

**БАШКОРТОСТАН  
РЕСПУБЛИКАҢЫ  
ИШЕМБАЙ РАЙОНЫ  
МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ  
МӘҒАРИФ ИДАРАЛЫҒЫ**  
МУНИЦИПАЛЬ КАЗНА УЧРЕЖДЕНИЕҢЫ  
(БР ИШЕМБАЙ РАЙОНЫ МР МИ МКУ)  
Стахановсылар ур., 63й., Ишембай к.,  
Башкортостан Республикаһы, 453215



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ИШИМБАЙСКИЙ РАЙОН  
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**  
(МКУ УО МР ИШИМБАЙСКИЙ РАЙОН)  
ул. Стахановская, д.63, г. Ишимбай,  
Республика Башкортостан, 453215

Тел./факс (34794) 4-08-75 | E-mail: [mkuoo@mail.ru](mailto:mkuoo@mail.ru) | <http://ishmbuoo.narod.ru/>  
ОКПО 02120168 | ОГРН 1020201773426 | ИНН/КПП 0261003581 / 026101001

Исх. № 1006 от 10.06.2022г.

Руководителям образовательных  
организаций

[о направлении протокола для работы]

Уважаемые руководители!

Муниципальное казенное учреждение Управление образования муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан направляет для работы протокол заседания рабочей группы по развитию муниципальной системы оценки качества образования и муниципальных механизмов управления качеством образования МКУ Управления образования МР ИР РБ протокол №3 от 1.06.2022г. (Приложение 1).

Начальник МКУ УО



И. И. Исмагилов



Согласовано  
Начальник МКУ УО  
И.И. Исмагилов  
01.06.2022г.

## ПРОТОКОЛ №3

### ЗАСЕДАНИЯ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

**по развитию муниципальной системы оценки качества образования и муниципальных механизмов управления качеством образования МКУ Управления образования МР ИР РБ**

01.06.2022г.

Члены рабочей группы:

Исмагилов И.И., начальник МКУ УО

Вахрушина Э.Ф., заместитель начальника МКУ

Мастрюкова Л.И., главный инспектор МКУ УО

Шерсткина Е.А., главный инспектор МКУ УО

Гибадуллина Ф.Р., ведущий инспектор МКУ УО

Францева А.В., заведующая ИМЦ

Повестка заседания:

1. Общая информация и выводы по показателям мониторинга системы оценки работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся ОО Ишимбайского района за 2021-2022 учебный год
2. Рассмотрение итогов мониторинга профессиональных предпочтений по выявлению предпочтений обучающихся на уровне ОО в области профессиональной ориентации
3. Рассмотрение итогов мониторинга по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на уровне ОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)
4. Рассмотрение итогов мониторинга по выбору профессии обучающимися на уровне ОО
5. Утверждение адресных рекомендаций.
6. Формирование базы успешных практик в ОО.

**1. Общая информация и выводы по показателям мониторинга системы оценки работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся ОО Ишимбайского района за 2021-2022 учебный год**

№	Наименование показателя/группы показател	2022 год	примечание
1.	Доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и её значимости по результатам ВПР сформировано полностью (3 балла)	60%	
2.	Доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и её значимости по результатам ВПР сформировано частично (2 или 1 балла)	70%	
3.	Доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» от общего количества обучающихся данного возраста	13%	220 обучающихся охвачены проектом
4.	Доля ОО, охваченных проектом «Билет в будущее»	21%	4 школы (гимназия №1, СОШ №3, СОШ №11, СО №15)
5.	Доля обучающихся с ОВЗ 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» от общего количества обучающихся с ОВЗ данного возраста	12%	12 детей с ОВЗ, охвачены проектом «Билет в будущее»
6.	Доля обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОрия»	65%	8587 обучающихся 1-11 классов приняли участие в цикле уроков «ПроеКТОрия»
7.	Доля ОО, имеющих предпрофильные классы основного общего образования	20%	7 школ (гимназия №1, СОШ №2, СОШ №11, лицей №12, СОШ №16, СОШ №19, БГИ№2)
8.	Доля обучающихся общего образования, посетивших Дни открытых дверей, орг-х ОО СПО и ВО	98%	5142 ребенка посетили Дни открытых дверей
9.	Доля обучающихся ООО и СОО, прошедших профессиональную диагностику	80%	4852 человека прошли профдиагностику
10.	Доля обучающихся 9 классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями	70%	633 человека прошли диагностику и продолжили обучение в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями
11.	Доля обучающихся ООО и СОО, принявших участие в региональных проектах «Возможности в эфире», Онлайн-марафон «PRO КОЛЛЕДЖ», проект «PROF СРЕДА»	40%	2041 человек принял участие в региональных проектах «Возможности в эфире», Онлайн-марафон «PRO КОЛЛЕДЖ», проект «PROF СРЕДА»

12.	Доля ОО, реализующих в сотрудничестве с социальными партнерами муниципальные программы и модели самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, охватывающие все уровни общего образования, учитывающие потребности регионального рынка труда	70%	23 организации реализуют программы в сотрудничестве с социальными партнерами.
13.	Доля обучающихся ООО и СОО (в том числе с ОВЗ), охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации	80%	576 обучающихся охвачены психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации
14.	Доля образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования обучающихся общеобразовательных организаций, в том числе с использованием инфраструктуры партнеров-работодателей от общего количества образовательных организаций муниципалитета	15%	7 организаций (СОШ №11, лицей №12, БГИ №2, ДДЮТ, ДЭБЦ, СЮТ, СОШ №19) реализуют программы дополнительного образования с использованием инфраструктуры партнеров-работодателей
15.	Доля общеобразовательных организаций, реализующих образовательную траекторию «школа- вуз-предприятие»	3%	СОШ №11, ДДЮТ реализуют образовательную траекторию «школа- вуз-предприятие»
16.	Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА	80%	509 выпускников поступили в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА
17.	Доля обучающихся 10-11 -х классов, прошедших профессиональные пробы в организациях СПО, ВО и на производстве	5%	25 человек прошли профессиональные пробы в организациях СПО, ВО и на производстве
18.	Доля обучающихся 10-11 -х классов, охваченных практикоориентированными программами профессиональной ориентации	70%	359 обучающихся охвачены практикоориентированными программами профессиональной ориентации
19.	Доля обучающихся (школьники), принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	2%	14 обучающихся приняли участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»
20.	Доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) (направление «Юниоры»)	0,8%	14 обучающихся (ДДЮТ, СОШ с. Петровское, СОШ с. Урман-Бишкадак, СОШ №15) по компетенциям «преподавание в начальных классах», «Медицинский социальный уход»,

			«Технология моды», «Разработка компьютерных игр и приложений»
21.	Доля победителей и призёров регионального и национального чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)» (направление «Юниоры»)	0,1%	2 призера из 2 организаций (ДДЮТ, СОШ №15)
22.	Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном/ углубленном уровне	90%	234 человека выбрали для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном/ углубленном уровне
23.	Доля выпускников 11 кл, поступивших в образовательные организации высшего образования по профилю обучения	80%	234 человека поступили в образовательные организации высшего образования по профилю обучения

## 2. Анализ результатов мониторинга по выявлению предпочтений обучающихся на уровне ООО в области профессиональной ориентации

С целью выявления профессионального предпочтения обучающихся, их склонностей и интересов во всех 32 школах проводилось тестирование для обучающихся 5-9 классов, которое играет не малую роль при определении профильного обучения. Для района является весьма актуальным решение профессионального самоопределения обучающихся, формирования готовности молодых людей к осознанному и обоснованному выбору сферы профессиональной деятельности. Особое внимание уделяется вопросу повышения престижа профессий, связанных с педагогической деятельностью, т.к в районе существует проблема привлечения молодых специалистов в образовательные учреждения.

В апреле 2022 года проводилось анкетирование обучающихся 5-9 классов с целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля обучения. Учащиеся отвечали на вопросы Методики «Профиль» («Карта интересов» А.Е.Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной):

### Результаты Методики «Профиль»

№	Наименование параметра	Количество человек		Процентное соотношение испытуемых
		Показавших ярко выраженную склонность	Показавших склонность	
Всего учащихся 5236 человек				

1.	Количество учащихся, проходивших диагностику	4852		92,7%	
2	Количество учащихся, со слабо выраженным профессиональным и интересами	1998		41%	
3.	Количество учащихся, со склонностями к физике и математике	532	270	66	34
4.	Количество учащихся, со склонностями к химии и биологии	348	200	63	37
5.	Количество учащихся, со склонностями к радиотехнике и электронике	223	100	69	31
6.	Количество учащихся, со склонностями к механике и конструированию	401	182	68	32
7.	Количество учащихся, со склонностями к географии и геологии	80	128	38	62
9.	Количество учащихся, со склонностями к литературе и искусству	151	108	58	42
10.	Количество учащихся, со склонностями к истории и политике	508	330	60	40

11.	Количество учащихся, со склонностями к педагогике и медицине	221	113	34	66
12.	Количество учащихся, со склонностями к предпринимательству и домоводству	190	467	28	72
13.	Количество учащихся, со склонностями к спорту и военному делу	200	100	66	34
Вывод:		статистический анализ позволяет определить, что обучающихся 5-9 классов меньше всего привлекают география и геология, педагогика и медицина, предпринимательство и домоводство. На первые места они ставят: физику и математику, радиотехнику и электронику, механику и конструирование, спорт и военное дело. Так же 59% учащихся не имеют выраженных профессиональных интересов, что свидетельствует о их неготовности к профессиональному самоопределению.			

### 1. «Профиль» (модификация методики Карта интересов А. Голомштока).

В декабре 2021 года проводилось анкетирование обучающихся 9-х классов с целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля обучения. Учащиеся отвечали на вопросы Методики «Профиль» («Карта интересов» А.Е.Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной):

#### Результаты Методики «Профиль»

№	Наименование параметра	Количество человек		Процентное соотношение испытуемых	
		Показавших ярко выраженную склонность	Показавших склонность		
Всего учащихся 5236 человек					
1.	Количество учащихся, проходивших диагностику	4852		92,7%	
2.	Количество учащихся, со слабо выраженным профессиональными интересами	1998		59%	
3.	Количество учащихся, со склонностями к физике и математике	532	270	11%	5%
4.	Количество учащихся, со склонностями к химии и биологи	348	200	7%	4%

5.	Количество учащихся, со склонностями к радиотехнике и электронике	223	100	4%	2%
6.	Количество учащихся, со склонностями к механике и конструированию	401	182	8%	2%
7.	Количество учащихся, со склонностями к географии и геологии	80	128	1%	3%
9.	Количество учащихся, со склонностями к литературе и искусству	151	108	3%	2%
10.	Количество учащихся, со склонностями к истории и политике	508	330	10%	6%
11.	Количество учащихся, со склонностями к педагогике и медицине	221	113	4%	2%
12.	Количество учащихся, со склонностями к предпринимательству и домоводству	190	467	4%	9%
13.	Количество учащихся, со склонностями к спорту и военному делу	200	100	4%	2%
Вывод:	Статистический анализ позволяет определить, что обучающихся 5-9 классов меньше всего привлекают география и геология, педагогика и медицина, предпринимательство и домоводство. На первые места они ставят: физику и математику, радиотехнику и электронику, механику и конструирование, спорт и военное дело. Так же 59% учащихся не имеют выраженных профессиональных интересов, что свидетельствует о их неготовности к профессиональному самоопределению.				

## 2. Результаты опросника профессиональных склонностей (методика Л.Йовайши в модификации Г.В.Резапкиной).

**Цель:** определение степени выраженности профессиональных склонностей к следующим видам деятельности: к работе с людьми, к исследовательской (интеллектуальной) работе, к практической деятельности, к эстетическим видам деятельности, к экстремальным видам деятельности, к планово-экономическим видам деятельности.

### Анализ результатов

№	Наименование параметра	Количество человек		Процентное соотношение испытуемых	
		Показавших ярко выраженную склонность	Показавших склонность		
Всего учащихся 5236 человек					
1.	Количество учащихся, проходивших диагностику	4852		92,7%	
2	Количество учащихся со слабо выраженными профессиональными интересами	1998		41%	
3.	Количество учащихся со склонностью к работе с людьми	727	1601	15%	33%
4.	Количество учащихся со склонностью к исследовательской (интеллектуальной) работе	0	0	0%	0%
5.	Количество учащихся со склонностью к практической деятельности	145	291	3%	6%
6.	Количество учащихся со склонностью к эстетическим видам деятельности	149	298	3%	6%



7.	Количество учащихся со склонностью к экстремальным видам деятельности	0	1310	0%	27%
8.	Количество учащихся со склонностью к плано-экономическим видам деятельности	0	296	0%	3%
Вывод:		<p>Анализ определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности учащихся показал, что 48% предпочитают профессиональную область человек-человек, по 9% – склонны к практической деятельности и к эстетическим видам деятельности, 27%- склонны к экстремальным видам деятельности, только 3% к плано-экономической деятельности, к исследовательской (интеллектуальной) склонность не проявляют. Только 15% проявили ярко выраженную склонность (к профессиям типа человек-человек). <b>41%</b> учащихся имеют слабо выраженный профессиональный интерес.</p> <p>Данные результаты говорят о том, что подавляющее большинство учеников отдают предпочтение работе с людьми, следовательно, выбор профиля обучения предпочтителен именно в этом направлении.</p>			

### 3. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова

**Цель:** определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ».

	Человек-природа	Человек-техника	Человек-человек	Человек – знаковая система	Человек - художественный образ
Интерес ярко выражен	6%	12%	24%	0%	9%
Интерес выражен в средней степени	48%	75%	66%	63%	78%
Интерес не выражен	45%	12%	9%	36%	12%

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся по методике «Дифференциально - диагностический опросник» (Климов Е.А.) выявлено, что большая часть обучающихся - 90% склонны к выбору профессии с типом «человек-человек». Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер); медицинское обслуживание (мед. сестра, врач, фельдшер); бытовое обслуживание (продавец, официант, парикмахер); защита общества и государства (юрист, полицейский, военнослужащий).

Психологические требования к профессии «человек- человек»: стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми; доброжелательность; устойчивость; выдержка; умение сдерживать эмоции; развитая речь; способность находить

язык с разными людьми, умение убеждать людей; аккуратность, пунктуальность, собранность, знание психологии людей.

По 87% класса выбрали тип профессии «человек-техника» и «человек-художественный образ». Ученикам, выбравшим тип «человек-техника» нравятся лабораторные работы по физике, химии, электронике, они хотят создавать, эксплуатировать, ремонтировать машины, механизмы, аппараты.

Предметом труда для представителей этой профессии являются: технические объекты (механизмы, машины). Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, монтаж, сборка технических устройств.

Специалистам в области «человек-художественный образ» приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер); воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, музыкант, актер); размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталу, маляр, печатник).

Психологические требования к профессии «человек-художественный образ»: художественные способности; развитое зрительное восприятие; наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение; знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

#### 4. Диагностика «Матрица выбора профессии» Г.В. Резапкиной

**Цель:** помочь уточнить свой выбор, узнать будущую профессию, увидеть новые варианты, сопоставив объект и вид деятельности.

В диагностике приняли участие обучающиеся 9 класса в количестве 930 человек.

объект деятельности	Процентное отношение	вид деятельности	Процентное отношение
1.1. Человек	27%	2.1. Управление	33%
1.2. Информация	17%	2.2. Обслуживание	10%
1.3. Финансы	20%	2.3. Образование	13%
1.4. Техника	23%	2.4. Оздоровление	6%
1.5. Искусство	0	2.5. Творчество	10%
1.6. Животные	10%	2.6. Производство	0
1.7. Растения	0	2.7. Конструирование	0
1.8. Продукты питания	0	2.8. Исследование	3%
1.9. Изделия	3%	2.9. Защита	17%
1.10. Природные ресурсы	0	2.10. Контроль	6%

Преобладающим объектом деятельности стал «человек» - 27%, «техника» - 23%, «финансы» - 20%. Не проявляют интереса к таким объектам деятельности как «искусство», «растения», «продукты», «природные ресурсы».

Наибольший интерес проявили к виду деятельности «управление» - 33%. «Производство» и «конструирование», искусство, растения, продукты питания, природные ресурсы ребят не привлекают.

Исходя из результатов мониторинга, можно сделать вывод, что у обучающихся на среднем уровне сформированы представления о видах деятельности, профессиях, и возможностях самих детей. Кругозор ребят в сфере современных профессий рассматривается только в сфере Айти – технологий, управлению, финансам. Особо обращает внимание выбор предметов предпрофильной подготовки. Только в 7 школах ведется предпрофильная подготовка обучающихся, тем не менее выбор предметов для сдачи итоговой аттестации связан с выбором будущей профессии.

### **3. Анализ результатов мониторинга по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на уровне ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ)**

1. МР ИР функционирует 33 образовательные организации, из них 5 основных общеобразовательных организаций и 28 средних общеобразовательных организаций. Общее количество обучающихся составляет 10377 человек, из них обучающихся 1-4 классов – 4623 чел., 5-9 классов – 5236 чел., 10-11 классов – 513 чел. В мониторинге по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации приняли участие 4852 обучающихся 5-9 классов, 458 обучающихся 10-11 классов. Форма проведения мониторинга – анкетирование.

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся. Профессиональное самоопределение учащихся за счет специальной организации их деятельности, включая ее раскрытие и развитие способностей, воспитание трудовой мотивации, содействие принятию обоснованного решения о выборе направления дальнейшего обучения является одной из основных задач образовательной системы Ишимбайского района.

Среди наиболее масштабных мероприятий, в организации которых участвуют образовательные организации, является чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)». Показатель участия обучающихся в национальном этапе в 2022 году увеличился в три раза по сравнению с прошлым 2021 годом. Количество обучающихся, принявших участие в направлении «Профориентационные мастер-классы» чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)» возросло по сравнению с прошлым годом с 1 до 5 человек. Но пока активного участия школы не принимают в национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». Работу в этом направлении необходимо усилить в 2022-2023 уч.г.

По показателю «Количество договоров, заключенных с социальными партнерами» в разрезе школ наибольшие показатели у гимназия №1, лицей №12, СОШ №16, СОШ №11, ДДЮТ, ДЭБЦ, СЮТ, Инсайт, низкий показатель у школ сельских школ. В целом по муниципалитету количество школ, заключивших договоры с социальными партнёрами, увеличилось по сравнению с прошлым годом с 5 до 32. Незначительно выросла по муниципалитету доля школ, заключивших соглашения с предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности, это только школа №11. К сожалению, у остальных школ этот показатель находится на нулевой позиции. Зачастую это связано с низкой активностью руководителей образовательных организаций. Еще одним ярким примером взаимодействия школы, ВУЗа и предприятия является создание на базе СОШ №11 инженерного класса совместно с АО МК Витязь и УГАТУ г. Ишимбай. Оно реализуется в школе посредством дополнительных общеобразовательных программ различной направленности.

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка» поставлена задача повышения охвата детей от 5 до 18 лет программами дополнительного образования

до 80% от общего числа детей. На сегодняшний день эта цифра в муниципалитете достигнута и составляет 81%. Растёт охват обучающихся программами технической направленности, что можно рассматривать как результат реализации проектов, инициированных на федеральном уровне, а также открытие точек роста на базе школ. Большую работу по повышению охвата детей в этом направлении ведёт детский образовательный технопарк на базе ДЮТ. На сегодняшний день число детей, охваченных деятельностью технической направленностью по сравнению с прошлым годом увеличилось в два раза с 342 до 803 человек.

В муниципалитете создаются условия для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения. Так запущен проект по ранней профориентации «Шаг в профессию» на базе учреждений дополнительного образования. Разработаны программы профориентационных проб для обучающихся с 12 до 17 лет в рамках востребованных профессий: «Я-урбанист», «Я-дизайнер», «Я-мультипликатор», «Я-психолог». Данным проектом были охвачены более 1300 обучающихся, из них 98 детей, состоящих на различных видах учета и 529 обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Более 1200 обучающихся 8-9 классов принимали участие в Республиканском фестивале профессионального самоопределения «PROF среда». Организаторами мероприятия выступили Министерство образования и науки Республики Башкортостан и ГАУ ДПО «Центр опережающей профессиональной подготовки Республики Башкортостан».

Фестиваль стартовал с профориентационного урока «Про возможности» на котором ребят учили ставить цели на старте своего профессионального развития. Как выбирать? На что стоит уделить свое внимание, чтобы выбрать свое будущее учебное заведение.

А также смогли познакомиться с профессиональными образовательными организациями нашей республики.

Обучающиеся 6-9 классов СОШ с. Ишеево приняли участие II Межрегиональный образовательно-культурный форум «Йыйын молодежи Башкортостана – 2021».

23 января во всех общеобразовательных школах прошли уроки профессионального мастерства с обучающимися 7-9 классов. На уроке ребята знакомились с профессиональными образовательными организациями и компетенциями, развивающимися в регионе, возможностями участия школьников в юниорском движении чемпионата «Worldskills Russia», а также проектом по ранней профессиональной ориентации школьников 6-11 классов «Билет в будущее».

В период с 26 по 30 апреля 2022г. в общеобразовательных организациях организовано профориентационное мероприятие «Мой образовательный маршрут», в котором приняли участие обучающиеся 8-11 классов. Общий охват мероприятием составил 2395 человек. Основной целью мероприятия являлось содействие самоопределению школьников через систему мероприятий, направленных на мотивацию к продолжению образования, выбор будущей профессии.

Организован муниципальный конкурс «Молодые профессионалы» по компетенции «Технологии моды». Основной целью конкурса являлось - выявление и поддержка талантливой молодёжи в области индустрии моды, а также повышение профессионального мастерства и престижа учителей технологии.

Конкурс состоял из выполнения двух модулей. Во втором модуле задание было посложнее. В первый день конкурса участники должны были произвести моделирование женской туники на основе базовой конструкции и изготовить лекало. Во второй день конкурса раскроить и сшить по изготовленным лекалам женскую тунику. Задание участникам было выдано за ранее, за месяц до соревнования. 26 февраля проводился отборочный тур (выполнение первого модуля) муниципального конкурса «Молодые профессионалы» по компетенции технологии моды, в котором приняли участие учащиеся

11 школ города и района. Во второй этап прошли учащиеся: лицей №12, гимназия №1, БГИ №2, СОШ № 15,19,3,11.

8 и 9 февраля состоялся финал муниципального конкурса «Молодые профессионалы» на котором победу одержали: СОШ № 15 - 1 место, 2 место- СОШ №3, 3 место – СОШ №11, дипломант 1 степени - СОШ № 19. Победители и призеры были награждены ценными подарками и призами.

**С 1 сентября 2021г. стартовал проект «О развитии юниорского движения WordSkills Russia в образовательных организация Ишимбайского района».** В проекте принимают участие , МБОУ СОШ №15 по компетенции «Технология моды», МБОУ СОШ с. Петровское по компетенции «Преподавание в начальных классах», МБОУ СОШ с. Урман-Бишкадак – «Медицинский социальных уход», МБОУ ДО ДД(Ю)Т «Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений». Все участники прошли обучение и приглашены на отборочные испытания в г. Уфа.

Обучающая МБОУ СОШ №15 Цыплакова Лиза заняла 2 место по компетенции «Технология моды» в возрастной категории «Юниоры» 14+. Зарипов Эрик, воспитанник МБОУ ДО ДДЮТ, занял 3 место в компетенции «Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений».

220 школьников 6 – 11-х классов Ишимбайского района стали участниками проекта «Билет в будущее». Проект реализуется Фондом Гуманитарных Проектов в рамках национального проекта «Образования». В 2021 году Региональным оператором проекта в Республике Башкортостан является ГАУ ДПО «Центр опережающей профессиональной ориентации РБ».

Цель проекта – формирование навыков по осознанному выбору будущей профессии у учащихся 6 – 11-х классов. В 2020 году к проекту присоединилось более 700 ребят из 30 школ района. На специализированной цифровой платформе «Билета в будущее» зарегистрировано уже более около 1 тысяч школьников из 30 школ Ишимбайского района.

С 4 по 15 октября 2021 года для обучающихся был проведен Всероссийский профориентационный урок, на котором 4 педагога-навигатора познакомили с проектом, рынком труда региона и направлениями профессиональной деятельности в интересном и ярком формате.

А уже с 15 октября 2021 года школьники смогли примерить самые разные профессии, востребованные в городе.

В профессиональных пробах на площадке мультимедийного исторического парка «Россия – моя история» приняли участие 20 обучающихся МБОУ СОШ №15, в профессиональных пробах на базе Салаватского индустриального колледжа по компетенции «Инженер-технолог» приняли участие 8 ребят, на базе Салаватского колледжа образования и профессиональных технологий по компетенциям «Полицейский» и «Педагог» - 16 ребят.

Ежегодно более 3000 обучающихся начальных классов, 4000 ребят с 6 по 11 класс принимают участие открытых онлайн-уроков «Шоу профессий» реализуемых с учетом цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию.

27 октября 2021г. организовано участие в республиканской профориентационной акции для учащихся общеобразовательных организаций, в том числе детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 14 до 18 лет, в которой приняли участие 100 обучающихся их 4 школ, в том числе 23 ребенка с ОВЗ и инвалидностью.

Обучающихся 9-11 классов МБОУ СОШ с. Петровское в количестве 20 человек приняли участие в однодневном профориентационном туристско-образовательном маршруте по г. Уфа с посещением ведущих вузов РБ в период весенних каникул.

29 апреля обучающиеся 10-11 классов приняли участие в профориентационном мероприятии «Маршрут успеха «Engineering Club», организованном совместно с филиалом УГНТ г. Стерлитамак.

Ежегодно ведется мониторинг трудоустройства обучающихся 9, 11 классов.

Из 901 выпускника 9 класса поступили в 10 класс 322 чел. (36%), 579 чел. (64%) поступили в СПО, из них 81% - на бюджет, 19% на коммерческую форму обучения, 17 ребят поступили в СПО за пределами РБ.

Из 331 выпускника 11 классов поступили в вузы 285 чел. (86%), 37 (11%) – СПО, 3 чел. (1%) – устроились на работу, 6 чел. (2%) – призваны в РА.

**мероприятия по профессиональной ориентации с родителями учащихся;**

- 287 семей охвачены профориентационными мероприятиями, а именно: оказание помощи семьям с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами по профориентационному информированию, диагностике, психологическому профориентационному консультированию, профессиональным пробам и стажировкам.

- в режиме онлайн организованы круглые столы для родителей по вопросам психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами социально-профессиональной адаптации выпускников на рынке труда.

- специалистами ЦПМСС «Инсайт» проводятся встречи с родителями детей-инвалидов и детей с ОВЗ по вопросам социально-профессиональной адаптации выпускников на рынке труда, а также психолого-педагогической сопровождения психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации

**мероприятия для специалистов, занимающихся вопросами организации профориентационной работы;**

14 апреля 2022г. организован круглый стол «Технологии профориентационной работы с учащимися с ОВЗ и инвалидностью» на базе ЦПМСС «Инсайт» (Охват составил 45 чел.)

09.11.2021г. проведен обучающий семинар-практикум для классных руководителей школ «Кейс-метод в работе классного руководителя» (150 чел.)

с 23 сентября по 30 октября 2021года в рамках проекта «Билет в будущее» 4 педагога-навигатора прошли обучение по программе дополнительного профессионального образования «Методы и методики профориентационной работы» для педагогов-навигаторов проекта «Билет в будущее».

#### **4. Анализ результатов мониторинга по выбору профессии обучающимися на уровне ООО**

В 7 школах (гимназия №1, СОШ №2, СОШ №11, лицей №12, СОШ №16, СОШ №19, БГИ№2) имеют предпрофильные классы основного общего образования, что составляет 21% об общего количества школ.

789 выпускников 9-х классов, поступили в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА, что составляет 80% об общего количества выпускников 9 классов.

Ежегодно ведется мониторинг трудоустройства обучающихся 9 классов.

Из 905 выпускников 9 класса поступили в 10 класс 322 чел. (36%), 579 чел. (64%) поступили в СПО, из них 81% - на бюджет, 19% на коммерческую форму обучения, 17 ребят поступили в СПО за пределами РБ.

Самыми популярными направлениями обучения среди выпускников 9 классов стали техническое – 57%, медицинское – 19%, педагогическое – 8%, информационные технологии – 5%, строительство – 6%, сервис – 4%, сельское хозяйство – 3%.

Отрадно, что более 46 % выпускников отдают предпочтение профессиональным образовательным учреждениям нашего города. 33% выпускников – поступили в нефтяной

колледж, 3% в профессиональный колледж, 2% в Угату, 8% в г. Салават, 7% в г. Стерлитамак.

## **5. Адресные рекомендации в области профессиональной ориентации**

**Руководителям МБОУ СОШ №2, МБОУ СОШ №3 МБОУ СОШ №14, МБОУ СОШ №16, МБОУ СОШ №19, МБОУ СОШ с. Петровское, МБОУ СОШ с. Новоаптиково, МБОУ СОШ с. Урман-Бишкадак:**

1) Максимально эффективно доводить до обучающихся и их родителей информацию о потребностях регионального рынка труда и региональных работодателях. Рекомендуется использовать данные представленные на сайте министерства труда и занятости Республики Башкортостан, министерства экономического развития Республики Башкортостан и обучать родителей и детей пользоваться этими ресурсами:

2) Расширять коммуникацию между основными субъектами профессионального выбора: детьми, родителями, работодателями, ориентируясь на следующие задачи: – знакомить детей с реальными представителями профессиональных сообществ; восстанавливать ценности профессионализма; – актуализировать представления о мире труда и профессий у родителей; – влиять на кадровую политику работодателей. Формами такой работы могут выступать родительские мастер-классы, где родители выступают в роли профессионалов. Мастер-классы и профессиональные пробы от организаций – работодателей. Встречи: родитель-ученик-работодатель и тд.

3) Использование современных интернет ресурсов при проведении онлайн - консультаций, диагностики, конференций, вебинаров и пр., в том числе, активное участие федеральных проектах «Проектория», «Билет в будущее» и др.. В проекте «Билет в будущее» школьники 6-11 классов имеют возможность пройти тесты на диагностику интересов к современным перспективным отраслям и востребованным компетенциям. Под началом опытных наставников школьники могут попробовать себя в выбранных специальностях. Более подробную информацию об участии в проекте «Билет в будущее» можно получить на сайте проекта <http://bilet-help.worldskills.ru>

4) Развивать практику профессиональных проб не только на базе и на примере существующих в муниципальном образовании профессиональных образовательных организаций и профессиональных сообществ, но и по востребованным в целом в регионе профессиям и специальностям. Дистанционный формат позволяет использовать для организации профессиональных проб удаленные площадки вузов или компаний. Актуальные профессиональные пробы в очном и дистанционном режиме размещены по ссылке <http://center-prof38.ru/content/professionalnye-proby-0>.

## **2. Результаты мониторинга свидетельствуют о слабом представлении детей об образовательных возможностях региона.**

Рекомендуется руководителям инновационных ОУ, заместителям директора по ВР: МБОУ гимназия №1, МБОУ СОШ №11, БГИ, лицей №12

1) Активно привлекать школьников к участию в информационно-консультационных мероприятиях ВУЗов и ПОО региона. Таких как, специализированные мероприятия для абитуриентов и их родителей, где презентуются направления подготовки, дни карьеры и дни открытых дверей, конкурсы, конференции и т.д. (<http://www.profir.ru/>);

2) участвовать в создании рекламно-презентационной продукции об образовательных услугах образовательного учреждения посредством формирования актуальных информационных сообщений, касающихся направлений подготовки, дисциплин, трудоустройства выпускников;

3) организовывать и проводить мастер-классы, круглые столы, конференции по направлениям профессионального обучения, участниками которых являются школьники и студенты других образовательных учреждений;

4) организовывать и проводить встречи школьников с успешными выпускниками, беседы школьников со студентами, совместные школьно-студенческие мероприятия любой направленности, в целях тесного знакомства со студенческой жизнью;

5) развивать такую форму как экскурсии для школьников в учреждения профессионального образования и на предприятия партнеров работодателей. Практика проведения таких экскурсий в дистанционном формате также оправдывает себя и достигает поставленных целей;

6) учить школьников и родителей навигации по сайтам профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования;

7) привлекать детей к участию (зритель, волонтер) в конкурсах профессионального мастерства в отраслях и организациях.

### **3. Участники мониторинга продемонстрировали высокую потребность в общении и помощи в вопросах профессионального самоопределения.**

Рекомендуется классным руководителям, учителям предметникам, педагогам-психологам, социальным педагогам:

– развивать практику наставничества в профориентации, используя в том числе, возможности родительского сообщества, студенчества (<http://center-prof38.ru/content/roditelskiy-vseobuch>);

– организовывать проектную деятельность обучающихся по теме профессионального самоопределения, в рамках которой школьники смогут развить субъектную позицию и профориентационно значимые компетенции, работая в команде и с экспертом;

– развивать консультационные услуги и помощь со стороны психолога-профконсультанта

– внедрять такие форматы, как беседы, диспуты, дискуссии школьников по вопросам самоопределения, создавая поле коллективного размышления на эти темы.

## **6. Рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся**

### **1. На уровне начального общего образования**

Целью профориентационных воздействий на уровне начального общего образования (1-4 классы) является формирование добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества, установки на выбор профессии и развитие



познавательного интереса к трудовой деятельности. К задачам профориентации в начальной школе относятся:

- ознакомление младших школьников с особенностями социально-производственной инфраструктуры города, района;
- разъяснение обучающимся общественной значимости различных профессий, их важности и необходимости;
- формирование положительной направленности к трудовой деятельности.

У обучающихся младших классов с помощью активных средств профориентационной деятельности необходимо сформировать положительное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, установку на выбор профессии, формировать познавательный интерес к трудовой деятельности.

На данной ступени целесообразно применять методы, носящие характер профессионального просвещения. К ним относятся:

- формирование познавательных интересов, организация общественно полезного труда, экскурсии на предприятия и в организации;
- содействие формированию социально-профессиональной направленности;
- проведение встреч, классных часов, выставок детских работ, конкурсов рисунков; мини-конференций.

Рекомендуются активные познавательные формы работы с обучающимися начальных классов: «Карнавал профессий», утренники, экскурсии, оформление альбомов «Люди разных профессий», конкурсы рисунков, ролевые игры профориентационной направленности, разработка проектов, проведение исследований с привлечением родителей («Трудовая династия», «Профессии моих бабушек и дедушек», «Профессии моих родителей» и т.д.).

## **2. На уровне основного общего образования (5-9 классы)**

На уровне общего образования сохраняется преемственность психолого-педагогического сопровождения профориентации. Учитывая возрастные и психологические особенности личности подростка в педагогическом сопровождении самоопределения, организаторам профориентационной работы важно особое внимание уделять дальнейшему формированию и осознанию интересов, способностей, ценностей, связанных с продолжением обучения, определением своего места в жизни, обществе.

Задачами профориентации на данном этапе является актуализация у подростков значимости профессиональной деятельности, оказание помощи в осознании ими своих интересов, способностей, социальных ценностей с ориентацией на будущую профессиональную деятельность; развитие у обучающихся личностного смысла выбора профессии, формирование умения соотносить собственные приоритеты с общественными.

Достижению целей способствует вовлечение обучающихся в специально организованную деятельность, ориентированную на актуализацию самоопределения подростков в своем будущем: это могут быть учебные курсы, практикумы, тренинги, комплексная диагностика и самодиагностика, составление портфолио достижений, самопрезентация, профориентационные игры.

Кроме того, в образовательном процессе необходимо определить межпредметные и метапредметные связи, установить взаимосвязь учебных дисциплин с профессиональной средой и центрами занятости, что предусматривает:

- выделение в программном материале тем, в изложение которых целесообразно включить профориентационный материал;
- определение формы подачи профориентационного материала (деловая игра, дискуссия, экскурсия, встречи со специалистами центра (службы) занятости);
- привлечение специалистов для осуществления межпредметного и метапредметного взаимодействия;
- изучение интересов и склонностей учащихся;

- регулярное проведение индивидуальной работы с учащимися с целью формирования у них интересов и склонностей к изучаемому учебному предмету и профессиям, связанным с этим учебным предметом;

- участие в профориентационных программах профессиональных образовательных организаций;

- обновление экспонируемых материалов о профессиях, связанных с изучением определенных дисциплин, являющихся базой для освоения целого ряда профессий в кабинете, в классном уголке.

Важную роль в формировании представлений о специфике профессий и типичных видах трудовой деятельности на данном возрастном этапе играют уроки по учебной дисциплине «Технология». В форме профориентационной игры может быть организован урок на тему «Все профессии важны». Огромны возможности образовательной области «Технология», имеющей ярко выраженный практико-ориентированный характер, при организации и осуществлении проектной деятельности обучающихся.

Профессиональные интересы обучающихся 8-9 классов должны быть более дифференцированы, осознаны. Для этой группы важно формирование допрофессиональных трудовых умений и активная деятельность самих подростков по формированию личного выбора возможного трудоустройства или продолжения образования в условиях 10-11 класса или профессиональных образовательных организациях.

Система профориентационной работы с обучающимися 8-9 классов должна иметь более активный характер. Большое значение в этой связи должны приобретать:

1. Реализация в школах программ, направленных на сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, и профориентационных элективных курсов и факультативов, таких как «Профориентация», «Твой выбор», «Деловой этикет», «Основы делового общения», «Развитие навыков конструктивного общения», «Познай себя» и т.п., которые позволяют обучающимся:

- узнать свои возможности и потребности (изучение личностных психологических, физиологических особенностей и возможностей состояния здоровья);

- соотнести свои возможности с требованиями к интересующим профессиям (изучение профессиограмм по специальностям различных сфер трудовой деятельности);

- сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе (определение необходимых научных областей знаний для подготовки по предполагаемой к выбору в будущем профессиональной деятельности);

- подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру;

- сформировать представление о социальных условиях и требованиях рынка труда (изучение современного образовательного рынка и рынка труда, позиций и требований работодателей по подбору кадров, особенностей вхождения и адаптации в трудовом коллективе, путей построения карьерного роста и профессионального развития).

2. Организация элективных курсов, факультативных занятий и спецкурсов по предметам, которые способствуют углубленному изучению отдельных областей знаний, что является необходимым для дальнейшего определения подростками профиля обучения в школе или в профессиональной образовательной организации.

Методы работы по реализации информационно-когнитивных задач направлены на расширение информационного поля, коррекцию и уточнение информации.

Информационно-когнитивная работа может проводиться как в группе, так и индивидуально. Можно предложить следующее:

- Самостоятельная работа со справочной литературой.

- Работа с поисковыми системами в сети Интернет.

## **6. Методические материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся**

### **Современные интернет-ресурсы по профориентации**

[www.proforientator.ru](http://www.proforientator.ru) Сайт центра тестирования и развития "Гуманитарные технологии". На сайте можно найти информацию о профессиях, получить оперативные новости о днях открытых дверей и образовательных выставках, пройти экспресс-профориентационные тесты. На этом сайте содержатся тематические статьи по вопросам выбора профессии. Приводится описание большого количества профессий, которые по различным рейтингам являются наиболее востребованными на современном рынке труда. В отдельном разделе есть описания вузов, профильных школ, подготовительных курсов.

[www.profvibor.ru](http://www.profvibor.ru) Сайт центра социально-трудовой адаптации и профориентации "Гагаринский". На сайте содержится каталог профессий, тематические статьи о профессиях. На сайте учащиеся могут пройти профориентационные тесты, получить консультацию психолога, задать интересующие их вопросы на форуме. На сайте есть раздел для ответственных за профориентационную работу в школе.

[www.executive.ru/career/trades](http://www.executive.ru/career/trades) "Е-executive.ru: справочник профессий". Раздел сайта "Е-executive" содержит как общие описания профессий, так и специфические описания позиций

для таких областей профессиональной деятельности, как "Реклама и PR", "Клиентские отношения", "Администрирование", "Работа с персоналом", "Маркетинг и продажи" и др.

[www.ucheба.ru/prof](http://www.ucheба.ru/prof) На сайте представлено более 600 описаний наиболее востребованных

на сегодняшний день профессий, квалифицированных по разделам. Кроме того, Учеба.ру -

крупнейший портал, посвященный обучению и образованию, содержащий информацию о

лучших вузах, школах, лицеях, детских садах России. Образование за рубежом, рейтинги

учебных заведений и предложения от репетиторов.

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) "Российское образование". Сайт содержит ссылки на федеральные образовательные порталы, информацию о государственных образовательных стандартах, новости образовательных сайтов и сведения об основных мероприятиях в области образования. <http://proforientaciya.org.ua/> (Тесты по профессиям, описание профессий, статьи (типичные ошибки при выборе профессии) игры по профориентации, цели жизни, как выбрать профессию).

<http://festival.1september.ru/articles/410865/> (Общероссийский проект: "Школа цифрового века", предметно-методические материалы каждому учителю. Урок-игра по профориентации "Я и мир профессий").

<http://azps.ru/porientation/index.html> (Описание профессий, разные статьи по профориентации, технологии по профориентации, профориентационные игры).

<http://www.pedlib.ru/Books/1/0291/index.shtml> (Педагогическая библиотека. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы))

<http://www.moeobrazovanie.ru/professions.htm> (Как выбрать профессию? Статьи по теме: Выбор профессии).

[http://www.moeobrazovanie.ru/progr\\_pro.html](http://www.moeobrazovanie.ru/progr_pro.html) (Современные программы по профориентации).

[http://liderlic22.ho.ua/html/Psih\\_prof\\_igry.html](http://liderlic22.ho.ua/html/Psih_prof_igry.html) (Профориентация: игры, тренинги).

<http://testoteka.narod.ru/prof/0.html> (Методики для профотбора и профориентации).

<http://psihologschool.ucoz.ru/publ/60> (Ошибки при выборе профессии, что влияет на выбор профессии).

<http://psihologschool.ucoz.ru/publ/61-1-0-118> (Профориентационные игры).

<http://muk.lbt> (Профориентация в школе. Полезные ссылки).

<http://www.ht.ru/prof/> (Сайт Центра тестирования МГУ "Гуманитарные технологии". Рекомендации школьникам по выбору профессии и учебного заведения. Информация о школах и ВУЗах. Очень хороший сайт по профориентации. Различные справочные материалы, рекомендации по выбору профессии, а также возможность пройти очень подробное он-лайн тестирование по подбору профессии).

<http://atpspb.narod.ru/tests.html> (Здесь можно скачать удобную и полную программу работы

с профессиограммами (профессиограмма - это подробное описание профессии и качеств, которых она требует от человека).

<http://www.find-job.ru/> (Этот сайт посвящён целиком выбору профессии - на нём можно найти описания самых разных профессий, различные рекомендации, тесты и справочные материалы по выбору профессии).

<http://www.ege.edu.ru> (Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена).

<http://www.abiturient.krasu.ru> (Справочная система "Экспресс-абитуриент". Новости образования, справочник вузов, примеры тестовых испытаний, программы экзаменов, нормативные документы).

<http://www.ed.vseved.ru> (Справочно-поисковая система "Образование в России". Рейтинг учебных заведений).

<http://www.education.web-ring.ru/materials> (Каталог сайтов "Обучение и образование". Тесты

Online).

<http://testonline.webservis.ru> (Тесты Online).

<http://proforientaciya.org.ua/> (Тесты по профессиям, описание профессий, статьи (типичные

ошибки при выборе профессии), игры по профориентации, цели жизни, как выбрать профессию).

<http://azps.ru/porientation/index.html> (Описание профессий, разные статьи по профориентации, технологии по профориентации, профориентационные игры).

<http://www.pedlib.ru/Books/1/0291/index.shtml> (Педагогическая библиотека. Пряжников Н.С.

Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы))

<http://www.moeobrazovanie.ru/profeccions.htm> (Как выбрать профессию? Статьи по теме: Выбор профессии).

[http://www.moeobrazovanie.ru/progr\\_pro.html](http://www.moeobrazovanie.ru/progr_pro.html) (Современные программы по профориентации).

[http://liderlic22.ho.ua/html/Psih\\_prof\\_igry.html](http://liderlic22.ho.ua/html/Psih_prof_igry.html) (Профориентация: игры, тренинги).  
<http://psihologschool.ucoz.ru/publ/60> (Ошибки при выборе профессии, что влияет на выбор профессии).

<http://psihologschool.ucoz.ru/publ/61-1-0-118> (Профориентационные игры).

<http://muk.lbt> (Профориентация в школе. Полезные ссылки).

[http://www.metodkabi.net.ru/index.php?id=sl\\_po#ur](http://www.metodkabi.net.ru/index.php?id=sl_po#ur) (словарь основных понятий профориентации)

<http://www.find-job.ru/> (сайт посвящён целиком выбору профессии - на нём можно найти описания самых разных профессий, различные рекомендации, тесты и справочные материалы по выбору профессии).

<http://www.job.km.ru> (работа и карьера: каталог вакансий, поиск сотрудников, составление

резюме, новости рынка труда, советы юристов и психологов).

<http://www.abiturcenter.ru> (Центр довузовского образования. Портал для абитуриентов. Справочник абитуриента. Интерактивное тестирование абитуриентов и старшеклассников).

<http://www.ege.edu.ru> (Портал информационной поддержки ЕГЭ).