

«Утверждаю»

Проректор по НиИР

ГАУ ДПО ИРО РБ

Е.Г.Левченко

от 31 октября 2019 года



Требования

к проведению муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

в 2019/2020 учебном году

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию проводится для учащихся 7-11 классов **12 ноября 2019 года**.

Порядок проведения олимпиады определен приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (ред. от 17.11.2016) (далее — Порядок).

Участники муниципального этапа олимпиады по обществознанию определяются в соответствии с п. 46 Порядка.

Победители и призёры муниципального этапа предыдущего года вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае их прохождения на последующие этапы олимпиады, данные участники олимпиады выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на муниципальном этапе олимпиады (п.47 Порядка).

Олимпиада по обществознанию является предметной и проводится по заданиям, составленным региональными предметно-методическими комиссиями «на основе содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня ...» (п. 44 Порядка).

Настоящие рекомендации адресованы муниципальной предметно-методической комиссии олимпиады и должны служить руководством для организации и проведения муниципального этапа.

Регламент проведения муниципального этапа олимпиады приведен в таблице (См. таблицу 1).

Таблица 1

Регламент проведения муниципального этапа Олимпиады

Участники	7-11 классы
Время проведения (рекомендуемое)	1 ч 30 мин для 7–8 классов (1 тур) 2 ч 30 мин для 9–11 классов (2 тура)
Использование заданий с развернутым ответом (например: сочинение - эссе,	Обязательно для учащихся 9–11

задания с аргументированным ответом)	классов
--------------------------------------	---------

Муниципальный этап олимпиады проводится в один тур для 7-8 классов и в два тура для 9-11 классов.

Распределение времени для выполнения заданий первого и второго тура участник олимпиады (9-11 класс) определяет самостоятельно.

Обращаем внимание организаторов и экспертов, проверяющих ответы учащихся на задания муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, что данный этап *нацелен* на:

- дальнейшее стимулирование интереса обучающихся к изучению развития общества, роли человека в этом процессе, мотивам его деятельности;
- отбор наиболее талантливых, интересующихся общественными науками школьников, которые могли бы впоследствии выступить на региональном и всероссийском этапах Олимпиады;
- выявление мотивированных обучающихся, обладающие наиболее высоким уровнем знаний и умений, выявление степени владения культурой мышления, способности к восприятию, обобщению и анализу информации.

Разработка заданий муниципального этапа Олимпиады

Задания муниципального этапа олимпиады разрабатываются в четком соответствии с Методическими рекомендациями по проведению школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию в 2019–2020 уч. году. Содержание заданий соответствует содержанию образовательных программ основного общего и среднего общего образования углублённого уровня и соответствующей направленности (профиля), для 7-11 классов (п. 28 Порядка).

В соответствии с требованием Порядка содержание заданий Олимпиады по обществознанию определяется:

- Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования по обществознанию (приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089)¹.
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897) и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2012 №24480).

¹ Примечание. Действительно для 10-11 классов, не осуществивших переход на ФГОС ООО и ФГОС С(П)ОО.

Специфика заданий Олимпиады по отношению к традиционным формам контроля, текущей и итоговой аттестации учащихся за курс основной общей и средней полной школы определяется:

- нормативными требованиями к уровню подготовленности учащихся по предмету;
- творческим характером соревнований;
- необходимостью оценки эрудированности и общей культуры участников.

Основными принципами формирования олимпиадных заданий по обществознанию на муниципальном уровне являются:

1. Учет возрастных особенностей учащихся в определении сложности заданий с ее нарастанием по мере увеличения возраста соревнующихся.
2. Рост объема времени в сочетании с ростом числа заданий, исходя из возраста учащихся и этапов Олимпиады. Конкретное число заданий и время на их выполнение на муниципальном этапе Олимпиады определено в зависимости от организационных возможностей и санитарных норм с учетом рекомендаций центральной предметно-методической комиссии.
3. Отражения в заданиях всех содержательных линий курса и степени, глубины их рассмотрения на уроках ко времени проведения этапа Олимпиады с возможным в условиях соревнований обращением к максимально большему числу этих содержательных линий.
4. Проверка соответствия готовности участников Олимпиады требованиям к уровню их знаний, пониманию сущности изучаемых событий и процессов, умениям по предмету через разнообразные типы заданий.
5. Сочетание заданий с кратким ответом и развернутым текстом.
6. Введение заданий на выбор участника (например, при выборе темы из списка заданий для сочинения-эссе) с сохранением как основы заданий инвариантных.
7. Представление заданий через различные источники информации (диаграммы и таблицы и др.).
8. Опора на межпредметные связи в части заданий.

В соответствии с Методическими рекомендациями центральной предметно-методической комиссии по обществознанию задания муниципального этапа предполагают проверку сформированности у учащихся универсальных учебных действий. Соответствующие типы заданий приведены в таблицах для 7-9-х и 10-11 классов, представленных ниже (См. таблицы 2,3).

Таблица 2

Проверка универсальных учебных действий в заданиях Олимпиады
для основного общего образования (7-9 класс)

Проверяемые УУД	Муниципальный этап
Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук:	Задания с рядами понятий, имен, фактов общественной жизни и т.д.:

<p>социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии.</p>	<p>1. По какому принципу образованы ряды? Назовите общее для приведенных ниже элементов, объединяющее их.</p> <p>2. Продолжите ряды (вариант с дополнительным заданием — приведите примеры, характеризующие дополнительные элементы рядов).</p> <p>3. Заполните пропуск в ряду.</p> <p>4. Выявление лишнего в ряду и объяснение своего выбора.</p>
<p>Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.</p>	<p><i>Работа с таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных</i></p>
<p>Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей.</p>	<p><i>Познавательные задачи</i></p> <p>-анализ правовой ситуации</p> <p>-рассмотрение исторического примера через призму обществоведческого анализа).</p> <p>Задания по работе с изобразительным рядом</p> <p>- опознание элементов изобразительного ряда, их группировка, соотнесение с обществоведческими понятиями, теориями, социальными явлениями.</p>
<p>Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> -причинно-следственный анализ; -определение сущностных характеристик; -поиск и извлечение информации по заданной теме; -перевод информации из одной знаковой системы в другую. 	<p><i>Выбор из перечня. Поиск в данном перечне элементов по определенным критериям.</i></p> <p>1. Определение правильности или ошибочности утверждений («да» — «нет»).</p> <p>Работа со схемами</p> <p>1) составьте схему, используя все предложенные понятия и термины. В схеме отразите их соотношение;</p> <p>2) начертите схему, которая отражает принципы взаимодействия. например, государства, права и личности в демократическом правовом государстве с использованием... (дается список терминов).</p> <p><i>Работа с таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных</i></p> <p>Проанализируйте графические изо-</p>

	<p>бражения экономических процессов Заполните сравнительную таблицу <i>Работа с обществоведческими текстами:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заполнение пропущенных слов и словосочетаний (варианты: из данного списка; без приведенного списка). 2. Выделение в тексте положений, характеризующих различные позиции. 3. Задания к тексту по его анализу, поиску примеров, характеризующих основные теоретические положения, содержащиеся в тексте. 4. Поиск и исправление ошибок в тексте.
Объяснение изученных положений на конкретных примерах.	<p><i>Формулирование краткого ответа на задание:</i> «Представьте себе такую ситуацию. Вам нужно убедиться в том, что социальные нормы, с которыми вы ознакомились, являются правовыми. Сформулируйте пять вопросов, которые позволят вам убедиться в этом»</p>
Сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников. Владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.	<p><i>В предлагаемом ниже тексте «смешались в кучу» особенности трех ведущих направлений современной теории, главные произведения известных представителей этих направлений, их портреты.</i> <i>Приведите информацию в порядок</i></p>
Определение собственного отношения к явлениям современной жизни.	<i>Сочинение-эссе</i>
Сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации. Формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий	<i>Все типы заданий</i>

Таблица 3

Проверка универсальных учебных действий в заданиях Олимпиады

для среднего общего образования (10-11 класс)

Проверяемые УУД	Муниципальный этап
Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии	<p><i>Задания с рядами понятий, имен, фактов общественной жизни и т.д.:</i></p> <p>1. По какому принципу образованы ряды? Назовите общее для приведенных ниже элементов, объединяющее их.</p> <p>2. Заполните пропуски в тексте.</p>
Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив	<p><i>Задания на анализ и объяснение информации, представленной в таблицах, графиках и диаграммах</i></p> <p><i>Задания на объяснение социальных реалий с опорой на обществоведческие знания</i></p>
Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей	<p><i>Познавательные задачи:</i></p> <p>-анализ правовой ситуации;</p> <p>-экономические задачи</p> <p><i>Задания по работе с информацией, представленной в различных знаковых системах, соотнесение с обществоведческими понятиями, теориями, социальными явлениями.</i></p>
<p>Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:</p> <p>-причинно-следственный анализ;</p> <p>-определение сущностных характеристик;</p> <p>-поиск и извлечение информации по заданной теме;</p> <p>-перевод информации из одной знаковой системы в другую</p>	<p><i>Выбор из перечня.</i> Поиск в данном перечне элементов по определенным критериям.</p> <p>Определение правильности или ошибочности утверждений («да» — «нет»).</p> <p><i>Логические задачи</i></p> <p><i>Работа с таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных</i></p> <p><i>Работа с обществоведческими текстами:</i></p> <p>1. Заполнение пропущенных слов и словосочетаний.</p> <p>2. Выделение в тексте положений, характеризующих различные позиции.</p> <p>3. Задания к тексту по его анализу, поиску примеров, характеризующих основные теоретические положения, содержащиеся в тексте.</p>
Объяснение изученных положений на конкретных примерах	<i>Задания на конкретизацию теоретических положений</i>
Сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информа-	В предлагаемом ниже тексте «смешались в кучу» особенности трех ведущих

<p>цию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников. Владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук</p>	<p>направлений современной теории, главные произведения известных представителей этих направлений, их портреты. <i>Приведите информацию в порядок</i> <i>Сочинение-эссе</i></p>
<p>Определение собственного отношения к явлениям современной жизни.</p>	<p><i>Сочинение-эссе</i></p>
<p>Сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации. Формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий</p>	<p><i>Все типы заданий</i></p>

Комплекты заданий олимпиады для 7-8 классов включают не более 8-9 заданий, отражающих все основы общественных наук, составляющих обществоведческий курс.

Задания первого этапа олимпиады для 9-11 классов включают 9-10 задач, также отражающих все основы общественных наук, включенных в обществоведческий курс. На втором этапе участникам предлагается написать обществоведческое эссе на одну из тем, отражающих все обществоведческие модули.

Задания, в соответствии с методическими рекомендациями центральной предметно-методической комиссии по обществознанию, предполагают включение логических задач, заданий культурологической тематики, правовых и экономических задач.

Задания для 10 –11 класса включают задачи по всему основному школьному курсу обществознания (см. Федеральный компонент ГОС и ФГОС).

Материально-техническое обеспечение муниципального этапа олимпиады включает:

- помещения, в которых участники при выполнении заданий могли бы сидеть по одному за партой; помещение для проверки работ;
- оргтехнику (компьютер, принтер, копир) и бумагу для распечатки заданий;
- распечатанный комплект заданий для каждого участника;
- для **9-11 классов** проштампованные тетради для написания сочинения-эссе во II туре;
- листы для черновиков.

Участники должны иметь собственные авторучки, а также (при необходимости) линейки. Оргкомитету рекомендуется иметь для участников запасные авторучки.

Учащимся запрещается проносить в аудиторию бумагу, справочные материалы (справочники, учебники и т.п.), пользоваться средствами связи (телефонами, смартфонами, планшетами и др.) и другими техническими средствами.

Организация выполнения, проверки и оценивания заданий муниципального этапа

Среди особенностей предмета «Обществознание» следует отметить дискуссионность в содержании и подаче материала, требующей учета возможности и целесообразности высказывания участниками олимпиады собственной позиции, которая может расходиться с взглядами членов жюри при оценивании части заданий. В том случае, когда высказанная участником позиция не выходит за рамки научных представлений и общепризнанных моральных норм, она должна восприниматься с уважением, и должны оцениваться уровень ее подачи, научность и грамотность приведения аргументов. Следовательно, необходимо принимать как правильные ответы такие из них, которые даны не по предложенному эталону, сформулированы иначе, но верны по сути. Поэтому критерии оценивания могут корректироваться и уточняться в ходе собственно проверки работ участников Олимпиады.

Критерии проверки и оценивания выполненных заданий должны быть:

- гибкими (необходимо учитывать возможность различных путей и способов решения);
- дифференцированными (несмотря на различие в способах решения, следует выделить его инвариантные этапы или компоненты и оценивать выполненное задание не по принципу «все или ничего», а *пропорционально степени завершенности и правильности решения*);
- обозначенными (следует четко указать, за какую часть/уровень/степень решения сколько баллов начисляется участнику).

Согласно методическим рекомендациям Жюри муниципального этапа рекомендовано при оценивании олимпиадных работ каждую из них проверять *двум членам жюри* с последующим подключением дополнительного члена жюри (председателя) при значительном расхождении оценок тех, кто первоначально проверил работу. Это особенно важно при обращении к творческим заданиям, требующим развернутого ответа (например, оппонирование тексту и сочинение-эссе).

Задания для 7-8 классов и часть I заданий для 9-11 классов выполняются на бланке.

Часть II заданий для 9-11 классов выполняется в тонкой тетради 12 листов.

Соотношение времени, отводимого на I и II части работы в 9-11 классах является ориентировочным. Участники распределяют общее время (2ч 30мин) выполнения заданий для каждой части самостоятельно.

Процедура анализа олимпиадных заданий, их решения и показа работ

После проведения туров оргкомитет вывешивает на информационном стенде олимпиады олимпиадные задания и правильные ответы. После проведения туров с

конкурсантами производятся анализ и обсуждение олимпиадных заданий и их решений. Для этого оргкомитетом олимпиады назначаются место и время данной процедуры, куда приглашаются члены жюри, участники и сопровождающие лица. Основная цель этой процедуры – объяснить участникам олимпиады основные идеи решения каждого из предложенных заданий, прокомментировать основные вопросы. В процессе проведения анализа заданий участники олимпиады должны получить всю необходимую информацию для самостоятельной оценки правильности сданных на проверку жюри решений, чтобы свести к минимуму вопросы по поводу объективности их оценки и, тем самым, уменьшить число необоснованных апелляций по результатам проверки решений всех участников. Анализ олимпиадных заданий проводится после проверки олимпиадных заданий в отведенное программой проведения олимпиады время. В ходе анализа заданий и их решений представители жюри подробно объясняют критерии оценивания каждого из заданий и дают общую оценку по итогам выполнения заданий теоретического тура. После проведения анализа олимпиадных заданий проводится показ работ, который организуется совместно оргкомитетом и жюри олимпиады. Для этого в отдельном помещении в присутствии наблюдателей участники (по желанию) могут просмотреть свою работу. Во время просмотра работ категорически не допускается внесение каких-либо правок в работы участников. После просмотра работ участник может подать заявление на апелляцию.

Порядок рассмотрения апелляций.

Апелляция проводится в случаях несогласия участника олимпиады с результатами оценивания его работы. Апелляции участников олимпиады рассматриваются жюри совместно с оргкомитетом (апелляционная комиссия). Участнику олимпиады, подавшему заявление на апелляцию, предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с критериями и методикой. Во время проведения апелляции апелляционная комиссия не проводит повторного разъяснения содержания заданий, а производит повторное оценивание ответов участников на олимпиадные задания в соответствии с установленной системой оценивания. По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами жюри принимает решение об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов или об удовлетворении апелляции и изменении оценки. Оценка может быть изменена как в большую, так и в меньшую сторону. Решения по апелляции принимаются простым большинством голосов. В случае равенства голосов председатель апелляционной комиссии имеет право решающего голоса. Решения по апелляции являются окончательными и пересмотру не подлежат. Рассмотрение апелляций оформляется протоколами, которые подписываются членами жюри и оргкомитета. Протоколы рассмотрения апелляций передаются председателю жюри для внесения соответствующих изменений в итоговую таблицу результатов выполнения олимпиадных заданий и отчетную документацию. Окончательные итоги олимпиады утверждаются жюри с учетом результатов апелляции.