



БОЙОРОК

13 июнь 2023 й.

Ишембай к.

№864

ПРИКАЗ

13 июня 2023 г.

г. Ишимбай

Об итогах проведения мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-х классов по направлению «читательская грамотность»

На основании письма Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 23 мая 2023 года №М08-18.1-3679 «Об итогах проведения мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-х классов по направлению «читательская грамотность»» (далее - мониторинг СЧГ), рассмотрев аналитический отчет Республиканского центра оценки качества образования Государственного автономного учреждения Республики Башкортостан Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов, значения показателей по Ишимбайскому району в сравнении с республиканскими показателями и адресные рекомендации Министерства образования и науки Республики Башкортостан,

п р и к а з ы в а ю:

1. Отделу методического сопровождения образовательной деятельности (и.о. заведующего Максудова А.Р.):

1.1. Проанализировать результаты и выявить дефициты школ, педагогов, выстроить индивидуальный маршрут методического сопровождения;

1.2. Организовать работу городских методических объединений по проработке стратегии и тактики формирования функциональной грамотности обучающихся, в том числе:

- повышение компетентности педагогов в направлении изучения особенностей, принципов, условий, этапов формирования читательского мышления обучающихся, методов, способов, приемов работы учителя по вопросам формирования читательской грамотности;

- создание образовательных материалов для обучающихся, родителей и педагогов, банка заданий;

- использование коммуникационных инструментов, в том числе, сетевых профессиональных и ученических сообществ, сетевых ресурсов (например, информационные чаты для учителей по данному направлению деятельности, консультационные чаты для обучающихся на платформе электронного дневника);

1.3. Продолжить работу над формированием культуры аналитической деятельности руководящих и педагогических работников, в том числе:

содействовать ознакомлению образовательных организаций с результатами регионального мониторинга, анализом и интерпритацией этих результатов;

1.4. Организовать изучение возможностей улучшения результатов образовательных организаций, обучающиеся которых показали низкие результаты в мониторинге (в части высокой доли обучающихся, не достигших базового уровня предметной подготовки);

1.5. Совершенствовать практикоориентированность обучения при формировании читательской грамотности и на других предметах, используя возможности проектной деятельности, внеурочной деятельности и занятий дополнительного образования, профориентации;

1.6. Содействовать созданию банка заданий по формированию функциональной грамотности на региональной цифровой платформе «Башкирская цифровая школа», в том числе использовать конкурсное движение среди учителей республики;

1.7. Совершенствовать методическое сопровождение деятельности образовательных организаций по направлениям, способствующим формированию навыков функциональной грамотности по направлению «читательская грамотность».

2. Руководителям общеобразовательных учреждений:

2.1. Проанализировать результаты мониторинга с учетом рекомендаций;

2.2. Организовать работу по методическому сопровождению педагогов, обеспечивающему внедрение систематической деятельности педагогов по формированию функциональной грамотности, включая работу межпредметных методических объединений (приложение 1);

2.3. Провести межпредметные заседания школьных методических объединений для разработки совместных рекомендаций по использованию заданий по читательской грамотности не только на уроках русского языка и литературы, но и на предметах, где применяются читательские навыки и умения;

2.4. Уделять внимание установлению метапредметных и межпредметных связей при организации проектно-исследовательской работы обучающихся;

2.5. Использовать на занятиях учебно-методические материалы порталов;

2.6. Организовать обмен опытом педагогов, наставничество по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности, предусмотреть поощрения эффективной работы педагогов в данном направлении;

2.7. Способствовать формированию банка заданий по формированию читательской грамотности

2.8. Усилить контроль за реализацией Плана мероприятий («дорожной карты»), направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций на 2022-2023 учебный год (утверждён приказом Управления образования Ишимбайского

района от 24 октября 2022 года №1296).

3. Руководителю МБОУ гимназия №1 Бакановой Г.И. представить объяснительную записку, указав причины низкого процента участия обучающихся в мониторинге сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-х классов по направлению «читательская грамотность».

4. Руководителям МБОУ СОШ с. Канакаево Акбулатовой З.М., МБОУ СОШ с. Кинзебулатово Гиниятуллину Ш.С. представить объяснительную записку, указав причины отсутствия результатов мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-х классов по направлению «читательская грамотность».

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на главного инспектора МКУ УО Мастрюкову Л.И.

Начальник
Копия верна



И.И. Исмагилов

**Рекомендации Министерства образования и науки Республики
Башкортостан по итогам проведения Мониторинга сформированности
читательской
грамотности (Письмо МОиН РБ от 23.05.2023 №М08-18.1-3679)**

Методическим объединениям учителей русского языка:

1. Проанализировать результаты мониторинга, выявить причины, связанные со спецификой классов, отдельных учащихся и спланировать работу по преодолению пробелов;
2. Спланировать систематическую методическую работу среди учителей начальных классов и учителей-предметников основной школы, связанную с внедрением в повседневную практику методических работ с текстами разных типов на уроках всех предметных областей, уход от чисто репродуктивных заданий, не требующих от учащихся самостоятельного размышления над текстом;
3. Спланировать работу по выявлению успешных педагогических практик в части системной работы по анализу текстов разных стилей и типов речи, использования приемов развития навыков читательской грамотности и рассмотрению данных практик в рамках методических семинаров и мастер-классов.

Педагогическим работникам в целях организации эффективной работы по формированию и оценке функциональной грамотности в общеобразовательных организациях включить:

1. В контрольно-измерительные материалы задания по программным темам, оценивающие функциональность приобретенных знаний.
2. Учителям русского языка спланировать работу по формированию читательской грамотности через использование следующих типов заданий:
 - лексика: способы толкования слов, работа со словарями;
 - текстоведение: ответы на вопросы по содержанию теста, поиск ключевых слов и словосочетаний, подтверждающих ответ на вопрос по содержанию текста, формулирование главной мысли теста и задания на отличие главной мысли от темы, построение монологического контекстного высказывания в письменной форме, задания на сопоставление вербальной информации и информации, представленной в иных знаковых формах (рисунки, фото, схемы, диаграммы и т.п.), обучение приемам работы со смешанными текстами.
3. Учителям всех предметных областей включить в дидактические материалы уроков и в контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточного и итогового контроля задания на оценивание сформированности читательской грамотности, метапредметных навыков, а именно: задания по текстоведческому анализу («толстые» и «тонкие» вопросы, «верно – неверно», составление схем, кластеров, таблиц и т.п.), задания на толкование слов, объяснение выражений с помощью фактуальной информации, представленной в вербальной и иных знаковых формах (рисунках, фото, диаграммах, схемах и т.п.).

