

Советание
Ответственных по ШНОР (Ишимбай – 2023)

23.03.2023

Присутствовало: 9 человек
Отсутствовало: 3 по уважительной причине

1. Рассмотрение документации РЦОКО

Повестка

- колллектная диагностика факторов, влияющих существенным образом на качество образования в образовательных организациях, включенных в программу поддержки; (ВПр, ГИА)
 - разработка для каждой общеобразовательной организации, включенной в программу поддержки, плана и дорожной карты по реализации мер поддержки;
 - формирование организационных и информационных ресурсов для реализации программ поддержки;
 - реализация конкретных мероприятий;
 - планов и дорожных карт, включая мониторинг хода проекта и оценку результативности принимаемых мер;
 - каждая школа, участвующая в программе, публикует рабочие материалы и документы, связанные с реализацией запланированных мер
2. Определение целей и задач в рамках ШНОР

Список кураторов:

№ п/п	Ф.И.О.	должность	Место работы	Опыт работы (не менее 5 лет)		Телефон	Электронный адрес	Куррируемая школа
				управленческий	педагогический			
1	Прокофьева Людмила Александровна	Зам.директора по УВР	МБОУ СОШ №3			89174152165	luda6747@yandex.ru	СОШ с. Кузяново
2	Андрюшина Оксана Асхатовна	Зам.директора по УВР	МБОУ гимназия №1	7		89874862052	oks276@mail.ru	МБОУ СОШ №18
3	Харитонова Татьяна Владимировна	Зам.директора по УВР	МБОУ СОШ с.Петровское	5		89191472707	ktzv@mail.ru	МБОУ СОШ с.Кулгунино
4	Гумерова Альбина Мидхатовна	Зам.директора по УВР	МБОУ СОШ №5	9		89872410968	Albina453210@mail.ru	МБОУ ООШ №17

По 1-ому вопросу присутствующих отметили друг с другом и с их обязанностями по работе со ШНОР
По 2-ому вопросу перед присутствующими были поставлены цели и задачи работы по преодолению низкой успеваемости в ШНОР

Памятка для кураторов

МУНИЦИПАЛЬНАЯ КОМАНДА

Муниципальный координатор:

Определяет участников взаимодействия (образовательные организации, профессиональные сообщества, общественные объединения) и механизмов реализации поддержки ШНОР, оказывает содействие участникам в проведении мероприятий на муниципальном уровне.
Разрабатывает совместно с муниципальной командой муниципальную программу поддержки ШНОР.
Осуществляет консультирование участников взаимодействия.
Отслеживает этапы реализации деятельности по поддержке ШНОР, проводит оценку эффективности проводимой работы.
Осуществляет координацию текущего и перспективного планирования деятельности по поддержке ШНОР, принимает участие в организации мероприятий по направлению деятельности.
Вносит предложения по повышению эффективности работы участников взаимодействия по поддержке ШНОР.
Организует распространение лучших практик, полученных в ходе реализации мероприятий.

Куратор:

1. Участвует в диагностике факторов риска учебной неуспешности в курируемой школе.
2. Анализирует результаты диагностики и определяет степень актуальности выявленных рисков.
3. Посещает школу, беседует с руководством и педагогическим коллективом.
4. Консультирует руководство школы при формировании дорожной карты.
5. Консультирует руководство школы при мероприятиях в рамках дорожной карты.
6. Обеспечивает оценку (по стандартизированной методике) качества и результативности предпринятых мер на основании экспертизы документов и рабочих материалов, размещаемых школой на сайте.
7. Оценивает качество и результативность предпринятых мер на основании анализа, сделанной в ходе посещения школы.
8. Взаимодействует с муниципальным координатором.

Директор ШНОР, заместитель директора:

Совместно с куратором анализируют рисковые профили школы, выявленные ходе анкетирования участников образовательных отношений.
Совместно с куратором определяют ст актуальности выявленных рисков.
При поддержке куратора планируют мероприятия, направленные на устранение рисков.
Размещают документы на сайте, подтверждают работу в выбранных направлениях и успешность реализации мероприятий.
Получают поддержку со стороны других групп пользователей, куратора и муниципального координатора.

Этапы реализации программы адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты в ходе реализации мероприятий и находящимся в неблагоприятных социальных условиях

Этап	Наименование	Период	Мониторинг принимаемых мер
ВКС ежемесячно	Консультационная, методическая, оперативная адресная помощь ШНОР	(третий вторник каждого месяца)	Принятие дополнительных мер в случае нештатного развития ситуации
	Диагностика факторов риска (Приложение 1) Факторы риска:	до 27.02.2023	Мониторинг обеспечения объективной диагностики факторов риска учебной

	<p><u>Отчет по школе</u></p> <p>- низкий уровень обеспеченности ресурсами и кадрами школы: состояние классов и кабинетов, учебные материалы (качество и наличие), цифровое оборудование (оснащенность), качество интернет-соединения, нехватка педагогов, нехватка психологов, логопедов, социальных работников, нехватка вспомогательного (не педагогического);</p> <p>- недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников: оценка профессиональных компетенций учителей по данным ОО, самооценка учителями своих компетенций, оценка родителями качества обучения, оценка обучающихся качеством преподавания, уровень дисциплины в школе, уровень использования образовательных ресурсов учителями;</p> <p>- низкая аддитивность учебного процесса: учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе, использование элементов формирующего оценивания, использование современных педагогических технологий;</p> <p>- неформированность внутришкольной системы повышения качества: качество профессионального взаимодействия между учителями школы, система наставничества, курсы повышения квалификации профессиональных потребностей;</p> <p>- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности: обучающиеся из малообеспеченных семей, обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся с неродным (русским) языком повседневного общения;</p> <p>- пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды: отношение в педагогическом коллективе, распространенность педагогических практик, буллинг в школе, уровень мотивации обучающихся, системность профориентационной деятельности, вовлеченность родителей в воспитательный и учебный процесс.</p>		<p>неуспешности в ПНОР для формирования дорожной карты для каждой конкретной школы</p>
<p>III</p>	<p>Формирование программ развития ПНОР и дорожных карт по реализации необходимых мер</p> <p>Разработать программу развития образовательной организации, антирисковые программы, по выявленному риску, дорожные</p>	<p>март 2023</p>	<p>Мониторинг формирования дорожных карт</p>

	<p>карты.</p> <p>В аннотировочной программе указать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -цель программы; -конкретные задачи; -мероприятия по достижению поставленных задач; -показатели результативности поставленных задач; -ожидаемые конечные результаты; -исполнители программы; -дорожная карта. <p>В дорожной карте указать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -задачи, которые необходимо решить для достижения целей; -названия мероприятий; -конкретный срок реализации; -показатели, на основании которых будут оцениваться прогресс в достижении поставленных целей; -ответственный (-ые) за мероприятие <p>Концептуальные документы разместить на сайте образовательной организации и при необходимости вносить коррективы в процессе реализации программы.</p>		
IV	<p>Реализация запланированных мер</p> <p>школа должна разместить документы, связанные с реализацией запланированных мер, текущими значениями выбранных показателей и их анализом на сайте в разделе «Документы», «ШНОР».</p> <p>На этапе реализации осуществить мониторинг хода проекта, оценка результативности принимаемых мер и, при необходимости, корректировать дорожную карту.</p>	<p>Февраль-ноябрь 2023</p>	<p>Мониторинг выполнения запланированных в дорожных картах мероприятий.</p> <p>Мониторинг возникающих в ходе реализации дорожной карты текущих проблем.</p>
V	<p>Оценка результативности принимаемых мер</p> <p>Формы оценки качества и результативности принимаемых мер:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка уровня подготовки обучающихся. Оценка образовательных результатов. 2. Опросы различных групп участников образовательного процесса. 3. <u>Экспертная оценка муниципальным координатором, куратором документов и рабочих материалов по</u> 	<p>ежемесячно</p>	<p>Мониторинг реализации проектов и программ муниципального уровня, в которых участвуют ШНОР.</p> <p>Экспертная оценка куратором результативности происходящих в образовательном процессе школы изменений, сделанная им в процессе посещения школы.</p>

<p>Проводимым в школе преобразованием (материалы должны быть размещены на сайте, наряду с дорожными картами).</p> <p>Основным критерием при оценке рабочих материалов является наличие в программе преобразования ПННО управленческого цикла, направленного на решение имеющихся проблем. По каждой проблеме формулировать:</p> <p>цели и задачи по решению данной проблемы;</p> <p>измеримые показатели, отражающие продвижение к сформулированной цели (не должны использоваться показатели, стимулирующие участников образовательного процесса к негативным действиям ради достижения показателей);</p> <p>система сбора данных для расчета показателей;</p> <p>план мероприятий, мер, действий и т.п., направленных на решение проблемы;</p> <p>подходы к анализу текущих значений показателей;</p> <p>критерии того, что принимаемые меры дали результат.</p> <p>4. Другие формы оценки.</p>		
--	--	--

Группы факторов рисков, приводящих к низким образовательным результатам

Факторы риска	Описание риска
<p>1. Низкий уровень обеспеченностью ресурсами и кадрами школы:</p>	<p>Описание риска:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. состоянии классов и кабинетов, наличии качественных учебных материалов, оснащенность цифровым оборудованием, качеством интернет-соединения, нехваткой педагогов, психологов, логопедов, социальных работников, вспомогательного (не педагогического) персонала. 2. Школы, имеющие в нужном количестве компьютеры и доступ в Интернет. 3. Кадровый дефицит. Отсутствие специалистов-предметников 4. рассматриваются на федеральном уровне - организации сетевых партнерств и развитие применения цифровых образовательных ресурсов
<p>2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</p>	<p>Данный рисковый профиль характеризуется: оценкой профессиональных компетенций учителей по данным ОО, самооценкой учителями своих компетенций, оценка родителями качества обучения, оценка обучающихся качеством преподавания, уровнем дисциплины в школе, уровнем использования образовательных ресурсов учителями.</p> <p>Низкий уровень сформированности профессиональных компетенций учителей может проявляться в низком</p>

3 Низкая адаптивность учебного процесса.	<p>уровне мотивации обучающихся, низком уровне школьного благополучия, слабом освоении учебной программы и других негативных результатах.</p> <p>Данный рисковый профиль характеризуется: учетом индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе, использованием элементов формирующего оценивания, использованием современных педагогических технологий.</p> <p>Низкая мотивация руководства образовательной организации на улучшение образовательных результатов.</p>
4. Реформированность внутрискольной системы повышения качества:	<p>Данный рисковый профиль характеризуется: качеством профессионального взаимодействия между учителями школы, системой наставничества, курсами повышения квалификации профессиональных потребностей.</p>
5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<p>Данный рисковый профиль характеризуется: долей обучающихся из малообеспеченных семей, долей обучающихся с ОВЗ, долей обучающихся с неродным (русским) языком повседневного общения.</p> <p>Риски учебной неуспешности развиваются из-за отсутствия системной работы с успевающими обучающимися и недостаточной психологической поддержки, которую может оказать школа учителями. На практике школы редко применяют механизмы поддержки обучающихся с рисками неуспешности.</p> <p>Причины плохой дисциплины могут иметь ситуативный характер – плохая дисциплина на конкретном уровне вследствие не владения педагогом полным спектром психолого-педагогических приемов, с другой стороны, низкий уровень школьного благополучия может приводить к плохой дисциплине на уроках, которая в свою очередь приводит к низкому образовательным результатам.</p> <p>Отсутствие развитых компетенций по работе с учащимися с ОВЗ у учителей могут реализовываться в значительном повышении риска низких результатов при росте доли таких обучающихся</p> <p>Без дополнительной поддержки учащихся из семей мигрантов, чей язык общения дома отстает от языка преподавания школьных предметов, могут испытывать значительные затруднения в обучении, что может приводить к общему снижению результатов школы</p> <p>Часто низкая мотивация может быть следствием непрофессиональной работы педагога, с другой стороны, причиной низкой мотивации может быть образ мышления школьника, сформировавшийся под влиянием внешней среды, которая окружает его вне школы – дома и в быту. В том и другом случае низкая учебная мотивация приводит к снижению отдачи от обучения, что приводит к тому, что у школьников не формируется уверенность в собственных учебных силах, что в конечном итоге затрудняет выбор направления будущей карьеры.</p>
6. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды:	<ol style="list-style-type: none"> 1. отношением в педагогическом коллективе, распространённостью педагогических практик. 2. буллингном в школе, уровнем мотивации обучающихся, 3. системностью профориентационной деятельности, 4. вовлечённостью родителей в воспитательный и учебный процесс. <p>Профессиональное взаимодействие система наставничества, системы посещения уроков других учителей приводит к отсутствию объективной</p>

«обратной связи» для учителя и увеличивает риск низких образовательных результатов обучающихся. Школьное благополучие также связано с уровнем профессионального сотрудничества педагогического коллектива, который предполагает как индивидуальный профессионализм школьных учителей, так и развитые навыки педагогического взаимодействия. Эффективного использования имеющихся ресурсов и готовности принимать на себя ответственность за определенные решения. Например о пересмотре школьной образовательной программы. Причины низкой вовлеченности учителей в образовательный процесс могут быть различны: отсутствие эффективной коммуникации с руководством образовательной организации, профессиональное «выгорание» - накопленное за годы работы эмоциональное истощение. Часто родители не знают о доступных способах поддержания учебного процесса своих детей, а школа не может обеспечить должного уровня консультаций. Невовлеченные родители не только могут снизить учебную мотивацию за счет предъявления завышенных требований, или напротив демонстративного безразличия к учебным делам школьника.

КПК!!!

8	Анализ результатов процедуры диагностики профессиональных компетенций, организация и проведение вебинаров, курсов повышения квалификации, консультационных мероприятий по результатам диагностики профессиональных компетенций педагогических работников	Февраль - декабрь	ЦНППМ ПР ГЫПОУ УМПК	Учителя-предметники ПНОР, ПНСУ, имеющие профессиональные дефициты, получили адресную помощь по повышению компетенций
9	Реализация индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров	В течение периода реализации ИОМ по плану ЦНППМ ПР ГЫПОУ УМПК	ЦНППМ ПР ГЫПОУ УМПК	Учителя-предметники с выявленными профдефицитами прошли ИОМы. Результат - повышение профессиональной компетентности руководителей и учителей-предметников ПНОР, ПНСУ

Приложение 1

График семинаров (вебинаров) с муниципальными координаторами, кураторами, руководителями образовательных организаций с низкими образовательными результатами

№	тема	сроки	содержание	Примечание
1.	Определение рисков профилей в образовательных организациях.	февраль	-методика и организация проведения анкетирования -разработка концептуальных документов	
2	Рисковый профиль «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»	март	- оценочные процедуры: ВПР ТИА -работа с обучающимися с ОВЗ -преодоление языковых и культурных барьеров -системная работа со слабоуспевающими детьми	
3	Рисковый профиль «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»	апрель	- деятельность руководителей ОО по повышению качества образования - организация профориентационной работы в школе - вовлечение родителей в управление школой	
4	Рисковый профиль «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»	май	- повышение уровня школьного благополучия - низкая учебная мотивация обучающихся: меры устранения	
5	Рисковый профиль «Низкий уровень обеспеченностью ресурсами и кадрами школы»	сентябрь	- материально-техническое оснащение школы - комплектование школ педагогическими кадрами	
6	Рисковый профиль «Низкая адаптивность учебного процесса»	октябрь	- пониженный уровень школьного благополучия - проблемы мотивации педагогических работников - профессиональное сотрудничество педагогического коллектива	
7	Рисковый профиль «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»	ноябрь	- условия преодоления недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников - работа по устранению дефицита педагогических кадров	
8	Итоговый вебинар по реализации антирисковых программ	декабрь	- итоги реализации дорожной карты	

Математика 5 класс// ВПР

23	МБОУ СОШ с.Кузяново	5	63	3,4	0,0	80, 0	0,0	20,0	100,0	20,0
24	МБОУ СОШ с.Кулгунино	14	100	3,5	7,1	42, 9	42,9	7,1	92,9	50,0
10	МБОУ СОШ №18	38	58	3,7	0,0	42, 1	47,4	10,5	100,0	57,9
9	МБОУ ООШ №17	10	71	4,1	0,0	20, 0	50,0	30,0	100,0	80,0

Выводы. Рекомендации.

1. Разработать и разместить на сайте «Концепцию развития школы» (на 2-3 года)
2. Среднесрочную программу (1 год)
3. Антикризисные программы принять и разместить на сайте ОУ до 03.04.2023г в разделе ВСОКО
4. Зам-м директоров по УВР разработать план внутришкольного контроля, включая:
 - 1) График посещения уроков учителей
 - 2) Проверить наличие у предметников планов подготовки к ВПР, ОГЭ И ЕГЭ работы со слабоуспевающими , график итоговых контрольных работ разработать совместно с руководителями МО и разместить на сайте школы, по завершении обязательное наличие анализов данных работ. ОГЭ и ЕГЭ учителя должны проверить в соответствии с критериями, ознакомив с ними выпускников
 - 3) Иметь график прохождения квалификации учителями, их аттестации
 - 4) Ввести в практику наставничество, взаимопосещение уроков, предметные недели, открытые уроки учителей
 - 5) Составить график взаимопосещения учителями предметниками уроков в начальных классах с целью преемственности, проведение совместных заседаний
5. Заместителям по ВР, классным руководителям иметь данные по охвату всех обучающихся кружковой работой или занятиями в спортивных секциях

Председатель



(Максудова А.Р.)

Секретарь



(Валеева С.Х.)