

**БАШКОРТОСТАН
РЕСПУБЛИКАҢЫ
ИШЕМБАЙ РАЙОНЫ
МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ
МӘҒАРИФ ИДАРАЛЫҒЫ**
МУНИЦИПАЛЬ КАЗНА УЧРЕЖДЕНИЕҢЫ
(БР ИШЕМБАЙ РАЙОНЫ МР МИ МКУ)
Стахановсылар ур., 63й., Ишембай т.,
Башкортостан Республикаһы, 453215



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ИШИМБАЙСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**
(МКУ УО МР ИШИМБАЙСКИЙ РАЙОН)
ул. Стахановская, д.63, г. Ишимбай,
Республика Башкортостан, 453215

Тел./факс (34794) 4-08-75 | E-mail: mkooo@mail.ru | <http://ishmbuoo.narod.ru/>
ОКПО 02120168 | ОГРН 1020201773426 | ИНН/КПП 0261003581 / 026101001

Исх. № 781 от 20.04.2022г.
организаций

Руководителям образовательных

Уважаемые руководители!

Муниципальное казенное учреждение Управление образования муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан направляет для работы протокол заседания рабочей группы по развитию муниципальной системы оценки качества образования и муниципальных механизмов управления качеством образования МКУ Управления образования МР ИР РБ протокол №5 от 9.06.2022г. (Приложение 1).

Начальник МКУ УО



И.И. Исмагилов

ПРОТОКОЛ №5

ЗАСЕДАНИЯ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по развитию муниципальной системы оценки качества образования и муниципальных механизмов управления качеством образования МКУ Управления образования МР ИР РБ

09.06.2022г.

Члены рабочей группы:

Исмагилов И.И., начальник МКУ УО

Вахрушина Э.Ф., заместитель начальника МКУ

Мастрюкова Л.И., главный инспектор МКУ УО

Шерсткина Е.А., главный инспектор МКУ УО

Гибадуллина Ф.Р., ведущий инспектор МКУ УО

Францева А.В., заведующая ИМЦ

Повестка заседания:

1. Общая информация и выводы по показателям мониторинга системы оценки работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся ОО Ишимбайского района за 2021-2022 учебный год

2. Анализ результатов мониторинга по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на уровне СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)

3. Анализ результатов мониторинга профессиональных предпочтений по выявлению предпочтений обучающихся на уровне СОО в области профессиональной ориентации

4. Утверждение адресных рекомендаций.

5. Формирование базы успешных практик в ОО.

6. Утверждение методических материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

1. Общая информация и выводы по показателям мониторинга системы оценки работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся ОО Ишимбайского района за 2021-2022 учебный год

№	Наименование показателя/группы показател		примечание
		2022 год	
1.	Доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и её значимости по результатам ВПР сформировано полностью (3 балла)	60%	
2.	Доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и её значимости по результатам ВПР сформировано частично (2 или 1 балла)	70%	

3.	Доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» от общего количества обучающихся данного возраста	13%	220 обучающихся охвачены проектом
4.	Доля ОО, охваченных проектом «Билет в будущее»	21%	4 школы (гимназия №1, СОШ №3, СОШ №11, СО №15)
5.	Доля обучающихся с ОВЗ 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» от общего количества обучающихся с ОВЗ данного возраста	12%	12 детей с ОВЗ, охвачены проектом «Билет в будущее»
6.	Доля обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОрия»	65%	8587 обучающихся 1-11 классов приняли участие в цикле уроков «ПроеКТОрия»
7.	Доля ОО, имеющих предпрофильные классы основного общего образования	20%	7 школ (гимназия №1, СОШ №2, СОШ №11, лицей №12, СОШ №16, СОШ №19, БГИ№2)
8.	Доля обучающихся общего образования, посетивших Дни открытых дверей, орг-х ОО СПО и ВО	98%	5142 ребенка посетили Дни открытых дверей
9.	Доля обучающихся ООО и СОО, прошедших профессиональную диагностику	80%	4852 человека прошли профдиагностику
10.	Доля обучающихся 9 классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями	70%	633 человека прошли диагностику и продолжили обучение в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями
11.	Доля обучающихся ООО и СОО, принявших участие в региональных проектах «Возможности в эфире», Онлайн-марафон «PRO КОЛЛЕДЖ», проект «PROF СРЕДА»	40%	2041 человек принял участие в региональных проектах «Возможности в эфире», Онлайн-марафон «PRO КОЛЛЕДЖ», проект «PROF СРЕДА»
12.	Доля ОО, реализующих в сотрудничестве с социальными партнерами муниципальные программы и модели самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, охватывающие все уровни общего образования, учитывающие потребности регионального рынка труда	70%	23 организации реализуют программы в сотрудничестве с социальными партнерами.
13.	Доля обучающихся ООО и СОО (в том числе с ОВЗ), охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации	80%	576 обучающихся охвачены психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации

14.	Доля образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования обучающихся общеобразовательных организаций, в том числе с использованием инфраструктуры партнеров-работодателей от общего количества образовательных организаций муниципалитета	15%	7 организаций (СОШ №11, лицей №12, БГИ№2, ДДЮТ, ДЭБЦ, СЮТ, СОШ №19) реализуют программы дополнительного образования с использованием инфраструктуры партнеров-работодателей
15.	Доля общеобразовательных организаций, реализующих образовательную траекторию «школа- вуз-предприятие»	3%	СОШ №11, ДДЮТ реализуют образовательную траекторию «школа- вуз-предприятие»
16.	Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА	80%	509 выпускников поступили в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА
17.	Доля обучающихся 10-11 -х классов, прошедших профессиональные пробы в организациях СПО, ВО и на производстве	5%	25 человек прошли профессиональные пробы в организациях СПО, ВО и на производстве
18.	Доля обучающихся 10-11 -х классов, охваченных практикоориентированными программами профессиональной ориентации	70%	359 обучающихся охвачены практикоориентированными программами профессиональной ориентации
19.	Доля обучающихся (школьники), принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	2%	14 обучающихся приняли участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»
20.	Доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) (направление «Юниоры»)	0,8%	14 обучающихся (ДДЮТ, СОШ с. Петровское, СОШ с. Урман-Бишкадак, СОШ №15) по компетенциям «преподавание в начальных классах», «Медицинский социальный уход», «Технология моды», «Разработка компьютерных игр и приложений»
21.	Доля победителей и призёров регионального и национального чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) (направление «Юниоры»)	0,1%	2 призера из 2 организаций (ДДЮТ, СОШ №15)
22.	Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном/ углубленном уровне	90%	234 человека выбрали для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном/ углубленном

			уровне
23.	Доля выпускников 11 кл, поступивших в образовательные организации высшего образования по профилю обучения	80%	234 человека поступили в образовательные организации высшего образования по профилю обучения

2. Анализ результатов мониторинга по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на уровне СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)

1. МР ИР функционирует 33 образовательные организации, из них 5 основных общеобразовательных организаций и 28 средних общеобразовательных организаций. Общее количество обучающихся составляет 10377 человек, из них обучающихся 1-4 классов – 4623 чел., 5-9 классов – 5236 чел., 10-11 классов – 513 чел. В мониторинге по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации приняли участие 4852 обучающихся 5-9 классов, 458 обучающихся 10-11 классов. Форма проведения мониторинга – анкетирование.

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся. Профессиональное самоопределение учащихся за счет специальной организации их деятельности, включая ее раскрытие и развитие способностей, воспитание трудовой мотивации, содействие принятию обоснованного решения о выборе направления дальнейшего обучения является одной из основных задач образовательной системы Ишимбайского района.

Среди наиболее масштабных мероприятий, в организации которых участвуют образовательные организации, является чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)». Показатель участия обучающихся в национальном этапе в 2022 году увеличился в три раза по сравнению с прошлым 2021 годом. Количество обучающихся, принявших участие в направлении «Профориентационные мастер-классы» чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)» возросло по сравнению с прошлым годом с 1 до 5 человек. Но пока активного участия школы не принимают в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». Работу в этом направлении необходимо усилить в 2022-2023 уч.г.

По показателю «Количество договоров, заключенных с социальными партнерами» в разрезе школ наибольшие показатели у гимназия №1, лицей №12, СОШ №16, СОШ №11, ДДЮТ, ДЭБЦ, СЮТ, Инсайт, низкий показатель у школ сельских школ. В целом по муниципалитету количество школ, заключивших договоры с социальными партнёрами, увеличилось по сравнению с прошлым годом с 5 до 32. Незначительно выросла по муниципалитету доля школ, заключивших соглашения с предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности, это только школа №11. К сожалению, у остальных школ этот показатель

находится на нулевой позиции. Зачастую это связано с низкой активностью руководителей образовательных организаций. Еще одним ярким примером взаимодействия школы, ВУЗа и предприятия является создание на базе СОШ №11 инженерного класса совместно с АО МК Витязь и УГАТУ г. Ишимбай. Оно реализуется в школе посредством дополнительных общеобразовательных программ различной направленности.

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка» поставлена задача повышения охвата детей от 5 до 18 лет программами дополнительного образования до 80% от общего числа детей. На сегодняшний день эта цифра в муниципалитете достигнута и составляет 81%. Растёт охват обучающихся программами технической направленности, что можно рассматривать как результат реализации проектов, инициированных на федеральном уровне, а также открытие точек роста на базе школ. Большую работу по повышению охвата детей в этом направлении ведёт детский образовательный технопарк на базе ДДЮТ. На сегодняшний день число детей, охваченных деятельностью технической направленностью по сравнению с прошлым годом увеличилось в два раза с 342 до 803 человек.

В муниципалитете создаются условия для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения. Так запущен проект по ранней профориентации «Шаг в профессию» на базе учреждений дополнительного образования. Разработаны программы профориентационных проб для обучающихся с 12 до 17 лет в рамках востребованных профессий: «Я-урбанист», «Я-дизайнер», «Я-мультипликатор», «Я-психолог». Данным проектом были охвачены более 1300 обучающихся, из них 98 детей, состоящих на различных видах учета и 529 обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Более 1200 обучающихся 8-10 классов принимали участие в Республиканском фестивале профессионального самоопределения «PROF среда». Организаторами мероприятия выступили Министерство образования и науки Республики Башкортостан и ГАУ ДПО «Центр опережающей профессиональной подготовки Республики Башкортостан».

Фестиваль стартовал с профориентационного урока «Про возможности» на котором ребят учили ставить цели на старте своего профессионального развития. Как выбирать? На что стоит уделить свое внимание, чтобы выбрать свое будущее учебное заведение.

А также смогли познакомиться с профессиональными образовательными организациями нашей республики.

Обучающиеся 6-10 классов СОШ с. Ишеево приняли участие II Межрегиональный образовательно-культурный форум «Йыйын молодежи Башкортостана – 2021».

23 января во всех общеобразовательных школах прошли уроки профессионального мастерства с обучающимися 7-10 классов. На уроке ребята познакомились с профессиональными образовательными организациями и компетенциями, развивающимися в регионе, возможностями участия школьников в юниорском движении чемпионата «Worldskills Russia», а также проектом по ранней профессиональной ориентации школьников 6-11 классов «Билет в будущее».

В период с 26 по 30 апреля 2022г. в общеобразовательных организациях организовано профориентационное мероприятие «Мой образовательный маршрут», в котором приняли участие обучающиеся 8-11 классов. Общий охват мероприятием составил 2395 человек. Основной целью мероприятия являлось содействие самоопределению школьников через систему мероприятий, направленных на мотивацию к продолжению образования, выбор будущей профессии.

Организован муниципальный конкурс «Молодые профессионалы» по компетенции «Технологии моды». Основной целью конкурса являлось - выявление и поддержка

талантливой молодёжи в области индустрии моды, а также повышение профессионального мастерства и престижа учителей технологии.

Конкурс состоял из выполнения двух модулей. Во втором модуле задание было посложнее. В первый день конкурса участники должны были произвести моделирование женской туники на основе базовой конструкции и изготовить лекало. Во второй день конкурса раскроить и сшить по изготовленным лекалам женскую тунику. Задание участникам было выдано за ранее, за месяц до соревнования. 26 февраля проводился отборочный тур (выполнение первого модуля) муниципального конкурса «Молодые профессионалы» по компетенции технологии моды, в котором приняли участие учащиеся 11 школ города и района. Во второй этап прошли учащиеся: лицей №12, гимназия №1, БГИ №2, СОШ № 15,19,3,11.

8 и 9 февраля состоялся финал муниципального конкурса «Молодые профессионалы» на котором победу одержали: СОШ № 15 - 1 место, 2 место- СОШ №3, 3 место – СОШ №11, дипломант 1 степени - СОШ № 19. Победители и призеры были награждены ценными подарками и призами.

С 1 сентября 2021г. стартовал проект «О развитии юниорского движения WordSkills Russia в образовательных организациях Ишимбайского района». В проекте принимают участие, МБОУ СОШ №15 по компетенции «Технология моды», МБОУ СОШ с. Петровское по компетенции «Преподавание в начальных классах», МБОУ СОШ с. Урман-Бишкадак – «Медицинский социальных уход», МБОУ ДО ДД(Ю)Т «Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений». Все участники прошли обучение и приглашены на отборочные испытания в г. Уфа.

Обучающая МБОУ СОШ №15 Цыплакова Лиза заняла 2 место по компетенции «Технология моды» в возрастной категории «Юниоры» 14+. Зарипов Эрик, воспитанник МБОУ ДО ДДЮТ, занял 3 место в компетенции «Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений».

220 школьников 6 – 11-х классов Ишимбайского района стали участниками проекта «Билет в будущее». Проект реализуется Фондом Гуманитарных Проектов в рамках национального проекта «Образования». В 2021 году Региональным оператором проекта в Республике Башкортостан является ГАУ ДПО «Центр опережающей профессиональной ориентации РБ».

Цель проекта – формирование навыков по осознанному выбору будущей профессии у учащихся 6 – 11-х классов. В 2020 году к проекту присоединилось более 700 ребят из 30 школ района. На специализированной цифровой платформе «Билета в будущее» зарегистрировано уже более около 1 тысяч школьников из 30 школ Ишимбайского района.

С 4 по 15 октября 2021 года для обучающихся был проведен Всероссийский профориентационный урок, на котором 4 педагога-навигатора познакомили с проектом, рынком труда региона и направлениями профессиональной деятельности в интересном и ярком формате.

А уже с 15 октября 2021 года школьники смогли примерить самые разные профессии, востребованные в городе.

В профессиональных пробах на площадке мультимедийного исторического парка «Россия – моя история» приняли участие 20 обучающихся МБОУ СОШ №15, в профессиональных пробах на базе Салаватского индустриального колледжа по компетенции «Инженер-технолог» приняли участие 8 ребят, на базе Салаватского колледжа образования и профессиональных технологий по компетенциям «Полицейский» и «Педагог» - 16 ребят.

Ежегодно более 3000 обучающихся начальных классов, 4000 ребят с 6 по 11 класс принимают участие открытых онлайн-уроков «Шоу профессий» реализуемых с учетом цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию.

27 октября 2021г. организовано участие в республиканской профориентационной акции для учащихся общеобразовательных организаций, в том числе детей-инвалидов и лиц

с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 14 до 18 лет, в которой приняли участие 100 обучающихся из 4 школ, в том числе 23 ребенка с ОВЗ и инвалидностью.

Обучающихся 9-11 классов МБОУ СОШ с. Петровское в количестве 20 человек приняли участие в однодневном профориентационном туристско-образовательном маршруте по г. Уфа с посещением ведущих вузов РБ в период весенних каникул.

29 апреля обучающиеся 10-11 классов приняли участие в профориентационном мероприятии «Маршрут успеха «Engineering Club», организованном совместно с филиалом УГНТ г. Стерлитамак.

Ежегодно ведется мониторинг трудоустройства обучающихся 11 классов.

Из 331 выпускника 11 классов поступили в вузы 285 чел. (86%), 37 (11%) – СПО, 3 чел. (1%) – устроились на работу, 6 чел. (2%) – призваны в РА.

Большое внимание уделяется мероприятиям по профессиональной ориентации с родителями учащихся;

- 287 семей охвачены профориентационными мероприятиями, а именно: оказание помощи семьям с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами по профориентационному информированию, диагностике, психологическому профориентационному консультированию, профессиональным пробам и стажировкам.

- в режиме онлайн организованы круглые столы для родителей по вопросам психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами социально-профессиональной адаптации выпускников на рынке труда.

- специалистами ЦПМСС «Инсайт» проводятся встречи с родителями детей-инвалидов и детей с ОВЗ по вопросам социально-профессиональной адаптации выпускников на рынке труда, а также психолого-педагогической сопровождения психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации

Мероприятия для специалистов, занимающихся вопросами организации профориентационной работы;

14 апреля 2022г. организован круглый стол «Технологии профориентационной работы с учащимися с ОВЗ и инвалидностью» на базе ЦПМСС «Инсайт» (Охват составил 45 чел.)

09.11.2021г. проведен обучающий семинар-практикум для классных руководителей школ «Кейс-метод в работе классного руководителя» (150 чел.)

с 23 сентября по 30 октября 2021года в рамках проекта «Билет в будущее» 4 педагога-навигатора прошли обучение по программе дополнительного профессионального образования «Методы и методики профориентационной работы» для педагогов-навигаторов проекта «Билет в будущее».

3. Анализ результатов мониторинга профессиональных предпочтений по выявлению предпочтений обучающихся на уровне СОО в области профессиональной ориентации

Количество выпускников 10 и 11 классов общеобразовательных школ 2021/2022 уч. года составляет 513 человек. Фактически приняли участие в мониторинге 458 человек, то есть 89,2% выпускников. В целом, выборка респондентов является репрезентативной.

Инструментарием предусмотрены основные блоки взаимосвязанных вопросов, направленные:

– на выявление профессионального поля выбора выпускников: профессиональные предпочтения, сфера профессиональной деятельности, профессия, мотивы и факторы выбора профессии;

– на выявление образовательных ориентаций выпускников: уровень основного общего или среднего общего образования в системе общего образования,

Уровень профессионального образования (в т.ч. тип образовательной организации, наименование конкретной профессиональной образовательной организации);

– на выявление осведомленности о перспективах регионального рынка труда.

По результатам анкетирования около 53% выпускников сделали выбор профессии/специальности. 47% выпускников 2022 года на момент проведения анкетирования (май 2022 года) не определились с профессией/специальностью и не смогли ее указать в анкете.

При этом, количество выпускников, которые выбрали профессию и уверены в своем выборе составляет 42%. 11% выпускников, указавших выбранную профессию, отметили, что не уверены или сомневаются в реализации своих профессиональных намерений. Большинство старшеклассников (46,7%) осуществляют свой профессиональный выбор, опираясь на уровень материального благосостояния, который может обеспечить профессия. На втором месте по значимости фактор «востребованность и перспективность по завершению обучения». Данный фактор является определяющим для 43,7% выпускников.

При этом, треть опрошенных демонстрирует потребность «приносить пользу людям» в профессиональной деятельности. В целом, можно отметить, что у обучающихся 10-х и 11-х классов преобладают рациональные мотивы (трудоустройство, востребованность и перспективность профессии, карьерный рост, соответствие профессии своим способностям и склонностям), этом, есть стремление к максимально сбалансированной профессиональной деятельности, отвечающей и утилитарно-практическим запросам и потребности в самореализации и социальной пользе.

Среди факторов, влияющих на профессиональный выбор выпускников, ведущими в 2021 году являются «состояние здоровья» (45%) и «телевидение и интернет» (42%). Советы родителей (33%) значительно более важны, чем рекомендации школы и учителей (16%). Выпускники также ориентируются при выборе профессии на материальное положение семьи и рынок труда (30%). Лидирующее положение среди сфер профессиональной деятельности по предпочтениям выпускников занимает культура и искусство (22,5%). Культура и искусство – довольно специфичное направление, если описывать его в понятиях трудоустройства и профессионального развития. Во всем мире творческое направление характеризуется двумя особенностями: повышенные требования к уровню образования (чтобы стать настоящим профессионалом в области культуры и искусства, необходимо долго учиться совершенствоваться), высокий уровень индивидуальной трудовой деятельности в сфере (фриланс или собственный бизнес). В целом нельзя сказать, что деятельность в сфере «Культура и искусство» отвечает рациональным мотивам выбора профессии, которые продемонстрировали опрошенные выпускники. Можно предположить, что старшеклассники имеют узкое представление о сфере, и ориентируются на отдельные яркие примеры продвижения в этой деятельности, широко представленные и тиражируемые в информационном поле. При этом, те выпускники, которые уже определились с профессией, не выбрали ни одной профессии из сферы культуры и искусства. Это может свидетельствовать о том, что эта сфера является для многих желаемой деятельностью, но, когда дело доходит до конкретного выбора – он падает на более стабильные, востребованные виды деятельности и специальности.

Лидирующие позиции в 2021/2022 уч. году также занимают такие сферы как: наука и образование (20,1%), спорт и туризм (18,2%), управление (16,8%), медицина и социальное обеспечение (16,5%). Списки выбранных профессий свидетельствуют о том, что медицинские, педагогические, специальности силовых структур, IT, юридические специальности являются одними из самых выбираемых и входят в пятерку лидеров. При этом, 43% выпускников считают, что выбранная профессия не востребована или они недостаточно осведомлены о положении на региональном рынке труда. 46,3% выпускников уверены в том, что их будущая профессия пользуется спросом на рынке труда республики. Результаты мониторинга показывают, что возможность трудоустроиться (благоприятная конъюнктура регионального рынка труда) является для выпускников школы важным

фактором выбора профессии. При этом, знание этого рынка у выпускников недостаточно актуализировано и слабо соотносится с реальным выбором. Выпускники практически не выбирают востребованные в регионе специальности в сфере строительства, ЖКХ, транспорта и связи. Путь получения выбранной профессии выпускники, видят, прежде всего, в поступлении в организации среднего профессионального образования (44%). Количество выпускников, намеревающихся поступать в образовательные организации высшего образования составляет 27%. Также, стоит отметить, что 17% выпускников планируют совмещать учебу и работу. Наиболее популярными среди вузов РБ оказались Уфимский государственный нефтяной технический университет и Уфимский государственный авиационный университет (лидируют в рейтинге), БГПУ, БГУ. При этом, вузы других регионов также пользуются большой популярностью у выпускников, вузы Казани, Москвы, Санкт-Петербурга, Оренбурга.

При этом, всего четверть из выпускников, собирающихся поступать в этом году, могут назвать образовательное учреждение, в которое планируют поступить. Отметим, что у многих выпускников выбор образовательной организации (также, как и выбор уровня образования) зависит от успешности сдачи ЕГЭ. Учитывая, что 23% выпускников указали, что не имеют планов на будущее или их планы не распространяются далее, чем на один месяц, а также 30% выпускников определяющим фактором выбора профессии, следовательно, и уровня профессионального образования и образовательного учреждения считают успешность сдачи ЕГЭ, можно предположить, что порядка 20% всех опрошенных выпускников не считают необходимым задуматься о выборе вуза и профессии.

Результаты мониторинга позволяют выделить ряд основных выводов и проблем:

1. Слабое структурное соответствие профессионального выбора выпускников и потребностей регионального рынка труда можно зафиксировать как ключевую качественную проблему профессионального самоопределения выпускников и профориентационной работы в муниципалитете. Результаты мониторинга показывают, что определившееся профессиональное поле выпускников слабо соответствует структуре экономики региона и ее перспективным и текущим потребностям в кадрах. Основная потребность в работниках с высшим образованием сформирована по следующим профессиям: учителя и преподаватели (начальных классов, дополнительного образования, в системе профессионального образования, логопеды, математики, русского языка и литературы, педагоги-психологи и др.); врачи различных специальностей (терапевт, педиатр, скорой и неотложной медицинской помощи, акушер-гинеколог, психиатр, невролог, рентгенолог, кардиолог и др.; инженер (инженер-технолог, инженер-конструктор, инженер-программист, инженер по ремонту, инженер-проектировщик, инженер-электрик и др.);

Наибольшая потребность в работниках наблюдается в таких видах экономической деятельности как: образование, здравоохранение и предоставление социальных услуг, строительство, добыча полезных ископаемых, сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство. Кадровая потребность в данных видах экономической деятельности Сопоставляя выше перечисленные данные и результаты мониторинга, мы видим, что в регионе востребованы специалисты с высшим образованием в области медицины, образования, инженерии и т.д.. Однако, выпускники этого года идут получать специальности и профессии в этих областях в учреждения среднего профессионального образования. И наоборот, мало выбирают специальности со средним профессиональным образованием, в которых нуждается регион. Не подлежит сомнению, что на сегодняшний день, существует необходимость «сближения» потребностей экономики и

профессионального выбора выпускников, преодоления разрывов в подготовке кадров в соответствии с современными требованиями.

2. По результатам мониторинга можно наблюдать отток выпускников в другие регионы страны. Почти треть школьников планируют получить профессиональное образование и строить свою профессиональную карьеру не в республике.

3. Выпускники слабо ориентируются в образовательных учреждениях региона. Они не знают правильных названий организаций и не могут сказать, каким специальностям и профессиям они там могут обучиться.

4. У выпускников существует не реализованная потребность в совете (консультации) по вопросам выбора профессии.

5. Выпускники слабо ориентируются в понятийном аппарате. Понятие «сфера профессиональной деятельности» является для выпускников одним из самых сложных для понимания и не может быть освоено без специально организованных мероприятий.

6. У выпускников существует проблема с целеполаганием и перспективным планированием своей образовательной траектории.

4. Адресные рекомендации по выявлению предпочтений обучающихся на уровне СОО в области профессиональной ориентации

Руководителям МБОУ СОШ №2, МБОУ СОШ №3 МБОУ СОШ №14, МБОУ СОШ №16, МБОУ СОШ №19, МБОУ СОШ с. Петровское, МБОУ СОШ с. Новоаптиково, МБОУ СОШ с. Урман-Бишкадак:

1) Максимально эффективно доводить до обучающихся и их родителей информацию о потребностях регионального рынка труда и региональных работодателях. Рекомендуется использовать данные представленные на сайте министерства труда и занятости Республики Башкортостан, министерства экономического развития Республики Башкортостан и обучать родителей и детей пользоваться этими ресурсами:

2) Расширять коммуникацию между основными субъектами профессионального выбора: детьми, родителями, работодателями, ориентируясь на следующие задачи: – знакомить детей с реальными представителями профессиональных сообществ; восстанавливать ценности профессионализма; – актуализировать представления о мире труда и профессий у родителей; – влиять на кадровую политику работодателей. Формами такой работы могут выступать родительские мастер-классы, где родители выступают в роли профессионалов. Мастер-классы и профессиональные пробы от организаций – работодателей. Встречи: родитель-ученик-работодатель и тд.

3) Использование современных интернет ресурсов при проведении онлайн - консультаций, диагностики, конференций, вебинаров и пр., в том числе, активное участие федеральных проектах «Проектория», «Билет в будущее» и др.. В проекте «Билет в будущее» школьники 6-11 классов имеют возможность пройти тесты на диагностику интересов к современным перспективным отраслям и востребованным компетенциям. Под началом опытных наставников школьники могут попробовать себя в выбранных специальностях. Более подробную информацию об участии в проекте «Билет в будущее» можно получить на сайте проекта <http://bilet-help.worldskills.ru>

4) Развивать практику профессиональных проб не только на базе и на примере существующих в муниципальном образовании профессиональных образовательных организаций и профессиональных сообществ, но и по востребованным в целом в регионе профессиям и специальностям. Дистанционный формат позволяет использовать для организации профессиональных проб удаленные площадки вузов или компаний. Актуальные профессиональные пробы в очном и дистанционном режиме размещены по ссылке <http://center-prof38.ru/content/professionalnye-proby-0>.

2. Результаты мониторинга свидетельствуют о слабом представлении детей об образовательных возможностях региона.

Рекомендуется руководителям инновационных ОУ, заместителям директора по ВР: МБОУ гимназия №1, МБОУ СОШ №11, БГИ, лицей №12

1) Активно привлекать школьников к участию в информационно-консультационных мероприятиях ВУЗов и ПОО региона. Таких как, специализированные мероприятия для абитуриентов и их родителей, где презентуются направления подготовки, дни карьеры и дни открытых дверей, конкурсы, конференции и т.д. (<http://www.profirk.ru/>);

2) участвовать в создании рекламно-презентационной продукции об образовательных услугах образовательного учреждения посредством формирования актуальных информационных сообщений, касающихся направлений подготовки, дисциплин, трудоустройства выпускников;

3) организовывать и проводить мастер-классы, круглые столы, конференции по направлениям профессионального обучения, участниками которых являются школьники и студенты других образовательных учреждений;

4) организовывать и проводить встречи школьников с успешными выпускниками, беседы школьников со студентами, совместные школьно-студенческие мероприятия любой направленности, в целях тесного знакомства со студенческой жизнью;

5) развивать такую форму как экскурсия для школьников в учреждения профессионального образования и на предприятия партнеров работодателей. Практика проведения таких экскурсий в дистанционном формате также оправдывает себя и достигает поставленных целей;

6) учить школьников и родителей навигации по сайтам профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования;

7) привлекать детей к участию (зритель, волонтер) в конкурсах профессионального мастерства в отраслях и организациях.

3. Участники мониторинга продемонстрировали высокую потребность в общении и помощи в вопросах профессионального самоопределения.

Рекомендуется классным руководителям, учителям предметникам, педагогам-психологам, социальным педагогам:

– развивать практику наставничества в профориентации, используя в том числе, возможности родительского сообщества, студенчества (<http://center-prof38.ru/content/roditelskiy-vseobuch>);

– организовывать проектную деятельность обучающихся по теме профессионального самоопределения, в рамках которой школьники смогут развить субъектную позицию и профориентационно значимые компетенции, работая в команде и с экспертом;

– развивать консультационные услуги и помощь со стороны психолога-профконсультанта

– внедрять такие форматы, как беседы, диспуты, дискуссии школьников по вопросам самоопределения, создавая поле коллективного размышления на эти темы.

5. Рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

На уровне среднего общего образования (10-11 классы)

Целью профориентации на уровне среднего общего образования (10-11 классы) является продолжение формирования способности, компетентности обучающихся к осознанному выбору профессии, подтверждение, формирование или коррекция профессиональных планов, саморазвитие личностных качеств, необходимых для успешного овладения определенным видом трудовой деятельности.

На этом этапе осуществляется психолого-педагогическая поддержка обучающихся в процессе их деятельности по уточнению социально-профессионального выбора в условиях вариативного обучения, к которому у подростка проявился устойчивый интерес и способности. Внимание сосредотачивается на развитии соответствующих профессионально важных качеств, индивидуальном стиле деятельности; контроле и коррекции образовательных и профессиональных планов, способах оценки результатов, достижений в избранной профессиональной деятельности, самоподготовке к ней и саморазвитии, формировании опыта коммуникативной и организаторской деятельности.

В систему профориентации указанного уровня образования целесообразно включать целый комплекс профориентационных мероприятий, направленных на сопровождение образовательного и профессионального маршрута выпускников школ:

- организация профессиональных проб с целью формирования устойчивых ориентаций на определенную профессию, трудовой образ жизни, профессиональное самоопределение, осознанное отношение к профессии;

- организация и проведение акций, встреч, направленных на создание положительного имиджа рабочего и специалиста;

- организация экскурсий на производство с целью ознакомления учащихся со спецификой профессиональной деятельности, технологией производства, современной техникой (не менее 3 раз в году);

- организация дней профориентации;

- создание видеороликов(презентаций) «Я выбираю профессию»;

- организация и проведение акций «Твоя профессия - твое будущее»;

- организация / посещения мастер-классов;

- организация встреч с передовиками и новаторами производства для формирования положительной мотивации к профессиональной деятельности и повышения престижа профессий.

Важно, чтобы профориентационная составляющая присутствовала также и в элективных курсах по предпрофильным и профильным дисциплинам. Тем самым будут созданы условия для применения знаний для решения вопросов профессионального и жизненного самоопределения выпускников.

Педагогическим коллективам общеобразовательных учреждений в течение учебного года целесообразно проводить школьные родительские собрания со следующей темой: «Взаимосвязь выбора профессии подростка и ситуации на рынке труда и образовательных услуг». Необходимо акцентировать внимание родителей и обучающихся на жизненной значимости освоения начальных основ различного рода профессий.

Для целенаправленной работы по формированию мотивационных установок к овладению профессиями должны быть созданы в учебных кабинетах уголок профессиональной ориентации, страницы на школьном сайте. Современные информационные возможности позволяют сделать уголки (стенды) профориентации содержательно насыщенными, яркими, запоминающимися и наглядными не только для обучающихся, но и для родителей. Информация на стенде должна регулярно обновляться (ежемесячно, ежеквартально), также как и на интернет -ресурсах школы (сайты, порталы и т.п.).

Реализация профориентационных задач посредством программ профильного обучения и дополнительного образования в рамках реализации образовательного стандарта среднего общего образования, должна непременно подкрепляться системой разнообразных иных мероприятий профориентационной направленности. Результатом профориентационной работы на третьей ступени обучения должно стать формирование у выпускников основных навыков осмысленного выбора профессии с учетом собственных интересов и возможностей и реальной ситуации на образовательном рынке и рынке труда, а также, готовности к выбору альтернативных вариантов построения индивидуальной профессиональной траектории.

Взаимодействие общеобразовательной организации с профессиональными образовательными организациями

Взаимодействие общеобразовательной организации с профессиональными образовательными организациями, сотрудничество с которыми позволит расширить возможности осуществления ориентации школьников в различных сферах профессиональной деятельности. На этом этапе в ходе презентации образовательной карты территории, обучающиеся знакомятся с типами организаций профессионального образования. Эта работа может включать следующие информационные блоки:

- презентация образовательных организаций профессионального образования различных типов, выпускники которых востребованы на рынке труда региона;
- характеристика уровней и перспектив профессионального образования;
- ограничения и риски, связанные с приобретением профессионального образования в учреждениях профессионального образования различных типов и уровней;
- знакомство с наиболее яркими и типичными примерами, свидетельствующими о путях достижения профессионального успеха бывшими выпускниками школ.

Взаимодействие с родителями

Активное привлечение родителей к процессу профессионального самоопределения подростков. Ресурсами школы должны решаться задачи:

- проведении разъяснительной работы (консультации по вопросам индивидуальных особенностей детей и возможностей в построении профессионального будущего, тематические родительские собрания, беседы со специалистами в области профориентации, встречи с представителями профессиональных образовательных организаций и др.);

-организации совместной деятельности родителей и детей в рамках организуемых профориентационных мероприятий (включение в проектную деятельность детей, привлечение к организации ознакомительных экскурсий на производство и в учреждения, где работают родители, организации встреч с представителями различных профессий, рассказ о трудовых династиях).

Результатом профориентационной работы на данном этапе обучения должно стать адекватное самоопределение каждого обучающегося относительно выбора дальнейшего профиля обучения, построения оптимального образовательного маршрута с учетом собственных возможностей и интересов, предложений рынка образовательных услуг и потребностей рынка труда.

6. Методические материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Современные интернет-ресурсы по профориентации

www.proforientator.ru Сайт центра тестирования и развития "Гуманитарные технологии". На сайте можно найти информацию о профессиях, получить оперативные новости о днях открытых дверей и образовательных выставках, пройти экспресс-профориентационные тесты. На этом сайте содержатся тематические статьи по вопросам выбора профессии. Приводится описание большого количества профессий, которые по различным рейтингам являются наиболее востребованными на современном рынке труда. В отдельном разделе есть описания вузов, профильных школ, подготовительных курсов.

www.profvibor.ru Сайт центра социально-трудовой адаптации и профориентации "Гагаринский". На сайте содержится каталог профессий, тематические статьи о профессиях. На сайте учащиеся могут пройти профориентационные тесты, получить консультацию психолога, задать интересующие их вопросы на форуме. На сайте есть раздел для ответственных за профориентационную работу в школе.

www.executive.ru/career/trades "Е-хесutive.ru: справочник профессий". Раздел сайта "Е-хесutive" содержит как общие описания профессий, так и специфические описания позиций

для таких областей профессиональной деятельности, как "Реклама и PR", "Клиентские отношения", "Администрирование", "Работа с персоналом", "Маркетинг и продажи" и др.

www.ucheба.ru/prof На сайте представлено более 600 описаний наиболее востребованных

на сегодняшний день профессий, квалифицированных по разделам. Кроме того, Учеба.ру -

крупнейший портал, посвященный обучению и образованию, содержащий информацию о

лучших вузах, школах, лицеях, детских садах России. Образование за рубежом, рейтинги

учебных заведений и предложения от репетиторов.

www.edu.ru "Российское образование". Сайт содержит ссылки на федеральные образовательные порталы, информацию о государственных образовательных стандартах, новости образовательных сайтов и сведения об основных мероприятиях в области образования. <http://proforientaciya.org.ua> / (Тесты по профессиям, описание профессий,

статьи (типичные ошибки при выборе профессии) игры по профориентации, цели жизни, как выбрать профессию).

<http://festival.1september.ru/articles/410865/> (Общероссийский проект: "Школа цифрового века", предметно-методические материалы каждому учителю. Урок-игра по профориентации "Я и мир профессий").

<http://azps.ru/orientation/index.html> (Описание профессий, разные статьи по профориентации, технологии по профориентации, профориентационные игры).

<http://www.pedlib.ru/Books/1/0291/index.shtml> (Педагогическая библиотека. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы))

<http://www.moeobrazovanie.ru/professions.htm> (Как выбрать профессию? Статьи по теме: Выбор профессии).

http://www.moeobrazovanie.ru/progr_pro.html (Современные программы по профориентации).

http://liderlic22.ho.ua/html/Psih_prof_igry.html (Профориентация: игры, тренинги).

<http://testoteka.narod.ru/prof/0.html> (Методики для профотбора и профориентации).

<http://psihologschool.ucoz.ru/publ/60> (Ошибки при выборе профессии, что влияет на выбор профессии).

<http://psihologschool.ucoz.ru/publ/61-1-0-118> (Профориентационные игры).

<http://muk.lbt> (Профориентация в школе. Полезные ссылки).

<http://www.ht.ru/prof/> (Сайт Центра тестирования МГУ "Гуманитарные технологии". Рекомендации школьникам по выбору профессии и учебного заведения. Информация о школах и ВУЗах. Очень хороший сайт по профориентации. Различные справочные материалы, рекомендации по выбору профессии, а также возможность пройти очень подробное он-лайн тестирование по подбору профессии).

<http://atpspb.narod.ru/tests.html> (Здесь можно скачать удобную и полную программу работы с профессиограммами (профессиограмма - это подробное описание профессии и качеств, которых она требует от человека)).

<http://www.find-job.ru/> (Этот сайт посвящён целиком выбору профессии - на нём можно найти описания самых разных профессий, различные рекомендации, тесты и справочные материалы по выбору профессии).

<http://www.ege.edu.ru> (Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена).

<http://www.abiturient.krasu.ru> (Справочная система "Экспресс-абитуриент". Новости образования, справочник вузов, примеры тестовых испытаний, программы экзаменов, нормативные документы).

<http://www.ed.vseved.ru> (Справочно-поисковая система "Образование в России". Рейтинг учебных заведений).

<http://www.education.web-ring.ru/materials> (Каталог сайтов "Обучение и образование". Тесты

Online).

<http://testonline.webservis.ru> (Тесты Online).

<http://proforientaciya.org.ua/> (Тесты по профессиям, описание профессий, статьи (типичные ошибки при выборе профессии), игры по профориентации, цели жизни, как выбрать профессию).

<http://azps.ru/porientation/index.html> (Описание профессий, разные статьи по профориентации, технологии по профориентации, профориентационные игры).

<http://www.pedlib.ru/Books/1/0291/index.shtml> (Педагогическая библиотека. Пряжников Н.С.

Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы))

<http://www.moeobrazovanie.ru/professions.htm> (Как выбрать профессию? Статьи по теме: Выбор профессии).

http://www.moeobrazovanie.ru/progr_pro.html (Современные программы по профориентации).

http://liderlic22.ho.ua/html/Psih_prof_igry.html (Профориентация: игры, тренинги).
<http://psihologschool.ucoz.ru/publ/60> (Ошибки при выборе профессии, что влияет на выбор профессии).

<http://psihologschool.ucoz.ru/publ/61-1-0-118> (Профориентационные игры).

<http://muk.lbt> (Профориентация в школе. Полезные ссылки).

http://www.metodkabi.net.ru/index.php?id=sl_po#ur (словарь основных понятий профориентации)

<http://www.find-job.ru/> (сайт посвящён целиком выбору профессии - на нём можно найти описания самых разных профессий, различные рекомендации, тесты и справочные материалы по выбору профессии).

<http://www.job.km.ru> (работа и карьера: каталог вакансий, поиск сотрудников, составление

резюме, новости рынка труда, советы юристов и психологов).

<http://www.abiturcenter.ru> (Центр довузовского образования. Портал для абитуриентов. Справочник абитуриента. Интерактивное тестирование абитуриентов и старшеклассников).

<http://www.ege.edu.ru> (Портал информационной поддержки ЕГЭ).

Секретарь



Е.А. Шерсткина