

**Муниципальное казенное учреждение Управление образования муниципального
района Ишимбайский район Республики Башкортостан**

СБОРНИК

лучших дополнительных общеразвивающих программ

(по итогам муниципального конкурса среди педагогов дополнительного образования на выявление лучших дополнительных общеразвивающих: разноуровневых программ, программ, реализуемых в сетевой форме, программ, реализуемых в дистанционной форме для одаренных детей, для детей с ОВЗ, для детей группы риска).

Ишимбай, 2022

Содержание

Раздел I. Разноуровневые дополнительные общеразвивающие программы для одаренных детей, детей с ОВЗ, для детей группы риска

1. Комплексная рабочая программа личностно - ориентированного сопровождения детей с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями

2. Умники и умницы

Раздел 2. Дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в сетевой форме, для одаренных детей, детей с ОВЗ, для детей группы риска

1. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «УмЛаб»

2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учим английский язык, играя»

**Комплексная рабочая программа
лично - ориентированного сопровождения детей
с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями**

Авторы:

Ахмедьянова Эльвира Ришатовна – учитель – логопед

Гизатуллина Айгуль Фаатовна – учитель - логопед

Кулясова Ирина Евгеньевна –учитель - логопед

Кусяпкулова Гульнара Вакилевна - педагог – психолог

Мубаракшина Асия Заитовна – педагог-психолог

Ускова Рита Рафаиловна – педагог - психолог

Пояснительная записка

Дети с задержкой психического развития отличаются своеобразными особенностями в отклонении общего, психического и речевого развития, требующие специальных индивидуальных условий воспитания и обучения, так как имеют разные образовательные возможности и потребности. Это признаётся многими авторами в своих трудах. Наблюдая за детьми с ЗПР, Г.И.Жаренкова обнаружила, что у них недостаточно сформирована учебная деятельность. С.Л.Рубинштейн рассматривал познавательную деятельность как полимотивированную, побуждаемую внешними и внутренними мотивами. Причинами задержки в развитии сложных форм познавательной деятельности могут являться несформированность как мотивационно-целевой, так и операциональной сторон деятельности. Т.Д.Пускаева выделяет четыре основных типа структуры деятельности у детей с задержкой психического развития: 1 тип характеризуется устойчивой мотивацией результата; 2 тип – с «двойной» мотивацией достижения результата; 3 тип характеризуется мотивацией достижения рационального способа; для 4 типа характерна мотивация достижения теоретического способа решения задачи. Давая характеристики задержек внутреннего плана действия, Я.А.Пономарёв сопоставляет особенности деятельности детей с задержкой с их более развитыми сверстниками, выявляя ряд причин задержек: функциональных и органических. Причины ЗПР анализировались такими исследователями как М.С.Певзнер, Г.Е.Сухарева, Т.А.Власова, К.С.Лебединская. Все они констатируют связь между ЗПР и резидуальным состоянием после перенесенных во внутриутробном развитии или во время родов, или в раннем детстве слабовыраженных органических повреждений центральной нервной системы, а также генетически обусловленной недостаточности головного мозга.

Психолого-педагогические исследования известных ученых выявили особенности познавательной, эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР, что позволило разработать принципы, содержание воспитания и обучения, коррекции психического развития (С.Г.Шевченко, Т.П.Лубовский, Н.Ю.Борякова, Т.П.Артемьева, Т.В.Егорова, Н.А.Цыпина и др.). Специальная педагогика и психология располагают рядом исследований, посвященных ЗПР: памяти (Т.В.Егорова, Н.Г.Поддубная); речи (Р.И.Лалаева, Н.В.Серебрякова, С.В.Зорина, Т.П.Артемьева, Н.Ю.Борякова, Е.В.Мальцева, Е.С.Слепович, Р.Д.Тригер); мышления (Т.В.Егорова, С.А.Домишкевич, Т.В.Розанова, У.В.Ульенкова); игровой деятельности (Е.С.Слепович); учебной деятельности (С.Г.Шевченко, У.В.Ульенкова); личности (Е.Е.Дмитриева, Е.Н.Васильева). Отмечая, что

дети с задержкой психического развития имеют потенциальные возможности усваивать предусмотренные программой знания, исследователи (Т.В.Власова, В.И.Лубовский и др.) указывали на необходимость создания комплекса условий соответствующих развитию определенного уровня интеллектуально-эмоциональной и речевой готовности.

Актуальность программы

Дети с задержкой психического развития — многочисленная категория, разнородная по своему составу. В структуре отклоняющегося развития отмечаются как признаки органического нарушения центральной нервной системы, так и признаки ее функциональной незрелости. Вариативность отклонений в развитии имеет широкий диапазон: от состояния, пограничного с умственной отсталостью — до «педагогической запущенности» или легких проявлений социальной дезадаптации. В то же время у большинства из них наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, нарушенной работоспособности, энцефалопатических расстройств. Обнаруживается снижение ориентировочно-познавательной деятельности, внимание ребенка трудно привлечь и удержать. Затруднена сенсорно-перцептивная деятельность. Их общая моторная неловкость и недостаточность тонкой моторики обуславливают несформированность навыков письма. У большинства детей с ЗПР является сложность речевой патологии, наличие комплекса речевых нарушений, сочетание различных дефектов речи. Среди детей с ЗПР много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия. У таких детей снижены адаптивные возможности. Поступив в образовательное учреждение, они чаще болеют. Требуется специальная система мер со стороны родителей, медицинских работников, педагогов, психологов для создания необходимых условий, облегчающих процесс адаптации в условиях учреждения. Дети с ЗПР являются одной из наиболее проблемных групп. В связи с этим проблема развития познавательной сферы данной категории детей в школе, выбор адекватных программ обучения стала одной из самых актуальных.

Таким образом, одной из ведущих задач образования на сегодняшний день, является создание специальных условий и технологий для обучения детей компенсирующей направленности в рамках нового единого образовательного стандарта с учетом индивидуальных особенностей детей данной категории.

Проанализировав существующие подходы к диагностике и коррекции нарушенного развития, нами была разработана система организации коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития в условиях школьного обучения. Своевременная организация коррекционного воздействия является основным фактором, обуславливающим успешную социальную адаптацию и реабилитацию проблемного ребенка. Решением данной задачи является создание специальной рабочей программы, которая сочетает в себе индивидуальный комплексно-дифференцированный подход.

Рабочая программа для детей с задержкой психического развития разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также с Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа по развитию детей с задержкой психического развития для детей начальных классов школ VII и VIII вида обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Реализуемая программа строится на принципе индивидуально-дифференцированного подхода и личностно-развивающего характера взаимодействия педагога с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Конституция РФ, ст. 43,72;

Конвенция о правах ребенка (1989г.);

Закон РФ « Об образовании»;

СанПин 2.4.1.3049-14;

Устав МОРБУ ЦПМСС «Инсайт»;

ФГОС начального общего образования;

ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При составлении данной программы использовались следующие авторские работы:

- Тихомирова Л.Ф. «Развитие познавательных способностей в младшем школьном возрасте». М. «Академия развития». 2004.

- Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов).-М.: «Ось-89»,2006 .

-Языканова Е.В. Развивающие задания:тесты, игры, упражнения: 1 класс/сост.-М.: Издательство «Экзамен»,2001.

-Чистякова М.И. Психогимнастика.- Владос, 2002.

-Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения. Сказки.- М.Генезис,2006.

-Карелина И.О. Эмоциональное развитие детей 5-10 лет.Ярославль: Академия развития.2006.

- Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.ВЛАДОС, 2001 г.

-Садовникова И. Н Нарушение письменной речи у младших школьников. М., 2008 г.

-Ястребова А. В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательной школы. М. 2007г.

-Мазанова Е. В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: Методическое пособие для учителей-логопедов/ Е. В. Мазанова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009г.

- Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю.Организация логопедической работы в школе. М. , 2006г.

- Ефименкова Л. Н., Мисаренко Г. Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: пособие для логопеда. – М.: Просвещение,2012.

-Шевченко С.Г.Подготовка к школе детей с задержкой психического развития.М.:Школьная пресса,2004.

Основной целью данной программы является создание специальных условий и средств для организации коррекционно-развивающей работы с детьми данной категории на основе комплексного индивидуально - дифференцированного подхода для совершенствования у детей образовательной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и потребностей. Обеспечение максимальной социально- психологической адаптации ребенка с особенностями развития в образовательной среде.

Основные задачи:

- проводить раннюю диагностику, профилактику и мониторинг;
- интегрировать специальные приемы и методики в соответствии с программными задачами;
- всесторонне развивать ребенка в процессе коррекционно-развивающего обучения с учетом его индивидуальных особенностей.
- развивать слуховое, зрительное и тактильное восприятие;
- развивать мыслительную деятельность;
- развивать творческие способности, эмоциональную сферу ребенка;
- совершенствовать словарный запас, навыки связной речи, воображение,
- развивать память и внимание,
- совершенствовать лексико-грамматический строй речи;
- формировать правильное звукопроизношение, звуковой анализ и синтез, слоговую структуру;
- развивать мелкую моторику кистей рук;
- формировать позитивные личностные характеристики школьников путем повышения учебной мотивации.

Условия реализации программы:

Необходимым условием реализации программы является взаимодействие специалистов МОРБУ ЦПМСС «Инсайт», обладающие необходимыми знаниями о характерных особенностях детей с ЗПР, о современных формах и методах работы с такой категорией детей. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей детей с задержкой психического развития.

Объем программы. Программа предназначена для обучающихся 1-4 классов школ VII и VIII вида и предусматривает по 30 занятий в течение учебного года с каждым специалистом: педагогом – психологом, учителем – логопедом, учителем-дефектологом.

Форма занятий: Учитывая специфику и своеобразие состава этой группы по характеру отклонений и возрастную вариативность группы (7-11 лет), необходимо отметить, что приоритетное направление обучения и развития детей построено с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей. Таким образом, основная масса группы будет обучаться по малогрупповой дифференцированной системе (подгруппы 2-4 человека). Дети с более сложными и тяжелыми отклонениями будут проходить обучение индивидуально. Учитывая своеобразие контингента данной

группы и разную степень возможностей этих детей, результаты усвоения материала к концу учебного года соответственно могут быть разными.

Форма работы: 1-2 раза в неделю.

Время проведения групповых занятий: В связи с тем, что набор детей в группу предполагается разновозрастной, то продолжительность занятий может варьироваться от 30 до 40 минут.

Возраст: 7 - 11 лет.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. Взаимосвязь работы по коррекции речи, познавательных и мыслительных процессов.

2. Взаимосвязь логопедической и психолого – педагогической работы с программой.

3. Системный подход к формированию речи, познавательных и мыслительных процессов.

4. Использование наглядности с целью активизации познавательной и речевой активности, стимулирования мыслительных операций, повышения интереса к занятиям.

5. Включение в каждое занятие игровых упражнений, что значительно повысит эмоциональную и умственную активность детей.

6. Максимальное использование при коррекционной работе различных анализаторов.

7. Индивидуальный подбор педагогических технологий.

8. Систематический контроль и корректировка.

Этапы работы:

1. Организационно-методический этап. Включает в себя набор детей в группу, определение индивидуального образовательного маршрута. Набор детей в группу планируется осуществлять по рекомендации комиссии ПМПК, по рекомендации ведущих специалистов ЦПМСС (через индивидуальные консультации), по рекомендации образовательных учреждений города.

2. Диагностический этап. Проведение индивидуальной и групповой диагностики детей, сбор анамнестических данных. Диагностическое обследование ребенка проводит каждый специалист (учитель – дефектолог, педагог – психолог, учитель – логопед).

3. Коррекционно – развивающий этап. Индивидуальные и групповые занятия со специалистами центра.

4. Заключительный этап. Проведение итоговой диагностики. Подведение итогов.

Диагностическое обследование детей проводится дважды в год, в начале и в конце учебного года.

Анализ работы по программе.

На каждом занятии закладывается основа для формирующего воздействия на ряд психических сфер и создаются условия для расширения межфункционального взаимодействия и образования новых психологических и функциональных систем.

Основные методы программы:

- Метод двигательных ритмов. Направлен на формирование межфункционального взаимодействия: формирование слухомоторных координаций, произвольной регуляции движений, слухового внимания. Он создает основу для появления таких характеристик моторики детей, как плавность, переключаемость, быстрота и координация движений рук и ног и др. Таким образом, повышается эмоциональный тонус, работоспособность у детей, закладывается основа вхождения в работу, возникает сплоченность группы.

- Метод тактильного опознавания предметов. Направлен на повышение точности тактильности восприятия, развития межмодального переноса, формирование тонкой моторики руки.

- Метод звукодыхательных упражнений. Направлен на стимуляцию стволовых отделов головного мозга, развитие межполушарного взаимодействия, развитие лобных отделов; развивает самоконтроль и произвольность. Единственный ритм, которым произвольно может здесь управлять человек, ритм дыхания и движения. Нейропсихологическая коррекция строится на автоматизации и ритмировании организма ребенка через базовые многоуровневые приемы.

- Релаксационный метод. Направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод нормализует гипертонус и гипотонус мышц, способствует снятию синкинезий и мышечных зажимов. Развивает чувство своего тела, способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела.

- Метод подвижных игр. Обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, мышечных зажимов. Перекрестные движения рук, нос и глаз активизируют развитие мозолистого тела. При регулярном выполнении реципрокных движений образуется и активизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций. Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.

- Арт-терапевтический метод. Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов.

- Конструктивно-рисуночный метод. Формирует устойчивые координаты («лево-право», «верх-низ»), сомато-пространственный гнозис, зрительно-моторные координации.

- Метод дидактических игр. Направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность. Позволяет максимально развивать способности каждого ребенка, а именно: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, упражнять группировать однородные предметы, выделять и выбирать предметы с заданным свойством и пр.

- Метод психогимнастики. Помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений. Этюды на выразительность жестов и

тренировку отдельных групп мышц способствуют развитию и осознаний эмоциональных реакций. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития

- Метод коммуникативных игр. Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов. Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру — способности чувствовать, понимать и принимать его. Формируется способность к произвольной регуляции поведения, взаимоотношений со сверстниками и со взрослыми, позволяет повысить уровень социализации.

Материально-техническая база:

- помещение для проведения занятий;
- наличие специализированных методических материалов, пособий;
- диагностический инструментарий.

Особенностью программы является интегрированная деятельность специалистов.

План индивидуального сопровождения ребёнка с ОВЗ

Направления работы специалистов	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	1.Выявление детей с нарушениями общего и речевого развития, определение структуры и степени выраженности дефекта, отслеживание динамики общего и речевого развития.	1.Диагностика общего и речевого развития обучающихся. 2.Исследование результатов обученности детей с ОВЗ. 3.Изучение состояния навыков письменной речи.	1.Характеристика образовательной ситуации. 2.Составление рекомендаций для родителей и учителей (брошюры, методички)
Коррекционное	1.Коррекция общего и речевого развития детей с ОВЗ, направленная на формирование УУД, необходимых	1.Проведение индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий	1.Сформированностьвысших психических функций, языковых средств и умений пользоваться ими. 2. Обучение педагогов и родителей методам и приёмам коррекции по выявленным проблемам

	для их самостоятельной учебной деятельности.		(проведение обучающих семинаров).
Профилактическое	1. Обеспечение комплексного подхода к коррекции недостатков общего и речевого развития обучающихся.	1. Направление детей по результатам диагностики на обследование и лечение детскому неврологу, психиатру, офтальмологу и другим медицинским специалистам.	1. Контроль выполнения назначений медиков, беседы с родителями и педагогами о позитивных результатах комплексного подхода к коррекции психического и речевого недоразвития.

Особенностью программы является интегрированная деятельность всех участников коррекционного процесса.

Психолого – педагогическое сопровождение включает в себя профессиональную деятельность специалистов Центра, направленную на преодоление у обучающихся и своевременное предупреждение различных форм нарушений в когнитивной, эмоционально – личностной сферах, устной и письменной речи, а так же, в связи с выездной формой работы, - пропаганду психологических, логопедических и педагогических знаний среди педагогов и родителей.

Методика работы педагога – психолога.

Главная **цель занятий** – обеспечение максимальной социально-психологической адаптации ребенка с особенностями развития в образовательной среде.

Задачи:

- развитие эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР;
- формирование коммуникативных навыков;
- развитие когнитивной сферы, расширение представлений об окружающем мире;
- совершенствование умения выражать свое мнение.
- Формирование у ребенка представлений о самом себе, осознание своих качеств и возможностей
- воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности;
- усвоение детьми общественного опыта и социальное развитие.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
<p>Цель вводной части – настроить детей на совместную работу, установить контакт между участниками.</p> <p>Основные процедуры работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Приветствие · Игры на развитие навыков общения 	<p>В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи</p> <p>Основные процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Игры · Задания · Упражнения · Совместная деятельность. 	<p>Основной целью этой части занятия является создание чувства значимости ребенка в своих глазах, закрепление положительных эмоций от работы на занятии.</p> <p>Основные процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Проведение какой – либо общей игры · Релаксация · Рефлексия

Программа включает в себя следующие разделы:

1. Развитие ощущений и восприятия.
2. Развитие пространственного восприятия.
3. Развитие памяти.
4. Развитие воображения
5. Развитие мышления.
6. Развитие внимания.

Содержание программы

1-й этап

Развитие аналитико-синтетической сферы

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи закономерность»

Развитие внимания

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания.

Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах, «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу), составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»), знакомство с игрой «Муха» — 1-й уровень (с указкой у доски), игры «Внимательный художник», «Точки», «Запутанные дорожки» и т.д.

Развитие пространственного восприятия и воображения

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): «Графический диктант», наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

Развитие памяти

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти.

Упражнения на запоминание различных предметов (5—6 предметов без учета месторасположения), игры «Внимательный художник», «Найди отличия».

Развитие личностно-мотивационной сферы

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации.

2-й этап

Развитие аналитико-синтетической сферы

Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков.

Упражнения на простейшие обобщения типа «Продолжи числовой ряд», «Продолжи закономерность», «Дорисуй девятое», несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1—2 особенностей, лежащих в основе выбора, «Противоположное слово», «Подбери пару», аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).

Развитие внимания

Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля.

Упражнения на развитие навыков самоконтроля: «Графический диктант» (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра «Муха» — 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров («Мозаика», «Точки», выполнение заданий «Запутанные дорожки», игра «Внимательный художник»).

Развитие пространственного восприятия и воображения

Развитие восприятия «зашумленных» объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков.

Игры на перевоплощение: «Мозаика» (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, «Зашифрованный рисунок», получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

Развитие памяти

Развитие визуальной и аудиальной памяти.

Упражнения, аналогичные используемым на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра «Снежный ком» для запоминания информации, представленной аудиально.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах.

Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание «Подбери пару», лабиринты, логические задачи).

3-й этап

Развитие аналитико-синтетической сферы

Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков.

Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 1—3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Упражнения на вывод заключения из двух отношений, связывающих три объекта (аналитические задачи 2-го типа). Игра «Угадай слово», основанная на построении «дерева понятий». Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Развитие внимания

Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности.

Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра «Муха» — 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра «Кто быстрее и точнее», основанная на диагностическом тесте «Корректирующая проба», поиск ошибок в тексте.

Развитие воображения

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

Упражнения, аналогичные применяемым на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг» и др.

Развитие памяти

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (Упражнения, аналогичные используемым на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение «Зрительный диктант», игра «Волшебный мешочек»).

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие навыков совместной деятельности. Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение.

4-й этап

Развитие аналитико-синтетической сферы

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением «логического квадрата»); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях («Подбери пару», «Угадай слово», «Продолжи закономерность»).

Развитие внимания

Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане.

Упражнения, аналогичные применяемым на 3-м этапе; самостоятельное планирование этапов деятельности.

Развитие воображения

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

Развитие памяти

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти.

Упражнения, аналогичные используемым на 2-м и 3-м этапах, с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память).

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности, окончание формирования социального статуса ученика.

Тематическое планирование

1 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1	Диагностика познавательной и эмоциональной сферы.	1
2	Развитие мышления. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Тренировка опосредованной памяти.	1
3	Развитие мышления. Установление закономерностей. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	1
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений.	1
5	Развитие словесно-логического мышления (анalogии). Тренировка распределения и избирательности внимания. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	1
6	Тренировка вербальной опосредованной памяти. Развитие вербального, логического мышления. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	1
7	Развитие творческого мышления, операции сравнения. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Пространственные представления.	1
8	Развитие мышления, мыслительных операций анализа и синтеза. Тренировка опосредованной памяти. Развитие внутреннего плана действия.	1
9	Развитие вербально-понятийного мышления, мыслительных операций анализа и синтеза. Тренировка произвольного внимания. Развитие пространственных представлений.	1
10	Развитие вербально-понятийного мышления, мыслительных операций анализа и синтеза. Развитие внутреннего плана действия. Тренировка слуховой памяти.	1

11	Тренировка опосредованной вербальной памяти. Развитие вербально-понятийного мышления. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	1
12	Развитие вербально-понятийного мышления, способности мыслить последовательно, рассуждать. Тренировка распределения и избирательности внимания. Внутренний план действия. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	1
13	Развитие мышления (процессов обобщения). Установление закономерностей. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Тренировка непосредственной памяти, избирательности внимания. Развитие пространственных представлений.	1
14	Развитие мышления (процессы обобщения). Способность мыслить последовательно, рассуждать. Тренировка концентрации и избирательности внимания. Развитие внутреннего плана действия.	1
15	Развитие понятийного мышления. Знакомство учащихся с основными логическими понятиями и операциями (род - вид). Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Формирование способности рассуждать. Тренировка распределения и избирательности внимания.	1
16	Промежуточная диагностика	1
17	Определение отношений между понятиями «целое-часть». Развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза. Способность самостоятельно мыслить, рассуждать. Развитие внутреннего плана действия, мыслительных операций анализа и синтеза.	1
18	Определение отношений между понятиями «целое-часть». Тренировка опосредованной памяти, внимания. Установление закономерностей. Развитие пространственных представлений.	1
19	Развитие вербально-понятийного мышления (рядоположенность). Способности самостоятельно мыслить, рассуждать. Тренировка концентрации и избирательности внимания. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	1
20	Развитие вербально-понятийного мышления (рядоположенность). Тренировка зрительной памяти, внимания. Установление закономерностей. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	1
21	Причинно-следственные отношения между понятиями. Выявление отношений противоположностей. Развитие внутреннего плана действия. Тренировка внимания.	1
22	Причинно-следственные отношения между понятиями. Выявление отношений противоположностей, сравнения. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, внимания.	1

23	Причинно-следственные отношения между понятиями. Развитие речи (омонимы). Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Умение рассуждать, выделять главное. Развитие пространственных представлений, произвольной сферы.	1
24	Причинно-следственные отношения между понятиями. Развитие речи (объяснение значения слов - омонимы); мыслительных операций анализа и синтеза. Умение рассуждать, выявление отношения противоположностей. Тренировка опосредованной памяти	1
25	Тренировка слуховой памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие мышления (отношения сходства и противоположностей). Способность самостоятельно мыслить, рассуждать. Мыслительные операции анализа и синтеза.	1
26	Развитие словесно-логического мышления (аналогии). Способность рассуждать. Тренировка концентрации и избирательности внимания. Развитие пространственных представлений.	1
27	Развитие мышления (отношения последовательности, аналогии, наглядно-образное). Развитие внутреннего плана действий.	1
28-29	Тренировка логической памяти. Развитие произвольности. Развитие мышления (способность самостоятельно мыслить, рассуждать; выявление отношения сходства), мыслительных операций анализа и синтеза.	1
30-31	Развитие мышления (аналогии, мыслительные процессы анализа и синтеза, процесса обобщения). Тренировка вербальной опосредованной памяти, концентрации и избирательности внимания. Развитие пространственных представлений.	1
32	Итоговая диагностика.	1

2 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1	Диагностика познавательной и эмоциональной сферы.	1
2	Развитие вербально-понятийного мышления (повторение 1кл). Способность мыслить, рассуждать. Внутренний план действия. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	1
3	Развитие мышления (функциональные отношения). Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Способность мыслить, рассуждать. Пространственные представления.	1

4	Развитие мышления (функциональные отношения). Тренировка опосредованной слуховой памяти. Тренировка распределения и избирательности внимания.	1
5	Развитие мышления (функциональные отношения). Развитие вербально-понятийного и логического мышления. Развитие речи. Тренировка произвольного внимания.	1
6	Развитие мышления (функциональные отношения). Развитие наглядно-образного мышления, мыслительных операций анализа и синтеза. Способность мыслить, рассуждать.	1
7	Развитие речи (подбери синонимы). Способность мыслить, рассуждать. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Тренировка концентрации и избирательности внимания. Внутренний план действия.	1
8	Развитие речи (подбери синонимы). Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, логического мышления. Пространственные представления. Тренировка опосредованной зрительной памяти.	1
9	Развитие речи (подбери синонимы). Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Способность мыслить, рассуждать. Внутренний план действия.	1
10	Развитие речи (синонимы, составь предложение). Тренировка концентрации и избирательности внимания. Способность мыслить, рассуждать. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	1
11	Развитие вербально-смыслового мышления (объясни значение). Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Внутренний план действия. Тренировка слуховой памяти.	1
12	Развитие вербально-смыслового мышления (объясни значение). Тренировка произвольного внимания. Установление закономерностей. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	1
13	Развитие вербально-смыслового мышления(найди значение слов). Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Способность мыслить, рассуждать. Тренировка переключения внимания.	1
14	Развитие вербально-смыслового мышления(найди значение слов). Развитие внутреннего плана действия, логического мышления.	1
15	Развитие вербально-смыслового мышления(найди значение слов). Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Способность мыслить, рассуждать.	1
16	Развитие вербально-смыслового мышления(найди значение слов). Тренировка концентрации и избирательности внимания. Внутренний план действия. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	1

17	Промежуточная диагностика	1
18	Развитие вербально-смыслового мышления (подбери определения), логического. Тренировка опосредованной зрительной памяти. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	1
19	Развитие вербально-смыслового мышления (подбери определения). Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, наглядно-образного мышления. Способность мыслить, рассуждать. Установление закономерностей. Тренировка концентрации и избирательности внимания.	1
20	Развитие вербально-смыслового мышления (подбери определения). Установление закономерностей. Тренировка концентрации и избирательности внимания.	1
21	Развитие речи (грамматические конструкции). Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, пространственных представлений. Установление закономерностей. Тренировка опосредованной слуховой памяти.	1
22	Развитие речи (грамматические конструкции). Развитие произвольной сферы, пространственных представлений. Установление связей. Совершенствование воображения.	1
23	Развитие речи (смысловые конструкции текста). Развитие логического мышления (классификация), мыслительных операций анализа и синтеза. Тренировка концентрации и избирательности внимания.	1
24	Развитие речи (смысловые конструкции текста). Выявление уровня объёма памяти (тест). Способность мыслить, рассуждать. Тренировка распределения и избирательности внимания.	1
25	Развитие речи (смысловые конструкции текста). Способность мыслить, рассуждать. Тренировка распределения и избирательности внимания.	1
26	Развитие речи (смысловые конструкции текста). Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Тренировка концентрации и избирательности внимания. Пространственные представления.	1
27	Развитие речи (смысловые конструкции текста). Развитие наглядно-образного мышления. Выявление уровня мышления (установление закономерностей) – тест. Тренировка распределения и избирательности внимания.	1
28	Развитие вербально-смыслового мышления (подбери пословицу). Тренировка произвольного внимания. Развитие речи, пространственных представлений.	1

29	Развитие вербально-смыслового мышления (подбери пословицу). Тренировка слуховой памяти. Способность мыслить, рассуждать. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	1
30	Развитие вербально-смыслового мышления (подбери пословицу). Тренировка зрительной памяти. Развитие речи, пространственных представлений. Тренировка распределения и избирательности внимания.	1
31	Развитие вербально-смыслового мышления (подбери пословицу), классификации. Тренировка концентрации и избирательности внимания.	30 мин.
32	Итоговая диагностика	30 мин.

3 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1	Диагностика	1
2	Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие логического мышления. Развитие произвольности движений.	1
3	Развитие мышления (процессы обобщения). Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	1
4	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие произвольного внимания (устойчивость).	1
5	Развитие ассоциативного и обобщающего мышления. Развитие воображения.	1
6	Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений.	1
7	Развитие зрительной памяти. Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений.	1
8	Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков). Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений (помехоустойчивость).	1
9	Развитие словесно-логического мышления (анalogии). Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений (умение затормозить движение).	1

10	Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие произвольности движений (помехоустойчивость). Развитие воображения.	1
11	Развитие вербальной опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	1
12	Развитие пространственных представлений. Развитие вербального мышления. Развитие зрительной памяти.	1
13	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (операция сравнения).	1
14	Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие чувства времени.	1
15	Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие произвольного внимания (переключение).	1
16	Развитие воображения. Развитие пространственных представлений. Развитие логического мышления.	1
17	Развитие логического мышления. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальной деятельности).	1
18	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышления (операция сравнения). Развитие внутреннего плана действия.	1
19	Развитие внутреннего плана действия. Развитие чувства времени. Развитие опосредованной памяти.	1
20	Развитие смысловой памяти. Развитие внутреннего плана действия.	1
21	Развитие слуховой памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности движений (преодоление гиперактивности).	1
22	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (процессы синтеза).	1
23	Развитие произвольного внимания (переключение). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (умение затормозить движения).	1
24	Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	1
25	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие слухового восприятия.	1
26	Развитие внутреннего плана действия. Развитие непосредственной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	1
27	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие произвольного внимания (устойчивость).	1

28	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие опосредованной памяти, Развитие чувства времени.	1
29	Развитие логической памяти. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	1
30-31	Развитие понятийного мышления. Развитие воображения. Развитие пространственных представлений.	1
32	Диагностика	1

4 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1	Диагностика	1
2	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование).	1
3	Развитие понятийного мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	1
4	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие опосредованной памяти.	1
5	Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие зрительной памяти.	1
6	Развитие внутреннего плана действия. Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	1
7	Развитие вербального мышления (отношения рядоположности). Развитие умения сравнивать. Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей).	1
8	Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	1
9	Развитие вербального мышления (отношения рядоположности). Развитие произвольности движений.	1
10	Развитие вербального мышления. Развитие понятийного мышления (отношения целое - часть). Развитие осязательного восприятия.	1
11	Развитие зрительной памяти. Развитие вербально-смыслового анализа. Развитие пространственных представлений.	1
12	Развитие понятийного мышления (в отношении «целое - часть»). Развитие глазомера и зрительно-моторных координации.	1

13	Развитие вербального мышления (причинно-следственные отношения). Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей).	1
14	Развитие вербального мышления (выявление причинно-следственных отношений). Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	1
15	Развитие опосредованной памяти. Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»).	1
16	Развитие вербально-смыслового анализа. Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений.	1
17	Развитие внутреннего плана действия. Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания.	1
18	Развитие вербального мышления (выявление отношения противоположности). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (точность).	1
19	Развитие вербального мышления (выявление отношения противоположности). Развитие мышления (абстрагирование).	1
20	Развитие произвольной памяти. Развитие понятийного мышления. Развитие пространственных представлений.	1
21	Развитие опосредованной памяти. Развитие глазомера и зрительно-моторных координации.	1
22	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие произвольности движений.	1
23	Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений.	1
24	Развитие произвольного внимания. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	1
25	Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания	1
26	Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (помехоустойчивость).	1
27	Развитие понятийного мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование).	1
28	Развитие понятийного мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование).	1
29	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие непосредственной памяти. Развитие смысловой вербальной памяти.	1

30	Развитие вербального мышления (отношения последовательности) . Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие произвольных движений.	1
31	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие осязательного восприятия.	1
32	Диагностика	1

Планируемые результаты.

Раздел I. Развитие ощущений и восприятия.

Основные требования.

Обучающиеся 1 – го класса должны:

знать названия основных цветов: черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый;

знать названия основных размеров: длина, ширина, высота;

знать название положения предметов в пространстве: впереди, сзади, справа, слева, вверху, внизу, далеко, близко;

различать звуки окружающей действительности: шуршание листьев, звон колокольчика, гудок автомобиля, голоса животных, людей;

выделять из группы предметов один или несколько, обладающих определенными свойствами: (цвет, размер, форма, назначение);

сравнивать предметы по размерам;

определять положение предметов в пространстве, сравнивать расположение относительно себя или другого предмета;

сравнивать предметы по характеру материала: гладкий, шершавый,

прочный, бьющийся; из чего изготовлен: стеклянный, деревянный, каменный, железный;

различать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат;

применять полученные знания в игре и реальной жизненной ситуации.

Обучающиеся 2-го класса должны:

различать звуки окружающей действительности по высоте, силе, тембру;

различать все основные цвета, их сочетания и оттенки: красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, коричневый, фиолетовый, черный, белый, голубой, розовый, малиновый;

сравнивать более сложные по форме предметы (не только сами предметы, но и их изображения);

сравнивать материалы, из которых сделаны предметы и свойства, которыми они обладают

(мяч деревянный и мяч резиновый);

различать геометрические фигуры и тела: прямоугольник, шар, куб; уметь изображать отдельные простые предметы и объекты в виде плана, ориентироваться на плоскости в пространстве;

применять полученные знания в игре и реальной жизненной ситуации.

Обучающиеся 3-го и 4-го классов расширяют и закрепляют умения и навыки, полученные в 1-2-м классах. Особое внимание должно уделяться тренировке аналитического восприятия (процессу расчленения целого на части):

Раздел II. Развитие пространственного восприятия.

Основные требования.

Обучающиеся 1-4 класса должны:

определять положение предметов в пространстве: впереди, сзади, справа, слева, вверху, внизу, далеко, близко, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, за, перед, над, под, напротив, между, в середине, в центре, дальше, ближе;

ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, первая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы;

знать отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом за, следующий за.

Раздел III. Развитие памяти.

Основные требования.

Обучающиеся 1 –2 класса должны:

запоминать несколько предметов (2 - 3) и порядок их размещения;

выполнять определенное задание по образцу (время экспозиции 1 - 2 мин);

выполнять определенное задание по словесной инструкции, удерживаемой в памяти (1 - 2 позиции);

удерживать в памяти 3 - 5 слов, предметов, цветов, событий и т.д.;

играть в 1 - 2 игры по теме.

Обучающиеся 3-4 класса должны:

запомнить несколько (3 – 5) предметов и порядок их размещения;

выполнять определенное задание по образцу (время экспозиции (30 сек - 1 мин), удерживаемой в памяти;

выполнять определенное задание по сложной инструкции, удерживаемой в памяти (2 – 3 позиции);

удерживать в памяти 5 - 7 слов, предметов, цветов, событий и т.д.;

играть в 1 - 2 игры по теме.

Раздел IV. Развитие воображения.

Основные требования.

В процессе реализации программы можно продолжить работу, используя игры и игровые упражнения для развития:

1-4-е классы - наблюдательности (т. е. способности подмечать в исследуемом объекте многообразие деталей, свойств, сторон, качеств).

Раздел V. Развитие мышления.

Основные требования.

Учащиеся 1 -2 класса должны:

анализировать несложные формы объектов;

устанавливать несложные типы связей между отдельными формами, объектами, явлениями или их признаками;

строить умозаключения (с помощью взрослого);

конструировать (по образцу) простейшие объекты;

решать простейшие логические загадки и задачи;

проводить отбор и простейшую классификацию предметов.

Обучающиеся 3-4 класса должны:

анализировать формы объектов, пропорции и размеры их частей; · устанавливать различные типы связей между разными формами, объектами, явлениями или их признаками;

самостоятельно строить умозаключения и выводить простейшие закономерности на основе анализа и синтеза;

конструировать по словесной инструкции или по собственному замыслу знакомые объекты;

решать логические загадки.

Раздел VI. Развитие внимания.

Основные требования.

Развитие произвольного внимания умственно отсталых школьников и детей с ЗПР следует рассматривать в тесной связи со всей их учебной деятельностью. Внимание, как активное состояние психической деятельности, проявляется внутри тех процессов, как восприятие, воображение, мышление. Для осуществления успешной коррекционной работы с детьми необходимо развивать такие свойства внимания, как: объем, концентрация, распределение, переключение, устойчивость при постановке и решении посильных задач. Предлагаемые обучающимся игровые задания и упражнения должны постепенно приобретать характер учебной деятельности, способствовать увеличению объема внимания 1-2 объектов в 1,2 классах, 3 –4 во 3-4 классе.

Методика работы учителя – логопеда, учителя-дефектолога

Логопедическое сопровождение основывается на следующих теоретических положениях и принципах:

1. Усвоение языковой системы языка детьми должно быть основано на развитии мыслительных операций – это определяет необходимость тесной взаимосвязи развития речи с развитием познавательных процессов.
2. Воздействие на слабые звенья речевой системы и формирование их с учетом зоны ближайшего развития.
3. Взаимосвязь речи и моторики.
4. Учет типологии задержки при планировании коррекционно-развивающей работы.
5. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода.

Алгоритм логопедического сопровождения обучающихся

1. Работа по выявлению обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи.
2. Обследование обучающихся специального коррекционного класса, анализ результатов.
3. Обследование обучающихся индивидуального обучения, анализ результатов.
4. Работа с учителями.
 - Индивидуальные беседы.
 - Знакомство учителей с результатами обследования.
 - Обучение методам и приёмам коррекции по выявленным проблемам.
5. Работа с родителями.
 - Индивидуальные беседы, консультации.
 - Знакомство родителей с результатами обследования.
 - Обучение методам и приёмам коррекции по выявленным проблемам.
6. Организационная работа.
 - Оформление документации.
 - Составление планов работы (годовой, перспективный, календарный).
 - Оформление журналов логопедического кабинета и учёта детей с нарушением устной и письменной речи.
 - Заполнение речевых карт.
 - Комплектование групп, назначение индивидуальных и групповых занятий.
 - Утверждение расписания занятий.
 - Оборудование кабинета (подбор и изготовление материала, игр с учётом специфики работы с учащимися с речевой патологией).

Структура логопедического, дефектологического занятия

Этапы	Задачи	Средства
Начало работы Приветствие. Введение в тему	Обозначить начало занятия, создать особую доброжелательную атмосферу.	Определенные ритуалы. Беседа.
Работа по теме	Задачи, соответствующие теме занятия.	Игры и упражнения.
Разминка	Объединение, сплочение группы, включение в совместную деятельность.	Подвижные игры с правилами.
Работа по теме	Задачи, соответствующие теме занятия.	Игры и упражнения.
Прощание, завершение работы	Обозначение конца занятия.	Определенные ритуалы.

Перспективное планирование логопедических, дефектологических занятий

для обучающихся 1-4 классов

1 класс

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи. Подготовка к обучению грамоте.

Задачи:

1. Дать понятие о слове и предложении
2. Обобщить сведения по звукобуквенному составу языка
3. Уяснить смысловозначительную роль фонемы
4. Учить проводить звукобуквенный анализ слов с установлением соответствия между звуками и буквами
5. Закрепить навыки деления слов на слоги, опираясь на знания о слогаобразующей роли гласных букв

Предложение (1 час)

Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения. Интонационная законченность предложения. Составление предложения из 3-х слов. Главные члены предложения.

Слово (1 час)

Слово. Понятие. Различение понятий «Слово-предложение». Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действия предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действия. Выделение слов-предметов и слов-действий предметов из предложения. Слова, обозначающие признак предмета. Изменение слов-признаков по родам. Вычленение слов-признаков на фоне других слов. Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов.

Слоговой анализ и синтез слов (1 час)

Выделение первого слога в слове. Слогообразующая роль гласных звуков. Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление двусложных слов на слоги. Деление трехсложных слов на слоги. Контрольное задание по теме «Слоговой анализ и синтез слов».

Звуки речи. Звуковой анализ и синтез слов (2 часа)

Знакомство с органами речи. Образование звуков речи. Работа над функциональным дыханием. Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. Соотношение между буквами и звуками в слове. Буква – смысловоразличитель. Различие звуков и букв.

Ударение (1 час)

Ударение. Соотношение слова с его ритмическим рисунком. Место ударения в слове. Смысловоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.

Гласные и согласные звуки (1 час)

Гласные первого ряда. Образование гласных [а, о, у, э, ы]. Гласные второго ряда. Образование гласных [я, е, ю, е, и]. Выделение гласных звуков их ряда заданных звуков, слогов и слов. Образование согласных звуков. Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных. Дифференциация гласных и согласных звуков. Твердые и мягкие согласные. Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.

Звонкие и глухие согласные (13 часов)

Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов. Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение [б-п] в предложениях. Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д. Выделение звуков [д-т] в слогах и словах. Выделение [д-т] в предложениях. Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К. Выделение звуков [к-г] в слогах и словах. Выделение [г-к] в предложениях. Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З. Дифференциация з-с в слогах и словах. Дифференциация з-с в предложениях. Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация в-ф в слогах и словах. Дифференциация в-ф в предложениях. Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах. Дифференциация Ш-Ж в предложениях. Звук [Ч]. Буква Ч. Звук [Щ]. Буква Щ. Дифференциация [ч-щ] в слогах и словах. Дифференциация [ч-щ] в предложениях.

Сонорные согласные (3 часа)

Звук [Л]. Буква Л. Звук [Р]. Буква Р. Дифференциация [р-л] в предложениях. Дифференциация [р-л] в слогах и словах.

Развитие связной речи (5часов)

Обучение последовательному пересказу по вопросам. Обучение последовательному пересказу с опорой на действия. Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 1 класса:

Учащиеся должны знать: конструкцию предложения; основное отличие звука от буквы; звукобуквенный анализ и синтез слов; слоговой анализ слова.

Учащиеся должны уметь:

- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- отличать гласные звуки и буквы от согласных;
- распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я;
- делить слово на слоги;
- выделять в слове ударный слог;
- правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;
- пересказывать несложные тексты.

2 класс

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

- 1.Активизировать имеющийся словарный запас и уточнить конструкции предложения (с небольшим распространением)
- 2.Формировать полноценный звукобуквенный анализ с установлением соотношения между буквами и звуками в слове
- 3.Формировать навыки правильного письма и чтения, развивать языковое чутьё;
- 4.Развивать навыки слухопроизносительной дифференциации гласных и согласных звуков
- 5.Формировать навыки различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки
- 6.Обогащать словарный запас как путём накопления представлений об окружающем мире; новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования

7. Уточнить конкретно-пространственные знания (использование предлогов в устной и письменной речи).

Предложение и слово (1 час)

Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения. Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предмета. Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов. Слова, обозначающие признак предмета.

Слогообразующая роль гласного. Ударение (1 час)

Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов. Слог. Деление слов на слоги. Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов. Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове.

Твердые и мягкие согласные звуки и буквы (5 часов)

Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова. Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова. Разделительный мягкий знак. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [о-е] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [и-ы] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.

Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные (4 часа)

Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи. Дифференциация [т-д] в устной и письменной речи. Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи. Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи. Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи. Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.

Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства (4 часа)

Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [з-ж] в связной речи. Дифференциация [с-ш] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ш] в связной речи. Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-ть] в связной речи. Дифференциация [с-ц] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ц] в связной речи. Дифференциация [сь-щ] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [сь-щ] в связной речи. Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в связной речи. Дифференциация [ц-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-ч] в связной речи.

Словообразование (7 часов)

Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Суффиксы профессий. Суффиксы в образовании детёнышей животных. Суффиксы прилагательных. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Суффиксы наречий. Суффиксы глаголов. Согласование. Образование слов при помощи приставок.

Предлоги и приставки (6 часов)

Практическое знакомство с предлогами. Предлоги: в, из, на, с, их дифференциация. Предлоги: от, к, до, для, без, над, под, за, из-за, из, под, из-под, на, по, с (со), через, сквозь, между, перед, вокруг, у, около, возле, про, о, об (обо), по, к. Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами. Составление предложений из заданных слов с предлогами. Дифференциация предлогов и приставок. Употребление предлогов в связной речи.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 2 класса:

Учащиеся должны знать: гласные и согласные звуки и буквы, их признаки; гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие; названия предметов по различным лексическим темам; структуру предложения.

Учащиеся должны уметь:

- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;
- распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;
- распознавать парные согласные;
- обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой Ъ;
- пользоваться различными способами словообразования;
- владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
- писать раздельно предлоги со словами;
- правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.

3 класс

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1. Восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи
2. Закрепить навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове
3. Обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования
4. Подготовить к усвоению морфологического состава слова

5.Расширять словарный запас путём усвоения смысловых, эмоциональных оттенков речи, конструкций предложения

6.Развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Предложение и слово (1 час)

Речь и предложение. Предложение и слово.

Слоговой анализ и синтез слова (2 часа)

Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове. Слогообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.

Звуки и буквы (2 часа)

Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.

Обозначение мягкости с помощью мягкого знака (1 час)

Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.

Обозначение мягкости с помощью гласных (3 часа)

Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед Е. Непарные твёрдые согласные звуки [ж], [ш],[ц]. Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ],[й].

Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные (3 часа)

Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ. Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов.

Предложения (3 часа)

Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных. Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных. Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.

Морфологический состав слова (4 часа)

Корень как главная часть слова. Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов. Сложные слова. Соединительная гласная е или ов в середине слова. Приставка. Префиксальный способ образования слов. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.

Безударный гласный (3 часа)

Безударные гласные в корне. Антонимы. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.

Предлоги и приставки (3 часа)

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами.

Связная речь (3 часа)

Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Пересказ с опорой на сюжетную картинку. Пересказ по вопросам. Пересказ текста по опорным словам. Пересказ текста по предметным картинкам.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 3 класса:

Учащиеся должны знать: слоговой анализ и синтез слова; мягкость согласных; морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс; предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

Учащиеся должны уметь:

- производить звукобуквенный анализ слов;
- устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;
- пользоваться различными способами словообразования;
- владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
- использовать в речи различные конструкции предложений.
- строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);
- точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

4 класс

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

- 1.Расширить и уточнить словарный запас учащихся как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования
- 2.Совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова
- 3.Уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций

4. Учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Состав слова (5 часов)

Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.

Безударные гласные (1 час)

Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Выделение слов с безударным гласным. Слова – антонимы.

Согласные звуки и буквы (1 час)

Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.

Словосочетания и предложения (1 час)

Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.

Согласование (1 час)

Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.

Словоизменение прилагательных (2 часа)

Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.

Словоизменение глаголов (2 часа)

Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.

Предлоги и приставки (2 часа)

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова – синонимы. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. Дифференциация предлогов и приставок.

Управление. Словоизменение имен существительных по падежам (6 часов)

Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж). Родительный или винительный? Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж). Множественное число имен существительных. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.

Части речи (2 часа)

Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.

Связь слов в словосочетаниях и предложениях (2 часа)

Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. Составление предложений по картинкам. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.

Связная речь (3 часа)

Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 4 класса:

Учащиеся должны знать: изученные части речи и их признаки; признаки главных и второстепенных членов предложения; морфологический состав слова.

Учащиеся должны уметь:

- активно пользоваться различными способами словообразования;
- владеть навыками усвоения морфологического состава слова;
- владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания; составлять план текста.

Календарно - тематическое планирование для обучающихся 1 - 4 классов

1 класс

№/ №	Тема	Количество во часов	Дата
1.	Первичная диагностика	1	
2.	Предложение	1	
3.	Слово	1	
4.	Слоговой анализ и синтез слов	1	
5.	Звуки речи	1	
6.	Звуковой анализ и синтез слов	1	
7.	Ударение	1	
8.	Гласные и согласные звуки	1	

9.	Звонкие и глухие согласные	1	
10.	Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных.	1	
11.	Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов.	1	
12.	Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б.	1	
13.	Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение [б-п] в предложениях.	1	
14.	Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д. Выделение звуков [д-т] в слогах и словах. Выделение [д-т] в предложениях.	1	
15.	Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К. Выделение звуков [к-г] в слогах и словах. Выделение [г-к] в предложениях.	1	
16.	Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З. Дифференциация з-с в слогах и словах. Дифференциация з-с в предложениях.	1	
17.	Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация в-ф в слогах и словах. Дифференциация в-ф в предложениях.	1	
18.	Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах. Дифференциация Ш-Ж в предложениях.	1	
19.	Звук [ч]. Буква Ч. Звук [щ]. Буква Щ. Дифференциация [ч-щ] в слогах и словах. Дифференциация [ч-щ] в предложениях.	1	
20.	Дифференциация [с-ш] в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение [с-ш] в предложениях.	1	
21.	Обобщающее занятие по теме: Звонкие и глухие согласные	1	
22.	Звук [л]. Буква Л.	1	
23.	Звук [р]. Буква Р.	1	
24.	Дифференциация [р-л] в слогах и словах. Дифференциация [р-л] в предложениях.	1	
25-26.	Обучение последовательному пересказу по вопросам.	2	
27.	Обучение последовательному пересказу с опорой на действия.	1	
28.	Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.	1	
29.	Обобщающее занятие на тему «Развитие связной речи»	1	

30.	Итоговая диагностика.	1	
Всего:		30 часов	

2 класс

№\№	Тема	Количество часов	Дата
1.	Первичная диагностика.	1	
2.	Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения.	1	
3.	Слогообразующая роль гласного. Ударение.	1	
4.	Мягкий знак на конце слова и в середине слова.	1	
5.	Разделительный мягкий знак.	1	
6.	Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [о-е] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1	
7.	Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [и-ы] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1	
8.	Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1	
9.	Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков.	1	
10.	Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи. Дифференциация [т-д] в устной и письменной речи.	1	
11.	Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи. Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи	1	
12.	Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи. Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.	1	
13.	Дифференциация [з-ж] в слогах, словах, предложениях и в связной речи. Дифференциация [с-ш] в слогах, словах, предложениях и в связной речи.		
14.	Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах, предложениях и в связной речи. Дифференциация [с-ц] в слогах, словах, предложениях и в связной речи.	1	

15.	Дифференциация [сь-щ] в слогах, словах, предложениях и в связной речи. Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах, предложениях и в связной речи.	1	
16.	Дифференциация [ц-т] в слогах, словах, предложениях и в связной речи. Дифференциация [ц-ч] в слогах, словах, предложениях и в связной речи.	1	
17.	Учимся писать суффиксы: -ик, -чик Суффиксы: -енк, онк, -инк, -ин, -к, -ец.	1	
18.	Суффиксы профессий.		
19.	Суффиксы в образовании детёнышей животных: - ат, -ят.	1	
20.	Суффиксы прилагательных: -ин, -ач, -ич, -ов.Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	1	
21.	Суффиксы наречий.	1	
22.	Суффиксы глаголов. Согласование.	1	
23.	Значение приставок. Образование слов при помощи приставок.	1	
24.	Предлоги: от, к, до.	1	
25.	Предлоги: за, из-за.	1	
26.	Предлоги: через, сквозь, между	1	
27.	Предлоги: про, о, об (обо)	1	
28.	Закрепление предлогов. Упражнение в отдельном написании предлогов со словами.	1	
29.	Составление предложений из заданных слов с предлогами. Дифференциация предлогов и приставок.	1	
30.	Итоговая диагностика.	1	
Всего:		30 часов	

3 класс

	Тема	Количество часов	Дата

1.	Первичная диагностика.	1	
2.	Речь и предложение. Предложение и слово.	1	
3.	Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове. Слоγοобразующая роль гласных букв.	1	
4.	Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.	1	
5.	Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	1	
6.	Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.	1	
7.	Обозначение мягкости с помощью мягкого знака.	1	
8.	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё.	1	
9.	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И.	1	
10.	Твердые и мягкие согласные звуки перед Е. Непарные мягкие согласные звуки.	1	
11.	Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ.	1	
12.	Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н.	1	
13.	Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов.	1	
14.	Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных.	1	
15.	Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных.	1	
16.	Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.	1	
17.	Корень как главная часть слова. Родственные слова. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов.	1	
18.	Сложные слова. Соединительная гласная е или ов середине слова.	1	
19.	Приставка. Префиксальный способ образования слов.	1	
20.	Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.	1	
21.	Безударные гласные в корне.	1	

22.	Безударные гласные в корне. Антонимы.	1	
23.	Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.	1	
24.	Соотнесение предлогов и глагольных приставок .Слова-синонимы.	1	
25.	Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Дифференциация предлогов и приставок.	1	
26.	Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами.	1	
27.	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.	1	
28.	Пересказ с опорой на сюжетную картинку. Пересказ по вопросам.	1	
29.	Пересказ текста по опорным словам. Пересказ текста по предметным картинкам.	1	
30.	Итоговая диагностика.	1	
Всего:		30 часов	

4класс

	Тема	Количество часов	Дата
1.	Первичная диагностика	1	
2.	Состав слова. Корень как главная часть слова.	1	
3.	Суффиксы. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1	
4.	Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных.	1	
5.	Приставки пространственного и временного значения.	1	
6.	Окончания.	1	
7.	Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Выделение слов с безударными гласными. Слова-антонимы.	1	
8.	Парные согласные. Оглушение звонких согласных в середине и в конце слова.	1	
9.	Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.	1	
10.	Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.	1	

11.	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде.	1	
12.	Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам.	1	
13.	Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе.	1	
14.	Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.	1	
15.	Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками.	1	
16.	Дифференциация предлогов и приставок.	1	
17.	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж).	1	
18.	Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж).	1	
19.	Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж).	1	
20.	Множественное число имён существительных.	1	
21.	Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	1	
22.	Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	1	
23.	Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям.	1	
24.	Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.	1	
25.	Связь слов в словосочетаниях. Составление предложений по картинкам.	1	
26.	Простые и сложные предложения. Восстановление деформированного текста.	1	
27.	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу	1	
28.	Составление рассказа по данному концу. Составление рассказа по данному плану	1	

29.	Синквейн.	1	
30.	Итоговая диагностика.	1	
Всего:		30 часов	

Прогнозируемые результаты программы:

1. Рост показателей в индивидуальном развитии обучающихся с ОВЗ.
2. Толерантное отношение всех участников образовательного процесса к детям с ОВЗ.
3. Устойчивость эмоционально-волевой сферы школьников.
4. Физиологическое и психологическое благополучие участников образовательного процесса.
5. Сформированность общей просветительской культуры родителей и педагогов по коррекционно-развивающему обучению детей с ОВЗ (проведение обучающих семинаров, выпуск методических рекомендаций, брошюр).

Способы отслеживания результатов:

1. Показатели психодиагностических, педагогических, социологических и медицинских обследований.
2. Активность родителей и педагогов в коррекционном процессе.
3. Социальные опросы- анкеты участников образовательного процесса на предмет изучения уровня удовлетворенности содержанием и организацией психологического и логопедического сопровождения.

Литература:

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.- 128 с.
2. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям : Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у ст. дошкольников / З.Е. Агранович; Худож. О.Р. Гофман. СПб.: Детство-Пресс, 2004.-147 с.

3. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. Спб.: Детство-Пресс, 2001. – 48 с.
4. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с ЗПР в общеобразовательной школе [Текст] / Н.В. Бабкина // Дефектология. – 2006. - №4.
5. Бабкина, Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития: пособие для школьного психолога [Текст] / Н.В. Бабкина. – М.: Школьная Пресса, 2006. – 80с.
6. Балаева, В.И. О системе планирования психокоррекционной работы с детьми с нарушениями речи // Школьный логопед. – 2007. - №2 (17). – С. 39-44.
7. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учеб.пособие [Текст] / Л.Н. Блинова – М. : Изд-во НЦ ЭНАС, 2001. – 136с.
8. Визель Т. Г. Логопедические упражнения на каждый день для выработки четкой речи М.: В.Секачев, 2005. – 16с.
9. Вильшанская, А.Д. Взаимодействие специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума в системе коррекционно-развивающего обучения [Текст] / А.Д. Вильшанская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2006. - №5 – С. 66.
10. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика: Учеб.для студ. высш. учеб, заведений. М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. - 272 с. - (Коррекционная педагогика).
11. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников.
12. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо: Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. - М.: Аквариум, СПб.: Дельта, 1995г.
13. Егорова О.В. Звуки В, ВЬ, Ф, ФЬ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. М.: Издательство "Гном и Д", 2005. — 24 с.
14. Егорова О.В. Звуки М, МЬ, Н, НЬ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет М. «Издательство«Гном и Д», 2005. 32 с.
15. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М. , 2006г.
16. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Кн. для логопеда. – М.: Просвещение, 1991г.
17. Ефименкова Л. Н., Мисаренко Г. Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 2012.

18. Карелина И.О. Эмоциональное развитие детей 5-10 лет. Ярославль: Академия развития. 2006.
19. Киселева В.А. Диагностика и коррекция стертой формы дизартрии. Пособие для логопедов -- М.: Школьная пресса, 2007. - 48 с
20. Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками в специальных (коррекционных) классах: учебно-методическое пособие (электронное приложение) / сост.: Т.В. Калабух, Е.В. Клейменова. - Новокузнецк: МОУ ДПО НПК, 2008 г.
21. Косинова Е.М.: Уроки логопеда. Игры для развития речи Издательство: Эксмо, 2010 г
22. Косинова Е.М. Гимнастика для развития речи-- М.: ООО "Эксмо", 2003
23. Косинова Е.М. Грамматические тетради №1, №2, №3, №4. Комплект из 4-х тетрадей. Издательство: ТЦ Сфера, 2012
24. Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. Кременецкая М.И. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М. Издательство ГНОМ, 2011 г.
25. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.ВЛАДОС, 2001 г.
26. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов).-М.: «Ось-89», 2006
27. Мазанова Е. В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: Методическое пособие для учителей-логопедов/ Е. В. Мазанова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009г.
28. Нищева Н. В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
29. Наглядно-дидактический материал для работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи (ФФИ и ОНР): Методическое пособие / Сост. В.П. Глухов, В.Б. Атрепьева, Т.И. Контрактова— М.: АРКТИ, 2003. — 32 с. (Библиотека практикующего логопеда)
30. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. - СПб.: Лениздат; Издательство "Союз", 2001г.
31. Парамонова Л.Г. Русский язык. Правописание и грамматика. - СПб.: Дельта, 2001г
32. Садовникова И. Н Нарушение письменной речи у младших школьников. М., 2008г.
33. Ткаченко Т.: Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков Издательство: Эксмо, 2013 г

34. Теремкова Н.Э: Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1, 2, 3, 4. Издательство: Гном, 2014 г
35. Тимонен Е. И. Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (подготовительная группа): Методика планирования и содержание занятий (из опыта работы). СПб.: «Детство-пресс», 2004. - 64 с.
36. Тихомирова Л.Ф. «Развитие познавательных способностей в младшем школьном возрасте». М. «Академия развития». 2004.
37. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Практическое пособие по развитию речи. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002г.
38. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М. Просвещение, 1980 г.
39. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения. Сказки. - М.Генезис,2006.
40. Чистякова М.И. Психогимнастика.- Владос, 2002
41. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение : Организационно-педагогические аспекты : метод.пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения [Текст] / С.Г. Шевченко– М. : ВЛАДОС, 1999. – 136с.
42. Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1 класс/сост.-М.: Издательство «Экзамен»,2001
43. Ястребова А. В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательной школы. М. 2007г.

Дополнительная общеразвивающая программа «Умники и умницы» (для детей с ОВЗ. 7 вид)

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2013 г. – с. 191 – 210.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках **общинтеллектуального направления**.

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. Во втором классе 68 часов (2 часа в неделю). Программа третьего класса реализована в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом

Актуальность выбора определена следующими факторами:

- на основе диагностических фактов выявлено, что у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Особенности организации учебного процесса.

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная **цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса
Личностными результатами изучения курса в 3-м классе является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса в 3-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса в 3-м классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса

В результате изучения данного курса в 3-ом классе обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов :

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать* эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате

совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
 - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Тематический план 3 класс (68ч)

№ п/п	Тема занятия	Характеристика деятельности учащихся	Кол-во часов	Дата проведения
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (вводный урок)	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы		
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.		
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание		

4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Составлять и преобразовывать фигуры.		
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.		
6	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве		
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений.		
8	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	Выделять черты сходства и различия. Описывать признаки геометрических фигур.		
9	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	Узнавать предметы по их признакам. Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Ориентироваться в пространстве листа.		
10	Тренировка слуховой памяти. Игра «Повтори предметы». Развитие мышления.	Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание		
11	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Составлять и преобразовывать фигуры.		
12	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.		
13	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Определять на глаз размеры		

		предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве		
14	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. Объяснять закономерности.		
15	Тренировка внимания. Развитие мышления.	Узнавать предметы по их признакам. Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Ориентироваться в пространстве листа.		
16	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Игра «Что изменилось». Развитие мышления.	Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве		
17	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.		
18	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Игра «Продолжи ряд»	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.		
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве		
20	Развитие аналитических способностей. Выделение существенных признаков. Совершенствование мыслительных операций.	Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.		
21	Совершенствование воображения. Задания по переключению спичек. Рисуем по образцу.	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса,		

		расположенности в пространстве		
22	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.		
23	Тренировка внимания. Развитие мышления.	Узнавать предметы по их признакам. Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Ориентироваться в пространстве листа.		
24	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве		
25	Тренировка слуховой памяти. Игра «Повтори сначала». Развитие мышления.	Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.		
26	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве		
27	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.		
28	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве		
29	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. Объяснять закономерности.		
30	Развитие концентрации внимания.	Узнавать предметы по их признакам. Давать описание		

	Тренировка внимания. Развитие мышления.	предметов , явлений в соответствии с их признаками. Ориентироваться в пространстве листа.		
31	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.		
32	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве		
33	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве		
34	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. Объяснять закономерности.		
35	Тренировка внимания. Развитие мышления.	Узнавать предметы по их признакам. Давать описание предметов , явлений в соответствии с их признаками. Ориентироваться в пространстве листа.		
36	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве		
37	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.		
38	Тренировка зрительной памяти. Игра «Что изменилось». Развитие мышления.	Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса,		

		расположенности в пространстве		
39	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.		
40	Совершенствование воображения. Задания по переключению спичек. Рисуем по образцу.	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве		
41	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. Объяснять закономерности.		
42	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	Узнавать предметы по их признакам. Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.		
43	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.		
44	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве		
45	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.		
46	Совершенствование воображения. Задания по переключению спичек. Рисуем по образцу.	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве		

47	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. Объяснять закономерности.		
48	Тренировка внимания. Развитие мышления.	Узнавать предметы по их признакам. Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Ориентироваться в пространстве листа.		
49	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. Объяснять закономерности.		
50	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.		
51	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. Объяснять закономерности.		
52	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.		
53	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве		
54	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.		

55	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве		
56	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. Объяснять закономерности.		
57	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	Узнавать предметы по их признакам. Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Ориентироваться в пространстве листа.		
58	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. Объяснять закономерности.		
59	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве		
60	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.		
61	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве		
62	Развитие логического мышления. Совершенствование	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и		

	мыслительных операций.	упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. Объяснять закономерности.		
63	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	Узнавать предметы по их признакам. Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Ориентироваться в пространстве листа.		
64	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.		
65	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. Объяснять закономерности.		
66	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.		
67	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве		
68	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. Объяснять закономерности.		

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**
естественнонаучной направленности
«УмЛаб»

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «УмЛаб» составлена на основе:

1. Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») (далее - ФЗ № 273);
2. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
5. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
6. Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
7. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
9. Устав МБОУ ДО ДД(Ю)Т г. Ишимбай МР ИР РБ от 15.03.2021г;
10. Приказ Министерства Просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
11. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» от 07.12.2018г.

Практически каждый ребенок с интересом встречается с новыми предметами – физикой и химией, предвкушая знакомство с науками чудес. И это отношение становится основой для познания окружающего мира.

Данный курс важен потому, что он охватывает теоретические основы химии и биологии и практическое назначение химических веществ в повседневной жизни, позволяет расширить знания учащихся о химических методах анализа, способствует овладению методиками исследования. Курс раскрывает перед учащимися интересные и важные стороны практического использования химических знаний. В современном мире эта сфера выходит на одну из значимых позиций. Биотехнологии используют потенциал живых организмов и с их помощью возможно управляемое получение полезных продуктов для самых разных сфер человеческой деятельности

Направленность программы естественнонаучная, стартовый уровень.

Актуальность. Актуальность программы обусловлена тем, что воспитание творческой активности учащихся в процессе изучения ими биологии, химии является одной из приоритетных задач, стоящих перед учителями в современной школе. Основными средствами такого воспитания и развития способностей учащихся являются экспериментальные исследования и задачи. Решение нестандартных задач и проведение занимательных экспериментальных заданий способствует пробуждению и развитию у них устойчивого интереса к физике и химии. Занятия кружка являются источником мотивации учебной деятельности учащихся, дают им глубокий эмоциональный заряд, способствуют развитию межпредметных связей, формируются такие качества личности, как целеустремленность, настойчивость, развиваются эстетические чувства, формируются творческие способности.

Новизна программы в том, что с целью повышения эффективности образовательного процесса используются современные педагогические технологии: метод проектов, исследовательские методы, информационные технологии обучения. Создать такие ситуации с использованием различных методов обучения, при которых каждый обучающийся прилагает собственные творческие усилия и интеллектуальные способности при решении поставленных задач.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что в этом возрасте идет активное формирование мотивов учения, развитие устойчивых познавательных потребностей и интересов. Это время развития продуктивных приемов и навыков учебной работы, раскрытия индивидуальных особенностей и способностей, выработки навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции. Относительно позднее изучение химии снижает интерес к этому предмету, что делает его сложным и непонятным для большого числа учеников. Методика преподавания химии и биологии позволяет заинтересовать ребят этим предметом, развить их аналитические способности. Для учащихся этого возраста очень важен уровень личных достижений. При посещении объединения он может почувствовать радость познания, приобретет умение учиться, уверенность в своих способностях.

Отличительная особенность данной образовательной программы:

Насыщенность и разнообразие лабораторного эксперимента. Проведение опытов не требует богатства и разнообразия химических реактивов. Недостающие реагенты можно приобрести в аптеке или хозяйственном магазине. Простота и доступность лабораторного эксперимента данной программы. Особенностью программы является ее междисциплинарный характер, что побуждает учащихся к интеграции знаний и подчёркивает универсальный характер естественнонаучной деятельности.

Срок освоения и объём программы: – 144 часа, общая продолжительность образовательного процесса – 1 год.

Режим занятий: исходит из реальных потребностей и интересов младших школьников в общении, познании и двигательной активности 2 раза в неделю по 2 академических часа время занятий включает 45 минут учебного времени и обязательный 10-минутный перерыв.

Форма организации деятельности: на занятиях используются вариативные формы обучения: групповая, индивидуально-групповая.

Занятия проводятся в группе, состоящей из 12-15 учащихся. Набор в объединение свободный. Программа открыта и доступна для усвоения детям разных категорий здоровья и социального статуса.

Формы обучения: – очная.

Форма проведения и виды занятий – аудиторная.

Учебные занятия могут проходить в виде: беседы, практические занятия.

Особенности реализации образовательного процесса – в период приостановки образовательной деятельности в связи с ростом заболевания населения вирусными инфекциями образовательный процесс организуется с применением дистанционных

технологий

Адресат программы. Данная программа ориентирована на детей 12-14 лет, имеющих интерес к технологии исследовательской, творческой деятельности по предмету химии и биологии.

Набор детей в объединение – свободный (без предварительного отбора). После прохождения данной программы учащийся может перейти на более сложный уровень программы.

1.2. Цель и задачи программы

Целью программы является формирование у учащихся глубокого и устойчивого интереса к миру биотехнологии и химических превращений, приобретение необходимых практических умений и навыков по работе с лабораторной техникой; расширение знаний учащихся о применении химических веществ в повседневной жизни, создание условий для раскрытия роли биотехнологии как направления науки и практики, являются пограничной областью между биологией и техникой отраслей человеческой.

Задачи программы:

Личностные задачи:

- формировать у обучающихся позитивного отношения к действительности, готовности выражать и отстаивать свою позицию;
- развить целеустремленности и настойчивости в достижении целей;
- развить мышления, внимания, памяти, творческих способностей, формирование навыков здорового образа жизни.

Метапредметные задачи:

- развить мотивации к самостоятельному планированию пути достижения целей, формирование способности соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Предметные задачи:

- развить познавательного интереса к химии и биологии;
- формировать умений и навыков научно-исследовательской деятельности;
- формировать у учащихся навыков безопасного и грамотного обращения с веществами, практических умений и навыков разработки и выполнения химического биохимического эксперимента.

1.3. Содержание программы

Учебный план

п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие Инструктаж.	2	1	1	Устный опрос
	Биоимическая лаборатория	18	8	10	Тестирование
	Биохимия на кухне	26	12	14	Обобщающая практическая работа

Химия пищи Промежуточная аттестация	28	12	16	Обобщающая практическая работа
Домашняя аптечка	22	8	14	Обобщающая практическая работа
Бытовая биохимия	14	6	8	Тестирование
Химия и экология (водоемы города)	12	4	8	Устный опрос
Проектная деятельность	20	8	12	Защита проекта
Итоговое занятие	2	1	1	Творческая работа
Итого	144	60	84	

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие

Теория. Общие правила работы в химической лаборатории. Техника безопасности. Роль химического анализа в современной промышленности и других сферах жизни человека. Современные химические лаборатории. Общие правила работы в химической лаборатории. Техника безопасности. Оказание первой помощи.

Практика. Знакомство с химическим кабинетом.

Тема 2. Биохимическая лаборатория

Теория. Химическая посуда. Лабораторный штатив. Спиртовка. Обращение с кислотами, щелочами, ядовитыми веществами. Меры первой помощи при химических ожогах и отравлениях. Хэндгам: история изобретения, способы изготовления хэндгама. Индикаторы.

Практика. Правила ТБ при работе в кабинете химии. Знакомство с химической лабораторией. Признаки и условия химических реакций.

«Растворение в воде сахара, соли. Заваривание чая, кофе, приготовление настоев, отваров». «Методы разделения смесей: фильтрование, выпаривание, разделение при помощи делительной воронки; разделение твердой смеси песка и железных опилок при помощи магнита». «Приготовление насыщенного раствора соли. Выращивание кристаллов». Изготовление хэндгама из тетрабората натрия. «Испытание индикаторами растворов соды, мыла, лимонной кислоты». «Испытание индикаторных свойств соков, отваров, варенья».

Тема 3. Биохимия на кухне

Теория. Поваренная соль и её свойства. Применение хлорида натрия в хозяйственной деятельности человека. Когда соль – яд.

Практика. Сахар и его свойства. Полезные и вредные черты сахара. Необычное применение сахара. Растительные и другие масла. Почему растительное масло полезнее животных жиров. Что такое «антиоксиданты». Сода пищевая или двууглекислый натрий и его свойства. Опасный брат пищевой соды – сода кальцинированная. Чем полезна пищевая сода и может ли она быть опасной. Чистка посуды из серебра и мельхиора. Столовый уксус и уксусная эссенция. Свойства уксусной кислоты и её физиологическое воздействие. Душистые вещества и приправы. Горчица. Перец и лавровый лист. Ванилин. Фруктовые эссенции. Какую опасность могут представлять ароматизаторы пищи и

вкусовые добавки. Надуваем воздушный шарик с помощью алюминиевой фольги и средства для чистки труб. Горение водорода.

Тема 4. Химия пищи

Теория. Из чего состоит пища. Основные компоненты пищи: жиры, белки, углеводы, витамины, соли. Химия продуктов растительного и животного происхождения. Физиология пищеварения. Продукты быстрого приготовления и особенности их производства.

Практика. Определение качества меда. Проверка меда на наличие крахмала, мела, сахарозы. Определение витаминов А, С, Е в растительном масле. Определение нитратов в продуктах. Анализ прохладительных напитков. Определение содержания жиров в семенах растений. Качественные реакции на присутствие углеводов. Химические опыты с жевательной резинкой. Опыты с сахаром, горение сахара. Лабораторный опыт «Уксус и сода надувают воздушный шарик».

Тема 5. Домашняя аптечка

Теория. Аптечный йод и его свойства. Почему йод надо держать в плотно закупоренной склянке. «Зелёнка» или раствор бриллиантового зелёного. Необычные свойства обычной зелёнки. Аспирин или ацетилсалициловая кислота и его свойства. Что полезнее: аспирин или уксусин. Перекись водорода и гидроперит. Свойства перекиси водорода.

Перманганат калия, марганцовокислый калий, он же – «марганцовка». Необычные свойства марганцовки. Какую опасность может представлять марганцовка. Нужна ли в домашней аптечке борная кислота. Старые лекарства, как с ними поступить. Чего не хватает в вашей аптечке. *Практика.* Возгонка йода. Опыты с зелёнкой. Гидролиз аспирина. Химические свойства перекиси водорода. Опыты с марганцовкой. Опыты с борной кислотой.

Тема 6. Бытовая биохимия

Теория. Мыло или мыла? Отличие хозяйственного мыла от туалетного. Щелочной характер хозяйственного мыла. Горит ли мыло. Что такое «жидкоемыло». Стиральные порошки и другие моющие средства. Какие порошки самые опасные. Надо ли опасаться жидких моющих средств. Кальцинированная сода и тринатрийфосфат – для чего они здесь. Лосьоны, духи, кремы и прочая парфюмерия. Могут ли представлять опасность косметические препараты. Можно ли самому изготовить питательный крем. Чего должна опасаться мама, применяя питательный крем и другую парфюмерию.

Практика. Моющее действие мыла. Определение жесткости воды. Сравнение свойств мыла и порошков в жесткой воде. Соль для ванны и опыты с ней. Как самому изготовить питательный крем?

Тема 7. Химия и экология (водоемы города)

Теория. Что можно найти на берегах наших рек. Критерии определения чистоты водоема. Карбонатные минералы и горные породы – основа земной коры. Есть ли у нас железная руда. Чем полезен неглазурованный фарфор. Как отличить медный колчедан от золота.

Практика. Анализ проб воды, взятых из различных водоемов города. Получение кремниевой кислоты. Обнаружение в природе карбонатных минералов и горных пород.

Тема 8. Проектная деятельность

Теория. Чипсы: понятие, история возникновения и технология производства. Способы приготовления чипсов в домашних условиях.

Практика. Анкетирование по определению предпочтительности марки чипсов среди учащихся объединения и их знакомых. Определение наличия пищевых добавок, содержащихся в различных марках чипсов и влияния, которое эти добавки оказывают на организм человека. Определение химического состава чипсов и выявление марки чипсов, наименее вредных для человека. Качественное определение жиров. Определение качества растительного масла в исследуемых образцах чипсов. Качественное определение хлорид-ионов. Качественное определение крахмала. Защита проекта, подведение итогов проектной деятельности и распространение ее результатов.

Тема 9. Итоговое занятие

Подведение итогов занятий кружка. Анкетирование. Урок занимательной химии.

1.4. Планируемые результаты.

Предметные результаты:

Учащиеся узнают:

- смысл понятий науки о химическом составе живых клеток.
- описывать и различать биологические и химические явления;
- измерять и рассчитывать массу, объём и плотность вещества;

Метапредметные результаты:

- разовьют исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- научиться осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета).

Личностные результаты:

- сформируется познавательный интерес при выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- сформируются практические знания применения химические явления в жизни;
- будут сформированы коммуникативные навыки, способность работать в коллективе.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «УмЛаб» на 2022/23 учебный год.

Год обучения группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения 1 группа	10.09.2022	31.05.2023	36	72	144	2 часа по 2 раза

Промежуточная аттестация с 15.12.22г. по 25.12.22г.

Итоговое занятие с 31.04.23г. по 25.05.23г.

Календарный учебный график для каждой группы – Приложение 1

2.2. Условия реализации программы.

2.2.1. Материально-технические условия

Требования к помещению для учебных занятий: в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.4.3172-14 для организации учебного процесса необходим кабинет из расчета 2 кв. м на каждого обучающегося с возможностью проветривания и зонирования пространства как для индивидуальной, так и для групповой работы.

Перечень оборудования в кабинете находятся стулья, количество которых соответствует числу обучающихся, мобильные парты, которые обеспечивают возможность как индивидуальной работы, так и работы в микрогруппах, а также коллективной.

Перечень материалов: лабораторные прибор, микропрепараты, модели по ботанике, посуда и принадлежности для опытов по биологии, перечень учебно-наглядных пособий, плакаты, стенды, учебные фильмы, электронные пособия, лабораторное оборудование, химические реактивы, микроскопы.

Технические средства: компьютеры с монитором, цветной принтер Epson L805, видеокамера JVC GZ-RY980, планшет XP-PEN Deco Pro M(10x6?USB

2.2.2. Информационное обеспечение: электронные образовательные ресурсы, интернет-источники, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программы.

2.2.3 Кадровое обеспечение: по программе может работать педагог дополнительного образования со средним или высшим педагогическим образованием, владение профессиональным знаниями по предмету биологии и химии.

Приветствуются личные качества:

- коммуникабельность и умение находить общий язык как с детьми, так и со взрослыми, что только способствует эффективным занятиям;
- терпеливость и ответственное отношение к каждому ученику;
- способный вовлечь в работу и сделать процесс увлекательным;
- творческий и оптимистичный подход к учебному процессу, способный вовлечь учеников.

Методы обучения данная программа предполагает использование: словесный, работа с учебником и книгой, практический, игровой наглядный.

- В практическом методе выделяются: упражнения, тренировка, тренинг, конспект, выписки, реферат, письменные ответы на вопросы.

- В словесных методах выделяются: лекция, объяснение, беседа, диалог(педагог – учащийся, учащийся – учащийся), консультация.

- В наглядном методе выделяются использование таблиц, схем, видеоматериалов. Олимпиада используется как активная форма познавательной деятельности.

Формы организации образовательного процесса рекомендуется использовать разнообразные: коллективные (групповые), индивидуальные методы, различные режимы работы в классе, дифференцированный подход и индивидуализацию в обучении.

Проектные работы являются интереснейшим способом подведения итогов их рекомендуется делать как завершающий этап раздела или блока.

2.2.4. Формы аттестации учащихся

Формы отслеживания результатов: анкетирования и тестирования, проектная деятельность, выполнение контрольных работ, творческих проектов по разделам, проведение текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового занятия по полугодиям, участие в дистанционных олимпиадах

Формы подведения итогов реализации данной дополнительной общеобразовательной программы. Текущий и промежуточный контроль, а также итоговое занятие. уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения учащимися практических заданий

Предусматриваются различные формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы:

- устный и письменный опрос;
- обобщающая практическая работа;
- педагогическое тестирование;
- участие в конкурсах;
- участие в научно-практических конференциях;
- творческие проекты и исследовательские работы;
- промежуточная аттестации и итоговое занятие (викторина, кроссворд, творческий проект).

В процессе реализации программы используются эвристические исследовательские методы обучения: анализ информации, постановка эксперимента, проведение исследований. Эти методы в наибольшей степени должны обеспечить развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, в самостоятельности в приобретении знаний при выполнении творческих заданий, экспериментальных исследований. Педагог выступает в роли организатора, консультанта, эксперта самого процесса деятельности учащихся и её результатов.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Игры

Виды игр для детей очень разнообразны. Развивающие и познавательные игры способствуют развитию внимания, памяти, творческого воображения, аналитических способностей, воспитывают наблюдательность, привычку к самопроверке, учат доводить начатую работу до конца. В познавательных играх, где на первый план выступает наличие знаний, учебных навыков, содержание игры должно соответствовать уровню подготовленности обучающихся. Различные виды дидактических игр помогают закрепить и расширить предусмотренные программой знания, умения и навыки. Многие игры, кроме теоретических вопросов, могут включать в себя и практические задания. Наряду с интеллектуально- творческими играми для контроля ЗУНов могут использоваться игры, состоящие из набора конкурсов прикладного характера.

Конкурс творческих работ

Форма итогового (иногда текущего) контроля проводится с целью определения уровня усвоения содержания образования, степени подготовленности к самостоятельной работе, выявления наиболее способных и талантливых детей. Может проводиться по любому виду деятельности и среди разных творческих продуктов: рефератов, изделий, компьютерных рисунков и т.д. По результатам конкурса, при необходимости, педагог

может дифференцировать образовательный процесс и составить индивидуальные программы обучения.

Творческий отчет

Творческий отчет - это форма итогового контроля, направленная на подведение итогов работы детского объединения, на выявление уровня развития творческих способностей детей и подростков. Может проводиться по итогам изучения конкретной темы или после прохождения всего курса обучения.

2.4. Оценочные материалы.

Оценочные материалы включают различные диагностические материалы (карты, тесты, анкетирование).

2.5. Методическое обеспечение образовательной программы

Программа построена на основе принципа «от простого к сложному». Тематика занятий строится с учетом интересов учащихся, возможности их самовыражения. В ходе усвоения учащимися содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе.

Организация педагогического процесса предполагает создание для учащихся такой среды, в которой они полнее раскрывают свой мир, чувствуют себя комфортно и свободно. Этому способствует комплекс методов, форм и средств образовательного процесса.

2.5.1. Методы обучения и воспитания предполагает использование в процессе работы следующие традиционные:

- словесные методы - устное изложение, беседа, рассказ и т.д.;
- наглядные методы - демонстрация, показ-выполнение педагогом, работа по образцу, наблюдение и др.;
- практические методы - выполнение практических заданий по образцу и указанию педагога;
- репродуктивные методы - инструктаж, объяснение, практическая работа;
- методы контроля – устный, письменный контроль, самоконтроль, самооценка, взаимоконтроль.

Метод формирования долга и ответственности в обучении – поощрение, порицание, поручение, просьба.

2.5.2. Формы организации образовательного процесса для оптимизации творческой деятельности учащихся на занятиях предусматриваются также различные фронтальная работа - используется при объяснении нового материала;

- групповая работа – используется при проведении практических работ, где каждый учащийся выполняет тот вид работы, который ему лучше всего удается, что наиболее полно позволяет учитывать индивидуальные особенности учащихся, их умения и навыки, их склонности и интересы;
- индивидуальная работа – используется при выполнении учащимися самостоятельной работы с учетом их индивидуальных возможностей.

2.5.3. Формы организации учебного занятия:

- занятие – беседа;
- занятие – практическая работа;
- лабораторное занятие;
- комбинированное занятие;
- занятия на местности;
- нетрадиционные занятия-игры, конкурсы, кроссворды, викторины;
- проектные работы.

Педагогические технологии:

- технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С. Границкая,

В.Д.Шадриков) – форма, модель организации учебного процесса, при которой:

1) учитель взаимодействует лишь с одним учеником; 2) один учащийся взаимодействует лишь со средствами обучения (книги, компьютер и т.п.). Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррективы в деятельность как обучающегося, так и учителя, приспособлять их к постоянно меняющейся, но контролируемой ситуации со стороны учителя и со стороны ученика.

- ИКТ технология (Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В.) Информационными технологиями в педагогике обучения называют все технологии, использующие специальные технические информационные средства (ЭВМ, аудио, видео).

- технология группового обучения (В.К. Дьяченко, И.Б. Первин, М.Д. Виноградова, Н.Е. Щуркова). Главные цели – формирование навыков совместной деятельности учащихся и активизация учебного процесса по предмету.

- технология разноуровневого обучения (Джон Дьюи) обеспечивает усвоение учебного материала каждым

развития на основе особенностей его субъектного опыта. Уровневое обучение предоставляет шанс каждому ребенку организовать свое обучение таким образом, чтобы максимально использовать свои возможности. Уровневая дифференциация позволяет акцентировать внимание учителя на работе с различными категориями детей.

- технология проблемного обучения (Джон Дьюи) раскрывается через постановку (преподавателем) и разрешение (учеником) проблемного вопроса, задачи и ситуации, выступающих центральными категориями этой технологии. Вопрос может содержать в себе скрытое противоречие, вызывать различные, порой противоположные позиции при его разрешении.

- технология исследовательской деятельности (Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов) это методика организации учебно-воспитательного процесса, дающая детям настоящие сведения об объектах, процессах и явлениях, которые они открывают самостоятельным образом.

- технология проектной деятельности (Джон Дьюи) – личностно ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта.

- технология игровой деятельности (Шмаков С. А., Никитина Б. П., Эльконин Д. Б., Выготский Л.С.) это игровые формы взаимодействия педагога и детей через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакля). Другими словами, понятие «игровые технологии» включает достаточно большую группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.,

- коммуникативная технология обучения (И.Л. Бим и Е.И. Пассовым) опирается на взаимосвязанное комплексное обучение всем видам речевой деятельности: аудирование; говорение; чтение; письмо.

- здоровье сберегающая технология (Н.К. Смирнов) – система мер по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывающая важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка, воздействующие на здоровье ребенка.

2.5.4. Алгоритм учебного занятия

1. Приветствие. Перед началом занятия приветствие всех участников занятия.
2. Повторение пройденного материала. Краткий обзор предыдущего занятия:

вспомнить тему, основную мысль предыдущей встречи; вывод, сделанный в результате проведенного занятия.

3. Проверка домашнего задания (если такое задание было). Основное требование заключается в том, чтобы практическое задание было выполнено согласно требованиям, к выполнению практических работ.

4. Введение в предлагаемый образовательный материал или информацию. Введение начинается с вопросов, которые способствуют наращиванию интереса у учащихся к новому материалу.

5. Предлагаемый образовательный материал или информация.

Изложение нового материала или информации предлагается обучающимся в форме рассказа. Педагог готовит наглядные пособия и материалы, вопросы аналитического содержания.

5.1. Обобщение. Учащимся предлагается самим дать оценку информации. Подвести итог общему рассуждению.

5.2. Вывод. Советы и рекомендации по практическому применению материала, информации.

5.3. Заключение. Сформулировав советы и рекомендации, обучающимся предлагается использовать материал, информацию в своей практической творческой деятельности.

6. Для закрепления информации проводится игровая или творческая часть занятия: викторина (подробное описание условия или программы викторины); конкурс (подробное описание); разгадывание кроссворда (с учетом категории сложности); загадки (желательно тематического характера); ребус (с учетом объема знаний и особенностей возраста) и т.д.

7. Практическая работа. Полностью изучив теоретическую часть по теме и убедившись, что учащиеся усвоили материал, педагог вместе с учащимися переходит к практической работе по изучаемой теме. Работа осуществляется по инструкции педагога с обязательным соблюдением всех правил техники безопасности. Результаты проведения практической работы записываются и на их основании делаются выводы.

ЛИТЕРАТУРА

Основной список:

1. Гуревич А. Е., Исаев Д. А., Понтак Л. С. Введение в естественнонаучные предметы. Естествознание. Физика. Химия. 5—6 классы. Учебник. М.: Дрофа, 2012.
2. Химия на пальцах. Шляхов А.Л. — Москва: Издательство АСТ, 2017.
3. Учимся решать задачи по химии, Формирование предметной компетентности у обучающихся 8 класса, Бочарникова Р.А., 2016.

Дополнительный список:

Рекомендуемая литература для педагога:

1. Пичугина Г.В. Химия и повседневная жизнь человека. – М.:Дрофа, 2004.-120с.
2. Аликберова Л.Ю., Хабарова Е.И. Задачи по химии с экологическим содержанием. – М.: Центрхимпресс, 2001.
3. Степин Б.Д.,Аликберова Л.Ю. Занимательные задания и эффектные опыты по химии. «ДРОФА», М., 2002

Рекомендуемая литература для учащихся:

1. Галичкина О,В,. Занимательная химия на уроках в 8-11 классах: тематические кроссворды.- Волгогра: Учитель, 2005.-119с.
2. Кузьменюк Н.М., Стрельцов Е.А., Кумачёв А.И. Экология на уроках химии. Мн.: Изд. ООО «Красикопринт», 1996. – 208с.
3. Коробейникова Л.А. Методика изучения состава окружающего воздуха. // Химия в школе. -2,2000.

Интернет-ресурсы:

1. <http://hemi.wallst.ru/> - Экспериментальный учебник по общей химии для 8-11 классов, предназначенный как для изучения химии "с нуля", так и для подготовки к экзаменам.
2. <http://www.en.edu.ru/> – Естественно-научный образовательный портал.
3. <http://www.alhimik.ru/> - АЛХИМИК - ваш помощник, лоцман в море химических веществ и явлений.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА Социально-гуманитарной направленности

«Учим английский язык, играя»

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая модифицированная) программа «Учим английский язык, играя» составлена на основе:

12. Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») (далее - ФЗ № 273);

13. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

14. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;

15. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

16. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

17. Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

18. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

19. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

20. Устав МБОУ ДО ДД(Ю)Т г. Ишимбай МР ИР РБ от 15.03.2021г;

21. Приказ Министерства Просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

22. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» от 07.12.2018г.

Данная программа реализуется в МБОУ ДО ДД(Ю)Т по адресу: 453215, Республика Башкортостан, р-н Ишимбайский, г. Ишимбай, проспект Ленина, дом 22.

В современном мире все больше возрастает роль английского языка как средства межкультурного общения. Предмету «Иностранный язык» отводится особое место как одному из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного ребенка.

Изучение иностранного языка не только приобщает детей к культуре народа другой страны, но помогает глубже понять свою собственную, увеличивает культурный актив страны. Сейчас совершенно ясно, что знание даже одного иностранного языка поможет ребенку в будущем эффективно реализовать себя в профессиональной деятельности, будет способствовать гармоничному, всестороннему развитию его личности, служить показателем его культурного уровня, средством самоутверждения.

Направленность программы социально – гуманитарная, базовый уровень.

Программа направлена на формирование коммуникативных компетенций через последовательное развитие всех видов универсальных учебных действий. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение детей в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, развитие творческих способностей детей, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребёнка, что, в свою очередь, позволяет дошкольникам проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить творческий потенциал. Система планируемых результатов включает личностные, метапредметные и предметные результаты.

Актуальность обусловлена тем, что раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития.

Отличительные особенности и новизна данной образовательной программы заключены, прежде всего, в ее содержательно-смысловом, мотивационном основании, в построении индивидуальной стратегии развития личности, укреплении познавательно – творческой и социально-культурной активности ребенка. Отбор тематики общения на занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учётом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Специфика образовательной программы «Учим английский язык, играя» является разнообразие форм организации образовательной деятельности объединения. Ребенок способен запоминать языковой материал целыми блоками, как бы ”впечатывать” его в память. Легче всего это происходит в игре. Игра создает прекрасные естественные условия

для овладения языком, она помогает усвоению языка в любом возрасте, но в младшем школьном возрасте она особенно продуктивна.

Также особенностью данной программы является то, что нет чёткого разделения на теоретические и практические часы, теоретические основы выдаются во время практических занятий.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, дополнять занятия новыми приёмами и т.д.).

Программа открыта и доступна для детей разных категорий, в том числе для детей с ограниченными возможностями, детей особой заботы, детей коррекционных классов.

Срок освоения и объём программы: – 144 часа, общая продолжительность образовательного процесса – 1 год.

Режим занятий: исходит из реальных потребностей и интересов школьников в общении, познании и двигательной активности 2 раза в неделю по 2 академических часа время занятий включает 45 минут учебного времени и обязательный 10-минутный перерыв.

Форма организации деятельности: на занятиях используются вариативные формы обучения: групповая, индивидуально-групповая.

Занятия проводятся в группе, состоящей из 12-15 учащихся. Набор в объединение свободный. Программа открыта и доступна для усвоения детям разных категорий здоровья и социального статуса.

Формы обучения: – очная.

Форма проведения и виды занятий – аудиторная.

Учебные занятия могут проходить в виде: практических занятий, беседы, игры, с элементами театральной и вокальной формы.

Особенности реализации образовательного процесса - в период приостановки образовательной деятельности в связи с ростом заболевания населения вирусными инфекциями образовательный процесс организуется с применением дистанционных технологий

Адресат программы. Данная программа ориентирована на детей 10-12 лет, имеющих средний или низкий уровень владения английской лексикой и грамматикой.

Дополнительный набор детей в объединения на вакантные места, на второй и последующий года обучения проходит в начале второго полугодия. Так, в объединения второго (третьего и т.д.) года обучения могут быть зачислены обучающиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие входную диагностику на наличие базовых знаний в определенной области в форме тестирования, а также в качестве перевода из других образовательных организаций.

1.2. Цель и задачи программы

Цель данной программы развитие интеллектуальных способностей младших школьников и формирование коммуникативных компетентностей через игровую деятельность, и изучение лингвострановедческой информации посредством английского языка.

Задачи программы

Предметные:

- создать устойчивую мотивацию к изучению иностранного языка;
- познакомить ребят с английской лексикой, английскими речевыми конструкциями и фразами, дополнительной лингвострановедческой информацией об англоговорящих странах;
- развить коммуникативные способности ребят с помощью игровых ситуаций.

Личностные:

- научить ребят активно общаться и взаимодействовать друг с другом, применять английский язык в сфере школьной деятельности;
- приобщить детей к мировой художественной культуре через волшебный мир сказок и поэзии;

Метапредметные:

- развить технику речи, артикуляцию, интонацию, двигательные способности детей через драматизацию; воспитать ответственность, самостоятельность, трудолюбие, потребность в самообразовании.

1.3. Содержание программы

Учебный план 10-12 лет

№	Название темы	Кол-во часов			Форма аттестации контроля
		теория	практика	итого	
1	Вводное занятие. Правила	1ч		1ч.	Беседа, устный опрос учащихся
2	Let me introduce myself / Позвольте представиться	6ч.	9ч.	15ч.	Беседа, устный опрос учащихся
3	Count 10-100/Счёт 10-100	4ч.	10ч	14ч	Беседа, устный опрос учащихся Игра,
4	A Funny Zoo/Зоопарк	8ч.	10ч.	18ч.	Беседа, устный опрос учащихся викторина

5	Seasons/Времена года	6ч.	8ч.	14ч.	п Беседа, устный опрос учащихся, песня
6	Промежуточная аттестация		1ч.	1ч.	инсценировка
7	A family tree/Родословная	3ч.	13ч.	16ч.	Беседа, устный опрос учащихся Творческая работа
8	My Hobby/Моё хобби	8ч.	8ч.	16ч.	Беседа, устный опрос учащихся зачет
9	Living in the country or in the city/Кто, где живет.	8ч.	8ч.	16ч.	Беседа, устный опрос учащихся игра
10	Eating out/Кто, как ест.	8ч.	8ч.	16ч.	Беседа, устный опрос учащихся .викторина
11	A Shop/Магазин	8ч.	8ч.	16ч.	Беседа, устный опрос учащихся инсценировка
12	Итоговое занятие	.	1ч	1ч.	Викторина
	Итого:	60ч.	84ч.	144ч.	

Содержание учебного плана

Тема1. «Вводное занятие. Правила ТБ».

Тема2. Let me introduce myself. Позвольте представиться»

Обучение составлению рассказа о себе.

- Описание основных характеристик человека.
- Описание личности человека по фотографии: внешность, характер.
- Викторина «Who is this mystery person?»
- Задание «знаки зодиака»

Тема3. «Count 10-100/Счёт 10-100».

- Тренировка детей в счете от 10-100, разучивание цифр по порядку и вразброс.
- Побуждение к диалогу.
- Тренировка в произношении речевой структуры «How old are you?», «I am nine(ten)».
- Обучению детей правильно произносить звуки.

- Игра «Морской бой»

- Игра «More or less»

Тема4. «A Funny Zoo/Зоопарк».

- Знакомство с домашними и дикими животными и птицами на английском языке.

- Тренировка произношения звуков.

- Знакомство с речевыми оборотами «I can jump like a monkey»

- Обучение диалогу по теме.

- Разучивание с детьми стихотворения с английскими словами, обозначающих названия животных.

- Разучивание английской песни «I can go to the Zoo»

- Разучивание сценок: «У белого кролика появляется новая тень», «Как кот себе друга искал».

- Викторина «Что мы знаем о жизни животных»

Тема5. «Seasons/Времена года».

- Знакомство с лексикой «Времена года», «Погода».

- Тренировка в правильном произношении звуков.

- Раскрашивание картинок.

- Работа с текстом.

- Разучивание песни по теме.

- Экскурсия «Every season is good».

6. Промежуточная аттестация

7. «A family tree/Родословная».

- Пополнение словарного запаса по теме «Семья».

- Тренировка произношения звуков.

- Диалогическая речь. Речевые структуры.

- Составление семейного древа.

- Презентация своей семьи по рисунку или фотографии.

- Конкурс «Похвали своих родителей».

- сочинение по теме.

Тема8. My Hobby/Моё хобби .

- Ознакомление со структурой «I am fond of».

- Тренировка речевой структуры «My mother is fond of. . .».

- Ознакомление со структурой «I like reading».

- Обучение правильной структуры написания сочинения по теме.

- Напиши письмо другу.

- Конкурс «Поле чудес».

- Задание «The Magic Bag».

- Написание сочинения по теме.

Тема9. Living in the country or in the city/Кто, где живет.

- Ознакомление с лексикой по теме.

- Чтение и перевод сказки.
- Ознакомление со структурой «I prefer to live...»
- Обучение правильной структуры написания сочинения по теме.
- Разучивание стихотворения по теме.
- Игра «Кто, где живёт».
- Сочинение по теме «Do you like living in the city? Country? ».
- Волшебная картинка «Город и село».
- 10. «Eating out/Кто, как ест».** - Введение и отработка лексики по теме.
- Ознакомление со структурой «Что ты любишь есть?».
- Ознакомление со структурой «Пользуетесь ли вы столовыми приборами?».
- Кулинарная дуэль.
- Игра «Eatable – uneatable».
- Игра в лото по теме.
- Инсценировка отрывка из книги «Винни Пух».
- 11. «A Shop/Магазин»**
- Ознакомление со структурой «I want», «Give me».
- Тренировка у детей правильного произношения звуков.
- Совершенствование лексических навыков по теме.
- Реклама фруктов и овощей.
- Разучивание стихотворения по теме.
- Инсценировка диалогов: «Продавец- покупатель».
- 12. Итоговое занятие (Всего 1ч. Теория 1ч.)**

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Учим английский язык, играя» на 2021/22 учебный год.

Год обучения группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения 1 группа	10.09.2021	31.05.2022	36	72	144	2 часа по 2 раза

Промежуточная аттестация с 10.12.21г. по 25.12.21г.

Итоговое занятие с 25.04.22г. по 25.05.22г.

Календарный учебный график для каждой группы – Приложение 2

2.2. Условия реализации программы.

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной программы требуются:

2.2.1. Материально-технические условия

Требования к помещению для учебных занятий: в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.4.3172-14 для организации учебного процесса необходим кабинет из расчета 2 кв. м на каждого обучающегося с возможностью проветривания и зонирования пространства как для индивидуальной, так и для групповой работы.

Перечень оборудования в кабинете находятся стулья, количество которых соответствует числу обучающихся, мобильные парты, которые обеспечивают возможность как индивидуальной работы, так и работы в микрогруппах, а также коллективной работы.

Дидактические материалы: наглядные пособия, таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии; дидактические карточки; видеозаписи, презентации; аудиозаписи, фонотека. используются: звуковые пособия, раздаточный материал, УМК «Friends-2» издательства Pearson Longman ELT Carol Skinner with Mariola Bogucka and Liz Kilbey, состоящий из книги для ученика, тетради с упражнениями, аудиозаписей к учебнику, книги для учителя. Отличительные характеристики курса Friends - 3 издательства Pearson Longman ELT Carol Skinner with Mariola Bogucka and Liz Kilbey для детей 10 -12 лет.

Технические средства: Интерактивная панель EdFlat ED75EH, ноутбук, звуковое оборудование (микрофоны SHURE BLX17 /SM58, микрофоны SHURE BLX14RE/P31 M17, звуковые колонки Behringer PPA 200.)

2.2. Информационное обеспечение электронные образовательные ресурсы, интернет-источники, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программы.

- CD с фильмами, программами и мультипликационными фильмами;
- аудиозаписи с песнями, стихами и сказками;
- раздаточный материал в виде карточек и иллюстраций;
- настольные игры с фишками и кубиками:

Обучение осуществляется аудиolingвальным методом, для успешного проведения уроков используются: звуковые пособия, раздаточный материал, схемы, таблицы, наглядные пособия, ИКТ для презентации, слайд-шоу.

2.3. Кадровое обеспечение: по программе может работать педагог дополнительного образования с педагогическим образованием, владение профессиональным иностранным языком обязательно.

Приветствуются личные качества:

- коммуникабельность и умение находить общий язык как с детьми, так и с взрослыми, что только способствует эффективным занятиям;
- способный вовлечь в работу и сделать процесс увлекательным;
- стрессоустойчивый и трудолюбивый;
- быстрая обучаемость учеников;
- творческий и оптимистичный подход к учебному процессу, способный вовлечь учеников.
- прописываются грамматические правила и новые слова.

Методы обучения данная программа предполагает использование: словесный, работа с учебником и книгой, практический, игровой наглядный.

В практическом методе выделяются: упражнения, тренинг, конспект, выписки, письменные ответы на вопросы.

В словесных методах выделяются: лекция, объяснение, беседа, диалог (педагог – учащийся, учащийся – учащийся), консультация.

В наглядном методе выделяются использование таблиц, схем, видеоматериалов. Олимпиада используется как активная форма познавательной деятельности.

Формы организации образовательного процесса рекомендуется использовать разнообразные: коллективные (групповые), индивидуальные методы, различные режимы работы в классе, дифференцированный подход и индивидуализацию в обучении.

2.3. Формы аттестации учащихся

Формы подведения итогов реализации данной дополнительной общеобразовательной программы. Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения учащимися практических заданий, анкетирования и тестирования, перечень готовых творческих работ, инсценировка, исполнение песен на английском языке.

Предусматриваются различные формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы:

Формы аттестации и контроля.

- входной контроль проходит в форме интерактивной беседы с участниками группы

- на первой встрече;
- текущий контроль проводится в форме опроса по содержанию теоретического материала, а также в форме аудирования;
 - промежуточный контроль проходит в форме творческого проекта;
 - итоговый контроль осуществляется в форме творческий проект по одной из пройденных тем с с элементами театрализации, песни, стих, проза и т.д. на английском языке.

2.4. Оценочные материалы.

Основные показатели эффективности реализации программы:

Главным результатом реализации программы является: создание каждым учащимся своего оригинального продукта, а главным критерием оценки учащегося является не столько его талантливость, сколько его способность трудиться, способность упорно добиваться достижения нужного результата, ведь овладеть всеми секретами изобразительного искусства может каждый ребёнок.

Основные показатели эффективности реализации программы:

- высокий уровень мотивации учащихся к иностранному языку;
- профессиональное самоопределение учащихся в;
- творческая самореализация учащихся, участие учащихся в конкурсах культурно – массовых мероприятиях.

2.5. Методическое обеспечение общеобразовательной программы

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей, учащихся в процессе общения.

Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на текущий год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различныханглоязычных странах, а также в родной стране учащихся. В большинстве своем в УМК включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), а также тексты из всемирной сети Интернет.

2.5.1. Методы обучения и воспитания

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- навыки и умения коммуникативной компетенции;
- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной

- речи на начальном уровне);
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

2.5.2. Формы организации образовательного процесса для оптимизации творческой деятельности учащихся на занятиях предусматриваются также различные:

- фронтальная работа - используется при объяснении нового материала;
- групповая работа – используется при проведении практических работ, где каждый учащийся выполняет тот вид работы, который ему лучше всего удастся, что наиболее полно позволяет учитывать индивидуальные особенности учащихся, их умения и навыки, их склонности и интересы;
- индивидуальная работа – используется при выполнении учащимися самостоятельной работы с учетом их индивидуальных возможностей.

2.5.3. Формы организации учебного занятия:

Выбор осуществляется с учётом возрастных, психофизических возможностей детей:

- словесные (беседа, объяснение, познавательный рассказ, художественное слово, педагогическая драматизация, объяснение, пояснение);
- наглядные (картины, схемы, образцы, рисунки);
- метод наблюдения (экскурсии, прогулки, наблюдения, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др.);
- игровые (дидактические, развивающие, подвижные);
- метод проблемного обучения (самостоятельный поиск решения на поставленное задание);
- практические – упражнения, эксперименты и др.

2.5.4. Алгоритм учебного занятия

8. Приветствие. Перед началом занятия приветствие всех участников занятия.

9. Повторение пройденного материала. Краткий обзор предыдущего занятия: вспомнить тему, основную мысль предыдущей встречи; вывод, сделанный в результате проведенного занятия.

10. Проверка домашнего задания (если такое задание было). Основное требование заключается в том, чтобы практическое задание было выполнено согласно требованиям, к выполнению практических работ.

11. Введение в предлагаемый образовательный материал или информацию. Введение начинается с вопросов, которые способствуют наращиванию интереса у учащихся к новому материалу.

12. Предлагаемый образовательный материал или информация.

Изложение нового материала или информации предлагается обучающимся в форме рассказа. Педагог готовит наглядные пособия и материалы, вопросы аналитического содержания.

12.1. Обобщение. Учащимся предлагается самим дать оценку информации.

Подвести итог общему рассуждению.

12.2. Вывод. Советы и рекомендации по практическому применению материала, информации.

12.3. Заключение. Сформулировав советы и рекомендации, обучающимся предлагается использовать материал, информацию в своей практической творческой деятельности.

13. Для закрепления информации проводится игровая или творческая часть занятия: викторина (подробное описание условия или программы викторины); конкурс (подробное описание); разгадывание кроссворда (с учетом категории сложности); загадки (желательно тематического характера); ребус (с учетом объема знаний и особенностей возраста) и т.д.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основной список:

1. Родаева О.Е. «Английский для детей», Тамбов, ТОИПКРО, 2014.
2. Евсеева М.Н. «Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста», Панорама, 2016.
3. «Enjoy English» Сборник песен для начальной школы, Обнинск, 2016.
4. Лыкова Л.Л. «Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников», Ярославль, Академия развития, 2017.
6. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для младших школьников», Росмэн, 2016.
7. Ижогина Т.И., Бортникова С.А. «Волшебный английский». Книга для учителя начальной школы. Ростов-на Дону, «Феникс», 2017.
8. Клеменьтеева Т.Б. «Счастливый английский. Занимательные игры и упражнения». Дрофа, 2015.
9. Владимиров В., Окунь М. «Английский выучим, играя», Санкт-Петербург «Канон», 2014.
10. Фурсенко С.В. «Грамматика в стихах», Каро, 2018.
11. Стайнберг Дж. «110 игр на уроках английского языка», Астрель, 2016.
13. Калугин М.А., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для младших школьников. Ярославль «Академия развития», 2016.
14. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль «Академия развития», 2017.
15. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Ярославль «Академия развития», 2017.
16. Шмаков С. От игры к самовоспитанию. – М.: Новая школа., 2017.
17. Цирулик Н.А. Уроки творчества. - М.: Учебная литература., 2017.

Рекомендуемая литература для учащихся:

1. Фурсенко. С.В. «Грамматика в стихах: Веселые грамматические рифмовки английского языка» - СПб.: КАРО, 2017.

2. Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов. - Санкт - Петербург: Издательский дом «Литера», 2016.
3. Бутова И.И., Великобритания. Книга для чтения по курсу «Страноведение». Лениздат, 2017.
4. Усова Г.С. История Англии: Тексты для чтения на английском языке: 2т. Издательство Лань, 2018.

Интернет-ресурсы:

1. https://www.youtube.com/watch?v=xEnVLZ_t748.
2. <http://grammar-tei.com/uchimsya-schitat-po-anglijski-igry-na-obuchenie-schetu/>
3. <https://www.youtube.com/watch?v=75Vsr8y3nXQ>
4. <http://engtexts.ru/dialog5-family.php>
5. <https://englishlittle.ru/poigraem/igry-s-kartochkami/cveta-na-anglijskom.html>
6. <http://online-teacher.ru/study/dialogi-druzej-english>
7. <http://razvitedetei.info/angliiskii-zyk-dly-detei/anglijskij-dlya-detej-urok-13.html>
8. <http://ped-kopilka.ru/blogs/marina-sergeevna-dolgih/viktorina-dlja-4-klasa-po-angliiskomu-jazyku-ovoschi-c-prezentaciei.html>
9. <https://www.youtube.com/watch?v=JbLOBw1AWNg>