



БОЙОРОК

14 июнь 2022 й.

Ишембай к.

№835

ПРИКАЗ

14 июня 2022 г.

г. Ишимбай

О реализации муниципальной системы оценки качества образования и совершенствования муниципальных механизмов управления качеством образования в Ишимбайском районе

В целях реализации статьи 97 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подпункта «б» пункта 10 перечня обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утвержденного постановлением Правительства РФ от 05.08.2013г. №662 и организации работы по совершенствованию муниципальных механизмов управления качеством образования и с учетом Методических рекомендаций ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» (ФИОКО)-2022, а также на основе анализа эффективности принятых мер по итогам управленческого цикла 2021 года и решений. Принятых рабочими группами (протоколы №1-5),

п р и к а з ы в а ю:

1. Внести изменения в концептуальные документы о муниципальных механизмах управления качеством образования, утвержденные приказом МКУ Управление образования от 05.07.2021г. №1048, изложив Муниципальные программы (комплексы мер) №№1.1,1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 в новой редакции (приложение №1)

2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник

Копия верна



И.И. Исмагилов

Муниципальная программа (комплекс мер) по совершенствованию показателя оценки механизмов управления качеством образовательных результатов в Ишимбайском районе 1.4 «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»

Обоснование целей и задач системы:

Результаты профориентационной работы с обучающимися связаны не только с обеспечением кадровых потребностей региональной экономики и её развитием, но и в первую очередь с удовлетворением интересов и потребностей самих обучающихся. Среди личностных результатов освоения образовательной программы выделяются готовность обучающихся к осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. При реализации федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях необходимо создавать условия, способствующие профессиональному самоопределению обучающихся. Знакомство с миром профессий у ребёнка начинается ещё в дошкольном возрасте. На уровне начального образования на уроках по окружающему миру дети знакомятся с миром профессий. На уровне основного общего и среднего общего образования углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение) реализует задачи профессиональной ориентации и направлено на предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении указанных учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.

Профессиональное самоопределение - процесс принятия личностью решения о выборе будущей трудовой деятельности - кем стать, к какой социальной группе принадлежать и с кем работать. Значимость проблемы подготовки учащейся молодёжи к профессиональному самоопределению отмечена в Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» №204 от 07.05.2018 и ряде других нормативных документов (распоряжение Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования»», Стратегия развития национальной системы квалификаций РФ на период до 2030 года (одобрена Национальным советом при Президенте РФ по профессиональным квалификациям (протокол от 12.03.2021 №51)).

К сожалению, в настоящее время не во всех школах Ишимбайского района профориентационная работа ведётся на должном уровне. При анализе работы по профессиональной ориентации, а также работы по содействию в

становлении профессионального самоопределения, формированию и развитию определенных профориентационных компетенций, помощи в конкретном выборе, связанной с определением сферы профессиональной деятельности, выявлен ряд проблемы:

- слабо налажена работа по профориентации обучающихся при взаимодействии с организациями среднего и высшего профессионального образования;
- не во всех школах разработаны программы по профориентационной работе, в том числе программы дополнительного образования предметной направленности, программы, реализованные через сетевые формы взаимодействия или с привлечением возможностей государственно-частного

партнерства;

- недостаточно используются возможности межведомственного взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта, здравоохранения, правоохранительных органов и др. для увеличения охвата детей дополнительным образованием, в том числе детей с ОВЗ, детей с индивидуальными образовательными потребностями;

- не распространяются лучшие педагогические практики по профориентационной работе с детьми;

- недостаточно организована работа по психолого-педагогическому сопровождению учащихся.

Для того, чтобы устранить указанные проблемы, необходимо выстроить системную модель работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся. В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор собственной карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям. Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Для осуществления эффективной профориентационной работы с обучающимися необходимо выявить их профессиональные предпочтения и склонности к различным видам профессиональной деятельности, после чего осуществлять непосредственно само сопровождение до момента совершения выбора траектории дальнейшего обучения. При этом должны быть созданы необходимые условия осуществления такого выбора.

С 01 сентября в проекте по ранней профессиональной ориентации школьников 6-11 классов: 220 школьников прошли тестирование; 879 школьников приняли участие во Всероссийском профориентационном уроке, 60 школьников приняли участие в мультимедийной выставке-практикум «Лаборатория будущего» в парке «Россия - моя история»; 60 школьников приняли участие в профессиональных пробах на базе Исторического парка; 80 школьников посетили профессиональные пробы в колледжах г. Салават и Ишимбай; 4 педагога-навигатора прошли курсы повышения квалификации. Растёт охват школьников проектами регионального уровня, организатором которых выступает ГАУ ДПО ЦОПП РБ: 7892 человек приняли участие в проектах фестиваль профессий «Возможности в эфире», Онлайн-марафон «PRO КОЛЛЕДЖ», профориентационный лагерь, PROF ДИАЛОГ, деловая игра «PROF БАТТЛ», проект «PROF СРЕДА».

За последние три года выросло в два раза количество участников регионального чемпионата «WorldSkillsRussia» (2019 - 0 человек, 2020 -1 человек, 2021 -5 человек). В 2021 году воспитанница МБОУ ДО ДЦ(Ю)Т заняла 2 место в национальном чемпионате «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ (WORLD SKILLS RUSSIA)».

Но пока активного участия школы не принимают в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». Работу в этом направлении необходимо усилить в 2022-2023 уч.г.

По показателю «Количество договоров, заключенных с социальными партнерами» в разрезе школ наибольшие показатели у гимназия №1, лицей №12, СОШ №16, СОШ №11, ДДЮТ, ДЭБЦ, СЮТ, Инсайт, низкий показатель у школ сельских школ. В целом по муниципалитету количество школ, заключивших договоры с социальными партнёрами, увеличилось по сравнению с прошлым годом с 5 до 32. Незначительно выросла по муниципалитету доля школ, заключивших соглашения с предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной

направленности, это только школа №11. К сожалению, у остальных школ этот показатель находится на нулевой позиции. Зачастую это связано с низкой активностью руководителей образовательных организаций. Еще одним ярким примером взаимодействия школы, ВУЗа и предприятия является создание на базе СОШ №11 инженерного класса совместно с АО МК Витязь и УГАТУ г. Ишимбай. Оно реализуется в школе посредством дополнительных общеобразовательных программ различной направленности.

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка» поставлена задача повышения охвата детей от 5 до 18 лет программами дополнительного образования до 80% от общего числа детей. На сегодняшний день эта цифра в муниципалитете достигнута и составляет 81%. Растёт охват обучающихся программами технической направленности, что можно рассматривать как результат реализации проектов, инициированных на федеральном уровне, а также открытие точек роста на базе школ. Большую работу по повышению охвата детей в этом направлении ведёт детский образовательный технопарк на базе ДЮТ. На сегодняшний день число детей, охваченных деятельностью технической направленностью по сравнению с прошлым годом увеличилось в два раза с 342 до 803 человек.

В муниципалитете создаются условия для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения. Так запущен проект по ранней профориентации «Шаг в профессию» на базе учреждений дополнительного образования. Разработаны программы профориентационных проб для обучающихся с 12 до 17 лет в рамках востребованных профессий: «Я-урбанист», «Я-дизайнер», «Я-мультипликатор», «Я-психолог». Данным проектом были охвачены более 1300 обучающихся, из них 98 детей, состоящих на различных видах учета и 529 обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Эти достижения свидетельствуют о выстраивании целенаправленной системной работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся региона.

Создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования.

Повышение эффективности профиликации на ступени среднего общего образования.

Цели:

1. Создание условий для эффективного развития региональной системы, направленной на профессиональную ориентацию обучающихся, а также содействие в становлении профессионального самоопределения, формировании и развитии определенных профориентационных компетенций, помощь в конкретном выборе, связанном с определением сферы профессиональной деятельности/конкретной профессии.
2. Совершенствование инфраструктуры профориентационной работы в системе образования Республики Башкортостан с учетом потребностей регионального рынка труда.
3. Создание эффективной системы профильного обучения, соответствующей запросам старшеклассников и потребностям экономики региона.

Задачи:

- по обеспечению информированности обучающихся НОО, ООО, СОО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности:

1. Совершенствование механизмов ранней профориентации обучающихся (в том числе с категорией детей с ОВЗ).
2. Обеспечение максимального участия обучающихся в Днях открытых дверей, организованных профессиональными организациями.

3. Формирование системы социального партнёрства школ с организациями дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями, вузами и предприятиями экономической и социальной сферы.

- по выявлению предпочтений обучающихся ООО, СОО в области профессиональной ориентации:

4. Создание эффективной системы выявления предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации обучающихся на основе анализа рынка труда региона и удовлетворению потребностей экономики Республики Башкортостан.

5. Проведение мониторинговых исследований по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации.

6. Проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.

7. Создание и реализация в сотрудничестве с социальными партнерами муниципальных программ и моделей самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, охватывающие все уровни общего образования, учитывающие потребности регионального рынка труда.

- по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ООО, СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ):

8. Осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.

9. Повышение охвата обучающихся различными профориентационными мероприятиями.

10. Развитие конкурсного движения профориентационной направленности, обновление содержания профориентационной работы в школе, участия в федеральных программах и региональных проектах профессионального самоопределения обучающихся, использование ресурсов образовательных платформ «ПроеКТОриЯ» и проекта «Билет в будущее».

11. Осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации и содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования Республики Башкортостан.

12. Создание комплексной системы межведомственного взаимодействия и развития механизмов непосредственного вовлечения работодателей, представителей бизнеса, представителей профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в профориентационную деятельность на всех ее этапах (от проектирования до оценки результатов), направленной на укрепление взаимосвязи рынка труда и рынка образовательных услуг для обеспечения потребности предприятий, осуществляющих деятельность на территории региона.

Показатели, методика расчета, методы сбора информации:

Проведение исследований, используемых для расчёта показателей осуществляется в генеральной совокупности всех оцениваемых объектов (охват всех обучающихся необходимой категории, охват всех общеобразовательных организаций).

Трек 1. Создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования.

Трек 2. Повышение эффективности профориентации на ступени среднего общего образования.

№	Наименование показателя	Методика расчета показателя	Методы сбора информации	Ответственные исполнители
<i>по проведению ранней профориентации обучающихся</i>				
1.	Доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и её значимости по результатам ВНР сформировано полностью (3 балла)	$\frac{\text{Количество обучающихся 4 кл, с правив с заданием №8 на 3 балла по "Окр. миру"} \times 100}{\text{общ. кол-во обуч-хся 4 кл}}$	Аналитический отчёт ОМСОД о результатах ВНР	ОМСОД
2.	Доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и её значимости по результатам ВНР сформировано частично (2 или 1 балла)	$\frac{\text{Количество обучающихся 4 кл, справив с заданием №8 на 2 или 1 балл по "Окр. миру"}, \times 100}{\text{общ. кол -во обуч-хся 4 кл}}$	Аналитический отчёт ОМСОД о результатах ВНР	ОМСОД
3.	Доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» от общего количества обучающихся данного возраста	$\frac{\text{Количество обучающихся 6 — 11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее»} \times 100}{\text{общ. кол-во обуч-хся 6 — 11 классов}}$	Аналитический отчёт	Шерсткина Е.А.
4.	Доля 00, охваченных проектом «Билет в будущее»	$\frac{\text{Кол-во 00, охв-х проектом "Билет в будущее"} \times 100}{\text{общее кол — во 00}}$	Аналитический отчёт	Шерсткина Е.А.
5.	Доля обучающихся с ОВЗ 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» от общего количества обучающихся с ОВЗ данного возраста	$\frac{\text{Количество обучающихся с ОВЗ 6 — 11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее»} \times 100}{\text{общ. кол — во обуч — хся с ОВЗ 6 — 11 классов}}$	Аналитический отчёт	Шерсткина Е.А.

6.	Доля обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОрия»	$\frac{\text{Кол — во обуч — хся, прин.уч — ев "ПроеКТОрия"}}{\text{общее кол — во обуч — хся}} \times 100$	Аналитический отчёт	Шерсткина Е.А.
7.	Доля 00, имеющих предпрофильные классы основного общего образования	$\frac{\text{Кол — во 00, имеющих предпрофильные классы основного общего образования}}{\text{общее кол — во 00 в МР}} \times 100$	Аналитический отчёт	Шерсткина Е.А.
8.	Доля обучающихся общего образования, посетивших Дни открытых дверей, орг-х 00 СПО и ВО	$\frac{\text{Кол — во обуч — хся, прин. уч — е в Днях откр. дверей 00 СПО и ВО}}{\text{общее кол — во обуч — хся 000 и СОО}} \times 100$	Аналитический отчёт	Шерсткина Е.А.
		$\frac{\text{Кол — во обуч — хся 000 и СОО}}{\text{общее кол — во обуч — хся 000 и СОО}} \times 100$		
<i>по выявлению предпочтений обучающихся 000, СОО в области профессиональной ориентации</i>				
9.	Доля обучающихся 000 и СОО, прошедших профессиональную диагностику	$\frac{\text{Кол — во обуч — хся 000 и СОО, прошедших проф. диагностику}}{\text{общее кол — во обуч — хся 000 и СОО}} \times 100$	Аналитический отчёт	Шерсткина Е.А.
10.	Доля обучающихся 9 классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями	$\frac{\text{Кол — во обуч — хся 9 кл., прош. проф. диагностику и прод. обуч — е}}{\text{общее кол — во обч — хся 9 кл.}} \times 100$	Аналитический отчёт	Шерсткина Е.А.

11.	Доля обучающихся ООО и СОО, принявших участие в региональных проектах «Возможности в эфире», Онлайн-марафон «PRO КОЛЛЕДЖ», профориентационный лагерь, PROFИ ДИАЛОГ, деловая игра «PROF БАТТЛ», проект «PROF СРЕДА»	$\frac{\text{Кол — во обуч — хся ООО и СОО , принявших участие в регион, проектах}}{\text{общее кол — во обуч — хся ООО и СОО}} \times 100$	Аналитический отчёт	Шерсткина Е.А.
12.	Доля ОУ, реализующих в сотрудничестве с социальными партнерами муниципальные программы и модели самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, охватывающие все уровни общего образования, учитывающие потребности регионального рынка труда	$\frac{\text{Кол — во ОУ, реализ-х прогр. профориентации и модели самоопред — я}}{\text{общ. кол — во муниципалитетов}} \times 100$	Аналитический отчёт	Шерсткина Е.А.
<i>по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ООО, СОО (в том числе с ОВЗ)</i>				
13.	Доля обучающихся ООО и СОО (в том числе с ОВЗ), охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации	$\frac{\text{Кол — во обуч-ся ООО и СОО (в т.ч. с ОВЗ), охв.под-кой, конс.пом}}{\text{общ. кол-во обуч-хся ООО и СОО}} \times 100$	Аналитический отчёт	Шерсткина Е.А.

14.	Доля образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования обучающихся, в том числе с использованием инфраструктуры партнеров-работодателей от общего количества образовательных организаций муниципалитета	$\frac{\text{Кол — во обуч-ся ООО и СОО (в т.ч. с ОВЗ), охв. под-кой, конс. пом}}{\text{общ. кол-во обуч-хся ООО и СОО}} \times 100$	Аналитический отчёт	Шерсткина Е.А.
15.	Доля общеобразовательных организаций, реализующих образовательную траекторию «школа-вуз-предприятие»	$\frac{\text{Кол — во 00, рел — х траекторию "школа — вуз — предприятие}}{\text{общ. кол — во 00}} \times 100$	Аналитический отчёт	Шерсткина Е.А.
<i>по выбору профессии обучающимися ООО, СОО</i>				
16.	Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА	$\frac{\text{Кол — во выпускников 9 кл. пост, в ПОО в соот с профилем предметов на, выбр. на ГИА}}{\text{общ. кол — во обуч — хся 000}} \times 100$	Аналитический отчёт	Шерсткина Е.А.
17.	Доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в организациях СПО, ВО и на производстве	$\frac{\text{Кол — во обуч — хся 10 — 11 кл, прошед. проф. пробы в орг — х СПО, ВО и на произ — ве}}{\text{общ. кол — во обуч — хся СОО}} \times 100$	Аналитический отчёт	Шерсткина Е.А.
18.	Доля обучающихся 10-11-х классов, охваченных практикоориентированными программами профессиональной ориентации	$\frac{\text{Кол — во обуч — хся 10 — 11 кл, охвач. практикоориент. прогр. проф. направ.}}{\text{общ. кол — во обуч-хся СОО}} \times 100$	Аналитический отчёт	Шерсткина Е.А.

19.	Доля обучающихся (школьники), принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	$\frac{\text{Кол — во уч — в (школьники) рег. и нац. чемпионата «Абилимпикс»}}{\text{общ. кол — во обуч — хся ООО и СОО с ОВЗ}} \times 100$	Аналитический отчёт	Шерсткина Е.А.
20.	Доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)» (направление «Юниоры»)	$\frac{\text{Кол — во уч — в рег. и нац. чемпионата «Молодые проф — лы» (WorldSkillsRussia) (напр. «Юниоры»)}}{\text{общ. кол — во обуч — хся ООО и СОО}} \times 100$	Аналитический отчёт	Шерсткина Е.А.
21.	Доля победителей и призёров регионального и национального чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)» (направление «Юниоры»)	$\frac{\text{Кол — во победителей и призёров «Молодые проф — лы» (WorldSkillsRussia) (напр. «Юниоры»)}}{\text{общ. кол — во уч — в}} \times 100$	Аналитический отчёт	Шерсткина Е.А.

по эффективности профориентационной работы в профильных классах и классах с УИОП

22.	Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном/ углубленном уровне	$\frac{\text{Кол-во обуч-хся 11 кл выбравших для ГИА предметы на проф/углуб. уровне}}{\text{общ. кол-во обуч-хся СОО}} \times 100$	Аналитический отчёт	Мастрюкова Л.И.
-----	---	--	---------------------	-----------------

по успешности зачисления в вуз в соответствии с выбранным профилем

23.	Доля выпускников 11 кл, поступивших в образовательные организации высшего образования по профилю обучения	$\frac{\text{Кол-во выпускников 11 кл,поступив-х 00 ВО по профилю обучения}}{\text{общ. кол — во выпускников С00}} \times 100$	Аналитический отчёт РЦОКО	Отдел государственной политики в сфере общего образования РЦОКО
-----	--	--	------------------------------	---

Планируемые результаты достижения показателей:

№	Наименование показателя/группы показателей	Значения показателей		
		2021 год (факт)	2022 год (план)	2023 год (план)
1.	Доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и её значимости по результатам ВПР сформировано полностью (3 балла)	Не подсчитывался	60%	70%
2.	Доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и её значимости по результатам ВПР сформировано частично (2 или 1 балла)	Не подсчитывался	70%	80%
3.	Доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» от общего количества обучающихся данного возраста	5%	13%	15%
4.	Доля ОО, охваченных проектом «Билет в будущее»	12%	21%	30%
5.	Доля обучающихся с ОВЗ 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» от общего количества обучающихся с ОВЗ данного возраста	Не подсчитывался	12%	15%
6.	Доля обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОрия»	Не подсчитывался	65%	70%
7.	Доля ОО, имеющих предпрофильные классы основного общего образования	11,5%	20%	25%
8.	Доля обучающихся общего образования, посетивших Дни открытых дверей, орг-х ОО СПО и ВО	40%	60%	70%
9.	Доля обучающихся ООО и СОО, прошедших профессиональную диагностику	Не подсчитывался	80%	90%
10.	Доля обучающихся 9 классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями	Не подсчитывался	70%	80%

11.	Доля обучающихся ООО и СОО, принявших участие в региональных проектах «Возможности в эфире», Онлайн-марафон «PRO КОЛЛЕДЖ», проект «PROF СРЕДА»	31%	40%	50%
12.	Доля ОО, реализующих в сотрудничестве с социальными партнерами муниципальные программы и модели самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, в том числе детей с ОБЗ, охватывающие все уровни общего образования, учитывающие потребности регионального рынка труда	52%	70%	80%
13.	Доля обучающихся ООО и СОО (в том числе с ОБЗ), охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации	Не подсчитывался	80%	90%
14.	Доля образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования обучающихся общеобразовательных организаций, в том числе с использованием инфраструктуры партнеров-работодателей от общего количества образовательных организаций муниципалитета	Не подсчитывался	15%	30%
15.	Доля общеобразовательных организаций, реализующих образовательную траекторию «школа- вуз-предприятие»	Не подсчитывался	3%	30%
16.	Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА	Не подсчитывался	80%	90%
17.	Доля обучающихся 10-11 -х классов, прошедших профессиональные пробы в организациях СПО, ВО и на производстве	Не подсчитывался	5%	10%

18.	Доля обучающихся 10-11 -х классов, охваченных практикоориентированными программами профессиональной ориентации	60%	70%	80%
19.	Доля обучающихся (школьники), принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	Не подсчитывался	2%	7%
20.	Доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)» (направление «Юниоры»)	0,05	08%	1,5%
21.	Доля победителей и призёров регионального и национального чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)» (направление «Юниоры»)	0,05%	0,1%	0,15%
22.	Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном/ углубленном уровне	83%	90%	100%
23.	Доля выпускников 11 кл, поступивших в образовательные организации высшего образования по профилю обучения	78%	80%	90%

Описание методов обработки информации.

Обработка информации производится через информационные системы, а также с помощью анализа.

В рамках реализации муниципальной программы (комплекса мер) применяются разнообразные методы обработки данных, которые можно разделить на нематематические и математические.

К нематематическим методам обработки информации, используемым во всех мониторингах, относятся:

Группировка - это метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения ее структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством, что позволяет комплексно применить к ней технологический аппарат для обеспечения повышения качества функционирования.

Классификация - это метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надёжном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах.

Обобщение - это метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов.

Трансформация отображения аналитических данных - это метод изменения формы информации без изменения ее содержания. Данный метод применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета.

Сопоставление - метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации, и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивании рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений. К математическим методам обработки данных, применяемых в рамках проведения во всех мониторингах результативности сопровождения школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, относятся:

- **шкалирование** - метод упорядочения совокупности значений величины, которая служит основой для ее измерения. Данный метод используется в мониторинге по оценке предметных компетенций при определении уровней их сформированности и принятии мер по устранению предметных дефицитов учителя, а также сопоставительный анализ результатов всех оценочных процедур.

- ранжирование-метод упорядочения данных по возрастанию или убыванию значений величин. Данный метод применяется во всех мониторингах при установлении крайних и медианных значений проявления изучаемого показателя, позволяющих установить состояние систем и оценить объем мер по улучшению сложившейся ситуации;

-медиана-метод определения среднего значения упорядоченной совокупности переменных. Данный метод применяется во всех мониторингах при определении средних значений, несоответствие которым может интерпретироваться как недостаток или превышение среднего показателя;

-среднее арифметическое-метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная их количество; расчет доли от общего числа-метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса. Использование информационных систем для сбора информации.

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления:

- 1) защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- 2) Google-формы для массовых опросов;
- 3) тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании;
- 4) **ФИС ГИА и Приёма** - Федеральная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся,

освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования <http://priem.edu.ni/>

5) РИС ГИА - региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования

6) ИС АКНДПП - Информационная система, обеспечивающая автоматизацию контрольно-надзорной деятельности за органами государственной власти субъектов Российской Федерации, а также осуществления органами государственной власти субъектов Российской Федерации переданных полномочий <https://akndpp.obrnadzor.Rov.rn/>

7) ФИС ОКО - Федеральная информационная система оценки качества образования - основной организационнотехнологический механизм реализации мероприятий, направленных на проведение процедур оценки качества образования. Функциональные возможности **ФИС ОКО**: подключение всех общеобразовательных организаций к личным кабинетам **ФИС ОКО**; обмен рабочими материалами между организаторами на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и уровне образовательной организации <https://lk-fisoko.obmadzor.dou.gp/>

8) ГИС «Образование» - портал электронного образования Республики Башкортостан <https://edu.bashkortostan.nl/>

Мониторинги:

№	Направление	Мониторинг	Сроки проведения	Ответственные	Итоги мониторинга и адресные рекомендации
по созданию условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования					
1.	По проведению ранней профориентации обучающихся	Мониторинг профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций (приказ ЦОПП)	Сентябрь-июнь	Шерсткина Е.А.	Аналитический отчёт (июнь)
		Мониторинг результатов ВПР	Июнь	Францева А.В.	Аналитический отчёт (июнь)
2.	По выявлению предпочтений обучающихся ООО в области профессиональной ориентации	Мониторинг профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций	Сентябрь-июнь	Шерсткина Е.А.	Аналитический отчёт (июнь)
3.	По сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ООО (в том числе с ОВЗ)	Мониторинг профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций (в части обучающихся с ОВЗ)	Сентябрь-июнь	Шерсткина Е.А.	Аналитический отчёт (июнь)
		Мониторинг взаимодействия общеобразовательных организаций с профессиональными образовательными организациями, предприятиями региона,	Сентябрь-июнь	Шерсткина Е.А.	Аналитический отчёт (июнь)

		представителями бизнеса, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности (приказ ЦОПП)			
4.	По выбору профессии обучающимися ООО	Мониторинг профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций	Сентябрь-июнь	Шерсткина Е.А.	Аналитический отчёт (июнь)
по повышению эффективности профилитации на ступени среднего общего образования					
5.	По выявлению предпочтений обучающихся СОО в области профессиональной ориентации	Мониторинг профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций	Сентябрь-июнь	Шерсткина Е.А.	Аналитический отчёт
6.	По сопровождению профессионального самоопределения обучающихся СОО (в том числе с ОВЗ)	Мониторинг профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций	Сентябрь-июнь	Шерсткина Е.А.	Аналитический отчёт (июнь)
		Мониторинг взаимодействия общеобразовательных организаций с профессиональными образовательными организациями, предприятиями региона, представителями бизнеса, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности	Сентябрь-июнь	Шерсткина Е.А.	Аналитический отчёт (июнь)

7.	По выбору профессии обучающимися СОО	Мониторинг профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций	Сентябрь-июнь	Шерсткина Е.А.	Аналитический отчёт (июнь)
8.	По эффективности профориентационной работы в профильных классах и классах с УИОП	Мониторинг организации профильного обучения в общеобразовательных организациях	Май-июль	Шерсткина Е.А.	Аналитический отчёт (июль)
9.	По успешности зачисления в вуз в соответствии с выбранным профилем	Мониторинг организации профильного обучения в общеобразовательных организациях	Май-июль	Шерсткина Е.А.	Аналитический отчёт (июль)

Анализ, адресные рекомендации.

Анализ данных, полученных по итогам мониторинга, позволит оценить состояние и организацию профильного обучения и профессионального образования в регионе, наметить пути повышения эффективности профилизации образования.

Комплексный анализ результатов мониторинга показателей обеспечивает:

- анализ результатов профдиагностики обучающихся ООО и СОО;
- анализ результатов по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в рамках мероприятий и конкурсов муниципального и межмуниципального уровней, проводимых с учетом выявления наиболее востребованных отраслей экономики муниципального образования;
- анализ работы психолого-педагогических служб в образовательных организациях;
- анализ результатов участия в чемпионатах профмастерства различного уровня;
- анализ результатов по взаимодействию общеобразовательных организаций с учреждениями/предприятиями/общественными организациями (социальными партнёрами);
- анализ результатов по проведению ранней профориентации обучающихся, в том числе в рамках проекта «Билет в будущее»;

- анализ результатов проведения профориентации обучающихся с ОВЗ (количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях, в том числе, в конкурсе по профессиональному мастерству среди лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», поступление в ОО СПО, трудоустройство и проч.)
- анализ предпочтений обучающихся в области предметных знаний (анализ количества обучающихся, изучающих предметы на углубленном уровне/по профилю, поступление в ПОО в соответствии с профилем)
- анализ результатов по взаимодействию с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования (доля поступления в ПОО как результат профориентации на рабочие специальности);
- анализ трудоустройства выпускников ОО СПО в соответствии с полученной специальностью, профессией.

Мероприятия, меры, управленческие решения:

По итогу проведения анализа результатов мониторинга показателей принимаются меры, направленные на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессиональной трудовой деятельности;
- проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся
- принятие мер по формированию профильных классов в образовательных организациях;

Управленческие решения - это комплекс, состоящий из целенаправленных, взаимосвязанных, обладающих логической последовательностью действий, обеспечивающих достижение задач управления качеством образования. Предложения по принятию управленческих решений формируются не реже 1 раза в год на основе анализа проведенных исследований и принятых мер рабочей группой по развитию муниципальной системы оценки качества образования и муниципальных механизмов управления качеством образования, оформляются протоколом заседания рабочей группы и направляются в общеобразовательные организации для рассмотрения.

Анализ эффективности принятых мер

После внедрения принятого управленческого решения проводится анализ эффективности принятых мер, по результатам которого могут формироваться новые цели, в соответствии с которыми определяются показатели и методы сбора информации, проводится мониторинг этих показателей, их анализ, разрабатываются адресные рекомендации и принимаются меры и управленческие решения, то есть выстраивается новый управленческий цикл. Подготовка аналитического отчета об эффективности принятых мер с указанием изменений в показателях качества подготовки обучающихся в сравнении с предыдущим периодом отдельно по каждому виду мониторинга. Отчет об анализе эффективности рассматривается на заседании рабочей группы по развитию муниципальной системы оценки качества образования и

муниципальных механизмов управления качеством образования и размещается на официальном ресурсе. На основе анализа эффективности принятых мер по итогам управленческого цикла могут быть внесены изменения в концептуальные документы, а также формируются новые планируемые результаты достижения показателей.