессиональном самоопределении.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Актуальность программы

Определяется

1. Возросшими требованиями государства и общества к уровню экологической культуры в связи с ухудшением экологической ситуации; приобретением особой значимости экологического образования в общей системе образования;

2. Стремительными переходами российского общества к новым формам хозяйственной деятельности, что приводит к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. Необходимость профессионального самоопределения школьников - социально-значимый раздел обучения.

Актуальность программы определяется так же значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии по специальности «Экология биология и химия». За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

Обучающимся для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий по направлению «Экология», их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы.

Новизна программы

Состоит во введении профориентационного обучения детей по специальности «Экология, биология, химия» с использованием современных информационных технологий, прохождения практикума на промышленных предприятиях города Ишимбай. Программа предоставляет возможность обучающимся ознакомиться с современным промышленным оборудованием предприятий и учебных заведений:

- Государственное бюджетное учреждение ветеринарная станция Ишимбайского района и города Салават Республики Башкортостан,
- Очистные сооружения ИМУП
- Ишимбайское муниципальное унитарное предприятие «Межрайкоммунводоканал» Республики Башкортостан (ИМУП «МРКВК» РБ),
- городская свалка ТКО,
- Ишимбайский нефтяной колледж ГАПОУ ИНК,
- Салаватский филиал УГНТУ (кафедра экологии и природопользования) ,
- Катализаторный завод (лаборатория катализа) г. Ишимбай,
- Стрелитамакский филиал БГУ (кафедра естествознания),
- Станция агрохимической лаборатории «Ишимбайская»
- ГБУЗ городская больница города Ишимбай (лаборатория анализа)
- Санэпидемстанция города Салават и Ишимбай,
- городская электростанция «Электросити»
- предприятие «Витязь» г. Ишимбай
- ЗАО «ИНМАН» г. Ишимбай

Освоить и применить теоретические знания. Программа даёт многостороннее освещение профессиональной деятельности человека по специальности «Экология». Она составлена таким образом, что обучающиеся могут изучить проблему многосторонне: часть учебного материала учащиеся получают в форме теоретических знаний, другая часть материала направлена на практические работы в форме дискуссий, диагностических процедур, практических и лабораторных занятий на промышленных предприятиях города Ишимбай и Ишимбайского района. Существенное уплотнение информационной насыщенности учебного материала достигается путём самостоятельного изучения: составление карты интересов, анализ личного профессионального плана, анализ газет, объявлений, справочников, получение информации из компьютерных сетей, составление собственного резюме. Для развития мотивации к изучению курса в содержании делается акцент на самоопределение.

Цель программы

- Актуализировать процесс профессионального самоопределения обучающихся за счет получения знаний по общей и прикладной экологии, о мире профессий, их соотношения со своими возможностями и желаниями.
- Сформировать готовность обучающихся к обоснованному выбору профессии карьеры, жизненного пути с учетом своих способностей, возможностей и полученных знаний по эколого-биологическим предметам, современной хозяйственной деятельности и о современном рынке труда.
- Развить у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование знаний о современной экологической картине мира, мировоззренческих понятий для осмысления окружающей действительности через активные формы творческого познания мира, общения с природой;
- раскрытие оптимального варианта решения в проблеме взаимодействия природы и общества;
- формирование целостного взгляда на природу и место человека в ней;

- формирование умения оценивать состояние окружающей среды, восстанавливать (где это можно) утраченное равновесие природы.
- обучение основным методам сбора и обработки научного материала;
- освоение приемов представления научного материала;
- формирование навыков исследований природных объектов.

Формирование знаний по основам экологии, представлений о хозяйственной деятельности, знакомство со спецификой профдеятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.

Воспитательные:

Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения.

Формирование готовности обучающихся к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города и района, его развития и благополучия;

Формирование понимания социально-экономических особенностей и проблем развития города и района, перспектив развития регионального рынка труда, и, как следствие, желание учащихся жить и работать на благо своего города.

Развивающие

1. Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.
2. Развитие уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.
3. Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.
4. Развитие самостоятельности, ответственности, мобильности в принятии решений.

Организационные условия реализации программы

Программа предназначена для учащихся 14-16 лет и рассчитана на 1 год обучения (144 часа).

Норма наполнения группы - 15 учащихся.

Режим занятия: проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность одного занятия 45 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

Описание форм и методов проведения занятий

Словесный метод обучения: устное изложение материала.

Наглядные методы обучения: показ видеоматериала, иллюстраций экосистем, схем по общей и прикладной экологии, промышленной экологии.

Практические методы обучения: лабораторные и практические работы, решение ситуационных задач по экологии.

Частично-поисковые методы обучения: участие обучающихся в самостоятельном поиске информации по теме (написании сообщений и рефератов, исследовательских работ)

Так же используются:

- Репродуктивный
- Метод проблемного изложения
- Частично-поисковая работа
- Поисковый метод
- Эвристический

Формы организации деятельности обучающихся на занятии

Групповая - занятия в кабинете, экскурсии, практические и лабораторные работы на промышленных предприятиях города Ишимбай и Ишимбайского района.

Формы проведения занятий

Занятия, экскурсии, викторины, встречи со специалистами-биологами и экологами, семинары по темам, лабораторные практикумы.

Формы и виды контроля

В качестве текущего контроля знаний и умений учащихся предусмотрено проведение промежуточного тестирования по пройденным темам, итоговая проверка знаний – в виде выполнения

демонстрационных вариантов тестов по экологии за текущий и прошедший год. В течении года – промежуточная аттестация обучающихся в виде тестирования, итоговая – в конце года в тестирование.

В результате изучения курса обучающийся должен

Мета предметными результатами освоения программы являются:

1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

Предметными результатами освоения программы являются:

1) выделение существенных признаков биологических объектов и процессов;
2) взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;

3) объяснение роли экологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

4) анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

Информационные результаты

- сформированность представления о мире профессий по специальности «Экология» таких как: эколог, животновод, растениевод, лаборант химического анализа, агроном, ветеринар, эколог-менеджер, инженер-эколог, лаборант-биотехнолог, ветеринарный лаборант и др.

- знание и значение каждого из предприятий находящимися на территории города и района, знание основных направлений производств города, особенностей технологий;

Исследовательские результаты

- участие в проектной деятельности по изучению прикладной экологии,
- участие в проектах краеведческо-профориентационной направленности, изучающих возможности трудоустройства в городе.

- изучение путей овладения избранными профессиями

Практические результаты

- сформированность ценностных ориентаций, стойких профессиональных интересов и мотивов выбора профессии;

- готовность к самоанализу своих основных способностей и склонностей;

- определение профессиональных планов и намерений учащихся;

- развитие способностей через углубленное или расширенное изучение отдельных аспектов экологии.

III. Учебно-тематический план

п/п	Название разделов и тем	Количество часов		
		все го	тео р.	пра кт.
1	Введение	2	1	1
2	Организм и среда	20	10	10
3	Учение о биосфере	8	4	2
4	Прикладная и промышленная экология	22	10	12
5	Устойчивое развитие человечества	6	3	3
6	Экологическая экономика и право	4	2	2
7	Экология человека	8	4	4
8	Итоговое занятие.	2	1	1
	Всего	144	114	30

IV. Содержание программы

Введение

Предмет экологии как науки. Роль экологии в жизни современного общества. Основные объекты экологического изучения и их взаимосвязь. Разделы экологии. Связь экологии с другими науками. История развития экологии как науки.

Входной контроль ЗУН. 2 ч.

Раздел 1 Организм и среда 20 ч.

Цели и задачи: усвоение основных понятий раздела; формирование основных дополнительных навыков в области экологии.

Формы занятий: лекция, лабораторные и практические занятия, эвристические беседы, экскурсии, работа с наглядными пособиями, и дополнительной литературой

Основные понятия: Экология, природа, среда, экологические факторы, взаимоотношения организмов, продуценты, консументы, редуценты. Типы консументов (фитофаги, зоофаги, паразиты, детритофаги, симбиотрофы). Детрит и его формы, популяция, адаптация, эволюция экосистем.

1.1. История экологии. Основные периоды. Вклад А.Лавуазье, Т.Мальтуса, Ж.Б.Ламарка, Ч.Дарвина. 2 ч

1.2 Особенности и структура современной экологии. Понятие о среде обитания и экологических факторах, предмет экология 2 ч

1.3. Основные типы взаимоотношений организмов 2 ч

1.4. Функциональные блоки экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Типы консументов (фитофаги, зоофаги, паразиты, детритофаги, симбиотрофы). Детрит и его формы. 2 ч

1.4. Сравнение наземных и водных фототрофных экосистем. Хемотрофные экосистемы. Экосистемы подземных вод. Геотермальные оазисы. Роль симбиоза в функционировании этих экосистем. 2 ч

1.5 Гетеротрофные экосистемы (экосистемы бентали и темных пещер). Морские экосистемы. Литораль, континентальный шельф, пелагиаль, бенталь. Роль фотического слоя. Экологические проблемы использования морей. 2 ч

1.6 Классификация изменений экосистем (циклические изменения, автогенные и аллогенные сукцессии, эволюция).

Разнообразие автогенных сукцессий (первичные и вторичные, модели сукцессии). Концепция климакса. Аллогенные сукцессии (под влиянием выпаса, рекреации, загрязнения). 2 ч

1.7. Биологическое разнообразие биосферы и важность его сохранения. Состояние охраны биоразнообразия в мире, РФ и РБ. Основные типы охраняемых природных территорий. 2 ч

1.8. Принципы аутоэкологии. Адаптации организмов. Основные жизненные формы животных и растений. Стратегии организмов, г-отбор и К-отбор. Система Раменского - Грайма. Вторичные стратегии, пластичность стратегий 2 ч

1.9 Популяция. (определение, разнообразие). Взаимоотношения особей в популяции. Конкуренция. Взаимопомощь. Размер и динамические характеристики популяций. Кривые выживания. Модели роста. 2 ч

Раздел 2. Учение о биосфере 8 ч

Цели и задачи: усвоение основных понятий раздела; формирование и углубленное изучение понятия «Биосфера, круговорот веществ».

Формы занятий: лекция, лабораторные и практические занятия, эвристические беседы, экскурсии, работа с наглядными пособиями, и дополнительной литературой

Основные понятия: Биосфера, круговорот веществ, экологические проблемы, кислотные дожди, парниковый эффект, азоновый слой.

2.1. Учение о биосфере В. И Вернадского 2 ч

2.2. Основные круговороты веществ в природе (Круговорот воды, фосфора, углерода, азота и других элементов) 2 ч

2.3. Экологические проблемы континентальных наземных и подземных вод. Проблема Аральского моря 2 ч

2.5. Влияние человека на атмосферу. Кислотные дожди, усиление парникового эффекта, разрушение азонового слоя. 2 ч

Раздел 3. Прикладная экология 20 ч

Цели и задачи: усвоение основных понятий раздела промышленной экологии.

Формы занятий: лекция, лабораторные и практические занятия, эвристические беседы, экскурсии, работа с наглядными пособиями, и дополнительной литературой

Основные понятия: промышленные техносистемы, профессия эколог, экология растениеводства, животноводства, сельскохозяйственные загрязнения, почва, городская экосистема, ТБО, биотехнология, мониторинг, биоиндикация, экологическая экспертиза.

- 3.1. Промышленные техносистемы и принципы их экологизации. Знакомство с профессией эколог. 2 ч
- 3.2. Основные направления экологизации растениеводства и животноводства. Знакомство с профессией – животновод, растениевод .2 ч
- 3.3. Сельскохозяйственное загрязнение, стоки с полей и ферм возможности его снижения. Знакомство с профессией агроном. 2 ч
- 3.4 Проблемы сохранения плодородия почв. Почва как важнейший агроресурс. Почвенное плодородие. Разрушение почв в процессе сельскохозяйственной деятельности. 2 ч
- Эрозия почв и ее масштабы. Основные приемы сохранения почв. Безотвальная и нулевая вспашка. Почвозащитное земледелие на склоновых землях. 2 ч
- 3.5. Общая характеристика городских экосистем, проблема транспорта в городах. 2 ч
- 3.6 Проблемы Твердых бытовых отходов. Основные варианты обращения с ТБО.2 ч
- 3.7 Экологические аспекты биотехнологии. Основные показатели загрязнения сточных вод и естественных водоемов (ХПК, БПК, ООУ). Знакомство с профессией – лаборант химического анализа. 2 ч
- 3.8 Особенности загрязнения окружающей среды в РБ.2 ч
- 3.9 Основные задачи экологического мониторинга и его виды. Понятие и основные принципы биомониторинга. Биоиндикация. 2 ч
- 3.10 Специфика проведения экологической экспертизы различных объектов. 2 ч

Раздел 4. Устойчивое развитие человечества 6 ч

Цели и задачи: усвоение основных понятий раздела; формирование основных дополнительных навыков в области экологии человека.

Формы занятий: лекция, лабораторные и практические занятия, эвристические беседы, экскурсии, работа с наглядными пособиями, и дополнительной литературой

Основные понятия: Ядерная энергетика, РАО, Катастрофы, Экологизация, продовольственная безопасность, международное сотрудничество, биологическое разнообразие, охрана.

- 4.1. Ядерная энергетика плюсы и минусы. Проблемы РАО. Катастрофы на АЭС. 2 ч
- 4.2. Продовольственная безопасность, возможность ее изменения в будущем. Роль экологизации сельского хозяйства. 2 ч
- 4.3. Роль международного сотрудничества в охране окружающей среды, основные документы по охране биологического разнообразия. 2 ч

Раздел 5. Экологическая экономика и экологическое право 4 ч

Цели и задачи: усвоение основных понятий раздела; формирование основных навыков в области экологической экономики.

Формы занятий: лекция, лабораторные и практические занятия, эвристические беседы, экскурсии, работа с наглядными пособиями, и дополнительной литературой

Основные понятия: Ценность природы, рыночная оценка, рента, деградация окружающей среды, экологический менеджмент.

- 5.1. Экономическая ценность природы: рыночная оценка, рента, затратный подход, альтернативная стоимость, общая экономическая стоимость. Понятие экономического ущерба от деградации окружающей среды. 2 ч
- 5.2. Основы экологического менеджмента (экологический аудит, экологическое страхование, ОВОС). Знакомство с профессией эколог-менеджер 2 ч

Раздел 6. Экология человека 8 ч

Цели и задачи: усвоение основных понятий раздела; формирование основных дополнительных навыков в области экологии.

Формы занятий: лекция, лабораторные и практические занятия, эвристические беседы, экскурсии, работа с наглядными пособиями, и дополнительной литературой

Основные понятия: приспособленность человека, экстремальные условия, болезни цивилизации, факторы риска, ПДК, производственные факторы, критерии оценки условий труда.

6.1. Приспособления человека к экстремальным условиям. Основные факторы риска. Региональные проблемы экологии человека. 2 ч

6.2. Происхождение основных «болезней цивилизации». Факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний. 2 ч

6.3. Качество жизни населения. Оценка воздействия факторов окружающей среды на здоровье населения. ПДК. Здоровье и факторы риска. 2 ч

6.4. Влияние производственных факторов на состояние здоровья человека. Гигиенические критерии оценки условий труда 2 ч

Итоговое занятие: тестирование по пройденной программе 2 ч

V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для проведения занятий имеется кабинет ДЭБЦ г. Ишимбай.

Оснащение процесса обучения обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, а также информационно-коммуникативными средствами, техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием.

1 Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):

Нормативные документы: программа Планируемые результаты освоения программы

Учебник по экологии для 9 - 11 класса.

Научная, научно-популярная, историческая литература.

Справочные пособия (словари, сборники основных формул, энциклопедии, справочники по биологии и экологии).

Методические пособия для учителя.

2 Печатные пособия:

· Таблицы

Вещества живой и неживой природы. Клеточное строения.

Растение живой организм.

Растение и окружающая среда. Животные и окружающая среда.

Химия клетки

3 Информационные средства:

Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания.

4 Технические средства обучения:

Персональный компьютер - рабочее место учителя

5 Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Доска магнитная. Лупа

Микроскоп учебный

Спиртовка лабораторная

VI. ЛИТЕРАТУРА

Нормативно-правовые документы

1. Конституция РФ <http://www.constitution.ru>
2. Конвенция ООН о правах ребенка <http://www.un.org/ru/documents/>
3. Закон «Об образовании в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc
4. Закон «Об образовании в Республике Башкортостан»
<http://docs.cntd.ru/document/463504509>
5. Концепция развития дополнительного образования детей
<http://government.ru/media/files/>
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам <https://rg.ru/2013/>
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) <http://www.consultant.ru>

Основной список

1. Алексеев А.В., Груздева Н.В., Муравьев А.Г. Практикум по экологии: Учебное пособие/ Под ред. Алексеева С.В. – М.: АО МДС, 2012.
2. Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг/ Под ред. Ашихминой Т.Я. – М.: «Агар», 2011.
3. Жигарева И.А., Пономарёва О.И., Чернова Н.М. Основы экологии: 10-11 (9) кл.: Сборник задач, упражнений и практических работ к учебнику Черновой Н.М. и др. «Основы экологии» /Под ред. Н.М. Черновой – М.: «Дрофа», 2014. – 208 с.
4. Зыкин П.В. Экологическая безопасность жизнедеятельности человека. Учебное пособие. М., изд-во “Армпресс”, 2013.
5. Муравьев Оценка экологического состояния природно-антропогенного комплекса: Учебно-методическое пособие. 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: Крисмас+, 2012.
6. Практическое руководство по оценке экологического состояния малых рек: Учебное пособие для сети общественного экологического мониторинга / Изд. 2-е, перераб. и дополн.– Под ред. д.б.н. В.В. Скворцова. – СПб.: Крисмас +, 2015.
7. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Основы экологии: Учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений переиздан – М.: «Дрофа», 2012.

Дополнительный список

1. Агаджанян Н.А., Катков А.Ю. Резервы нашего организма.- М: Знание, 1979.
2. Азбука природы. Более 1000 вопросов и ответов о нашей планете, ее растительном и животном мире. – М.: Ридерз Дайджест, 1997.
3. Асланиди К.Б. и др. Экологическая азбука для детей и подростков. –М: Изд. МНЭПУ, 1995.

4. Биология. Энциклопедический словарь школьника / Сост. П. Кошель -М.: ОЛМА- ПРЕСС, 2000.
5. Верзилин Н.М. По следам Робинзона - М.: Просвещение, 1994.
6. Данилова Н.А. Природа и наше здоровье. – М: Мысль, 1971.
7. Занимательные опыты с веществами вокруг нас: Иллюстрированное пособие для школьников, изучающих естествознание, химию, экологию / Авт. – сост. Н.В. Груздева, В.Н. Лаврова, А.Г. Муравьев. – СПб.:Крисмас+, 2003.
8. Колбовский Е.Ю. Экология для любознательных, или о чем не узнаешь на уроке. – Ярославль. «Академия развития», 1998.
9. Я познаю мир. Дет. энциклоп.: Экология/авт.-сост. А.Е. Чижевский. Под общей ред. О.Г. Хинн. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ».

Интернет-ресурсы

1. <http://fadr.msu.ru> – детский телекоммуникационный проект «Экологическое содружество.
2. <http://opr.tambov.gov.ru> – управление по охране окружающей среды и природопользованию Тамбовской области.

Организация и проведение профориентационных экскурсий для школьников (9-11 классы)

Войнова Е.И.
социальный педагог МБОУ СОШ №11

Введение

Экскурсия является одним из видов профориентационной деятельности, поскольку оказывает большое влияние на формирование интереса к профессии, так как сочетает в себе наглядность и доступность восприятия с возможностью анализировать, сравнивать, делать выбор. Экскурсию можно рассматривать, как специфически организованный урок, и его эффективность значительно возрастает, если подготовить экскурсовода, тщательно продумать маршрут и объекты осмотра, подготовить учащихся к активному восприятию информации.

Вид экскурсии выбирается, исходя из конкретных обстоятельств, содержания и формы предварительной профориентационной работы в школе; потребностей предприятия в кадрах, степени престижности профессии и т. д. Экскурсии могут быть обзорными, тематическими, комплексными.

Прежде чем провести экскурсию, необходимо организовать профпросвещение учащихся, групповые и индивидуальные беседы о выборе профессии, провести систематическую и планомерную работу по изучению личности школьников, их интересов и склонностей методом наблюдения, тестирования и др.

Цель

Знакомство учащихся с различными профессиями, развитие живого интереса к многообразному миру профессий с использованием различных методик.

Задачи

1. Знакомство учащихся с различными видами трудовой деятельности, воспитание уважения к людям труда и отрицательное отношение к тем, кто не любит трудиться.

2.Формирование у учащихся интереса к определенной области трудовой деятельности, готовности к выбору профиля профессионального обучения, умения работать в коллективе, элементарных представлений о культуре труда.

3.Подготовка учащихся к обдуманному выбору профессии и соответствующего учебного заведения для продолжения образования.

Общие правила проведения экскурсий

Чтобы экскурсия вызвала интерес у школьников, важно во время экскурсии правильно преподнести материал. При этом необходимо соблюдать общие правила проведения экскурсий. Прежде всего, необходимо регулировать численность группы. Как правило, можно работать с группой 20 – 25 человек, но если шумно и установлены повышенные требования к безопасности, число экскурсантов не должно превышать 15 человек.

Во вступительной беседе экскурсовод должен предложить общий план осмотра объекта, остановиться на поведении учащихся в цехах, отделах, учебных кабинетах, познакомить с правилами техники безопасности, выяснить, что знают учащиеся об объекте, с которым они знакомятся. Вступительная беседа не должна быть слишком продолжительной.

Если предприятие, организация, учреждение, учебное заведение имеет музей или комнату боевой славы, рекомендуется начать экскурсию со знакомства с его экспозицией. Тогда учащиеся, переходя к объекту, уже будут знать основные этапы истории предприятия, его лучших людей, результаты творческого труда коллектива.

Показ и рассказ должен вестись в заранее намеченных безопасных местах, позволяющих хорошо видеть объекты. Не следует обращать внимание экскурсантов на работу сразу всего объекта показа. Важно акцентировать внимание на работе участков и бригад, отделов, отдельных небольших коллективов. Познакомить с достижениями новаторов, рационализаторов, изобретателей, пользуясь при этом средствами наглядной агитации: плакатами, стендами, фотографиями передовиков производства. Именно такое преподнесение материала экскурсии и будет воспитанием не на каких-то отвлеченных, оторванных от жизни моментах, а на конкретных примерах трудовой деятельности.

От экскурсий у учащихся остаются, как правило, яркие впечатления. Но не всегда школьники могут их самостоятельно обобщить и проанализировать, сделать из этих наблюдений выводы. Рекомендуется в заключение провести итоговые беседы, в ходе которых экскурсовод направляет своими вопросами рассуждения детей, помогает разобраться в том, что они увидели и услышали, сделать правильные выводы.

Для закрепления и обобщения наиболее важных фактов и наблюдений, сделанных на экскурсии, школьники могут оформить небольшие стенды, фотоальбомы. Можно также провести различные конкурсы, например, на лучший рассказ об экскурсии и т. д.

Примерный план экскурсии на предприятие, в учреждение, организацию (распределение времени):

- Беседа – 10-15 минут.
 - объекты показа - 30 минут.
 - подведение итогов - 15 минут.
 - на переходы отводится 20 минут.
- Таким образом, на экскурсию отводится 1 час 20 минут.

Типичные ошибки при проведении экскурсий

1. Плохая разработка маршрута экскурсии: задержки, длинные переходы, демонстрация старого оборудования.

2. Несоответствие моментов демонстрации и объяснения: при этом страдает качество восприятия. Если, например, в цехе шумно и сделать пояснение можно только вне его, то следует дать предварительное установочное пояснение и после демонстрации повторить пояснение.

3. Экскурсия посвящается какой-либо одной стороне производства или учебного процесса: демонстрации технического объекта, условиям работы, технологии и т. д.

4. Избыточная детализация, использование специальных терминов, не понятных учащимся.

5. Сухость, схематичность, поверхностность изложения, не позволяющая сконцентрировать внимание на объекте экскурсии.

6. Отсутствие контроля со стороны школы за усвоением материала.

Виды профориентационных экскурсий.

1. Обзорные и ознакомительные экскурсии

Основная цель – ознакомить учащихся с местом объекта в народном хозяйстве, историей и перспективой развития, с условиями и характером работы, если это предприятие, то с выпускаемой продукцией.

Важным моментом ознакомительной экскурсии является привитие эмоционально – положительного отношения к объекту отрасли народного хозяйства, ведущим профессиям. Для того, чтобы не вызвать негативных эмоций, следует избегать информационной перегрузки. Новизна обстановки сама по себе дает большую информационную нагрузку. Комментарии во время осмотра экспонатов должны быть емкими, но краткими, а общая продолжительность экскурсии не должна превышать 45 минут.

2. Тематические экскурсии

Знакомят учащихся непосредственно в производственных условиях с конкретной специальностью. Школа разрабатывает тематический цикл экскурсий в соответствии со школьной программой в целях всестороннего ознакомления и пропаганды отдельных профессий среди школьников. В тематике экскурсий должно учитываться изучение отдельных тем школьных предметов. Экскурсии на одно и то же предприятие проводятся по этапам, последовательно:

- Ознакомление с предприятием в целом.
- Ознакомление с ведущими профессиями.
- Ознакомление с производственной базой.
- Ознакомление с работой вспомогательных служб.

3. Профессиографические экскурсии

Профессиографическая экскурсия – это форма организации [познавательной деятельности](#) учащихся, направленной на получение и анализ профессиографической информации непосредственно в конкретных условиях [профессиональной деятельности](#). В ходе экскурсии раскрывается содержание профессии. Ребята учатся самостоятельно проводить анализ профессий, знакомятся не только с содержанием и характером труда, но и со средствами, орудиями и условиями труда, с требованиями, предъявляемыми профессией к личным качествам человека. Очень важно предварить профессиографическую экскурсию консультацией. Перед экскурсией учебная группа разбивается на подгруппы с учетом интересов, склонностей, способностей. Желательно, чтобы число учащихся не превышало 15 человек. Проведение экскурсии требует от экскурсовода тщательной подготовки, знаний в области [педагогике](#), [психологии](#) труда, организации производства. Профессиографические экскурсии проводятся для учащихся 8 -11 классов.

4. Комплексные экскурсии

Задачей комплексной экскурсии является последовательное ознакомление с профессией и постепенная интеграция учащихся в члены коллектива предприятия. Она проводится в несколько этапов и отличается многосторонностью. Ее цель - выделить группы учащихся, серьезно связывающих свое будущее с конкретной профессией. Учащиеся должны получить представление о возможности профессионального роста, о ступенях профессионализации, о продвижении от рабочего до [специалиста](#), о льготах, предоставляемых молодым рабочим и специалистам. Огромное эмоциональное воздействие на подростков оказывает контакт с любящими свое дело представителями профессий.

Подготовка экскурсовода к проведению экскурсии.

Экскурсовод должен составить краткий план экскурсии: тема, цель, задача, краткая характеристика знаний, которые должны получить учащиеся на экскурсии, последовательность проведения экскурсии.

Экскурсовод должен помнить, что активность мысли рождается, если учащиеся во время экскурсии решают какую – либо проблему, задачу, преодолевают какое – то затруднение. Поэтому перед учащимися заранее ставится задача, способ решения которой должен быть в тех знаниях, которые им предстоит усвоить во время экскурсии. Это повышает интерес к экскурсии, и она приобретает практический смысл.

Наметить пути эмоционального воздействия на учащихся. Определить содержание информационного материала, четко выделить самое существенное во всем объеме информации, не перегружая внимание учащихся второстепенными подробностями, учесть вопросы и интересы учащихся.

Выделить незнакомые для учащихся понятия и придумать способы их объяснения, предварительно побеседовав по этому вопросу с [классным руководителем](#)

Учащимся также необходимо напомнить способы управления вниманием. Для чего экскурсовод ставит перед учащимися определенные задачи, разъясняет детали, дает ориентиры, отправные точки наблюдения.

1. Требования к личности экскурсовода.

- Глубокая увлеченность своей профессией и знание своего дела.
- Умение грамотно, доходчиво, эмоционально и логично излагать свои мысли.
- Доброжелательное отношение к детям, умение понять их, в случае необходимости, быстро [психологически](#) перестроиться.
- Умение привлечь участников экскурсии к главным вопросам.
- Тактичность и внимание.
- Умение учитывать возрастные особенности школьников.

Уровень, на котором излагается материал, должен соответствовать возможностям его восприятия учащимися данного возраста. Для младших школьников целесообразно проводить обзорные экскурсии или знакомство с музеем.

2. Примерные вопросы, на которые должен обратить внимание экскурсовод при проведении экскурсии.

1. Знакомство с профессией и подготовка к ней.

История развития профессии. Потребность в профессии. Значение ее в наши дни для народного хозяйства, для общества в целом. Связь этой профессии с другими профессиями. Учебные заведения, в которых можно приобрести специальность. Условия приема и значение учебы. Характер обучения в профессионально – технических учебных заведениях.

2. Содержание труда по специальности.

Внешнее содержание трудового процесса: задание, материал, сырье, с которым работают, средства, ход, распределение и результат труда. Внутреннее содержание процесса: знания, навыки. Характер и условия труда: под открытым небом, в помещении, с животными, с техникой, требуют физического напряжения и прочее.

3. Требования к человеку.

Моральные, психофизиологические качества. Образованность, опыт. Медицинские и психологические противопоказания.

4. Социально – экономические особенности профессии.

Условия труда (время работы, охрана труда, отпуск и т. д.) заработок, система оплаты труда, рост доходов. Социальное обеспечение, деятельность профсоюзов. Жизненные и трудовые перспективы работников данной профессии. География профессии (местность, где работают специалисты данной профессии и где на них спрос.)

5. Литература о данной профессии.

Периодическая печать. Отдельные издания.

3. Разработка материалов экскурсии.

Проведение беседы, чтение доклада немислимо без самой разработки специального плана или текста. Тем более это необходимо экскурсоводу, систематически проводящему экскурсии по определенному маршруту и теме. В его распоряжении должна быть картотека объектов, входящих в тему экскурсий, т. е. подробный фактический материал, который накапливается по мере изучения всех вопросов и объектов, входящих в экскурсию. Кроме картотеки объектов, следует постоянно собирать различные материалы о республике, городе, районе, где ведется работа.

Личную разработку экскурсии лучше составлять по установленной схеме. В методической разработке определяется тема, цель экскурсии, маршрут и объекты, продолжительность, методические приемы показа и рассказа.

Методическая разработка экскурсии должна состоять из трех разделов: вступление, основная часть и заключение.

Во вступительной части формируется цель экскурсии, излагаются ее воспитательные и профориентационные задачи, основные вопросы, которые должны быть раскрыты во время экскурсии, и сообщаются сведения о маршруте, основных объектах и продолжительности экскурсии.

Основная часть методической разработки строится по следующей схеме:

1. Маршрут экскурсии.

2. Остановки.

3. Объекты и показ.

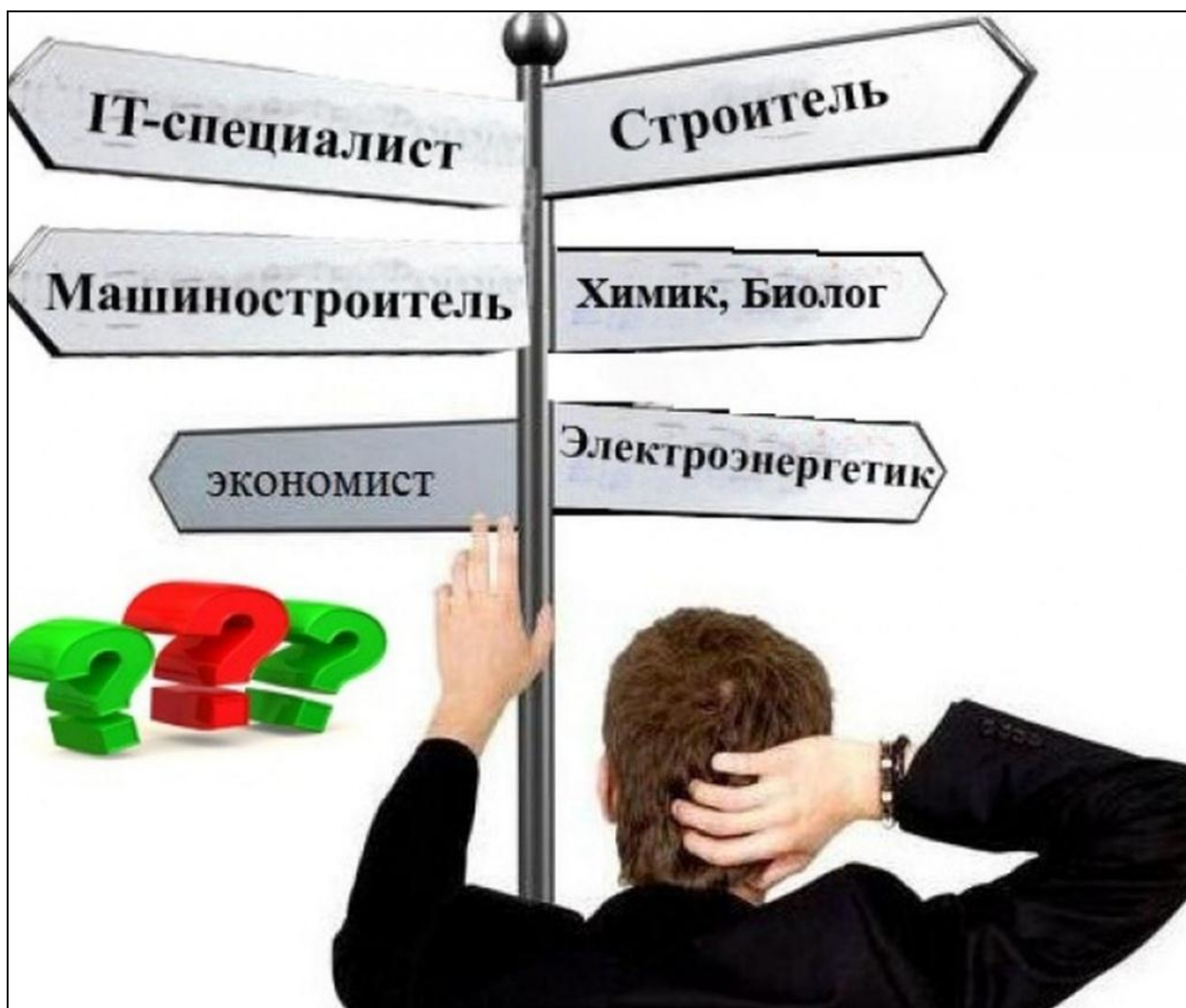
4. Время.

5. Перечень основных вопросов.

6. Организационные указания.

7. Методические указания.

Именно методическая разработка дает возможность экскурсоводу проводить экскурсию плавно и целенаправленно с учетом психологических особенностей школьников.



Приложение 1

Перечень вопросов для беседы с представителями профессий.

1. К какому виду труда можно отнести Вашу профессию? (исполнительский, творческий).
2. Какие встречаются трудности, напряжённые ситуации в работе?
3. Какие из эмоционально-волевых качеств личности особенно необходимы в Вашей профессии? (уравновешенность, терпеливость, воспитанность, самообладание, настойчивость, решительность).
4. Какими деловыми качествами должен обладать представитель Вашей профессии? (инициативность, самостоятельность, принципиальность, любознательность, дисциплинированность, организованность).
5. Имеет ли значение в Вашей работе ловкость рук, подвижность, координация движений, физическая сила, быстрота реакций?
6. Какие особенности внимания необходимы в Вашей деятельности? (распределение, переключение, концентрация, произвольное, произвольное).
7. Какое мышление должно быть? (наглядно-действенное, образное, понятийное, оперативное, абстрактное, конкретное).
8. Какой тип памяти преобладает в Вашей работе? (зрительный, слуховой, двигательный, вкусовой, осязательный, обонятельный).
9. Как профессия влияет на Вас?

Примерный перечень вопросов для интервью с представителем профессии.

1. Как называется ваша специальность (профессия)? С чем связано её название?
2. Какую школу вы закончили (сельскую, городскую, вечернюю, проч.)?
3. Что наиболее ярко вам запомнилось о школе, учителях, одноклассниках?
4. Какие из учебных предметов в школьные годы вам больше всего нравились? Какие меньше? Что, по вашему мнению, было причиной того и другого?

5. Что повлияло на ваш выбор профессии? (Что его определило?)
6. Какой путь получения профессии (специальности) Вы прошли? Что Вы знали об этой профессии до начала подготовки и какой опыт имели?
7. Существуют ли сегодня другие пути получения Вашей профессии (специальности)?
8. Какой тип человека, по Вашему мнению, может заниматься этой работой с удовольствием? Какой - должен избегать её?
9. Что представляет собой Ваш рабочий день? Опишите его. В каких условиях приходится работать?
10. Что особенное можно сказать о Ваших коллегах, начальниках, руководителях? (начиная с непосредственных, включая руководителей министерств, ведомств).
11. Какие преимущества имеет Ваша профессия (специальность)?
12. Какие недостатки имеет Ваша профессия (специальность)?
13. Как много людей по Вашей оценке, работает сегодня по Вашей профессии в районе, республике, стране?
14. Каков состав работающих по данной профессии (специальности) (соотношение по возрасту, полу) сегодня и какие тенденции происходят? Что можно ожидать в будущем?
15. Как Вы думаете, количественный состав работающих со временем будет возрастать или уменьшаться? Следствием чего это будет являться?
16. Какое влияние оказали родители на Ваш выбор профессии (специальности)?
17. Какое влияние оказали друзья и знакомые на Ваш выбор профессии?
18. Испытывали ли Вы потребность в помощи по вопросу выбора профессии (специальности) со стороны взрослых людей, которые бы хорошо знали особенности и требования профессии (специальности) и которые могли бы правильно оценить Ваши интересы, склонности и способности? Была ли у Вас возможность общения с такими людьми?
19. Как Вы относились к теперешней Вашей профессии (специальности), когда были в нашем возрасте?
20. Вы уверены в том, что сделали наилучший выбор? Если «да», то обоснуйте, если «нет» - назовите основные ошибки. Какой профессиональный путь Вы прошли? Какие существуют перспективы дальнейшего профессионального роста и что для этого от Вас требуется?
21. Повторили бы Вы свой выбор сегодня, если бы была возможность всё начать сначала?



Анкета

Юный друг!

Просим ответить на следующие вопросы:

1.Понравилась ли вам экскурсия?

Да;

Нет;

Не совсем;

Если нет, то почему?

2.Какая профессия, специальность, данного предприятия, организации, учебного заведения Вас интересует?

3.Желаете ли Вы освоить одну из профессий, заинтересовавших Вас во время посещения предприятия, организации, учебного заведения?

Да;

Нет;

Не знаю;

Знаю.

4.Если да, то какую?

5.Узнали ли Вы о ней что-нибудь новое для себя во время проведения экскурсии?

Да;

Нет;

Не совсем.

6.Если да, то что Вы узнали об интересующей профессии?

Содержание труда;

Орудия труда;

Условия труда;

Требования профессии к человеку.

7.Считаете ли Вы себя пригодным для данной профессии?

Да;

Не знает;

Знает.

8.Какую информацию вы хотели бы получить дополнительно об интересующей вас профессии?

9.Помогла ли вам экскурсия на предприятие, организацию, учебное заведение в выборе профессии?

Помогла выбрать профессию;

Получил (а) соответствующую информацию,

Получил (а) сведения, заставляющие задуматься о правильности выбора;

Полезной информации не получил (а).

10.Ваши предложения по улучшению проведения экскурсий на предприятия, организации, учебные заведения.

