

Анализ
диагностики по сформированности читательской грамотности обучающихся 5-х классов в общеобразовательных организациях
М Р Ишимбайский район Республики Башкортостан в 2023 году

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 20 января 2023 года №145 «О мониторинге сформированности функциональной грамотности обучающихся с контролем объективности», в целях выполнения мероприятий по выстраиванию муниципальной системы оценки качества образования на основе приказа МКУ УО №83 от 23.01.2023г. в образовательных учреждениях района и города проведена диагностика по читательской грамотности в 5-х классах, на основе которой определен уровень читательской грамотности, сформирован анализ качества выполнения работ внутри ОУ, в отделе МСОД МКУ УО.

Сроки проведения диагностики по ЧГ в ОУ 27.01.2023г.

Участники - обучающиеся 5-х классов

Определение

Функциональная грамотность - является основой для формирования навыков чтения и письма; используется в качестве оценки уровня образованности.

Читательская грамотность (ЧГ) – это способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Цели, задачи диагностической работы по читательской грамотности.

Целью является выявление уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся в соответствии с «Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся», утверждённой Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №590 и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019.

Задачи - провести мониторинг и получить достоверную информацию об уровне сформированности читательской грамотности обучающихся города и района в 2023г.

Структура диагностической работы по читательской грамотности.

Диагностическая работа направлена на проверку универсальных учебных действий (УУД) по работе с информацией и чтением текста

Диагностическая работа 5-х классов состоит из 2-х тематических блоков (текст и задания к нему). Первый блок включает 9 заданий по тексту, второй - 10.

Все работы включают в себя следующие по форме ответа задания: с выбором одного или нескольких ответов, с кратким ответом, с развернутым ответом.

Время выполнения диагностической работы составляет 40 минут.

В диагностической работе по читательской грамотности приняли участие 792 обучающихся, что составляет 74,6% от общего количества пятиклассников 32 общеобразовательных учреждений города и района (1061 обучающихся, 57 классов). В МБОУ СОШ с.Скворчиха 5-х классов нет.

Критерии оценивания заданий.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности читательской грамотности:

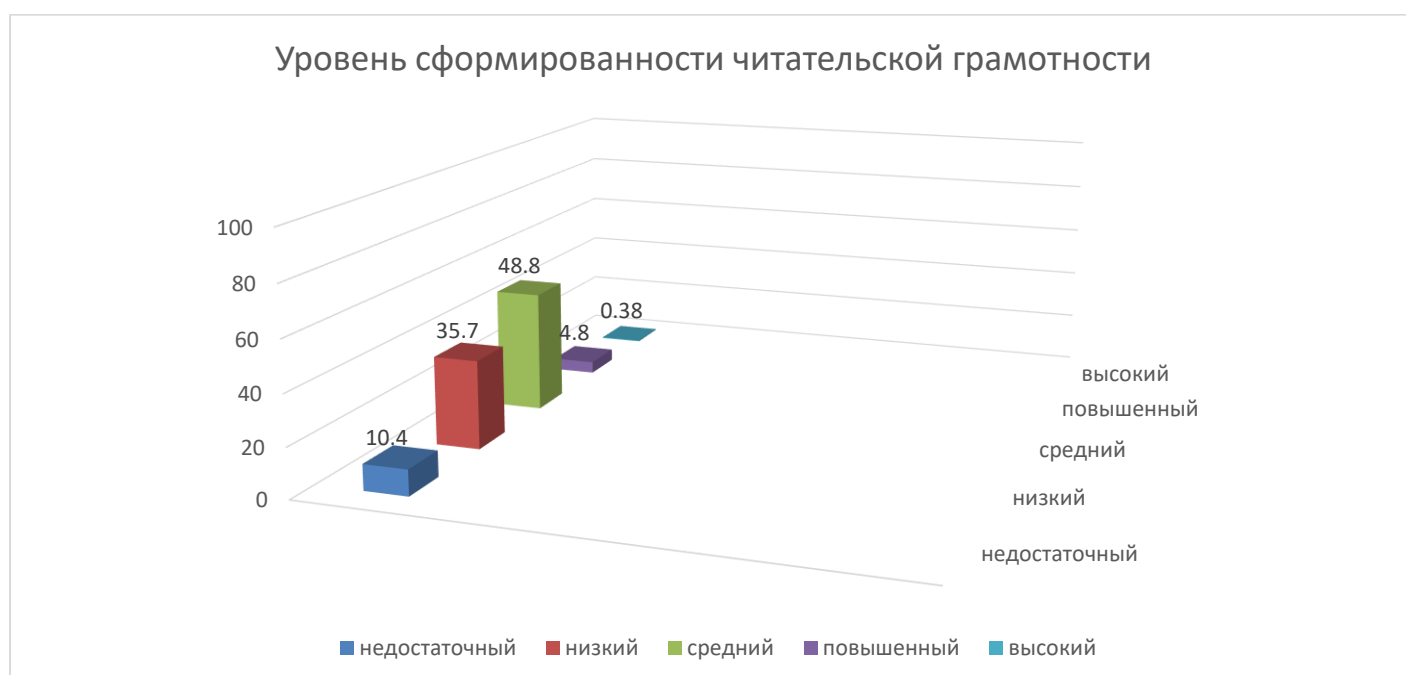
Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Повышенный
0–5 баллов	6-9 баллов	10-14 баллов	15-17 баллов	18-19 баллов

	с.Кинзебулатово								
23	СОШ с. Кузяново	11	1	4	6	0	0	6	5
24	СОШ с. Кулгунино	8	1	3	4	0	0	4	4
25	СОШ с.Макарово	4	0	2	2	0	0	2	2
26	СОШ с. Нижнеарметово	5	0	0	3	2	0	5	0
27	СОШ с. Новоаптиково	9	0	3	5	1	0	6	3
28	СОШ с. Петровское	25	3	8	13	1	0	14	11
29	СОШ с. Сайраново	5	0	1	4	0	0	4	1
30	ООШ с. Салихово	2	0	0	2	0	0	2	0
31	ООШ д. Тимашевка	3	1	2	0	0	0	0	3
32	СОШ с.Урман-Бишкадак	5	2	1	2	0	0	2	3
ИТОГО:		792	82	282	385	38	3	426	359
			10,4%	35,7%	48,7%	4,8%	0,38%	53,9%	46,1%

При проведении диагностики сформированности читательской грамотности обучающихся 5-х классов в МБОУ СОШ с.Биксяново из-за технического сбоя компьютера не удалось отправить работы двух обучающихся для проверки в РЦОКО. В итоге из четырех участников мониторинга, учтены результаты только двоих обучающихся МБОУ СОШ с.Биксяново.

Таблица 2

Процент детей, выполнивших диагностические работы на уровень ЧГ в 5-х классах:					ЧГ сформирована	ЧГ не сформирована
Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный		
0,38%	4,8%	48,8%	35,7%	10,4%	53,9%	46,1%



Анализ выполнения заданий.

Таблица 3

№ задания	Компетентностная область	Объект оценки	Справились с работой
Текст 1. Профессия «дирижер»			
1	Находить и извлекать информацию	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации	92%
2	Интегрировать и интерпретировать информацию	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	68%
3	Интегрировать и интерпретировать информацию	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	92%
4	Оценивать содержание и форму текста	Понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста	44%
5	Использовать информацию из текста	Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний	28%
Текст 2			
6	Находить и извлекать информацию	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	68%
7	Интегрировать и интерпретировать информацию	Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний	24%
8	Оценивать содержание и форму текста	Понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста	68%
9	Использовать информацию из текста	Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний	80%

Анализ полученных результатов читательской грамотности позволяет сделать следующие

ВЫВОДЫ:

- 1) Наибольшие затруднения учащихся при работе с художественными текстами вызывают задания, в которых необходимо не только выбрать какое-либо утверждение, но и объяснить свой выбор, привести примеры, доказывающие его.
- 2) В научно-популярных текстах школьникам труднее всего выявлять информацию, заданную в явном виде, и формулировать прямые выводы и заключения на основе фактов, имеющих в тексте.

С целью корректировки полученных результатов учителю необходимо построить работу над текстами таким образом, чтобы учащиеся понимали, что для каждого конкретного случая процедура и приемы деятельности в процессе чтения существенно отличаются. Целесообразно перед чтением текста в классе совместно с детьми формулировать цель чтения, причем делать это следует не только на уроках литературного чтения, но и на других занятиях, например, на математике при прочтении условия задачи. От правильно определенной цели и мотивов чтения напрямую зависит усвоение прочитанного, глубина и прочность запоминания.

Методические рекомендации для общеобразовательных организаций

Для учителей

Для формирования у учащихся читательского умения находить и извлекать информацию из текста рекомендуется предлагать им задания, в которых необходимо:

1. находить и вычленять в тексте фрагмент (фрагменты), которые требуются для ответа на заданный вопрос;
2. делать простые умозаключения по содержанию текста;
3. сопоставлять информацию из разных частей текста;
4. определять лексическое значение незнакомого слова (термина) на основе контекста, а не только по словарю.

Для формирования у учащихся читательского умения интегрировать и интерпретировать сообщения текста рекомендуется предлагать им задания, в которых требуется:

1. выделять основную и второстепенную информацию, извлекать из текста единицы информации, объединенные общей темой;
2. определять основную мысль текста, части текста;
3. находить доводы в тексте для подтверждения выдвинутых тезисов;
4. связно, последовательно, аргументировано отвечать на вопрос в письменной форме, используя информацию текста.

Для формирования читательского умения осмысливать и оценивать сообщения текста рекомендуется предлагать задания, в которых требуется:

1. формулировать логические умозаключения на основе информации текста, приобретенных знаний и собственного опыта;
2. размышлять об информации, сообщенной в тексте; на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации (либо соглашаться с имеющейся информацией), мотивировать свое мнение;
3. оценивать текст, в котором используются разные формы представления информации: рисунки, карты, графики, диаграммы, таблицы и др.;
4. строить в письменном виде развернутый, логический ответ на основе текста.

Чаще использовать самооценивание и взаимооценивание, проверяя, на тот ли вопрос дан ответ, полностью ли выполнено задание.

Рекомендации:

На основе всего вышеизложенного с целью повышения эффективности формирования читательских умений учащихся рекомендуется:

1. Включить в планы работы методических объединений педагогов:
 - 1) проведение мастер-классов учителями, успешно осуществляющими работу по развитию читательских умений;
 - 2) внести на рассмотрение заседания ШМО обсуждение вопроса «Эффективные приемы формирования и развития читательских умений учащихся в процессе обучения учебному предмету».
 - 3) оптимизировать деятельность школьной библиотеки и внеклассную работу классных руководителей по пропаганде чтения и повышению мотивации к досуговому чтению.

2. Для формирования у обучающихся читательского умения находить и извлекать информацию из текста рекомендуется предлагать им задания, в которых необходимо:

- 1) после внимательного, осознанного прочтения текста находить и вычленять в тексте фрагмент или фрагменты, требующиеся для ответа на заданный вопрос;
- 2) выстраивать последовательность описываемых событий, делать простые выводы по содержанию текста;

3) обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сопоставлять информацию из разных частей текста;

4) определять лексическое значение незнакомого слова (термина) не только по справочной литературе, но и на основе контекста.

3. Для формирования у учащихся *читательского умения интегрировать и интерпретировать информацию текста* рекомендуется предлагать им задания, в которых требуется:

1) выделять основную и второстепенную информацию, извлекать из текста единицы информации, объединенные общей темой;

2) обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

3) аргументировано, связно, последовательно отвечать на вопрос, используя информацию исходного текста;

4) формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

5) различать информацию, заданную в тексте, и информацию, которой учащиеся владеют на основе своего личного опыта.

4. Для формирования *читательского умения анализировать и оценивать содержание текста* рекомендуется предлагать задания, в которых требуется:

1) размышлять об информации, сообщенной в тексте; высказывать согласие или несогласие с авторской позицией, мотивировать его;

2) оценивать утверждение текста с точки зрения собственных моральных или эстетических представлений;

3) формулировать логические умозаключения на основе информации, приведенной в тексте, приобретенных знаний и собственного опыта;

4) высказывать свою собственную точку зрения о том, что обсуждается в тексте, и обосновывать ее;

5) при оценке содержания текста обращать внимание не только на главные характеристики текста, но и на детали.