

## Аналитический отчет о состоянии и развитии системы образования МБОУ СОШ с.Кузяново

### Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ) выпускников 9 классов за 2021 - 2022 учебный год.

В 2021 - 2022 учебном году, согласно Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по двум обязательным предметам (русский язык и математика).

На конец 2021 - 2022 учебного года в 9 классе обучались 9 обучающихся. К государственной итоговой аттестации были допущены все 9 обучающихся.

Допуском выпускников к экзаменам в 2021-2022 учебном году было Итоговое собеседование, которое состоялось в феврале 2022 года. Итоговое собеседование направлено на проверку коммуникативной компетенции обучающихся 9-х классов — умения создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации. Все обучающиеся 9 – х классов получили «зачет» на Итоговом собеседовании.

### Результаты ОГЭ и ГВЭ в 2021 - 2022 учебном году

№ т	Предме т	Коли ч ество сдава вших уч-ся	Отметка по 5- бальной шкале				Количеств о учащихся, у которы хэкз. и годовая отметк а совпал и	Количеств о учащихся, у которых экз. отметка ниже годовой отметки	% успев	% кач
			«2»	«3»	«4 »	«5»				

	<b>ОГЭ</b>										
1.	Русский язык	4	0	2	1	1	4	0	0	100	50
2.	Математика	4	0	2	2	0	4	0	0	100	50
	<b>ГВЭ</b>										
1.	Русский язык	5	0	0	4	1	3	2	0	100	100
2.	Математика	5	0	4	1	0	5	0	0	100	20

Педагоги при подготовке обучающихся к ГИА в форме ГВЭ, ОГЭ используют разнообразные методы и формы учебной и внеурочной деятельности. Согласно плану работы школы по отслеживанию качества образования и уровня освоения образовательного минимума содержания образовательных программ и подготовке обучающихся к ГИА проводятся тренировочные и диагностические работы по предметам, утвержденным решением МС школы и плана подготовки выпускников к ГИА, в рамках которого в течение учебного года проводятся мониторинговые работы по общеобразовательным предметам

**Аналитическая справка  
по результатам ВПР в 4-8 классах  
МБОУ СОШ с.Кузяново**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ СОШ с.Кузяново, руководствуясь Приказом Рособрнадзора от 28.03.2022 №467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 №1282 о проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8-х классах.

**Расписание ВПР 2023**

Класс	Математика	Русский язык	История	Окружающий мир, биология	Естественно-научные предметы (физика, химия, биология)	Общественно-научные предметы (история, обществознание, география)	Английский язык
-------	------------	--------------	---------	--------------------------	--	---	-----------------

					)		
4	20 апреля, 9:20	12,13 апреля, 9:20		12 мая, 9:20			
5	18 апреля, 10:10	17 апреля, 10:10	4 мая, 9:20	25 апреля, 9:20			
6	17 апреля, 10:10	18 апреля, 10:10			21 апреля, 9:20	28 апреля, 9:20	
7	6 апреля, 9:20	24 апреля, 9:20			10 апреля, 9:20	17 апреля, 9:20	11, 12 мая, 9:20
8	5 апреля, 10:10	26 апреля, 9:20			12 апреля, 10:10	19 апреля, 10:10	

**Назначение ВПР в 4,5,6,7,8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5,6,7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения:** мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

### **Результаты ВПР по русскому языку в 4-8 классах**

#### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4 классе**

Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части. Работа состояла из 2-х частей.

На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Работа 1-й части состояла из 3 заданий:

- 1) Диктант
- 2) Выписать предложение с однородными сказуемыми

3) Найти в предложении главные члены предложения, над каждым словом написать, какой частью речи оно является.

Работа 2-й части состояла из 12 заданий:

- 1) Поставить ударение
- 2) Выписать слово, в котором все звуки звонкие
- 3) Основная мысль текста
- 4) Составление плана текста из трех пунктов
- 5) Составление вопроса по тексту
- 6) Объяснение значения слова
- 7) Подбор синонима к слову
- 8) Состав слова
- 9) Выписать все формы имен существительных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 10) Выписать все формы имен прилагательных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 11) Выписать все глаголы из предложения
- 12) Объяснение смысла выражения

Результаты:

Клас с	год	Кол-во детей в классе	Кол-во писавш их	Кол- во «5»	Кол- во «4»	Кол- во «3»	Кол- во «2»	Сред няя отмет ка	% Выпо лнени я	% кач ест ва	СО У
4	2022	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2023	8	8	2	4	2	0	4	100	75	66

Подтвердили отметку - 8 чел., получили отметку выше - 0чел., получили отметку ниже - 0 чел.

Выводы:

Более успешно выполнены учащимися задания №1(2), соблюдение орфографических и пунктуационных норм, №2 (умение распознавать однородные члены предложения) №3.1 (нахождение в тексте главных и второстепенных членов предложения), №3.2 (распознавание частей речи, грамматических признаков слов; с учетом совокупности выявленных признаков), №5 (Умение классифицировать согласные звуки), №6 (Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предьявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста) Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие №7 (деление текста на смысловые части, составление плана текста), №8 (Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста) №10 (подбор синонимов)

№11 (морфемный анали), № 12 (Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи), №13 (морфологический разбор частей речи), №14 (нахождение в тексте глаголов)

Выполнены на недостаточном уровне задания:

№ 1.1(Умение писать текст под диктовку. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах),

№4 ( умение распознавать правильную орфоэпическую норму),

№9 Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту

№15 (на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определение конкретной жизненной ситуации для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы)

Рекомендации:

Продумать работу с разными источниками информации; организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей; особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста; выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка; продолжить работу по морфемному анализу слов;

формировать умение находить однородные члены предложения и классифицировать их.

*Рекомендации:*

Увеличить время на объяснение и отработку правил орфографии, лексики, больше выполнять работы с морфологическим разбором слов, с пословицами и поговорками.

### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5 классе (в сравнении с 2022г)**

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10-12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

**Задание 1** проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

– фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;

- морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;

- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды

предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

**Задание 3** нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

**В задании 4** проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

**Задания 5, 6 и 7** проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы(задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные(осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

**В задании 8** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 9** предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения

выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется

способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 10** также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально- смысловые типы речи, представленные в тексте.

**Задание 11** выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

**В задании 12** проверяются предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Результаты в таблице:

Клас с	год	Кол-во детей в классе	Кол-во писавш их	Кол- во «5»	Кол- во «4»	Кол- во «3»	Сред няя отмет ка	% Выпо лнени я	% кач ест ва	СОУ
5	2022	11	6	1	1	0	4,1	100	100	70
	2023	11	6	0	1	4	3	83,3	17	37.3
							-1,1	-16,7	-83	-32,7

Подтвердили отметку - 1 чел., получили отметку выше - 0чел., получили отметку ниже - 5 чел. Из таблицы видно, что успеваемости и качества в 5 классе сильно снизились.

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить

речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Ошибки в синтаксическом разборе.

1. Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

№1.3 (Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка

№21, 2.2 2.3 Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

2. Затруднения вызвали задания:

№3.2 (определять место ударного слога);

№ 5.1 (распознавание предложения и расстановка знаков препинания)

5.2 Составление схемы предложения

№ 6.2., 7.2 Объяснение основания выбора предложения

№ 10.1 Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально -смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

### **Предполагаемая работа по устранению ошибок:**

1. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;

2. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;

3. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.

4. Продолжить работать с объемной информацией.

5. Работать над обогащением словарного запаса.

6. Работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения

7. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.



## **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 6 классе**

Задания проверочной диагностической работы в 6 классе были направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

**Задание 1** проверяло традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и было нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;
- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагало проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

**Задание 3** было нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несоответствия звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

**Задание 4** было направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствовало проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

**В задании 5** проверялось учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

**Задание 6** проверяло умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

**Задание 7** проверяло (предметное умение) учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже).

**Задание 8** проверяло умение находить обращение, однородные члены предложения, сложное предложение (учебно-языковое опознавательное умение), применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

**В задании 9** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверялись предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 10** проверяло предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание было направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

**Задание 11** также предполагало ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

**Задание 12** выявляло уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

**В задании 13** проверялись: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

**Задание 14** предполагало распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание было нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

№ 11- Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос.

№ 12.2. - Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании

№ 13.2.- Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)

№ 14.1- Умение распознавать значение фразеологической оборота.

№ 14.2- Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма

### Результаты:

Класс	Год	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества	СОУ
6	2022	8	5	0	2	3	0	3,4	100	40	50,4
	2023	8	4	0	1	2	1	3	75	25	38
								-0,4	-25	-15	-11,6

Подтвердили отметку - 1 чел., получили отметку выше -0 чел., получили отметку ниже - 3 чел. Качество и успеваемость в классе заметно снизились по сравнению с началом учебного года.

Наиболее успешно выполнены задания:

№2.1 Морфемный анализ

№2.4 Синтаксический анализ

№3.2 Объяснение причины несовпадения количества букв и звуков в слове

№ 4 Распознавание ударного слога

№7 Умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже (предметные умения).

№8 Умение распознавать предложения с обращением; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

№10 Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма, передавая его содержание в виде плана.

Затруднения вызвали:

№ 2.2(никто не выполнил) Умение проводить словообразовательный анализ слов, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, определять признаки основных языковых единиц и выявлять уровень владения базовыми учебно - языковыми аналитическими умениями.

№5 Умение распознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы в указанном предложении, определять отсутствующие изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

№9 Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

№12 Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

*Рекомендации:*

**Для устранения ошибок** необходимо продолжить работу:

по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;

по овладению основными нормами литературного языка;

выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;

по заданиям на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные;

усилить работу по лексике (фразеологизмы, антонимы и синонимы).

по развитию речи обучающихся, связанной с ориентированием в содержании текста, пониманием его целостного смысла, нахождением в тексте требуемой информации, подтверждением выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 7 классе**

Время выполнения работы – 90 минут.

Данная работа проверяет уровень подготовки учащихся за курс 7 класса.

#### **Структура ВПР**

Работа содержит 14 заданий. Задания 1-3, 6-9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3-5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

**Часть 1** проверяет качество списывания осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста, знание основ орфографических правил, расстановку знаков препинания в предложениях с обособленными членами предложения, выраженными причастными и деепричастными оборотами. Успешное

выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

**Часть 2 состоит из 13 заданий.** Выполнение заданий 2-8 требует от учащихся определенных знаний и умений в области словообразования и морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 9-14 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- словообразовательный разбор - на проверку умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;
- морфологический разбор – на выявление уровня умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфо- логические признаки и синтаксическую роль данного слова;
- синтаксический разбор - на выявление уровня умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

**Задание 3** нацелено на проверку умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

**Задание 4** нацелено на проверку умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

**Задание 5** направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

**Задание 6** проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

**Задания 7 и 8** проверяют умение опознавать предложения с причастным оборотом,

деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем.

**Задание 9** нацелено на проверку понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, проверяются умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 10** предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, проверку умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

**Задание 11** также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

**Задание 12** выявляет уровень умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

**Задание 13** проверяет умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

**Задание 14** предполагает объяснение значения пословицы и проверяет умение строить речевое высказывание в письменной форме.

Результаты следующие:

Клас с	год	Кол- во дете й в клас се	Кол- во писа вших	Кол- во «5»	Кол- во «4»	Кол- во «3»	Кол- во «2»	Средня я отметк а	% Выпо лнени я	% качест ва	СОУ
7	2022	8	6	0	3	2	1	3,3	83,3	50	46,7
	2023	9	6	1	4	1	0	4	100	83	65
								+0,7	+16,7	+33	+18, 3

Подтвердили отметку - 4 чел., получили отметку выше - 2 чел., получили отметку ниже - 0 чел.

Типичные ошибки:

Правописание проверяемых гласных в корне слова
Правописание приставок на –з(-с)
Правописание удвоенной согласной на стыке приставки и корня
Правописание НЕ с глаголами
Правописание НЕ-НИ в отрицательных местоимениях
Правописание Н-НН в суффиксах имён прилагательных
Правописание Н –НН в суффиксах отглагольных прилагательных
Правописание безударной гласной в окончаниях существительных
Правописание союза НИ...НИ
Правописание гласной в суффиксе глагола
Правописание о-а на конце наречий
Правописание суффиксов существительных
Слитное, дефисное написание наречий
Правописание парной согласной в корне слова
Правописание непроверяемых безударных гласных
<b>Пунктуационные:</b>
Выделение причастного оборота на письме запятыми
Выделение деепричастного оборота на письме запятыми
Пунктуация в предложениях с однородными членами
Постановка запятой в сложном предложении

распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

### **Выводы и рекомендации:**

1. Стабильные результаты учащиеся 7-го класса показали по таким критериям, как правильность списывания текста, морфемный разбор, словообразовательный разбор, знание орфоэпических норм, определение типа речи в предложениях текста, ответе на вопрос по содержанию текста, определении лексического значения слова.
2. Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в окончаниях существительных, правописанию НЕ с глаголами, Н и НН в отымённых и отглагольных прилагательных.
3. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, с однородными членами предложения, в сложных предложениях.
4. Усилить работу над языковыми разборами.
5. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли



текста.

## **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 8 классе**

Работа содержит 17 заданий. Задания 1-4, 6-9, 15, 16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10, 14, 17 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

**Часть 1** проверяет качество списывания осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста, знание основ орфографических правил, расстановку знаков препинания в осложнённых предложениях. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

**Часть 2 состоит из 16 заданий.** Выполнение заданий 2-6 требует от учащихся определенных знаний и умений в области орфоэпии, морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 7-17 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- морфологический разбор – на выявление уровня умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
- синтаксический разбор - на выявление уровня умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

**Задание 3** нацелено на проверку умения правильно писать НЕ с разными частями речи, обосновывать условия слитного или раздельного написания.

**Задание 4** нацелено на проверку умения писать Н-НН в словах разных частей речи, обосновывать условия их написания.

**Задание 5** направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

**Задание 6** проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

**Задания 7** нацелено на проверку понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, проверяются умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной

мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 8** проверяет умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 9** проверяет умение определять вид тропа.

**Задание 10** выявляет уровень умения распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

**Задание 11** проверяет умение распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи.

**Задание 12** проверяет умение находить в предложении грамматическую основу.

**Задание 13** проверяет умение распознавать вид односоставного предложения.

**Задание 14** выявляет уровень умения находить в ряду предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).

**Задание 15** проверяет умение находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.

**Задание 16** проверяет умение находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.

**Задание 17** выявляет уровень умения опознавать по графической схеме простое предложение, осложнённое однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему.

Клас с	год	Кол- во дете й в клас се	Кол- во писав ших	Кол- во «5»	Кол- во «4»	Кол- во «3»	Кол- во «2»	Средн я отмет ка	% Выпол нения	% качест ва	СО У
8	2022	9	4	0	0	4	0	3	100	0	36
	2023	9	4	2	2	0	0	4,5	100	100	82
								+1,5		+100	+46

Подтвердили отметку - 2 чел., получили отметку выше - 2\_\_\_\_ чел., получили отметку ниже - \_\_0\_\_\_\_\_ чел.

Типовые ошибки:

1. Правописани частицы НЕ с различными частями речи;
2. Умение определять вид тропа.
3. Умение распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

*Рекомендации:*

Учителю обратить внимание на ошибки, усилить работу по отработке навыков орфографии и пунктуации, работе с текстом. Повторить все виды разборов.

### Результаты ВПР по математике в 4-8 классах

#### Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 4 классе

##### Достижения планируемых результатов:

1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (базовый)
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями(базовый)
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (базовый)
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) (базовый)
5.1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. (базовый)
5.2	Умение изображать геометрические фигуры. отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (базовый)
6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.(повышенный)
6.2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. (повышенный)
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с

	остатком). (базовый)
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия (повышенный)
9.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). (повышенный)
9.2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). (повышенный)
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию. (повышенный)
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. (базовый)
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. (повышенный)

## Результаты:

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших их	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя оценка	% Выполнения	% качества	СОУ
4	8	8	2	3	3	0	4,1	100	75	70

Подтвердили отметку -7 чел., получили отметку выше - 1чел., получили отметку ниже - 0 чел.

Затруднения вызвали:

№ 4 Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)

№ 6.2 Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. (повышенный)

№ 9.2 Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). (повышенный)

№10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собрать, представлять, интерпретировать информацию. (повышенный)

№12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. (повышенный)

Выводы: Обучающиеся в основном не справились с заданиями повышенного уровня.

**Рекомендации:** при организации образовательного процесса с обучающимися 4 класса по математике необходимо регулярно и системно:

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки. Выполнять письменно действия с многозначными числами.

2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

3. Научиться исследовать, распознавать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями.

4. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.

5. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 5 классе**

Работа содержит 10 заданий.

В заданиях 1–4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5–7 требуется записать решение и ответ.

В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

Кла	Год	Кол-	Кол-	Кол-	Кол-	Кол-	Кол-	Средня	%	%	СОУ
-----	-----	------	------	------	------	------	------	--------	---	---	-----

сс		во детей в классе	во писав ших	во «5»	во «4»	во «3»	во «2»	я отметк а	Выпо лнени я	кач ест ва	
5	2022	11	6	0	2	4	0	3,3	100	33	45
	2023	11	6	0	5	1	0	3,8	100	83	59
								+0,5		+50	+14

Подтвердили отметку -5 чел., получили отметку выше - 1 чел., получили отметку ниже - 0 чел.

Из таблицы видно, что качество в классе повысилось по сравнению с началом учебного года.

Затруднения вызвали задания:

№3 Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части

№5 Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними

№6 Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий

№7 Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений

№9 Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар

№10.2 Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 6 классе**

Работа содержит 13 заданий

1	Действия с отрицательными числами
2	Действия с обыкновенными дробями
3	Нахождение части числа и числа по его части
4	Действия с десятичными дробями
5	Оценка размеров реальных объектов
6	Работа с таблицами и диаграммами
7	Модуль числа
8	Сравнение дробей и смешанных чисел
9	Выражения со скобками

10	Решение несложных логических задач
11	Решение текстовых задач на проценты
12	Геометрические построения
13	Логические задачи повышенной сложности

Класс	год	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества	СОУ
6	2022	8	5	1	0	4	0	3,2	100	20	41,6
	2023	8	4	0	1	2	1	3	75	25	38
								-0,2	-25	+5	-3,6

Подтвердили отметку - 1 чел., получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже - 3 чел.

Затруднения вызвали:

- Действия с десятичными дробями
- Оценка размеров реальных объектов
- Нахождение значения выражения содержащего знак модуля.
- Выражения со скобками

Решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания

Решение логических задач методом рассуждений;

### **Выводы и рекомендации по результатам выполнения работы**

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.
3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.
5. Уделить особое внимание решению задач, вызвавших наибольшее затруднение.
6. Индивидуальные консультации учащихся, показавших низкий результат по итогам ВПР.

## **Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
9. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи, т е развивать математическую функциональную грамотность.
10. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 7 классе**

*Краткая характеристика работы (количество заданий, содержание заданий, форма записи ответов, время, отводимое на проведение работы, система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом)*



В работе представлено 16 заданий  
разного уровня. Содержание заданий:

№ задания/содержание
1. Умение выполнять арифметические действия с дробями и числовыми выражениями.
2. Умение выполнять арифметические действия с десятичными дробями выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)
5. Умение вычислять часть от общего, нахождения процента от числа, и числа по его проценту.
6. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
7. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщить информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.
8. Линейная функция, зависимость одной переменной от другой. Прохождение графика через точку, с заданными координатами.

9. Решение линейных уравнений. Нахождения корня уравнения.
10. Решение текстовых задач, с помощью математической модели.
11. Упрощение буквенных выражений, применение формул сокращенного умножения, приведение подобных. Нахождения буквенного выражения, при заданных значениях переменных.
12. Числовая координатная прямая, координаты точки.
13. Нахождение периметров произвольных четырехугольников.
14. градусная мера угла, величина угла, внешний угол, угол треугольника.
15. Представление данных в виде графиков
16. Решение задач разных типов

Время, отводимое на выполнение работы: 90 мин.

### Результаты:

Класс	год	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества	СОУ
7	2022	8	5	0	0	4	0	3	100	0	36
	2023	9	6	0	1	5	0	3	100	17	41
										+17	+5

Подтвердили отметку - 6 чел., получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже - 0 чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

затруднения вызвали задания :

**№7.** Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

**№8** Линейная функция, зависимость одной переменной от другой.

Прохождение графика через точку, с заданными координатами.

№9 Решение линейных уравнений. Нахождения корня уравнения.

№10 Решение текстовых задач, с помощью математической модели.

№11. Упрощение буквенных выражений, применение формул сокращенного умножения, приведение подобных. Нахождения буквенного выражения, при заданных значениях переменных.

№12 Числовая координатная прямая, координаты точки.

№14 Градусная мера угла, величина угла, внешний угол, угол треугольника.

№16 Решение задач разных типов

### **Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
5. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
6. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 8 классе**

<b>№ задания</b>	<b>Тема задания</b>
<b>1</b>	Действия с дробями
<b>2</b>	Простейшие уравнения

3	Простейшие текстовые задачи
4	Числовые неравенства
5	Формула линейной функции
6	Интерпретация графика и диаграммы
7	Выбор оптимального варианта
8	Сравнение иррациональных чисел
9	Алгебраические выражения
10	Начала теории вероятностей
11	Текстовые задачи на проценты, смеси, сплавы
12	Задачи на квадратной решётке
13	Тригонометрические функции в геометрии
14	Анализ геометрических высказываний
15	Прикладная геометрия
16.1	Сопоставительный анализ текста и графиков
16.2	
17	Геометрическая задача на вычисление
18	Текстовые задачи на движение и работу
19	Свойства чисел

Класс	год	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших их	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Вып. оценок	% качества	С О У
8	2022	9	4	0	2	2	0	3,5	100	50	50
	2023	9	4	0	3	1	0	3,77	100	75	57
								+1,2		+25	+7

Подтвердили отметку -4 чел., получили отметку выше - 0чел., получили отметку ниже - 0 чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы.*

Затруднения вызвали:

№10 не пройденная тема

№15 Прикладная геометрия

№17 Геометрическая задача на вычисление

№18 Текстовые задачи на движение и работу

№19 Свойства чисел

### **Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
6. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам, которые вызвали наибольшее затруднение.
7. Формировать умение анализировать предложенный текст, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
8. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
9. Организовать индивидуальные консультации учащихся, показавших низкий результат по итогам ВПР.

### Результаты ВПР по окружающему миру в 4 классе

ВПР по окружающему миру позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло сделать **10 заданий**, на выполнение которых отводится **45 минут**.

В классе **5 учащихся**. Работу выполняли 2 человека.

**Максимальный балл**, который можно получить за всю работу – **32 балла**.

#### *Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 7	8 - 17	18 - 26	27 - 32

#### **Задание 1.**

Проверяет овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи

информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.

В задании дан рисунок, на котором нужно указать стрелкой любой предмет, изготовленный из какого-либо материала.

## **Задание 2.**

Рассчитано на умение использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами. Проверяло освоение доступных способов изучения природы, умение использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

Во втором задании была представлена таблица с Интернет-сайта. Изучив её, необходимо было выбрать верные утверждения.

## **Задание 3.**

Проверяло овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

Третье задание состояло из трёх блоков. Первый блок рассчитан на географические познания. В варианте 1 на карте нужно было указать материки.

Во втором блоке нужно было подписать название животных, растений.

В третьем блоке нужно было определить место обитания животных и произрастания растений, представленных в предыдущем блоке.

## **Задание 4.**

Проверяло овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.

В задании дано изображение человека. Стрелками нужно было показать части тела.

### **Задание 5.**

Проверяло освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

За правильно выполненное задание можно было получить 1 балл.

### **Задание 6.**

Проверяло освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события. Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

В первом блоке нужно было правильно определить условия, благодаря которым стало возможным проведение данного опыта.

Во втором блоке требовалось сформулировать вывод на основе проведённого опыта.

Третий блок требовал описать опыт и давал за правильный ответ 2 балла.

### **Задание 7.**

Проверяло освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.

Задание состоит из двух частей. И оценивается в общем на 3 балла. В задании представлены знаки. Нужно было определить, где данные знаки могут встречаться и какие правила они отражают.

### **Задание 8.**

Проверяло овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое

высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Сложность этого задания состояла также в неумении строить речевое высказывание. Максимальное количество баллов за это задание – 3 балла.

### Задание 9.

Проверяло сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

### Задание 10.

Проверяло сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; описывать достопримечательности столицы и родного края.

В задании было два блока. Первый рассчитан на знания названия своего региона, области, города.

Второй блок требовал знания о достопримечательностях региона и о животном и растительном мире нашего края

Клас с	год	Кол- во детей в классе	Кол-во писавш их	Кол- во «5»	Кол- во «4»	Кол- во «3»	Кол- во «2»	Средня я отметк а	% Выпо лнени я	% кач ест ва	СО У
4	202 2	8	8	2	5	1	0	4,1	100	87	69

Подтвердили отметку - 8 чел., получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже -0 чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

*№3.3 Определение ареала обитания животных.*

*№6(2.3)Опыт:* освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события. Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить



несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

### Рекомендации

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. Провести работу по умению осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
4. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а так же умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

### Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по окружающему миру (биологии) в 5 классе

	Достижение планируемых результатов
1.1	Проверяет умение выделять существенные признаки биологических объектов, проверяет умение определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные).
1.2	Проверяет умение сравнивать объекты и находить различия.
1.3	Контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.
2.1	Проверяет умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления.
2.2	Проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.
3.1	Контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.
3.2	Проверяет умение определять области биологической науки.
4.1	Проверяет знание устройства оптических приборов, например, микроскопа.
4.2	Проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими
4.3	пользоваться.
5	Проверяет умение систематизировать животных и растения, определяет

	умение работать с биологическим объектом.
6.1	Проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения).
6.2	Проверяет умение делать выводы на основании проведенного анализа.
7.1	Проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации.
7.2	Проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.
8	Проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.
9	Направлено на понимание изображения знаков природы и способность объяснять, какое правило устанавливает этот знак.
10К1	Определяет умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний
10К2	Определяет умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний.
10К3	Определяет умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний.

## Результаты

Год	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполни	% качества	СОУ
2022	11	6	2	3	1	0	4,2	100	83	71
2023	11	6	2	3	1	0	4,2	100	83	71
							стаб	стаб	Стаб	Стаб

Подтвердили отметку - 6 чел., получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже -0 чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

1. определение роли процесса в жизнедеятельности организмов;
2. определение профессии, связанные с применением биологических знаний.
3. сравнение объектов и выявление их различий;
4. формирование выводов на основе проведенного анализа;
5. сравнение биологических объектов;

**Причины:**

1. допустили ошибки при работе с информацией, представленной в графической форме или с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения);
2. Не сформированы умения: выделять существенные признаки биологических объектов; описывать объекты по плану; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний.

### Рекомендации:

1. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
3. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
4. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
5. продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся;

### Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 6 классе

Класс	год	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших их	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества	СОУ
6	2022	8	5	3	2	0	0	4,6	100	100	85
	2023	8	4	1	3	0	0	4,2	100	100	73
								-0.4			-12

Подтвердили отметку - 4 чел., получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже - 0 чел.

#### Типичные ошибки при выполнении работы:

- ткани растений и их функции, описание растений по тексту, их характеристика
- клеточное строение листа, влияние факторов среды на строение листа
- строение семени, работа с текстом.

### Рекомендации:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Строение клетки», «Строение органов растений».
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
4. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.
5. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
6. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
7. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

### Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 7 классе

Клас с	год	Кол- во детей в классе	Кол- во писав ших	Кол- во «5»	Кол- во «4»	Кол- во «3»	Кол- во «2»	Средня я отметк а	% Выпо лнени я	% кач ест ва	СОУ
7	2022	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2023	9	7	1	4	2	0	3,8	100	71	61

Подтвердили отметку - 100%

#### **Допущены ошибки:**

- не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
- не полностью справилась с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос..

#### **В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:**

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Общие свойства организмов», «Характеристика групп организмов».
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Научить правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

5. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
7. Провести работу над ошибками.
8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

## Результаты ВПР по географии

### **Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии в 8 классе**

Вариант проверочной работы включает в себя 7 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включает в себя 7 заданий из 18 пунктов.

Задания различаются не только по содержанию, но и по характеру решаемых задач, и проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания ориентированы преимущественно на краткий ответ в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответ, зафиксированный на контурной карте, и в форме заполненной таблицы или блок-схемы.

Задания 2, 3, 4, 5, 6 выполняются с использованием географических карт, приведенных в варианте проверочной работы.

Номер задания	Основное содержание
1	<i>Особенности географического положения России.</i>
1.1	Территория и акватория, морские и сухопутные границы
1.2	Часовые пояса.
1.3	Административно-территориальное устройство России.
2.	<i>Природа России.</i>
2.1	Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа
2.2	Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота
2.3	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России
2.4	Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность
3.	Население России
3.1	Численность, естественное движение населения
3.2	Половой и возрастной состав населения

3.3	Размещение населения. Основная полоса расселения. Миграции
3.4	Народы и основные религии России
3.5	Городское и сельское население
4.	Задание направлено на проверку уровня представлений об основных географических закономерностях в размещении гидрографических объектов России, знания географической номенклатуры,
4.1	умения работать с картографическими и текстовыми источниками информации (водных объектов)
4.2	умения рассчитывать количественные показатели, характеризующие водные объекты.
5.1 5.2 5.3	Задание 5 состоит из 3 частей и проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей (климатограммы) для выявления основных географических закономерностей климата России и умение анализировать климатообразующие факторы, определяющие эти закономерности.
6.1 6.2 6.3	Задание 6 ориентировано на проверку уровня географического мышления, умения использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи, применять знания о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий, взаимодействии природы и общества в разных частях территории России. Состоит из трех частей.
7.1 7.2	Задание 7 состоит из двух частей и основано на работе со статистической информацией о населении регионов России, представленной в виде таблицы.

*Результаты:*

Класс	год	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества	СОУ
8	2022	9	4	0	4	0	0	4	100	100	64
	2023	9	4	0	4	0	0	4	100	100	64
								стаб	стаб	стаб	стаб

Подтвердили отметку - 4 чел., получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже 0 чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

*Затруднения вызвали задания:*

№2.2 Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.

Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота

№5.1 Климатические показатели

№6.2 Работа с источниками географической информации.

Повторить темы: «Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса», «Внутренние воды и водные ресурсы», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Природные зоны»

2.Формировать у учеников географическое мышление, умения использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи, применять знания о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий, взаимодействии природы и общества в разных частях территории России.

3.Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить устанавливать соответствия элементов описания природных зон, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

4. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

5. Расширять кругозор, привлекая к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

6. Провести индивидуальный анализ работы.

### Результаты ВПР по истории

#### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 5 классе**

**Структура проверочной работы:** работа состоит из 8 заданий, из них по уровню сложности: базовый – 5; повышенной сложности – 2; высокий уровень – 1.

**В работу включены задания следующего характера:**

- умение работать с иллюстративным материалом;
- умение работать с текстовыми историческими источниками;
- знание исторической терминологии;
- знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного текста;
- умение работать с исторической картой;
- умение формулировать положения, содержащие причинно - следственные связи.

№ Задания	Проверяемые требования (умения)
1	Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения

	памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.
2	Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.
3	Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).
4	Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).
5	Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна.
6	Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме.
7	Задания 7 проверяют знание истории родного края.
8	Задания 8 проверяют знание истории родного края.

### Результаты в таблице

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя оценка	% Выполнения	% качества	СОУ
5	11	7	0	3	4	0	3,4	100	43	48

Подтвердили отметку 7 чел, повысили 0 чел, понизили 0 чел

**Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:**

**1. Умение работать с иллюстративным материалом.**



2. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста

3. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

**Выводы:** 1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.

2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.

3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

**Пути решения:**

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

2. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;

3. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять её;

4. Учить письменно описывать историческое событие;

5. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;

6. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

### **Результаты ВПР по обществознанию**

#### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию в 6 классе**

#### **Структура проверочной работы**

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы состоял из одной части, в которой содержалось 8 разделов, состоящих из 2-3 вопросов: (1,1- 1,2); (3,1- 3,2- 3,3);

(5,1-5,2); (6,1-6,2); (7,1 – 7,2); (8,1 – 8,2 – 8,3) всего 17 заданий.

В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

1.1 Труд, его виды и отличия. Указать используемые средства труда. Написать личные качества работника для осуществления трудовой деятельности.

1.2. Составить рассказ о трудовой деятельности человека, по профессии. 2. Выбрать

верные суждения, предположения в области право. 3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные опроса социологической службы, написать свой вариант ответа. 4. Устанавливать соответствие, для решения типичных задач в области социальных отношений, подбор соответствующих элементов. 5. Понимать смысловое сочетание слов. Уметь анализировать высказывания известных учёных. 6. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах обществ. 7. Правила безопасного общения в Интернете. 8. Привлекая обществоведческие знания, составить сообщение из 5-7 предложений о стране используя понятия. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Задания ВПР были направлены на проверку умений работать с текстом (определять главную мысль, выполнять практические задания, умения составлять рассказы, сообщения), а также – на проверку базовых предметных знаний и умений, сформированности УУД.

Кроме того, проверяемые в заданиях 7.1, 7.2 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

### Результаты в таблице:

Клас с	Год	Кол- во детей в классе	Кол-во писавш их	Кол- во «5»	Кол- во «4»	Кол- во «3»	Кол- во «2»	Средня я отметк а	% Выпо лнени я	% кач ест ва	СО У
6	2023	8	4	0	4	0	0	4	100	100	64

**Подтвердили отметку 4 чел, повысили 0 чел, понизили 0 чел**

### Наиболее трудными были задания:

**№3.2** Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные опроса социологической службы, написать свой вариант ответа;

№6.2 Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах обществ.

№8.3 Привлекая обществоведческие знания, составить сообщение из 5-7 предложений о стране используя понятия.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. проанализировать результаты выполнения ВПР по обществознанию в 6 классе, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения обществознания на заседаниях ШМО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение.

3. учителю обществознания более активно применять методы обучения, предполагающие анализ текста, составление сообщения о стране с использованием 8 -10 предложенных обществоведческих понятий.

### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ**

#### **по обществознанию в 7 классе**

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя

систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фото изображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание – задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о правах и свободах человека и гражданина в соответствии с Конституцией РФ.

Задания 2–9 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Результаты:

Класс	год	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнила	% качества	СОУ
7	2022	8	5	0	3	2	0	3,6	100	60	52
	2023	9	7	0	4	3	0	3,6	100	57	52
										-3	

Подтвердили годовую отметку - 7 чел., получили отметку выше – 0 чел., получили отметку ниже -0 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Не объясняют смысл высказывания
2. Не определяют взаимосвязь сфер общественной жизни
3. Не умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему

Рекомендации:

1. Сконструировать систему заданий, направленных на определение смысла высказывания
2. Составить систему заданий, направленных на определение взаимосвязи сфер общественной жизни
3. Составить тренировочные задания для составления рассказов о нашем государстве.

### Результаты ВПР по английскому языку

#### Анализ результатов всероссийских проверочных работ по английскому языку в 7 классе

Работа состояла из 6 заданий:

- 1) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте
- 2) Осмысленное чтение текста вслух
- 3) Говорение (монологическая речь): описание фотографии
- 4) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста
- 5) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы
- 6) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших их	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества	С О У
8	9	7	0	3	4	0	3,4	100	42	48

**Подтвердили отметку 100%**

**Вывод:** затруднения вызвало: осмысленное чтение текста вслух;

### Результаты ВПР по физике

Работа содержит 11 заданий. Задания 1-3, 5-7 требуют краткого ответа в виде комбинации цифр, числа, одного или нескольких слов. В заданиях 4, 8, 9 нежен развернутый ответ с объяснениями. В заданиях 10 и 11 требуется записать решение и ответ.

**Система оценивания выполнения работы.**

На выполнение отводится 45 минут, при выполнении работы нельзя пользоваться учебником и рабочими тетрадями. При выполнении заданий можно использовать непрограммируемый калькулятор.

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества	С О У
8	9	4	0	3	1	0	3,8	100	75	57

Подтвердили отметки 100%

Затруднения возникли при решении заданий:

№9 задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата

№10 комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

№11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Рекомендации:

В целях повышения качества преподавания физики:

1. Учителю физики обратить особое внимание на формирование следующих умений: построение графиков и определение по ним значение физических величин, запись результатов прямых и косвенных измерений и вычислений записывать с учетом погрешностей измерений и необходимых округлений.
2. Системно использовать в образовательной деятельности формы заданий, представленных в КИМ ВПР по физике (задания, построенные на практико-ориентированной основе).
3. Продолжать работу по формированию навыков решения задач (не только конкретных, но и комплексных, с привлечением знаний из других разделов и тем, т.е. обобщенному решению задач – анализ описанного в задаче явления или процесса, построение физической модели, подходящей для данного случая и т.д.). Необходимо развивать умения осмысленного чтения задания и написания

учащимися верного требуемого ответа, работе с текстом физического содержания, связанной с выделением информации, представленной в явном виде, сопоставлением информации из разных частей текста, таблиц или графиков, интерпретацией информации, применением информации из текста и имеющихся знаний.

### **Рекомендации по повышению уровня знаний обучающихся:**

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении вышеобозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2023-2024 учебном году.

### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы:**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

Для преодоления возникших проблем, обеспечения объективности результатов знаний обучающихся по программам начального общего и основного общего образования и качественной подготовки к ВПР в школе составить план мероприятий, включающий 4 основных раздела :

нормативно-правовое обеспечение,

организационно-методическое обеспечение,

информационное обеспечение,

контрольно-аналитическая деятельность.

## **В части нормативно-правового обеспечения в школе необходимо:**

1. Утвердить план работы по подготовке и проведению ВПР -«Дорожная карта».
2. Организовать изучение нормативных документов федерального и регионального уровней
3. Назначить школьного координатора ВПР, ответственного за подготовку и организационно-методическое сопровождение ВПР.
4. Издать приказ о проведении ВПР в школе: определить даты и время проведения ВПР, перечни предметов, назначить организаторов в аудиториях, определить экспертов для проверки работ, утвердить инструкцию действий организатора в аудитории, назначить общественных наблюдателей. То есть сформировать нормативно-правовую базу, регламентирующую подготовку и проведение ВПР .

## **В части организационно-методического обеспечения**

На уровне школы: организовать проведение педагогических и методических советов, семинаров-практикумов, где бы анализировались результаты ВПР за последние 3 года, обсуждались проблемы преемственности и пути их решения при переходе обучающихся из начальной школы на уровень ООО, разработаны модели оценочной деятельности в школе, обсуждались вопросы применения новых технологий в урочной и внеурочной деятельности, позволяющие учителю-предметнику повысить уровень учебной мотивации у обучающихся, а также уровень готовности педагогического коллектива к освоению новых форм и методов обучения

- «ВПР: особенности оценочных процедур, технология, регламент, трудности и пути решения»
- «Промежуточный мониторинг и оценка качества образования (ВПР) в 4-х классах по учебным предметам «Русский язык и математика»
- «Основные подходы к повышению объективности результатов оценочных процедур»
- “Создание положительной мотивации деятельности участников образовательного процесса как средство повышения качества образования”
- «Современные подходы к оцениванию образовательных результатов»
- «Инновационные формы методической работы учителя-предметника на уровне среднего общего образования”
- «Качество образования и уровень инновационного потенциала педагогического коллектива»



– «Из опыта организации работы с низкомотивированными обучающимися»

На уровне методических объединений:

Организовать проведение заседаний ШМО, целью которых станет установление ЗОНЫ РИСКА . Провести серьезный анализ результатов ВПР по каждому учебному предмету, особое внимание уделить достижению планируемых результатов.

Выполнить при необходимости корректировку рабочих программ, включив в них задания из ВПР, организовать систематическую индивидуальную работу с обучающимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях.

На заседаниях ШМО необходимо обратить внимание на продуктивное использование ресурсов внеурочной деятельности при подготовке к проведению ВПР.

В целях повышения профессиональной компетентности учителей, показавших необъективные результаты ВПР, необходимо организовать систему курсовой подготовки учителей-предметников.

**В части информационного обеспечения** для обеспечения открытости и объективности проведения ВПР на официальном сайте школы необходимо размещать документы, регламентирующие порядок и сроки проведения ВПР, а также образцы и описание проверочных работ.

С целью информационного обеспечения родителей по подготовке школьников к ВПР нужно запланировать и провести общешкольное родительское собрание «ВПР в вопросах и ответах», на котором будет обсуждаться нормативная база, сроки и порядок проведения ВПР.

Организовать проведение Единого классного часа «Готовимся к ВПР» для ознакомления обучающихся с назначением, особенностями проведения ВПР; формирования положительного отношения к оценочным процедурам как способам проверки и самоанализа уровня подготовки по учебным предметам.

Таким образом в школе будет организовано информационное обеспечение, способствующее открытости и объективности проведения ВПР, своевременному ознакомлению всех участников образовательных отношений со сроками и процедурой проведения ВПР, структурой и содержанием проверочных работ, системой оценивания.

**В части аналитического обеспечения** в школе нужно организовать мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению и подготовке к проведению ВПР:

– в течение года – организация и проведение бесед, тренинговых упражнений, групповых дискуссий с обучающимися по темам: «Что я знаю о ВПР?», «Использование вашего времени наилучшим образом», «Как подготовиться к ВПР?»

индивидуальные психологические консультации тревожных обучающихся и их родителей, детей с низкой самооценкой, «группы риска» по усвоению приемов запоминания, освоения способов совладения с тревогой, актуализации внутренних ресурсов;

для всех участников ВПР (обучающиеся, родители, педагоги) разработать буклеты, содержащие психолого-педагогические рекомендации;

провести диагностику психологической готовности школьников к участию во ВПР с целью изучения познавательного компонента учебной деятельности, учебной мотивации, тревожности, работоспособности, особенностей восприятия различных типов информации.

2.06.2023 г.

Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_ Валиева Г.А.