

БАШКОРТОСТАН РЕСПУБЛИКАҢЫ
ИШЕМБАЙ РАЙОНЫ
МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ
МӘҒАРИФ ИДАРАЛЫҒЫ
МУНИЦИПАЛЬ КАЗНА УЧРЕЖДЕНИЕҢЫ
(БР ИШЕМБАЙ РАЙОНЫ МР МИ МКУ)
Стахановсылар ур., 63й., Ишембай к.,
Башкортостан Республикаһы, 453215



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ИШИМБАЙСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
(МКУ УО МР ИШИМБАЙСКИЙ РАЙОН)
ул. Стахановская, д.63, г. Ишимбай,
Республика Башкортостан, 453215

Тел./факс (34794) 4-08-75 | E-mail: mkuoo@mail.ru | <http://ishmbuoo.narod.ru/>
ОКПО 02120168

ОГРН 1020201773426

ИНН/КПП 0261003581 / 026101001

Исх. № 781 от 20.04.2022г.

Руководителям образовательных организаций

[о направлении протокола для работы]

Уважаемые руководители!

Муниципальное казенное учреждение Управление образования муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан направляет для работы протокол заседания рабочей группы по развитию муниципальной системы оценки качества образования и муниципальных механизмов управления качеством образования МКУ Управления образования МР ИР РБ протокол №4 от 29.04.2022г. (Приложение 1).

Начальник МКУ УО



И. И. Исмагилов

ПРОТОКОЛ №4
ЗАСЕДАНИЯ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по развитию муниципальной системы оценки качества образования и муниципальных механизмов управления качеством образования МКУ Управления образования МР ИР РБ

29.04.2022г.

Члены рабочей группы:

Исмагилов И.И., начальник МКУ УО

Вахрушина Э.Ф., заместитель начальника МКУ

Мастрюкова Л.И., главный инспектор МКУ УО

Шерсткина Е.А., главный инспектор МКУ УО

Гибадуллина Ф.Р., ведущий инспектор МКУ УО

Францева А.В., заведующая ИМЦ

Повестка заседания:

1. Анализ результатов мониторинга профильного обучения в Ишимбайском районе
2. Адресные рекомендации руководителям образовательных организаций по организации профильного обучения в системе образования Ишимбайского района

1. Анализ результатов мониторинга профильного обучения в Ишимбайском районе

Цель мониторинга:

Анализ организации профильного обучения в образовательных организациях МР ИР РБ, формирование статистических и аналитических материалов на основе информации об организации профильного обучения в школах, определение показателей эффективности их деятельности для принятия решений по достижению качественных результатов.

Задачи мониторинга: 1) Определение качества условий осуществления работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся через анализ организации профильного обучения.

2) Выявление области проблем, влияющих на качество работы и эффективность организации профильного обучения. 3) Подготовка управленческих решений для развития муниципальной системы профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся. 4) Обеспечение открытости и доступности объективной информации о работе по профессиональному самоопределению и профориентации в муниципалитете для всех категорий пользователей мониторинга.

Основные принципы мониторинга: 1) Системность – логическая последовательность проведения мониторинга. 2) Конструктивность – поиск путей развития муниципальной системы профессионального самоопределения и профориентации. 3) Единый подход к формированию

качественных и количественных результатов. 4) Достоверность, полнота качественных и количественных результатов мониторинга.

Результаты мониторинга являются основанием для анализа полученной информации. Анализ результатов позволяет выявить и охарактеризовать особенности управления качеством работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся с учётом специфики муниципальных образований. Аналитические материалы по результатам мониторинга, нормативные акты МКУ УО направляются в образовательные организации для принятия управленческих решений. По итогам управленческих решений и мер, принятых образовательными организациями, МКУ УО анализирует их эффективность. По итогам анализа формируются новые муниципальные цели, определяются показатели, проводится мониторинг, анализ результатов, разрабатываются управленческие решения, то есть выстраивается новый управленческий цикл.

К основным методам сбора информации при проведении мониторинга относятся: 1) Результаты мониторинга МКУ УО; 2) Анализ информации, размещённой на официальных сайтах организаций в сети «Интернет». Показатели, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном/ углубленном уровне;

- Доля выпускников 11 кл, поступивших в образовательные организации высшего образования по профилю обучения

Описание методов обработки информации.

Обработка информации производится через информационные системы, а также с помощью анализа. В рамках мониторинга применяются разнообразные методы обработки данных, которые можно разделить на нематематические и математические.

К нематематическим методам обработки информации, используемым во всех мониторингах, относятся:

Группировка – это метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения ее структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством, что позволяет комплексно применить к ней технологический аппарат для обеспечения повышения качества функционирования.

Классификация – это метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надёжном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах.

Обобщение – это метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов.

Трансформация отображения аналитических данных – это метод изменения формы информации без изменения ее содержания. Данный метод применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства

использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета.

Сопоставление – метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивании рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений.

К математическим методам обработки данных, применяемых в рамках проведения во всех мониторингах результативности сопровождения школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, относятся:

- шкалирование – метод упорядочения совокупности значений величины, которая служит основой для ее измерения. Данный метод используется в мониторинге по оценке предметных компетенций при определении уровней их сформированности и принятии мер по устранению предметных дефицитов учителя, а также сопоставительный анализ результатов всех оценочных процедур.

- ранжирование–метод упорядочения данных по возрастанию или убыванию значений величин. Данный метод применяется во всех мониторингах при установлении крайних и медианных значений проявления изучаемого показателя, позволяющих установить состояние систем и оценить объем мер по улучшению сложившейся ситуации;

-медиана–метод определения среднего значения упорядоченной совокупности переменных. Данный метод применяется во всех мониторингах при определении средних значений, несоответствие которым может интерпретироваться как недостаток или превышение среднего показателя;

-среднее арифметическое–метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная их количество; расчет доли от общего числа–метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

Использование информационных систем для сбора информации.

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления: 1) защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов; 2) Яндекс-формы для массовых опросов; 3) тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании; 4) ФИС ФРДО служит для оперативного сбора, достоверной обработки и тщательного анализа доступных сведений о документах, удостоверяющих ученую степень, уровень образования, полученную квалификацию, период обучения.

В мониторинге профильного обучения, проведенного в апреле 2022 года, приняли участие образовательные организации Ишимбайского района, реализующие программы среднего общего образования.

По анализу данных выявлено, что из 508 обучающихся 10-11 классов 353 человека охвачены профильным обучением, что составляет 69,5%.

Из обучающихся профильных классов профильные предметы ЕГЭ выбрали 157 человек, что составляет 68,6%, 32% обучающихся не выбрали профильные предметы при сдаче ЕГЭ. При этом 105 человек обучались по универсальному профилю и в рамках данного мониторинга не были исследованы данные об обучающихся, не охваченных профильным обучением, и

поступивших в учебные заведения среднего и высшего профессионального обучения.

Показатели охвата профильным обучением в муниципалитете

Высокие показатели:

По анализу представленных данных по Ишимбайскому району выявлено, что в гимназии №1, СОШ №11, лицей №12, СОШ №16, БГИ №2 100% выпускников охвачены профильным обучением, а доля обучающихся профильных классов в этих школах, выбравших профильные предметы ЕГЭ составляет 94%, 97%, 74%, 78%, 100%, соответственно. Тем не менее, обращает на себя внимание, что

Показатели охвата профильным обучением в муниципалитете

Таблица 1

ОУ	Количество выпускников, охваченных профильным обучением (кроме универсального)	Кол-во выпускников охваченных профильным обучением, в %	Кол-во обучающихся профильных классов, выбравших профильные предметы ЕГЭ, в %
МБОУ гимназия №1	73	100,0	100
МБОУ СОШ №11	35	100,0	90
МБОУ лицей №12	63	100,0	100
МБОУ СОШ №16	57	100,0	40,9
МБОУ БГИ №2	55	100,0	100

Низкие показатели:

Низкие показатели охвата профильным обучением (ниже 50%) наблюдаются в следующих школах: СОШ №2, СОШ №19.

В СОШ №3, СОШ 315, СОШ №18, СОШ с. Верхнеиткулово, СОШ с. Макарово, СОШ с. Новоаптиково, СОШ с. Петровское неведется профильное обучение (0% охвата обучающихся профильным обучением).

В таблице представлены школы, где охват профильным обучением составляет ниже 80%:

Таблица 2

ОУ	Количество выпускников, охваченных профильным обучением (кроме универсального)	Кол-во выпускников охваченных профильным обучением, в %	Кол-во обучающихся профильных классов, выбравших профильные предметы ЕГЭ, в %
МБОУ СОШ №2	42	69	94,6

МБОУ СОШ №19	28	58	70,3
--------------	----	----	------

Данные о выпускниках 2021 года, обучавшихся по профилю, поступивших в ВУЗ и СПО.

Наибольшее количество выпускников 2021 года, охваченных профильным обучением, обучались по физико-математическому профилю (28,5%), по химико-биологическому профилю - 24%, по социально-экономическому профилю – 17,9%, по информационно-технологическому профилю – 11,3%.

Из выпускников 2021 года, охваченных профильным обучением, 11,2% поступили в СПО, 88,8% - в ВУЗ.

По анализу представленных данных по образовательным организациям в разрезе профилей выявлено, что наибольшее количество поступивших в ВУЗы обучались по физико-математическому (58,5,1%), химико-биологическому (19,2%), социально-экономическому (10,5%), информационно-технологическому (8,3%), профилям (Таблица 3).

Таблица 3

Профили	Количество выпускников школ 2021 года, обучавшихся по профилю	Количество выпускников школ 2021 года, обучавшихся по профилю, в %	из них поступили по профилю обучения в	
			СПО	ВУЗ
Физико-математический профиль	134	58,5%	4	118
Физико-химический профиль	0	0	0	0
Химико-биологический профиль	44	19,2%	2	0
Биолого-географический профиль	3	1,3%	0	3
Социально-экономический профиль	24	10,5%	0	16
Социально-гуманитарный профиль	7	3,6%	0	7
Филологический профиль	0	0	0	0
Информационно-технологический профиль	19	8,3%	0	17
Агротехнологический профиль	0	0	0	0

Индустриально-технологический профиль	0	0	0	0
Художественно-эстетический профиль	0	0	0	0
Оборонно-спортивный профиль	0	0	0	0

В 2020-2021 учебном году не было организовано профильное обучение по физико-химическому, филологическому, агротехнологическому, индустриально-технологическому, художественно-эстетическому, оборонно-спортивному профилям.

В рамках данного мониторинга не были исследованы данные об обучающихся, не охваченных профильным обучением, и поступивших в учебные заведения среднего и высшего профессионального обучения.

Адресные рекомендации руководителям образовательных организаций по организации профильного обучения в системе образования Ишимбайского района

1. Рекомендовать при реализации профильного обучения наравне с использованием внутришкольной модели организацию профильного обучения по варианту сетевой модели.

2. Рассмотреть возможность использования межшкольного взаимодействия, через интеграцию нескольких школ вокруг одной из них, выполняющей роль ресурсного центра, или установлением равноправных партнерских отношений между школами.

3. Рассмотреть возможность взаимодействия с производственными предприятиями, музеями, театрами, технопарками и другими организациями. Ресурсы, предоставляемые производственными предприятиями, позволяют образовательным организациям усовершенствовать систему профильного обучения. Вовлечение обучающихся в будущую профессию происходит путем ее наглядной демонстрации, а именно через осуществление экскурсий на производственные предприятия.

4. Рекомендовать прохождение педагогами-предметниками курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки, с целью *актуализации знаний в рамках специальности*.

5. *Рекомендовать в рамках универсального профиля руководителям СОШ №2, СОШ №3, СОШ №15, СОШ №18, СОШ №19, СОШ с. Верхнеиткулово, СОШ с. Макарово, СОШ с. Новоаптиково, СОШ с. Петровское сформировать группы с различной комбинацией предметов для углубленного изучения.*

6. Рекомендовать включить в учебные планы профилей индивидуальный проект по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Секретарь



Е.А. Шерсткина