

**БАШКОРТОСТАН
РЕСПУБЛИКАҢЫ
ИШЕМБАЙ РАЙОНЫ
МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ
МӘҒАРИФ ИДАРАЛЫҒЫ**
МУНИЦИПАЛЬ КАЗНА УЧРЕЖДЕНИЕҢЫ
(БР ИШЕМБАЙ РАЙОНЫ МР МИ МКУ)
Стахановсылар ур., 63й., Ишембай к.,
Башкортостан Республикаһы, 453215



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ИШИМБАЙСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**
(МКУ УО МР ИШИМБАЙСКИЙ РАЙОН)
ул. Стахановская, д.63, г. Ишимбай,
Республика Башкортостан, 453215

Тел./факс (34794) 4-08-75 | E-mail: mkuoo@mail.ru | <http://ishmbuoo.narod.ru/>
ОКПО 02120168 | ОГРН 1020201773426 | ИНН/КПП 0261003581 / 026101001

Исх. № 1149 от 21.06.2023г.

Руководителям образовательных
организаций

[о направлении протокола для работы]

Уважаемые руководители!

Муниципальное казенное учреждение Управление образования муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан направляет для работы протокол заседания рабочей группы по развитию муниципальной системы оценки качества образования и муниципальных механизмов управления качеством образования МКУ Управления образования МР ИР РБ протокол №3 от 18.06.2023г. (Приложение 1).

Начальник МКУ УО



И. И. Исмагилов

ПРОТОКОЛ №3
ЗАСЕДАНИЯ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

**по развитию муниципальной системы оценки качества образования и
муниципальных механизмов управления качеством образования МКУ Управления
образования МР ИР РБ**

18.06.2023г.

Члены рабочей группы:

Исмагилов И.И., начальник МКУ УО
Вахрушина Э.Ф., заместитель начальника МКУ
Мастрюкова Л.И., главный инспектор МКУ УО
Шерсткина Е.А., главный инспектор МКУ УО
Гибадуллина Ф.Р., ведущий инспектор МКУ УО
Максудова А.Р., заведующая ИМЦ

Повестка заседания:

1. Рассмотрение итогов мониторинга профессиональных предпочтений по выявлению предпочтений обучающихся на уровне ООО, СОО в области профессиональной ориентации
2. Формирование базы успешных практик в ОО.
3. Утверждение адресных рекомендаций.

**Итоги мониторинга профессиональных предпочтений по выявлению
предпочтений обучающихся на уровне ООО в области профессиональной
ориентации**

1. МР ИР функционирует 33 образовательные организации, из них 5 основных общеобразовательных организаций и 28 средних общеобразовательных организаций. Общее количество обучающихся составляет 10454 человек, из них обучающихся 1-4 классов – 4605 чел., 5-9 классов – 5351 чел., 10-11 классов – 498 чел. В мониторинге по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации приняли участие 4752 обучающихся 5-9 классов, 447 обучающихся 10-11 классов. Форма проведения мониторинга – анкетирование.

Организация профориентационной работы в муниципалитете является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

Среди наиболее масштабных мероприятий, в организации которых участвуют образовательные организации, является чемпионат профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)». Показатель участия обучающихся в национальном этапе в 2023 году увеличился в три раза по сравнению с прошлым 2022 годом. Количество обучающихся, принявших участие в направлении «Профориентационные мастер-классы» чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)» возросло по сравнению с прошлым годом с 5 до 11 человек. Активное участия школы принимают в национальном конкурсе по

профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (СОШ №19, СОШ с. Петровское, СОШ с. Урман-бишкадак) Работу в этом направлении необходимо усилить в 2023-2024 уч.г.

По показателю «Количество договоров, заключенных с социальными партнерами» в разрезе школ наибольшие показатели у гимназия №1, лицей №12, СОШ №16, СОШ №11, ДДЮТ, ДЭБЦ, СЮТ, Инсайт, низкий показатель у школ сельских школ. В целом по муниципалитету количество школ, заключивших договоры с социальными партнёрами, увеличилось по сравнению с прошлым годом с 5 до 32. Незначительно выросла по муниципалитету доля школ, заключивших соглашения с предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности, это только школа №11. К сожалению, у остальных школ этот показатель находится на нулевой позиции. Зачастую это связано с низкой активностью руководителей образовательных организаций. Еще одним ярким примером взаимодействия школы, ВУЗа и предприятия является создание на базе СОШ №11 инженерного класса совместно с АО МК Витязь и УГАТУ г. Ишимбай. Оно реализуется в школе посредством дополнительных общеобразовательных программ различной направленности.

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка» поставлена задача повышения охвата детей от 5 до 18 лет программами дополнительного образования до 80% от общего числа детей. На сегодняшний день эта цифра в муниципалитете достигнута и составляет 79,8%. Растёт охват обучающихся программами технической направленности, что можно рассматривать как результат реализации проектов, инициированных на федеральном уровне, а также открытие точек роста на базе школ. Большую работу по повышению охвата детей в этом направлении ведёт детский образовательный технопарк на базе ДДЮТ. На сегодняшний день число детей, охваченных деятельностью технической направленностью по сравнению с прошлым годом увеличилось в два раза с 342 до 803 человек.

В муниципалитете создаются условия для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения. Так запущен проект по ранней профориентации «Шаг в профессию» на базе учреждений дополнительного образования. Разработаны программы профориентационных проб для обучающихся с 12 до 17 лет в рамках востребованных профессий: «Я-урбанист», «Я-дизайнер», «Я-мультипликатор», «Я-психолог». Данным проектом были охвачены более 1300 обучающихся, из них 98 детей, состоящих на различных видах учета и 529 обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Более 1200 обучающихся 8-9 классов принимали участие в Республиканском фестивале профессионального самоопределения «PROF среда». Организаторами мероприятия выступили Министерство образования и науки Республики Башкортостан и ГАУ ДПО «Центр опережающей профессиональной подготовки Республики Башкортостан».

Фестиваль стартовал с профориентационного урока «Про возможности» на котором ребят учили ставить цели на старте своего профессионального развития. Как выбирать? На что стоит уделить свое внимание, чтобы выбрать свое будущее учебное заведение.

А также смогли познакомиться с профессиональными образовательными организациями нашей республики.

23 января во всех общеобразовательных школах прошли уроки профессионального мастерства с обучающимися 7-9 классов. На уроке ребята познакомились с профессиональными образовательными организациями и компетенциями, развивающимися в регионе, возможностями участия школьников в юниорском движении

чемпионата «Worldskills Russia», а также проектом по ранней профессиональной ориентации школьников 6-11 классов «Билет в будущее».

В период с 26 по 30 апреля 2023г. в общеобразовательных организациях организовано профориентационное мероприятие «Мой образовательный маршрут», в котором приняли участие обучающиеся 8-11 классов. Общий охват мероприятием составил 2395 человек. Основной целью мероприятия являлось содействие самоопределению школьников через систему мероприятий, направленных на мотивацию к продолжению образования, выбор будущей профессии.

Большой интерес вызвал II муниципальный конкурс «Молодые профессионалы» по компетенции «Технологии моды». Основной целью конкурса является - выявление и поддержка талантливой молодежи в области индустрии моды, а также повышение профессионального мастерства и престижа учителей технологии. В этом году ребята соревновались по шитью сумки-шопер.

Задание участникам было выдано за ранее, за месяц до соревнования. 26 февраля проводился отборочный тур (выполнение первого модуля) муниципального конкурса «Молодые профессионалы» по компетенции технологии моды, в котором приняли участие учащиеся 11 школ города и района. Во второй этап прошли учащиеся: лицей №12, гимназия №1, БГИ №2, СОШ № 15,19,3,11.

8 и 9 февраля состоялся финал муниципального конкурса «Молодые профессионалы» на котором победу одержали: СОШ № 15 - 1 место, 2 место- СОШ №3, 3 место – СОШ №11, дипломант 1 степени - СОШ № 19. Победители и призеры были награждены ценными подарками и призами.

420 школьников 6 – 11-х классов Ишимбайского района стали участниками проекта «Билет в будущее». Проект реализуется Фондом Гуманитарных Проектов в рамках национального проекта «Образования». В 2021 году Региональным оператором проекта в Республике Башкортостан является ГАУ ДПО «Центр опережающей профессиональной ориентации РБ».

Цель проекта – формирование навыков по осознанному выбору будущей профессии у учащихся 6 – 11-х классов. В 2021 году к проекту присоединилось более 220 ребят из 30 школ района. На специализированной цифровой платформе «Билета в будущее» зарегистрировано уже более около 1 тысяч школьников из 30 школ Ишимбайского района.

С 4 по 15 октября 2022 года для обучающихся был проведен Всероссийский профориентационный урок, на котором 3 педагога-навигатора познакомили с проектом, рынком труда региона и направлениями профессиональной деятельности в интересном и ярком формате.

А уже с 15 октября 2022 года школьники смогли примерить самые разные профессии, востребованные в городе.

В профессиональных пробах на площадке мультимедийного исторического парка «Россия – моя история» приняли участие 20 обучающихся МБОУ СОШ №19, в профессиональных пробах на базе Салаватского индустриального колледжа по компетенции «Инженер-технолог» приняли участие 8 ребят, на базе Салаватского колледжа образования и профессиональных технологий по компетенциям «Полицейский» и «Педагог» - 16 ребят.

Ежегодно более 3000 обучающихся начальных классов, 4000 ребят с 6 по 11 класс принимают участие открытых онлайн-уроков «Шоу профессий» реализуемых с учетом цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию.

27 октября 2022г. организовано участие в республиканской профориентационной акции для учащихся общеобразовательных организаций, в том числе детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 14 до 18 лет, в которой приняли участие 100 обучающихся их 4 школ, в том числе 23 ребенка с ОВЗ и инвалидностью.

Обучающихся 9-11 классов МБОУ БГИ №2 в количестве 20 человек приняли участие в однодневном профориентационном туристско-образовательном маршруте по г. Уфа с посещением ведущих вузов РБ в период весенних каникул.

29 апреля обучающиеся 10-11 классов приняли участие в профориентационном мероприятии «Маршрут успеха «Engineering Club», организованном совместно с филиалом УГНТ г. Стерлитамак.

Ежегодно ведется мониторинг трудоустройства обучающихся 9, 11 классов.

Из 901 выпускника 9 класса поступили в 10 класс 259 чел. (25%), 771 чел. (75%) поступили в СПО, из них 81% - на бюджет, 19% на коммерческую форму обучения, 19 ребят поступили в СПО за пределами РБ.

Из 261 выпускника 11 классов поступили в вузы 72%, 18% – СПО, 3 чел. (1%) – устроились на работу, 6 чел. (2%) – призваны в РА.

мероприятия по профессиональной ориентации с родителями учащихся;

- 287 семей охвачены профориентационными мероприятиями, а именно: оказание помощи семьям с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами по профориентационному информированию, диагностике, психологическому профориентационному консультированию, профессиональным пробам и стажировкам.

- в режиме онлайн организованы круглые столы для родителей по вопросам психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами социально-профессиональной адаптации выпускников на рынке труда.

- специалистами ЦПМСС «Инсайт» проводятся встречи с родителями детей-инвалидов и детей с ОВЗ по вопросам социально-профессиональной адаптации выпускников на рынке труда, а также психолого-педагогической сопровождения психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации

мероприятия для специалистов, занимающихся вопросами организации профориентационной работы;

14 апреля 2023г. организован муниципальный форум «С.Л.О.Н.» для классных руководителей, учителей предметников, педагогов-психологов

с 23 сентября по 30 октября 2022 года в рамках проекта «Билет в будущее» 3 педагога-навигатора прошли обучение по программе дополнительного профессионального образования «Методы и методики профориентационной работы» для педагогов-навигаторов проекта «Билет в будущее».

Анализ результатов мониторинга по выявлению предпочтений обучающихся на уровне ООО в области профессиональной ориентации

С целью выявления профессионального предпочтения обучающихся, их склонностей и интересов во всех 32 школах проводилось тестирование для обучающихся 5-9 классов, которое играет не малую роль при определении профильного обучения. Для района является весьма актуальным решение профессионального самоопределения обучающихся, формирования готовности молодых людей к осознанному и обоснованному выбору сферы профессиональной деятельности. Особое внимание уделяется вопросу повышения престижа профессий, связанных с педагогической деятельностью, т.к в районе существует проблема привлечения молодых специалистов в образовательные учреждения.

В апреле 2023 года проводилось анкетирование обучающихся 5-9 классов с целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля обучения. Учащиеся отвечали на вопросы Методики «Профиль» («Карта интересов» А.Е.Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной):

Результаты Методики “Профиль”

№	Наименование параметра	Количество человек		Процентное соотношение испытуемых	
		Показавших ярко выраженную склонность	Показавших склонность		
Всего учащихся 5236 человек					
1.	Количество учащихся, проходивших диагностику	4852		92,7%	
2	Количество учащихся, со слабо выраженным профессиональным и интересами	1998		41%	
3.	Количество учащихся, со склонностями к физике и математике	532	270	66	34
4.	Количество учащихся, со склонностями к химии и биологии	348	200	63	37
5.	Количество учащихся, со склонностями к радиотехнике и электронике	223	100	69	31
6.	Количество учащихся, со склонностями к механике и конструированию	401	182	68	32
7.	Количество учащихся, со склонностями к	80	128	38	62

	географии и геологии				
9.	Количество учащихся, со склонностями к литературе и искусству	151	108	58	42
10.	Количество учащихся, со склонностями к истории и политике	508	330	60	40
11.	Количество учащихся, со склонностями к педагогике и медицине	221	113	34	66
12.	Количество учащихся, со склонностями к предпринимательству и домоводству	190	467	28	72
13.	Количество учащихся, со склонностями к спорту и военному делу	200	100	66	34
Вывод:	<p>статистический анализ позволяет определить, что обучающихся 5-9 классов меньше всего привлекают география и геология, педагогика и медицина, предпринимательство и домоводство. На первые места они ставят: физику и математику, радиотехнику и электронику, механику и конструирование, спорт и военное дело. Так же 59% учащихся не имеют выраженных профессиональных интересов, что свидетельствует о их неготовности к профессиональному самоопределению.</p>				

1. «Профиль» (модификация методики Карта интересов А. Голомштока).

В мае 2023 года проводилось анкетирование обучающихся 9-х классов с целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля обучения. Учащиеся отвечали на вопросы Методики “Профиль” (“Карта интересов” А.Е.Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной):

Результаты Методики “Профиль”

№	Наименование параметра	Количество человек		Процентное соотношение испытуемых	
		Показавших ярко выраженную склонность	Показавших склонность		
1.	Количество учащихся, проходивших диагностику	4852		92,7%	
2	Количество учащихся, со слабо выраженным профессиональными интересами	1998		59%	
3.	Количество учащихся, со склонностями к физике и математике	532	270	11%	5%
4.	Количество учащихся, со склонностями к химии и биологии	348	200	7%	4%
5.	Количество учащихся, со склонностями к радиотехнике и электронике	223	100	4%	2%
6.	Количество учащихся, со склонностями к механике и конструированию	401	182	8%	2%
7.	Количество учащихся, со склонностями к географии и геологии	80	128	1%	3%
9.	Количество учащихся, со склонностями к литературе и искусству	151	108	3%	2%
10.	Количество учащихся, со склонностями к истории и политике	508	330	10%	6%
11.	Количество учащихся, со склонностями к педагогике и медицине	221	113	4%	2%
12.	Количество учащихся, со склонностями к предпринимательству и домоводству	190	467	4%	9%
13.	Количество учащихся, со склонностями к спорту и военному делу	200	100	4%	2%
Вывод:	Статистический анализ позволяет определить, что обучающихся 5-9 классов меньше всего привлекают география и геология, педагогика и медицина, предпринимательство и домоводство. На первые места они ставят: физику и математику, радиотехнику и электронику, механику и конструирование, спорт и военное дело. Так же 59% учащихся не имеют выраженных профессиональных интересов, что свидетельствует о их неготовности к профессиональному самоопределению.				

2. Результаты опросника профессиональных склонностей (методика Л.Йовайши в модификации Г.В.Резапкиной).

Цель: определение степени выраженности профессиональных склонностей к следующим видам деятельности: к работе с людьми, к исследовательской (интеллектуальной) работе, к практической деятельности, к эстетическим видам деятельности, к экстремальным видам деятельности, к планово-экономическим видам деятельности.

Анализ результатов

№	Наименование параметра	Количество человек		Процентное соотношение испытуемых
		Показавших ярко выраженную склонность	Показавших склонность	
Всего учащихся 4852 человека				
1.	Количество учащихся, проходивших диагностику	4852		92,7%

2	Количество учащихся со слабо выраженными профессиональными интересами	1998		41%	
3.	Количество учащихся со склонностью к работе с людьми	727	1601	15%	33%
4.	Количество учащихся со склонностью к исследовательской (интеллектуальной) работе	0	0	0%	0%
5.	Количество учащихся со склонностью к практической деятельности	145	291	3%	6%
6.	Количество учащихся со склонностью к эстетическим видам деятельности	149	298	3%	6%
7.	Количество учащихся со склонностью к экстремальным видам деятельности	0	1310	0%	27%
8.	Количество учащихся со склонностью к плано-экономическим видам деятельности	0	296	0%	3%
Вывод:		<p>Анализ определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности учащихся показал, что 48% предпочитают профессиональную область человек-человек, по 9% – склонны к практической деятельности и к эстетическим видам деятельности, 27%- склонны к экстремальным видам деятельности, только 3% к плано-экономической деятельности, к исследовательской (интеллектуальной) склонность не проявляют. Только 15% проявили ярко выраженную склонность (к профессиям типа человек-человек). 41% учащихся имеют слабо выраженный профессиональный интерес.</p> <p>Данные результаты говорят о том, что подавляющее большинство учеников отдадут предпочтение работе с людьми, следовательно, выбор профиля обучения предпочтителен именно в этом направлении.</p>			

3. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова

Цель: определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ».

	Человек-природа	Человек-техника	Человек-человек	Человек – знаковая система	Человек - художественный образ
Интерес ярко выражен	6%	12%	24%	0%	9%
Интерес выражен в средней степени	48%	75%	66%	63%	78%

Интерес не выражен	45%	12%	9%	36%	12%
--------------------	-----	-----	----	-----	-----

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся по методике «Дифференциально - диагностический опросник» (Климов Е.А.) выявлено, что большая часть обучающихся - 90% склонны к выбору профессии с типом «человек-человек». Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер); медицинское обслуживание (мед. сестра, врач, фельдшер); бытовое обслуживание (продавец, официант, парикмахер); защита общества и государства (юрист, полицейский, военнослужащий).

Психологические требования к профессии «человек- человек»: стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми; доброжелательность; устойчивость; выдержка; умение сдерживать эмоции; развитая речь; способность находить язык с разными людьми, умение убеждать людей; аккуратность, пунктуальность, собранность, знание психологии людей.

По 87% класса выбрали тип профессии «человек-техника» и «человек-художественный образ». Ученикам, выбравшим тип «человек- техника» нравятся лабораторные работы по физике, химии, электронике, они хотят создавать, эксплуатировать, ремонтировать машины, механизмы, аппараты.

Предметом труда для представителей этой профессии являются: технические объекты (механизмы, машины). Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, монтаж, сборка технических устройств.

Специалистам в области «человек- художественный образ» приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер); воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, музыкант, актер); размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталу, маляр, печатник).

Психологические требования к профессии «человек-художественный образ»: художественные способности; развитое зрительное восприятие; наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение; знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

4. Диагностика «Матрица выбора профессии» Г.В. Резапкиной

Цель: помочь уточнить свой выбор, узнать будущую профессию, увидеть новые варианты, сопоставив объект и вид деятельности.

В диагностике приняли участие обучающиеся 9 класса в количестве 930 человек.

объект деятельности	Процентное отношение	вид деятельности	Процентное отношение
1.1. Человек	27%	2.1. Управление	33%
1.2. Информация	17%	2.2. Обслуживание	10%
1.3. Финансы	20%	2.3. Образование	13%
1.4. Техника	23%	2.4. Оздоровление	6%
1.5. Искусство	0	2.5. Творчество	10%
1.6. Животные	10%	2.6. Производство	0
1.7. Растения	0	2.7. Конструирование	0
1.8. Продукты питания	0	2.8. Исследование	3%
1.9. Изделия	3%	2.9. Защита	17%

1.10. Природные ресурсы	0	2.10. Контроль	6%
-------------------------	---	----------------	----

Преобладающим объектом деятельности стал «человек» - 27%, «техника» - 23%, «финансы» - 20%. Не проявляют интереса к таким объектам деятельности как «искусство», «растения», «продукты», «природные ресурсы».

Наибольший интерес проявили к виду деятельности «управление» - 33%. «Производство» и «конструирование», искусство, растения, продукты питания, природные ресурсы ребят не привлекают.

Исходя из результатов мониторинга, можно сделать вывод, что у обучающихся плохо сформированы представления о видах деятельности, профессиях, и возможностях самих детей. Кругозор ребят в сфере современных профессий рассматривается только в сфере IT – технологий, управлению, финансам.

Адресные рекомендации по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации

Руководителям МБОУ СОШ №2, МБОУ СОШ №3 МБОУ СОШ №14, МБОУ СОШ №16, МБОУ СОШ №19, МБОУ СОШ с. Петровское, МБОУ СОШ с. Новоаптиково, МБОУ СОШ с. Урман-Бишкадак:

1) Максимально эффективно доводить до обучающихся и их родителей информацию о потребностях регионального рынка труда и региональных работодателях. Рекомендуется использовать данные представленные на сайте министерства труда и занятости Республики Башкортостан, министерства экономического развития Республики Башкортостан и обучать родителей и детей пользоваться этими ресурсами:

2) Расширять коммуникацию между основными субъектами профессионального выбора: детьми, родителями, работодателями, ориентируясь на следующие задачи: знакомить детей с реальными представителями профессиональных сообществ; восстанавливать ценности профессионализма; актуализировать представления о мире труда и профессий у родителей; влиять на кадровую политику работодателей. Формами такой работы могут выступать родительские мастер-классы, где родители выступают в роли профессионалов. Мастер-классы и профессиональные пробы от организаций – работодателей. Встречи: родитель-ученик-работодатель и тд.

3) Использование современных интернет ресурсов при проведении онлайн - консультаций, диагностики, конференций, вебинаров и пр., в том числе, активное участие федеральных проектах «Проектория», «Билет в будущее» и др.

4) Развивать практику профессиональных проб не только на базе и на примере существующих в муниципальном образовании профессиональных образовательных организаций и профессиональных сообществ, но и по востребованным в целом в муниципалитете профессиям и специальностям.

5) Внедрять дистанционный формат профессиональных проб удаленные площадки вузов или компаний.

6) Внедрить во всех образовательных организациях профминимум с учетом опыта реализации проекта «Билет в будущее»

2. Результаты мониторинга свидетельствуют о слабом представлении детей об образовательных возможностях региона.

Рекомендуется руководителям инновационных ОУ, заместителям директора по ВР: МБОУ гимназия №1, МБОУ СОШ №11, БГИ, лицей №12

1) Активно привлекать школьников к участию в информационно-консультационных мероприятиях ВУЗов и ПОО региона. Таких как, специализированные мероприятия для абитуриентов и их родителей, где презентуются направления подготовки, дни карьеры и дни открытых дверей, конкурсы, конференции и т.д. (<http://www.profirk.ru/>);

2) участвовать в создании рекламно-презентационной продукции об образовательных услугах образовательного учреждения посредством формирования актуальных информационных сообщений, касающихся направлений подготовки, дисциплин, трудоустройства выпускников;

3) организовывать и проводить мастер-классы, круглые столы, конференции по направлениям профессионального обучения, участниками которых являются школьники и студенты других образовательных учреждений;

4) организовывать и проводить встречи школьников с успешными выпускниками, беседы школьников со студентами, совместные школьно-студенческие мероприятия любой направленности, в целях тесного знакомства со студенческой жизнью;

5) учить школьников и родителей навигации по сайтам профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования;

6) привлекать детей к участию (зритель, волонтер) в конкурсах профессионального мастерства в отраслях и организациях.