



БОЙОРОК

14 июнь 2022 й.

Ишембай к.

№835

ПРИКАЗ

14 июня 2022 г.

г. Ишимбай

О реализации муниципальной системы оценки качества образования и совершенствования муниципальных механизмов управления качеством образования в Ишимбайском районе

В целях реализации статьи 97 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подпункта «б» пункта 10 перечня обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утвержденного постановлением Правительства РФ от 05.08.2013г. №662 и организации работы по совершенствованию муниципальных механизмов управления качеством образования и с учетом Методических рекомендаций ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» (ФИОКО)-2022, а также на основе анализа эффективности принятых мер по итогам управленческого цикла 2021 года и решений. Принятых рабочими группами (протоколы №1-5),

п р и к а з ы в а ю:

1. Внести изменения в концептуальные документы о муниципальных механизмах управления качеством образования, утвержденные приказом МКУ Управление образования от 05.07.2021г. №1048, изложив Муниципальные программы (комплексы мер) №№1.1,1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 в новой редакции (приложение №1)

2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник

Копия верна



И.И. Исмагилов

1.3 Региональная программа (комплекс мер) по совершенствованию показателя оценки механизмов управления качеством образовательных результатов в МР Ишимбайский район РБ «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»

Обоснование целей и задач системы:

Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся является задачей Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» №204 от 07 мая 2018 года. Мероприятия для реализации поставленной Президентом задачи отражены в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

В соответствии с распоряжением правительства Республики Башкортостан от 12.12.2018 №1266-р «Об утверждении паспорта регионального проекта «Успех каждого ребенка» в республике реализуются мероприятия по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся.

В Республике Башкортостан развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи закреплено в постановлении правительства Республики Башкортостан от 30.11.2018 №587 «Об утверждении Концепции развития одаренных детей и молодежи в Республике Башкортостан». В рамках реализации указанной концепции в республике с 2019 года функционирует ГАОУДО Центр развития талантов «Аврора» РБ, эффективная работа которого на протяжении 2020 и 2021 годов позволила увеличить охват детей олимпиадным движением. Кроме того, значительная положительная динамика в 2021 году по сравнению с предыдущим годом достигнута по количеству участников и количеству призёров и победителей заключительного этапа ВОШ (количество участников: 2019-2020 год – 103 человека, 2020-2021 год – 65 человек; количество призёров и победителей: 2019г-2020 год – 28 человек; 2020-2021 год – 26 человек).

Но несмотря на положительную динамику показателей по выявлению и развитию способностей и талантов обучающихся, существует и ряд проблем. В частности, социализация одаренных детей в наше время проходит трудно, с большими сложностями. Такие дети чувствуют себя в "осредненной" среде неуютно: не учитывается специфика их поведения, склонностей, отношения к сверстникам. "Осредненная" среда затормаживает, а нередко и "замораживает"

развитие таких детей. Педагоги не всегда могут распознать способности исключительно одаренных учеников и не умеют стимулировать их развитие, оказывать квалифицированную помощь родителям. Необходимы специальная подготовка учителя по выявлению и сопровождению талантливого ребенка, системное повышение квалификации учителя и предоставление возможности получения методической и научной поддержки. Сопровождение одаренных детей после олимпиад, конкурсов и соревнований, содействие их профессиональному росту в разных сферах экономики муниципалитета в рамках функционирующих образовательных кластеров системно не организованы, недостаточно используется потенциал института наставничества на предприятиях муниципалитета, не распространена практика конструирования траектории индивидуального профессионального развития талантливого молодого специалиста. Необходимо развивать взаимодействие между школами, учреждениями дополнительного и профессионального образования, работодателями и предприятиями по работе с молодыми талантами.

Одаренные дети – мощный стратегический ресурс для инновационного социально – экономического развития муниципалитета, региона, страны в целом; реализованная возможность каждого человека проявить и применить свой талант, преуспеть в профессии влияет на качество жизни, обеспечивает экономический рост и прочность демократических институтов, обеспечивает глобальную конкурентоспособность страны и отдельного региона, муниципалитета в ключевых областях – наука, спорт, культура. Прогресс в науке и технике, стремительно меняющиеся условия общественной жизни определяют потребность в кадрах, обладающих нестандартным мышлением, способным гибко реагировать на смену обстоятельств и вносить новое в производственную и социальную жизнь. Муниципалитету нужны талантливые программисты, физики, математики и т.д. Развитие интеллектуального потенциала муниципалитета и образование одаренных детей и талантливой молодежи являются национальными приоритетами. Вот почему важно как можно раньше выявлять одаренных детей и целенаправленно работать с ними.

Необходимо создать как специальную систему поддержки сформировавшихся талантливых школьников, так и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка. Развитие интеллектуальных, творческих, спортивных и других способностей ребенка является неотделимой частью его воспитания и общего развития. Именно поэтому в работе с одаренными детьми в муниципалитете используется потенциал организаций системы дополнительного образования: центров дополнительного образования, технопарков, кванториумов и др. Таким образом, необходимо выстраивать системный подход в работе с одарёнными, способными детьми и молодёжью, которая также должна быть ориентирована и на обучающихся профильных классов, классов с углубленным изучением отдельных предметов и с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями:

Цели:

1. Формирование и развитие эффективной системы дополнительного образования, охватывающей 100% обучающихся муниципалитета (в том числе детей с ОВЗ) с учётом их потребностей.
2. Создание условий для увеличения охвата детей дополнительными общеобразовательными программами.

Задачи:

- по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учёта их потребности:

1. Развитие системы дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся, в том числе через постоянное обновление инфраструктуры дополнительного и профильного образования.
2. Расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования за счет предоставления им выбора дополнительных общеобразовательных программ.
3. Повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого ребенка, проживающего на территории МР Ишимбайский район РБ.
4. Обеспечение учащихся доступом к информации о многообразии программ дополнительного образования, потребностях рынка труда в муниципалитете (ГИС «Образование»).
5. Создание условий (материально-технических, кадровых и проч.) для развития дополнительного образования на уровне школы, муниципалитета.
6. Формирование эффективной межведомственной системы управления развитием дополнительного образования детей, ориентированной на соблюдение баланса между образовательными потребностями детей и направлениями социально-экономического развития муниципалитета.
7. Систематизация данных о возможностях дополнительного образования путём совершенствования информационного функционала ГИС «Образование».
8. Выявление потребностей обучающихся в дополнительном образовании путём анкетирования с использованием ГИС «Образование».

Организации работы с талантливыми детьми и молодёжью:

Цели:

1. Обеспечение эффективного функционирования региональной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи в МР Ишимбайский район РБ, в том числе с ОВЗ, для реализации их потенциала в интересах социально-экономического развития муниципалитета.

2. Обеспечение вхождения Республики Башкортостан в десятку регионов согласно рейтингу призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников.

3. Развитие системы поддержки детей и молодёжи через реализацию индивидуальных образовательных программ (маршрутов) с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Задачи:

- по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи (в том числе у обучающихся с ОВЗ):

1. Выявление детей и молодежи, проявляющих выдающиеся способности, сопровождение и мониторинг их дальнейшего развития.

2. Увеличение охвата обучающихся, принимающих участие в учебно-тренировочных сборах в целях подготовки к олимпиадам, организованных государственным автономным образовательным учреждением дополнительного образования «Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Республики Башкортостан «Аврора» (далее – ГАОУДО «Центр развития талантов «Аврора»).

3. Развитие наставничества (тьюторства) среди обучающихся, принимавших участие в олимпиадах прошлых лет - победителей и призеров ВОШ.

4. Реализация мер поддержки на региональном уровне талантливых детей и молодежи и педагогов-наставников.

5. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения одарённых и мотивированных обучающихся.

6. Создание условий для повышения психолого - педагогической компетентности педагогов и родителей одарённых детей.

7. Содействие в специальной подготовке учителей по выявлению и сопровождению талантливого ребенка, системного повышения квалификации учителя и предоставления возможности получения методической и научной поддержки в рамках мероприятий, направленных на совершенствование работы по выявлению, поддержке и развитию способностей у детей и молодёжи (курсы повышения квалификации, мастер-классы, конференции и т.п.).

8. Координация участия обучающихся в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах и спортивных мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, создание условий для повышения уровня результатов и достижений в избранном виде сорта, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой, спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, входящих в перечни, ежегодно утверждаемые Министерством образования и науки Республики Башкортостан и Министерством просвещения Российской Федерации.

9. Создание условий и предоставление равных возможностей обучающимся с ОВЗ для участия в мероприятиях по выявлению, поддержке и развитию способностей.

10. Развитие партнёрской сети из промышленных предприятий, научных и образовательных организаций, организаций культуры и сорта, общественных организаций, ведущих свою деятельность в регионе для сопровождения и дальнейшего развития проявивших выдающиеся способности и высоко мотивированных детей.

11. Популяризация олимпиадного движения в регионе посредством использования средств массовой информации, в том числе через сайт ГАОУДО «Центр развития талантов «Аврора».

- по осуществлению межведомственного и межуровневого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи:

12. Развитие взаимодействия между школами, учреждениями дополнительного и профессионального образования, работодателями и предприятиями по работе с молодыми талантами

- по осуществлению государственно-частного партнёрства для поддержки способных и талантливых детей и молодёжи:

13. Привлечение государственно-частных партнёров для поддержки способных и талантливых детей и молодёжи, в том числе сопровождение одаренных детей после олимпиад, конкурсов и соревнований, содействие их профессиональному росту в разных сферах экономики республики в рамках функционирующих образовательных кластеров, трудоустройстве молодых специалистов, предоставлении первого рабочего места.

- по осуществлению индивидуализации обучения:

14. Обеспечение в общеобразовательных школах возможности индивидуального развития обучающихся с повышенным интеллектуальным, творческим, спортивным потенциалами через формирование индивидуальных образовательных маршрутов обучения, индивидуальных учебных планов для талантливых обучающихся;

15. Развитие профильного образования с учётом социального заказа как эффективной формы организации учебно-воспитательного, позволяющей развить способности каждого старшеклассника.

Показатели, методика расчета, методы сбора информации:

Трек 1. Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями.

по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учёта их потребностей				
№	Наименование показателя	Методика расчета показателя	Методы сбора информации	Ответственные исполнители
1.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании для выявления потребностей в дополнительном образовании	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся, принявших уч} - \text{е в анкетир} - \text{и}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся}} \times 100$	Аналитический отчёт	Главный инспектор
2.	Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся, охв} - \text{х ДО}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся}} \times 100$	Аналитический отчёт	Главный инспектор
3.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых многообразием программ дополнительного образования	$\frac{\text{Кол} - \text{во участников опроса, удовлетворённых ДО}}{\text{общее кол} - \text{во опрошенных}} \times 100$	Аналитический отчёт	Главный инспектор
4.	Доля обучающихся, охваченных деятельностью технопарков «Кванториум» и других проектов, направленных на обеспечение доступности	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся, охв} - \text{х деят} - \text{тью технопарков и проч.}}{\text{общее кол} - \text{во обуч} - \text{хся}} \times 100$	Аналитическая справка	Главный инспектор

	дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленностей			
5.	Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами цифровой, естественно-научной, гуманитарной и технологической направленности, реализуемыми в общеобразовательных организациях, на базе которых созданы центры «Точка роста»	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся, охв} - \text{х ДОП в "Точках роста"}}{\text{общее кол} - \text{во обуч} - \text{хся}} \times 100$	Аналитический отчёт	ОМСОД
6.	Доля учреждений ДО, расширяющих спектр реализуемых программ в соответствии с запросами обучающихся	$\frac{\text{Кол} - \text{во учреж} - \text{й ДО, реализующих новы программы}}{\text{общее кол} - \text{во учреждений ДО}} \times 100$	Аналитический отчёт	Главный инспектор

Трек 2. Организация работы с талантливыми детьми и молодёжью.

№	Наименование показателя	Методика расчета показателя	Методы сбора информации	Ответственные исполнители
по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи (в том числе у обучающихся с ОВЗ)				
7.	Доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию	$\frac{\text{Кол} - \text{во ОО, реал. прогр. по разв} - \text{ю и выяв} - \text{ю талантов}}{\text{общее кол} - \text{во ОО}} \times 100$	Аналитическая записка	ОМСОД

	талантов у детей и молодёжи			
8.	Количество обучающихся, принявших участие в профильных образовательных сменах, организованных ГАОУДО «Центр развития талантов «Аврора»	Количество, чел.	Аналитический отчёт	ОМСОД
9.	Количество обучающихся с ОВЗ, принявших участие в профильных образовательных сменах, организованных ГАОУДО «Центр развития талантов «Аврора»	Количество, чел.	Аналитический отчёт	ОМСОД
10.	Количество обучающихся, получивших премии, стипендии, гранты для поддержки одаренных детей и талантливой молодёжи на региональном и федеральном уровнях	Количество, чел.	Аналитическая записка	ОМСОД
11.	Количество педагогов, поощрённых на региональном и федеральном уровнях	Количество, чел.	Аналитическая записка	ОМСОД

	за успехи в работе содарёнными детьми и молодёжью			
12.	Количество созданных муниципальных центров по работе с одаренными детьми в текущем учебном году, ед.	Количество, ед.	Аналитическая записка	ОМСОД
13.	Доля педагогических работников, имеющих профессиональные дефициты по работе с одаренными детьми	$\frac{\text{Кол} - \text{во педагогов, имеющих проф. дефициты}}{\text{общее кол} - \text{во педагогов, уч} - \text{х в диагностике}} \times 100$	Аналитический отчёт	ОМСОД
14.	Доля педагогических работников, охваченных дополнительными программами подготовки педагогических кадров для работы с проявившими выдающиеся способности детьми и молодежью: - в ГАОУ ДО «Центр развития талантов «Аврора», чел. - в др. организациях дополнительного профессионального образования	$\frac{\text{Кол} - \text{во педагогов, обучив. в "Авроре"}}{\text{общее кол} - \text{во педагогов}} \times 100$ $\frac{\text{Кол} - \text{во педагогов, обучив. в иных ДПО}}{\text{общее кол} - \text{во педагогов}} \times 100$	Аналитический отчёт	ОМСОД
15.	Количество наставников	Количество, чел.	Аналитический отчёт	ОМСОД

	(тьюторов)- победителей прошлых лет, подготовивших призёров и победителей различных этапов ВсОШ			
16.	Доля талантливых детей, охваченных мерами по психолого- педагогическому сопровождению	$\frac{\text{Кол} - \text{во одар. детей, охв. псих} - \text{пед. сопр.}}{\text{общее кол} - \text{во одар. детей}} \times 100$	Аналитическая записка	ОМСОД
17.	Доля педагогов- психологов, использующих психодиагностический инструментарий по выявлению способных и талантливых детей и молодежи	$\frac{\text{Кол} - \text{во педагогов} - \text{психологов,} \\ \text{исп} - \text{х психодиаг. инструментарий.}}{\text{общее кол} - \text{во педагогов} - \text{психологов}} \times 100$	Аналитический отчёт	ОМСОД
18.	Доля ОО, в которых осуществляется психолого- педагогическое сопровождение способных и талантливых детей и молодежи	$\frac{\text{Кол} - \text{во ОО, в кот. осущ. псих} - \text{пед. сопр.}}{\text{общее кол} - \text{во ОО}} \times 100$	Аналитическая записка	ОМСОД
по учёту участников этапов Всероссийской олимпиады школьников				
19.	Доля обучающихся, принявших участие в ШЭ ВсОШ от общего числа обучающихся ОО РБ с 4-11 кл.	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся, уч} - \text{х в ШЭ ВсОШ}}{\text{общее кол} - \text{во об} - \text{хся с 4} - \text{11 кл.}} \times 100$	Аналитический отчёт	ОМСОД

20.	Доля участников МЭ ВСОШ от общего числа участников ШЭ ВСОШ	$\frac{\text{Кол} - \text{во уч} - \text{в ШЭ, вышедших на МЭ ВСОШ}}{\text{общее кол} - \text{во ШЭ}} \times 100$	Аналитический отчёт	ОМСОД
21.	Доля участников РЭ ВСОШ от общего числа участников МЭ ВСОШ	$\frac{\text{Кол} - \text{во уч} - \text{в МЭ, вышедших на РЭ ВСОШ}}{\text{общее кол} - \text{во МЭ}} \times 100$	Аналитический отчёт	ОМСОД
22.	Доля участников ЗЭ ВСОШ от общего числа участников РЭ ВСОШ	$\frac{\text{Кол} - \text{во уч} - \text{в РЭ, вышедших на ЗЭ ВСОШ}}{\text{общее кол} - \text{во уч} - \text{в РЭ}} \times 100$	Аналитический отчёт	ОМСОД
23.	Доля победителей и призёров регионального этапа ВСОШ от общего количества участников РЭ	$\frac{\text{Кол} - \text{во победителей и призёров РЭ}}{\text{общее кол} - \text{во участников РЭ}} \times 100$	Аналитический отчёт	ОМСОД
24.	Доля победителей и призёров заключительного этапа ВСОШ от общего количества участников ЗЭ от Республики Башкортостан	$\frac{\text{Кол} - \text{во победителей и призёров ЗЭ}}{\text{общее кол} - \text{во участников ЗЭ от РБ}} \times 100$	Аналитический отчёт	ОМСОД
25.	Доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в различных этапах ВСОШ	$\frac{\text{Кол} - \text{во об} - \text{хся с ОВЗ, уч} - \text{х во ВСОШ}}{\text{общее кол} - \text{во обуч} - \text{хся с ОВЗ}} \times 100$	Аналитический отчёт	ОМСОД
26.	Доля победителей и призёров заключительного этапа ВСОШ на 1000 обучающихся МР Ишимбайский район РБ	$\frac{\text{Кол} - \text{во победителей и призёров ЗЭ ВСОШ}}{\text{общее кол} - \text{во обуч} - \text{хся}/1000}$	Аналитический отчёт	ОМСОД
27.	Количество		Аналитический отчёт	ОМСОД

	обучающихся РБ, включённых в ГИР (ВсОШ)	Количество, чел.		
по учёту иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников)				
28.	Количество участников Межрегиональной олимпиады по башкирскому языку и литературе,	Количество, чел.	Аналитическая записка	ОМСОД
29.	Доля победителей и призеров Межрегиональной олимпиады по башкирскому языку и литературе из числа учащихся школ МР Ишимбайский район РБ от общего количества участников	$\frac{\text{Кол} - \text{во победителей и призеров из РБ}}{\text{общее кол} - \text{во уч} - \text{в}} \times 100$	Аналитическая записка О	ОМСОД
30.	Количество обучающихся РБ, включённых в ГИР (перечневые олимпиады, научно-практические конференции и проч., кза искл. ВсОШ)	Количество, чел.	Аналитический отчёт	ОМСОД
31.	Общее количество олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов,	Общее количество, ед. Из них по направлениям:	Аналитический отчёт	ОМСОД

	<p>мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, в которых принимают участие обучающиеся МР Ишимбайский район РБ</p>	<p>«Творчество» (кол-во, ед.) «Интеллектуальное» (кол-во, ед.) «Инженерно-техническое, изобретательское» (кол-во, ед.) «Программирование» (кол-во, ед.) «Спорт» (кол-во, ед.)</p>		
32.	<p>Доля обучающихся, ставших призёрами и победителями мероприятий творческой направленности от общего числа обучающихся, внесённых в ГИР (за исключением ВсОШ)</p>	$\frac{\text{Кол} - \text{во победителей и призёров творч. мероп} - \text{й}}{\text{общее кол} - \text{во обуч} - \text{ся в ГИР (за искл ВсОШ)}} \times 100$	Аналитический отчёт	ОМСОД

33.	Доля обучающихся, ставших призёрами и победителями мероприятий интеллектуальной направленности от общего числа обучающихся, внесённых в ГИР (за исключением ВсОШ)	$\frac{\text{Кол} - \text{во победителей и призёров интел. мероп} - \text{й}}{\text{общее кол} - \text{во обуч} - \text{ся в ГИР (за искл ВсОШ)}} \times 100$	Аналитический отчёт	ОМСОД
34.	Доля обучающихся, ставших призёрами и победителями мероприятий инженерно-технической, изобретательской направленности от общего числа обучающихся, внесённых в ГИР (за исключением ВсОШ)	$\frac{\text{Кол} - \text{во победителей и призёров интел. мероп} - \text{й}}{\text{общее кол} - \text{во обуч} - \text{ся в ГИР (за искл ВсОШ)}} \times 100$	Аналитический отчёт	ОМСОД
35.	Доля обучающихся, ставших призёрами и победителями мероприятий по направлению «Программирование» от общего числа обучающихся, внесённых в ГИР (за исключением ВсОШ)	$\frac{\text{Кол} - \text{во побед} - \text{й и призёров мероп} - \text{й по напр. "Прогр."}}{\text{общее кол} - \text{во обуч} - \text{ся в ГИР (за искл ВсОШ)}} \times 100$	Аналитический отчёт	ОМСОД
36.	Доля обучающихся, ставших призёрами и победителями	$\frac{\text{Кол} - \text{во побед} - \text{й и призёров мероп} - \text{й по напр. "Спорт"}}{\text{общее кол} - \text{во обуч} - \text{ся в ГИР (за искл ВсОШ)}} \times 100$	Аналитический отчёт	ОМСОД

	мероприятий по направлению «Спорт» от общего числа обучающихся, внесённых в ГИР (за исключением ВсОШ)			
37.	Доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в иных формах развития образовательных достижений школьников (конкурсах и мероприятиях различной направленности, без учета ВсОШ)	$\frac{\text{Кол} - \text{во об} - \text{хся с ОВЗ, уч} - \text{х в иных формах}}{\text{общее кол} - \text{во об} - \text{хся с ОВЗ}} \times 100$	Аналитический отчёт	ОМСОД
по учёту обучающихся по индивидуальным учебным планам				
38.	Доля детей с повышенным уровнем способностей, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся по индив. образ. маршрутам}}{\text{общее кол} - \text{во обуч} - \text{хся}} \times 100$	Аналитический отчёт	ОМСОД
по развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классах)				
39.	Доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся проф. класов, набрав. высокие баллы}}{\text{общее кол} - \text{во обуч} - \text{хся проф. классов}} \times 100$	Аналитический отчёт	Главный инспектор

	прохождении ЕГЭ			
40.	Доля победителей и призёров регионального/заключительного этапа ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся проф. классов} - \text{победителей и призёров}}{\text{общее кол} - \text{во обуч} - \text{хся проф. классов}} \times 100$	Аналитический отчёт	Главный инспектор
41.	Доля ОО, заключивших соглашения и/или договоры о сотрудничестве с образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями, общественными организациями, учреждениями и др.	$\frac{\text{Кол} - \text{во ОО, закл} - \text{х соглашения}}{\text{общее кол} - \text{во ОО}} \times 100$	Аналитический отчёт	Главный инспектор

Планируемые результаты достижения показателей:

№	Наименование показателя/группы показателей	Значения показателей		
		2021 год (факт)	2022 год (план)	2023 год (план)
1.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании для выявления потребностей в дополнительном образовании	Не подсчитывался	80%	100%
2.	Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями	79%	90%	100%
3.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых многообразием программ дополнительного образования	Не подсчитывался	80%	90%
4.	Доля обучающихся, охваченных деятельностью технопарков «Кванториум» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленностей	0,8%	20%	40%
5.	Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами цифровой, естественно-научной, гуманитарной и технологической направленности, реализуемыми в общеобразовательных организациях, на базе которых созданы центры «Точка роста»	17,5%	20%	25%
6.	Доля учреждений ДО, расширяющих спектр реализуемых программ в соответствии с запросами	Не подсчитывался	50%	60%

	обучающихся			
7	Доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию талантов у детей и молодёжи	Не подсчитывался	80%	100%
8	Количество обучающихся, принявших участие в профильных образовательных сменах, организованных ГАОУДО «Центр развития талантов «Аврора»	33383 ч-к	с нарастающей динамикой	с нарастающей динамикой
9	Количество обучающихся с ОВЗ, принявших участие в профильных образовательных сменах, организованных ГАОУДО «Центр развития талантов «Аврора»	3000 ч-к	с нарастающей динамикой	с нарастающей динамикой
10	Количество обучающихся, получивших премии, стипендии, гранты для поддержки одаренных детей и талантливой молодёжи на региональном и федеральном уровнях	Не подсчитывался	с нарастающей динамикой	с нарастающей динамикой
11	Количество педагогов, поощрённых на региональном и федеральном уровнях за успехи в работе с одарёнными детьми и молодёжью	Не подсчитывался	с нарастающей динамикой	с нарастающей динамикой
12	Количество созданных муниципальных центров по работе с одаренными детьми в текущем учебном году, ед.	25	с нарастающей динамикой	с нарастающей динамикой
13	Доля педагогических работников, имеющих профессиональные дефициты по работе с одаренными детьми	Не подсчитывался	20%	10%
14	Доля педагогических работников, охваченных дополнительными программами подготовки педагогических кадров для работы с проявившими выдающиеся способности детьми и молодежью: - в ГАОУ ДО «Центр развития талантов «Аврора», чел. - в др. организациях дополнительного профессионального образования	0,75% (252 ч-ка)	10%	20%
		23%	30%	40%

15	Количество наставников (тьюторов)-победителей прошлых лет, подготовивших призёров и победителей различных этапов ВсОШ	Не подсчитывался	с нарастающей динамикой	с нарастающей динамикой
16	Доля талантливых детей, охваченных мерами по психолого-педагогическому сопровождению	Не подсчитывался	60%	70%
17	Доля педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий по выявлению способных и талантливых детей и молодежи	Не подсчитывался	50%	70%
18	Доля ОО, в которых осуществляется психолого-педагогическое сопровождение способных и талантливых детей и молодежи	Не подсчитывался	80%	90%
19	Доля обучающихся, принявших участие в ШЭ ВсОШ от общего числа обучающихся ОО РБ с 4-11 кл.	35%	50%	60%
20	Доля участников МЭ ВсОШ от общего числа участников ШЭ ВсОШ	37%	40%	45%
21	Доля участников РЭ ВсОШ от общего числа участников МЭ ВсОШ	5,5%	10%	15%
22	Доля участников ЗЭ ВсОШ от общего числа участников РЭ ВсОШ	3,6%	5%	10%
23	Доля победителей и призёров регионального этапа ВсОШ от общего количества участников РЭ	40%	50%	60%
24	Доля победителей и призёров заключительного этапа ВсОШ от общего количества участников ЗЭ от Республики Башкортостан	36,7%	40%	50%
25	Доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в различных этапах ВсОШ	3197 ч-к	с нарастающей динамикой	с нарастающей динамикой
26	Доля победителей и призеров заключительного этапа ВсОШ на 1000 обучающихся Республики Башкортостан	0,09%	2%	5%
27	Доля обучающихся РБ, включённых в ГИР (ВсОШ)	6535 ч-к	с нарастающей динамикой	с нарастающей динамикой
28	Количество участников Межрегиональной олимпиады по башкирскому языку и литературе, в	734 ч-ка	с нарастающей динамикой	с нарастающей динамикой

	том числе из субъектов РФ			
29	Доля победителей и призеров Межрегиональной олимпиады по башкирскому языку и литературе из числа учащихся школ Республики Башкортостан от общего количества участников	89,5%	90%	95%
30	Количество обучающихся РБ, включённых в ГИР (перечневые олимпиады, научно-практические конференции и проч., кза искл. ВсОШ)	1405 ч-к	с нарастающей динамикой	с нарастающей динамикой
31	Общее количество олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, в которых принимают участие обучающиеся Республики Башкортостан	25	с нарастающей динамикой	с нарастающей динамикой
32	Доля обучающихся, ставших призёрами и победителями мероприятий творческой направленности от общего числа обучающихся, внесённых в ГИР (за исключением ВсОШ)	Не подсчитывался	30%	40%
33	Доля обучающихся, ставших призёрами и победителями мероприятий интеллектуальной направленности от общего числа обучающихся, внесённых в ГИР (за исключением ВсОШ)	Не подсчитывался	60%	70%
34	Доля обучающихся, ставших призёрами и победителями мероприятий инженерно-технической, изобретательской направленности от общего числа обучающихся, внесённых в ГИР (за исключением ВсОШ)	Не подсчитывался	30%	40%
35	Доля обучающихся, ставших призёрами и победителями мероприятий по направлению «Программирование» от общего числа обучающихся, внесённых в ГИР (за исключением	Не подсчитывался	30%	40%

	ВсОШ)			
36	Доля обучающихся, ставших призёрами и победителями мероприятий по направлению «Спорт» от общего числа обучающихся, внесённых в ГИР (за исключением ВсОШ)	Не подсчитывался	40%	50%
37	Доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в иных формах развития образовательных достижений школьников (конкурсах и мероприятиях различной направленности, без учета ВсОШ)	Не подсчитывался	40%	50%
38	Доля детей с повышенным уровнем способностей, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам	0,06%	5%	10%
39	Доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ	24%	30%	40%
40	Доля победителей и призёров регионального/заключительного этапа ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов	Не подсчитывался	70%	80%
41	Доля ОО, заключивших соглашения и/или договоры о сотрудничестве с образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями, общественными организациями, учреждениями и др.	12%	25%	40%

Описание методов обработки информации.

Обработка информации производится через информационные системы, а также с помощью анализа.

В рамках реализации Региональной программы (комплекса мер) применяются разнообразные методы обработки данных, которые можно разделить на нематематические и математические.

К нематематическим методам обработки информации, используемым во всех мониторингах, относятся:

Группировка – это метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения ее структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в

ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством, что позволяет комплексно применить к ней технологический аппарат для обеспечения повышения качества функционирования.

Классификация – это метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надёжном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах.

Обобщение – это метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов.

Трансформация отображения аналитических данных – это метод изменения формы информации без изменения ее содержания. Данный метод применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета.

Сопоставление – метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивании рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений. К математическим методам обработки данных, применяемых в рамках проведения во всех мониторингах результативности сопровождения школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, относятся:

- **шкалирование** – метод упорядочения совокупности значений величины, которая служит основой для ее измерения. Данный метод используется в мониторинге по оценке предметных компетенций при определении уровней их сформированности и принятии мер по устранению предметных дефицитов учителя, а также сопоставительный анализ результатов всех оценочных процедур.

- **ранжирование** – метод упорядочения данных по возрастанию или убыванию значений величин. Данный метод применяется во всех мониторингах при установлении крайних и медианных значений проявления изучаемого показателя, позволяющих установить состояние систем и оценить объем мер по улучшению сложившейся ситуации;

- **медиана** – метод определения среднего значения упорядоченной совокупности переменных. Данный метод применяется во всех мониторингах при определении средних значений, несоответствие которым может интерпретироваться как недостаток или превышение среднего показателя;

-среднее арифметическое—метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная их количество; расчет доли от общего числа—метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

Использование информационных систем для сбора информации.

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления:

- 1) государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности;
- 2) защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- 3) Google-формы для массовых опросов;
- 4) тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании;
- 5) РИС ГИА – региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
- 6) ГИС «Образование» - портал электронного образования Республики Башкортостан <https://edu.bashkortostan.ru/>

Мониторинги:

№	Направление	Мониторинг	Сроки проведения	Ответственные	Итоги мониторинга и адресные рекомендации
по развитию способностей обучающихся в соответствии с их потребностями					
1.	по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учёта их потребностей	Мониторинг охвата обучающихся дополнительным образованием (приказ МОН РБ)	Май-июнь	Главный инспектор	Аналитический отчёт
по организации работы с талантливыми детьми и молодёжью					
2.	по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи (в том числе у обучающихся с ОВЗ)	Мониторинг эффективности работы ОО по выявлению, развитию, поддержке способных и талантливых обучающихся (в рамках мониторинга ВСОКО) Мониторинг развития профессиональных компетенций	Май-июнь Июнь	ОМСОД	Аналитическая записка

		педагогов по работе с одарёнными детьми (приказ ЦНППМ) Мониторинг мер поддержки одаренных детей, талантливой молодежи и их педагогов и наставников (служебная записка)	Июнь		
3.	по итогам Всероссийской олимпиады школьников	Мониторинг участия и достижений обучающихся Республики Башкортостан во Всероссийской олимпиаде школьников (приказ ЦРТ “Аврора”)	Июнь	ОМСОД	Аналитический отчет
4.	по учёту иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников)	Мониторинг участия и достижений обучающихся муниципалитета в перечневых олимпиадах и иных интеллектуальных, творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интереса к научной, инженерно-технической, изобретательской, физкультурно-спортивной деятельности	Июнь	ОМСОД	Аналитический отчет
5.	по учёту обучающихся по индивидуальным учебным планам	Мониторинг организации профильного обучения в общеобразовательных организациях (приказ МОН РБ)	Июнь	Главный инспектор	Аналитический отчет
6.	по развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классах)				

Анализ, адресные рекомендации.

По итогам проведения мониторинга показателей проводится анализ результатов мониторинга вышеназванных показателей. На основании проведения анализа разрабатываются адресные рекомендации либо (по выявленным проблемным позициям, группам риска, уровням управления), «дорожные карты»:

- внесение изменений в олимпиадные задания, программы дополнительного образования;
- направление педагогических работников на целевые курсы повышения квалификации по работе с одарёнными детьми;
- создание условий для развития талантов детей и молодежи на всех уровнях (семья, школа, муниципалитет);
- внедрение мер поддержки участников и педагогов.

Меры, мероприятия, управленческие решения.

По итогу проведения анализа результатов мониторинга показателей принимаются меры, направленные на совершенствование муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи в МР Ишимбайский район РБ, в том числе с ОВЗ; развития системы дополнительного образования как инструмента выявления и развития способностей обучающихся в соответствии с их потребностями:

- принятие мер, направленных на развитие дополнительного образования в муниципалитете на основе учета потребности обучающихся, в том числе меры по обеспечению многообразия программ дополнительного образования детей с учетом их интересов и на основе предварительного мониторинга и анализа; создание единого информационного портала для школьников, педагогов, родителей;
- принятие мер, направленных на стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи;
- принятие мер, направленных на увеличение охвата детей и молодежи мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, в соответствии с их потребностями;
- проведение мероприятий по поддержке участия школьников в профильных сменах, предметных школах и т.п.;
- принятие мер, направленных на развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах;
- проведение мероприятий, направленных на развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- проведение мероприятий, направленных на поддержку участия команд кружков технического творчества, точек роста, творческих детских коллективов в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.;

- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Управленческие решения – это комплекс, состоящий из целенаправленных, взаимосвязанных, обладающих логической последовательностью действий, обеспечивающих достижение задач управления качеством образования. Предложения по принятию управленческих решений формируются не реже 1 раза в год на основе анализа проведенных исследований и принятых мер рабочей группой по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования, оформляются протоколом заседания рабочей группы и направляются должностным лицам, в органы исполнительной власти, организации для рассмотрения.

Анализ эффективности принятых мер

После внедрения принятого управленческого решения проводится анализ эффективности принятых мер, по результатам которого могут формироваться новые цели, в соответствии с которыми определяются показатели и методы сбора информации, проводится мониторинг этих показателей, их анализ, разрабатываются адресные рекомендации и принимаются меры и управленческие решения, то есть выстраивается новый управленческий цикл. Подготовка аналитического отчета об эффективности принятых мер с указанием изменений в показателях качества подготовки обучающихся в сравнении с предыдущим периодом отдельно по каждому виду мониторинга. Отчет об анализе эффективности рассматривается на заседании рабочей группы по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования и размещается на официальном ресурсе. На основе анализа эффективности принятых мер по итогам управленческого цикла могут быть внесены изменения в концептуальные документы, а также формируются новые планируемые результаты достижения показателей.