

Анализ заданий всероссийских проверочных работ. Аналитический отчет по результатам ВПР 2021 г. и адресные рекомендации по окружающему миру в 4 – х классах

Составителя: Халикова Наиля Зинуровна, методист ОМСОД МКУ УО Ишимбайского района

Всероссийские проверочные работы, 4 класс.

Окружающий мир (2021 год)

Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).

Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения обучающихся начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований

качества образования (НИКО);

- использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В таблице 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Человек и природа
	1.1 Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).
	1.2 Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.
	1.3 Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.
	1.4 Звезды и планеты. <i>Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.</i> Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.
	1.5 Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.
	1.6 <i>Важнейшие природные объекты своей страны, района.</i>
	1.7 Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). <i>Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.</i> Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.
	1.8 Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. <i>Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</i>
	1.9 Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).
1.10 Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).	

1.11	Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.
1.12	Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.
1.13	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).
1.14	Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.
1.15	Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.
1.16	Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.
1.17	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.
1.18	Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. <i>Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).</i>
1.19	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).
1.20	Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.
1.21	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.
1.22	Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорнодвигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

2	Человек и общество
2.1	Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовнонравственные и культурные ценности - основа жизнеспособности общества.
2.2	Человек - член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. <i>Внутренний мир человека. Общее представление о человеческих свойствах и качествах.</i>
2.3	Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. <i>Хозяйство семьи.</i> Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовнонравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.
2.4	Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.
2.5	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.
2.6	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.
2.7	Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). <i>Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.</i>
2.8	<i>Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.</i>
2.9	Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.
2.10	Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.
2.11	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

	2.12	Россия на карте, государственная граница России.
	2.13	Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.
	2.14	Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.
	2.15	Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.
	2.16	Родной край - частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.
	2.17	История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.
	2.18	Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3-4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.
3		Правила безопасной жизни
	3.1	Ценность здоровья и здорового образа жизни.
	3.2	Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.
	3.3	Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.
	3.4	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года.
	3.5	Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.
	3.6	Правила безопасного поведения в природе.

В таблице 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Метапредметные
1.1	освоение способов решения проблем творческого и поискового характера
1.2	использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач
1.3	использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета
1.4	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
1.5	умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах
1.6	умения классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
1.7	умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
1.8	овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета
1.9	овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами
1.10	умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета
2	Предметные
2.1	понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы
2.2	сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни
2.3	осознание целостности окружающего мира
2.4	освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде
2.5	освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве)
2.6	развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Таблица 3

№	Проверяемые требования (умения) ФГОС НОО	Блоки ПООП НОО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>	Код КЭС / КТ	Уровень слож- ности	Макси- мальный балл за выполне- ние задания	Примерное время выполнения задания обуча- ющимся (в минутах)
Часть 1						
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения	узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	1.1 / 1.2; 1.3	Б	2	2
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы	использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	1.8 / 1.8; 2.5	Б	2	2-3
3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	1.5; 1.15; 1.17 / 1.2; 1.6; 1.8	П	6	5
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения	узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	1.22 / 1.2; 1.8; 2.5	Б	2	3

5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде	понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	1.22; 3 / 1.6; 1.8; 2.4	Б	1	2-3
6	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; <i>/ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>	1 / 1.2; 1.4; 1.9; 2.5	П	4	5-7
Часть 2						
7	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач <i>/ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде</i>	3 / 1.2; 2.4	П	3	5
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	2.1-2.11 / 1.5; 1.7; 2.2	Б	3	5
9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	[будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России / <i>осознавать свою неразрывную связь с</i>	2.1-2.11 / 1.5; 1.7; 2.2	Б	3	5

		<i>окружающими социальными группами</i>				
10	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	[будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	2.16 / 1.5; 1.7; 2.2	Б	6	6
Всего 10 заданий. Время выполнения проверочной работы - 45 минут. Максимальный балл - 32.						

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В таблице 4 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 4

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного
Базовый	7	20	62,5
Повышенный	3	12	37,5
Итого	10	32	100

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания части 1 проверочной работы направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умение понимать и анализировать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Основой задания 3 является карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материка/ природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков / каждой из этих природных зон. Задание проверяет

сформированность первичного навыка чтения карты и и овладение логическими универсальными действиями.

В задании 4 проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы) на основе предложенной для анализа модели.

Задание 5 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы - его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требуется сделать вывод на основе проведенного опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

Задания части 2 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаково-символических изображений формулировать правила поведения.

Задание 8 выявляет уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму.

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

Необходимо отметить, что понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 32 баллами.

Правильный ответ на каждое из заданий 3.1, 5, 6.1 и 6.2 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.2 оценивается 1 баллом.

Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра/ не написана одна необходимая цифра или не подписана одна из фотографий), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки - 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки - 1 балл, более двух ошибок - 0 баллов.

Ответы на задания 1, 4, 6.3-10 оцениваются по критериям. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 6.3 оценивается 2 баллами, на задания 7-9 - 3 баллами, на задание 10 - 6 баллами.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 5

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-17	18-26	27-32

Время выполнения варианта проверочной работы

На выполнение проверочной работы по предмету "Окружающий мир" дается 45 минут.

Аналитический отчет по результатам ВПР 2021 г.

Во всероссийских проверочных работах по окружающему миру приняли участие 989 из 1058 четвероклассников 30 образовательных организаций Ишимбайского МР: МБОУ гимназия №1, МБОУ СОШ № 2, МБОУ СОШ №3, МБОУ ООШ №4, МБОУ ООШ №5, МБОУ СОШ №11, МБОУ лицей №12, МБОУ СОШ №14, МБОУ СОШ №15, МБОУ СОШ №16, МБОУ ООШ №17, МБОУ СОШ №18, МБОУ СОШ №19, МБОУ БГИ №2 им.А.Валиди, МБОУ СОШ с.Ахмерово, МБОУ СОШ д.Биксяново, МБОУ СОШ с.Васильевка, МБОУ СОШ с.Верхнеиткулово, МБОУ СОШ с.Верхотор, МБОУ СОШ с.Ишеево, МБОУ СОШ с.Кинзебулатово, МБОУ СОШ с.Кузяново, МБОУ СОШ с.Кулгунино, МБОУ СОШ с.Макарово, МБОУ СОШ с.Нижнеарметово, МБОУ СОШ с.Новоаптиково, МБОУ СОШ с.Петровское, МБОУ СОШ с.Салихово, МБОУ ООШ д.Тимашевка, МБОУ СОШ с.Урман-Бишкадак. Это 93,5% от списочного состава.

Статистика по отметкам

Таблица 6

ОО	Количество ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %				Успеваемость в %	
			2	3	4	5	Количественная	Качественная
РФ, 2021 год	36436	1518096	1,17	19,5	55,3	23,9	98,8	79,3
РБ, 2021 год	1223	49200	0,55	17,4	57,9	24	99,4	82
Ишимбайский район, 2021 год	30	986	0	18,4	59,5	22,1	100	81,6

По сравнению с региональными показателями количественная успеваемость в Ишимбайском МР выше на 0,6 %, качественная успеваемость ниже на 0,4%. В таблице 6 и диаграмме 1 представлены характеристики результатов ВПР по Ишимбайскому МР в сравнении региональными и российскими результатами.

Диаграмма 1



Качество обученности в Ишимбайском МР по результатам ВПР в 4 классах по окружающему миру

Таблица 7

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Кол-венная успеваемость	Кач-венная успеваемость
Вся выборка	36436	1518096	1,17	19,51	55,35	23,97	98,83	79,32
Республика Башкортостан	1223	49200	0,55	17,41	57,99	24,05	99,45	82,04
Ишимбайский муниципальный район	30	986	0	18,36	59,53	22,11	100	81,64
МБОУ гимназия №1	-	73	0	6,8	72,6	20,6	100	93,1
МБОУ СОШ №2	-	146	0	22,6	55,5	21,9	100	77,4
МБОУ СОШ №3	-	110	0	14,5	60	25,5	100	85,5
МБОУ ООШ №4	-	18	0	22,2	33,3	44,5	100	78
МБОУ ООШ №5	-	12	0	25	50	25	100	75

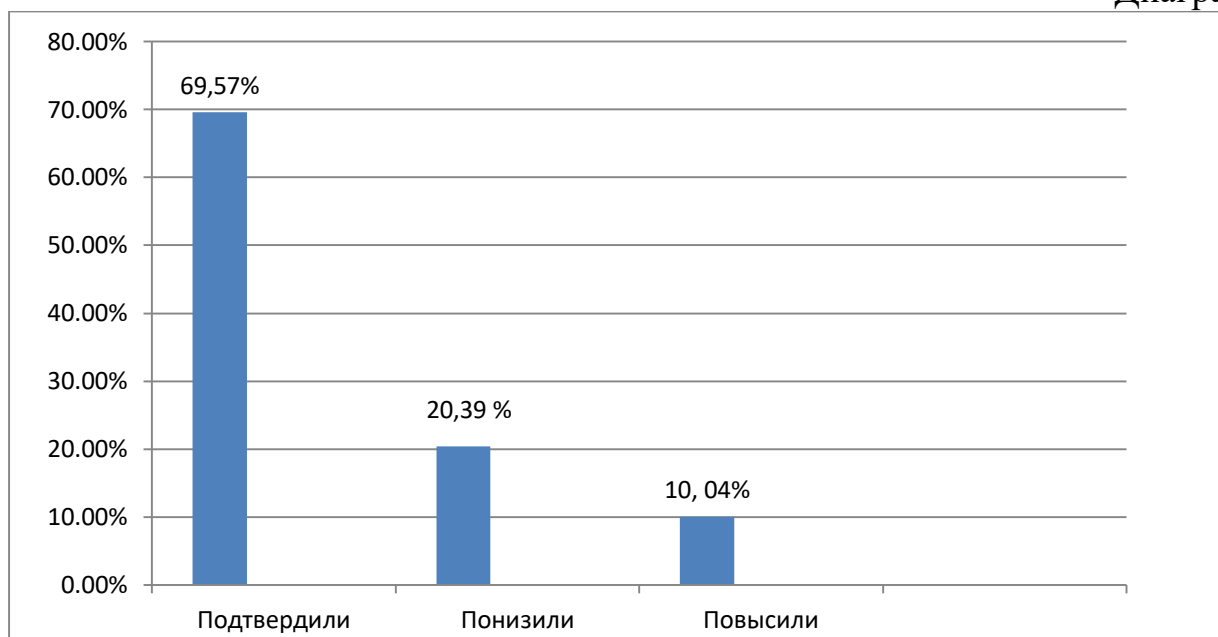
МБОУ СОШ №11	-	116	0	24,1	61,2	14,7	100	75,9
МБОУ лицей №12	-	65	0	12,3	63	24,6	100	87,7
МБОУ СОШ №14	-	12	0	8,3	83,3	8,3	100	91,7
МБОУ СОШ №15	-	15	0	13,3	80	6,7	100	86,7
МБОУ СОШ №16	-	57	0	24,5	52,6	22,8	100	75,4
МБОУ ООШ №17	-	11	0	9	54,6	36,4	100	90,1
МБОУ СОШ №18	-	39	0	28,2	46,2	25,5	100	71,8
МБОУ СОШ №19	-	85	0	25,8	57,6	16,5	100	74
МБОУ БГИ №2 им. А.Валиди	-	69	0	8,7	65,2	26,1	100	91,3
МБОУ СОШ с. Ахмерово	-	12	0	0	83,3	16,7	100	100
МБОУ СОШ д.Биксяново	-	7	0	14,3	57,1	28,6	100	85,7
МБОУ СОШ с.Васильевка	-	12	0	41,7	33,3	25	100	58,3
МБОУ СОШ с.Верхнеиткулово	-	6	0	0	50	50	100	100
МБОУ СОШ с.Верхотор	-	3	0	33,3	33,3	33,3	100	66,7
МБОУ СОШ с.Ишеево	-	7	0	0	28,6	71,4	100	100
МБОУ СОШ с.Кинзебулатово	-	6	0	16,7	83,3	0	100	83
МБОУ СОШ с.Кузяново	-	7	0	0	28,6	71,4	100	100
МБОУ СОШ с.Кулгунино	-	19	0	31,6	68,4	0	100	69
МБОУ СОШ с.Макарово	-	6	0	50	33,3	16,7	100	50
МБОУ СОШ с.Нижнеарметово	-	5	0	0	80	20	100	100
МБОУ СОШ с.Новоапτικοво	-	17	0	17,6	64,8	17,6	100	82,4
МБОУ СОШ с.Петровское	-	33	0	15,1	57,6	27,3	100	84,9
МБОУ ООШ с.Салихово	-	5	0	20	80	0	100	80
МБОУ ООШ д.Тимашевка	-	3	0	0	66,7	33,3	100	100
МБОУ СОШ с.Урман- Бишкадак	-	10	0	10	70	20	100	90

Качество ниже 65% у двух общеобразовательных учреждений – МБОУ СОШ с.Макарово (50%), МБОУ СОШ с.Васильевка (58,3%). Недостаточно высокий

показатель качества успеваемости у МБОУ СОШ с.Верхотор (66,7%), МБОУ СОШ с.Кулганино (69%).

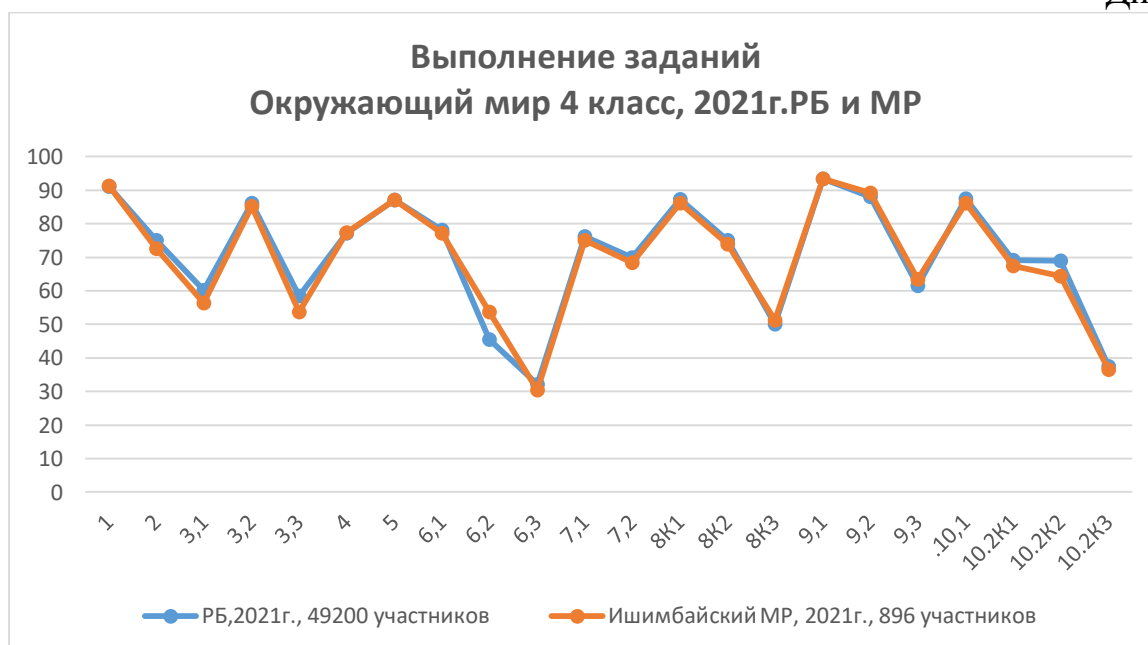
Сравнение отметок с отметками по журналу (%)

Диаграмма 2



По Ишимбайскому муниципальному району свои четвертные отметки по журналу подтвердили 69,57%, понизили 20,39 %, повысили 10,04 % обучающихся четвертых классов.

Диаграмма 3



Средняя отметка по ВПР – 4,04. Она на уровне отметки за предыдущий триместр 4,17. Максимальный первичный балл за выполнение заданий в 2021 году составил 20.

Задания, с которыми справились: 1, 2, 3,1; 3,2; 3,3; 4; 5; 6,1; 6,2; 7,1; 7,2; 8К1; 8К2; 8К3; 9,1; 9,2; 9,3; 10,2К1; 10,2К2.

Задания, которые вызвали затруднения: 6,3; 10,2К3.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	По РБ	По муниципалитету
		49200 уч.	986 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	2	91,01	91,38
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	75,08	72,67
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	60,16	56,29
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	86,17	85,19
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	58,43	53,62
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	77,14	77,28

5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасности поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	87,13	87,12
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	78,19	77,18
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	45,43	53,65
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	32,14	30,48
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	1	76,15	75,05
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	2	69,83	68,36

<p>8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	1	87,22	86,21
<p>8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	1	74,99	73,83
<p>8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	1	50,1	51,22
<p>9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p>	1	93,39	93,41
<p>9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p>	1	88,13	89,15
<p>9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p>	1	61,61	63,39
<p>10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.</p>	2	87,46	86,05

10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	69,09	67,44
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	68,99	64,4
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	37,53	36,61

Во всероссийских проверочных работах 8 задание проверяет сформированность следующих умений: овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных), осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

В содержимом задания даются три фотографии, где изображены предметы, с которыми работают представители разных профессий. Обучающемуся предлагается выбрать одну из фотографий и интерпретировать значение (написать ответы на вопросы). Представители какой профессии работают с изображёнными на выбранной фотографии предметами? Какую работу выполняют люди этой профессии? Чем работа людей этой профессии полезна обществу? За каждый правильный ответ присваивается 1 балл. Таким образом, ученик, который ответил верно на все 3 вопроса задания, получает 3 балла.

По количеству ответивших на максимальный балл, можно сделать вывод, что в общеобразовательных учреждениях Ишимбайского МР доля выпускников начальной школы, у которых **представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано полностью, составляет 46,2%.**

Доля выпускников начальной школы, у которых такое **представление сформировалось частично (ответили на 2 или 1 балла) составляет 53,8%**

Показатели:

Доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано полностью(3 балла):

*Кол-во обучающихся 4 кл., справившихся с заданием №8 на 3 б.по «Окр.миру»/общее кол-во обуч. 4 –х кл.*100 = 456/986*100 = 46,2%*

Доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано частично(2 или 1 балла):

*Кол-во обучающихся 4 кл., справившихся с заданием №8 на 2 или 1б.по «Окр.миру»/общее кол-во обуч. 4 –х кл.*100 = 530/986*100 = 53,8%*

Адресные рекомендации:

Учителям начальных классов:

- Необходимо провести анализ результатов ВПР в 4 классах по каждому заданию с подробным разбором и указанием на типичные ошибки.

- Ознакомить обучающихся демоверсией ВПР, включая описание контрольно-измерительных материалов по предмету - <https://fioco.ru>

- Внести (при необходимости) в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету «Окружающий мир», учебному курсу.

- Внести (при необходимости) изменения в планы-конспекты, технологические карты и т.п. учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по предмету «Окружающий мир».

- При организации и проведении уроков необходимо включать задания, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по конкретному учебному предмету.

- Включать задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

- Включить во все уроки задания по работе с текстами; задания, развивающие навыки самоконтроля (систематическая работа с фрагментами текстов, содержащих социально значимую информацию, анализ социальной ситуации, представленной через авторское высказывание; отработка умений находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста или диаграммы (таблицы), работать с видео- и фотоизображениями).

- Уделить больше внимания темам, посвященным основам конституционного строя РФ, правовому статусу граждан РФ.

- Для закрепления изученного материала систематически использовать задания, связанные с метапредметными результатами: умениями определять понятия, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умением смыслового чтения, самостоятельного формулирования и аргументации оценочного суждения, связанного с социальной проблематикой, а также владением основами самоконтроля, самооценки.

- Включать в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по предмету «Окружающий мир».

- Включать в процесс обучения обществознанию ресурсы информационной образовательной среды (электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК по обществознанию) для расширения возможностей работы с источниками информации.

- Использовать образцы проверочных работ по обществознанию с сайта ФИОКО (Федеральный институт оценки качества образования) для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий - <https://fioco.ru>.

- Прохождение педагогами курсов повышения квалификации учителей обществознания в ГАУ ДПО ИРО РБ (кафедра дошкольного и начального образования) по методике подготовки, проведения и оценивания ВПР.

Руководителям муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования:

- Провести тщательный анализ результатов ВПР в 4 классах в разрезе муниципального образования в сравнении с имеющимися фактическими показателями успеваемости обучающихся по предмету «Окружающий мир».

- Разработать план мероприятий, мер по повышению качества обучения по результатам ВПР в 4, классах по учебному предмету «Окружающий мир» на уровне муниципального образования, например круглые столы, онлайн-семинары с участием учителей, учащиеся которых продемонстрировали лучшие результаты по ВПР.

- Реализовывать программы помощи НОО с низкими результатами, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям НОО, в которых есть проблемы с организацией образовательного процесса.

- На уровне ГРМО организовать мастер классы, открытые уроки, семинары с целью обмена опытом по подготовке к ВПР с участием учителей начальных классов, показавшие лучшие результаты по ВПР (качественная успеваемость - больше 70%):

для 4 класса общеобразовательных учреждений: МБОУ СОШ с.Васильевка, МБОУ СОШ с.Верхотор, МБОУ СОШ с.Кулганино, МБОУ СОШ с.Макарово.

***Руководителям образовательных учреждений, заместителям
руководителей ОУ:***

Провести анализ результатов и допущенных ошибок ВПР в 4 классах по предмету «Окружающий мир».

Организовать в ОУ организационно-методические мероприятия, направленные на повышение качества предмета «окружающий мир» на ступени НОО.

Организовать проведение «круглых столов», педагогических мастерских, работу творческих групп по обмену опытом эффективного обучения окружающего мира в условиях реализации требований ФГОС НОО.

По результатам проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для класса.

Разработать план мероприятий, мер по реализации образовательных программ основного общего образования в НОО на основе результатов ВПР в 4 классах по предмету «Окружающий мир».

В каждом классе вести корректировку в план работы со слабоуспевающими и мотивированными учащимися, организовать индивидуальную работу с учащимися, не справившимися с работой, применять адекватные формы и методы работы со слабыми учащимися.

Внести изменения в план проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы начального общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, выявленных в ходе выполнения учащимися 4 классов ВПР.

На всех этапах подготовки и проведения ВПР необходимо обеспечивать объективность оценки образовательных результатов обучающихся.

**Методическая литература для учителей по подготовке
к ВПР по окружающему миру**

1. Электронный образовательный ресурс ФГБУ "ФИОКО»: Курс: Окружающий мир. 4 класс. Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ (fioco.ru)

2. Описания всероссийских проверочных работ по окружающему миру: раздел «Оценка качества образования»/ «Всероссийские проверочные работы», сайт ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования:

https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_proverochnyh_rabot_2021»

3. Образцы всероссийских проверочных работ по окружающему миру: раздел «Оценка качества образования»/ «Всероссийские проверочные работы», сайт ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»:

https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_proverochnyh_rabot_2021

4.Порядок проведения ВПР

в

2021году:

https://fioco.ru/Media/Default/Documents/ВПР%202021/Порядок_проведения_ВПР_2021

