

Муниципальное казенное учреждение отдел
образования муниципального района
Ишимбайский район Республики Башкортостан



Муниципальный конкурс методических
разработок «Профориентация 2017»

«Профессию выбираю в детском саду»

Ишимбай, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

Андрянова Т. Н. Конспект сюжетно-ролевой игры « Поход в театр» для детей старшей группы.....	2
Волкова Ю.Н. Конспект сюжетно — ролевой игры «Моя семья» для детей средней группы.....	4
Луговая В.А. Конспект образовательной деятельности «Путешествие в мир рабочих профессий» для детей подготовительной группы.....	6
Муравлёва Е.В. Конспект образовательной деятельности «Экскурсия по городу» для детей средней группы.....	10
Скотарева О.И. Конспект сюжетно - ролевой игры «Доктор» для детей младшей группы.....	13
Хайруллина З.Г. Конспект образовательной деятельности «Все профессии нужны, все профессии важны».....	14
Евстифеева Т.Н. Викторина «Чья профессия нужней, интересней и важней» для детей подготовительная группа.....	17
Портнова И.В. Конспект занятия по окружающему миру «Знакомство с профессией лесника» для детей подготовительная группа.....	20
Шаньязова Л.Ф. Конспект интегрированного занятия «Юный эколог» для детей подготовительной группы.....	22
Хайруллина Р.А. Сюжетно-ролевая игра «Мы – пожарные» для детей старшего дошкольного возраста.....	24
Хисамова З.Р. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» для детей младшей группы.....	26
Гайнетдинова Г.Ю. Конспект сюжетно-ролевой игры «Поликлиника» для детей средней группы.....	27
Хурамушина Р.А. «Знакомство с профессией - пчеловод» для детей подготовительной группы.....	29
Сафронова М.А. Конспект образовательной деятельности «В мире профессий» для детей старшего дошкольного возраста.....	32
Типтева Н.П. Конспект образовательной деятельности «Знакомство с профессией геолога» для детей подготовительной группы.....	35
Аитова Э.Р. Конспект образовательной деятельности «Кто такой эколог?» для детей старшего дошкольного возраста.....	38
Киреева А.Ю., Трамбукина С.О. Образовательная область: «Познавательное развитие» «Путешествие в мир профессий» подготовительная к школе группа.....	42
Ахметова Р.Р. Образовательная область: «Познавательное развитие». «Профессии на стройке» для детей старшего дошкольного возраста.....	44
Басова Л.П. Образовательная область: «Познавательное развитие» «Профессия повар-кондитер» подготовительная к школе группа.....	46
Давлетова А.М. Образовательная область: «Познавательное развитие». «Модельер» для детей старшей группы.....	49
Денисенко Ю.Ю. Образовательная область: «Познавательное развитие». «Профессия - спасатель» подготовительная к школе группа.....	52
Машонкина А.А. Образовательная область: «Познавательное развитие». «Знакомство с профессиями. Орнитолог» подготовительная к школе группа.....	55
Погорелова И.Н. Образовательная область: «Познавательное развитие». «Профессия – парикмахер» для детей младшей группы.....	56
Рулёва А. О. Образовательная область: «Познавательное развитие». «Повар» для детей младшей группы.....	59
Сорокина И.П. Образовательная область: «Познавательное развитие». «Космонавт» для детей подготовительной группы.....	60
Киреева А.Ю., Трамбукина С.О. Профориентационный квест- викторина для детей дошкольного возраста «ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ПРОФЕССИЙ».....	63
Ададурова И.А., Ахмедьянова А.Р, Проект «Мир профессий – удивительный и яркий» (для детей старшего дошкольного возраста).....	70
Зюзина И.Г. Проект в младшей группе на тему: «Повар нужен всем, друзья, без него прожить нельзя».....	95
Марыина Н.А. Познавательно-творческий проект «Все работы хороши» для детей средней группы.....	101

Профессию выбираю в детском саду

Труд становится великим воспитателем, когда он входит в жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает новую красоту в окружающем мире, пробуждает новое гражданское чувство — чувство созидателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека.

В. А. Сухомлинский

В каком возрасте ребенок может выбрать профессию? Обычно вопрос о профессиональном самоопределении начинает возникать только в старших классах в связи с необходимостью выбрать ребенку сферу дальнейшего образования. Однако к этому его можно готовить уже с детского сада.

Профориентация дошкольников – это новое, малоизученное направление в психологии и педагогике. Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение с взрослыми и средства массовой информации узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий.

Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, например, многие в семье работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Необходимо развить у него веру в свои силы путем поддержки его начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и т.д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать, и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

Мы готовим детей к тому, чтобы они в свое время – каким бы далеким нам сейчас это время ни казалось – могли смело вступить в самостоятельную жизнь. Значит, мы хотим, чтобы наши дети:

- понимали, что труд, работа занимают в жизни людей очень важное место, что труд – это, по сути, основа жизни;
- уважали всех, кто трудится, и ценили плоды их труда;
- познакомились бы с тем, что делают люди разных профессий, с помощью каких орудий и машин, и что получается в результате;
- были готовы трудиться сами — по причине, что это им нравится и интересно;
- учились бы труду, овладевая необходимыми навыками, трудились бы, принося пользу людям, и развивали бы свои трудовые способности.

*Шерсткина Елена Анатольевна,
ведущий инспектор отдела образования,
кандидат философских наук.*

Конспект сюжетно-ролевой игры « Поход в театр» для детей старшей группы

Андрянова Татьяна Николаевна,
воспитатель МАДОУ ЦРР детский сад №28 «Родничок»

Цель: Формировать представление детей о труде взрослых, работающих в театре; осуществлять речевое и нравственное развитие посредством театрализованной деятельности.

Задачи:

Образовательные: обогащать словарный запас детей (афиша, фойе, костюмер, гример, звукооператор, режиссёр, драматизация, антракт и т.д.).

Развивающие: приобщать детей к театральной культуре, пробуждать интерес к театрально – игровой деятельности, упражнять в ведении диалога, развивать внимание, учить слушать, отвечать на вопросы. Учить задавать вопросы, высказывать версии ответа, доказывать, отстаивать своё мнение.

Воспитательные: воспитывать доброе, уважительное отношение к труду людей, работающих в театре; любознательность; инициативность.

Словарная работа: афиша, фойе, программка, костюмер, гример, звукооператор, музыкант, артисты, режиссер, драматизация, антракт и т. д.

Предварительная работа

1. Чтение литературы: сказка «Кот, Петух и Лиса», сказка «Колобок».
2. Разучивание ролей.
3. Знакомство детей с театральными профессиями.
4. Изготовление декораций и атрибутов.

Индивидуальная работа: привлекать малоактивных детей к выполнению основных ролей и помогать вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Игровые роли:

Кассир, билетер, буфетчица, артисты, зрители, водитель автобуса, кондуктор, звукооператор, конферансье, режиссер.

Оборудование: большой стол, большая и маленькая ширмы, 2 круглых столика, барная стойка, касса, кассовый аппарат, куклы «Би-ба-бо», куклы для пальчикового театра, куклы для конусно – настольного театра синтезатор, прожектора, бумажный автобус, деньги, программки, билеты, стульчики (расставлены рядами на каждом стульчике номер места и ряд, большие таблички: «ТЕАТР «МАЛЫШОК»», «ТЕАТР «ТОПОЛЕК». «БУФЕТ», «КАССА»; игрушечная посуда, муляжи продуктов, декорации, колокольчик, костюмы, маски, иллюстрации к сказкам.

Ход игры:

В группе стоит большой стол, большая и маленькая ширмы, 2 круглых столика, барная стойка, касса, кассовый аппарат. На большом столе лежат куклы «Би-ба-бо», куклы для пальчикового театра, куклы конусно – настольного театра, синтезатор, прожектора. Из бумаги сделан автобус. Приготовлены деньги, программки, билеты. Стульчики расставлены рядами. На каждом стульчике номер места и ряд.

Воспитатель: Ребята! Вы любите театр? Почему?

Ответы детей. Обобщение.

Воспитатель: Посмотрите, какие игрушки к нам в гости сегодня пришли. Из какого они театра?

Дети: Из кукольного театра.

Воспитатель: А хотите поиграть в эти игрушки? Но надо всегда помнить, если мы возьмём в руки эти игрушки – мы станем кем?

Дети: Артистами.

Воспитатель: Артистом быть не так легко. Каждый артист должен ясно, четко и, конечно же, выразительно произносить текст, артисту необходимо владеть мимикой и жестами. Сейчас я проверю, каждый ли из вас сможет стать артистом.

Разыгрывается сценка «Маленькая прачка» (театральный этюд на обладание мимикой и жестами). Все дети превращаются в филинов(Д/и «На месте повернись и в филина превратись»), ведущая – прачка.

Прачка: Серый филин, пыльный филин?

Филин: Гу – гу – гу (спокойно с любопытством).

Прачка: Хочешь чистым будешь, филин?

Филин: Гу – гу – гу (одобрительно).

Прачка: Будешь, филин, ты не пылен!

Филин: Гу – гу – гу (радостно).

Прачка: Ты доволен будешь, филин!

Филин: Гу – гу – гу(довольно).

Прачка: Я тебя полью водою...

Филин: Гу – гу – гу!?(раздумывает).

Прачка: С порошком тебя помою...

Филин: Гу – гу – гу?(удивлённо).

Прачка: Накрахмалю, выжму крепко...

Филин: Гу – гу – гу??(хмурится).

Прачка: И повешу на прищепку.

Филин: Гу – гу – гу(Злобно).

Прачка: Будешь филин ты не пылен! Слышишь, филин? (Филин прячется под крыло). Ни в лесу, ни на лугу – ни гу – гу.

Филин: Прикладывает палец к губам – знак молчания.

Воспитатель: А теперь сюрприз, ребята! Приглашаю вас в театр!

У меня есть абонемент в театр «Малышок». Итак, отправляемся в театр! Хлопни в ладоши, повернись и в театре окажись.

Дети занимают свои места. Выходит режиссер с артистами.

Режиссер: (звонит звонок) Здравствуйте уважаемые зрители. Представляем вам пальчиковый театр «Кто первый». (Театрализация этюда В. Орлова «Кто первый».)

Воспитатель: Кто же, уважаемый режиссер в вашей сказке играл? Режиссер называет имена детей.

Режиссер: Первая часть представления подошла к концу. Антракт. В нашем театре работает **Кафе** «Семицветик».

Дети идут в буфет. В группе стоит барная стойка, столики. Продавцы продают пирожные и сок. Раздается звонок. Дети занимают свои места.

Выходит режиссер и выбирает актеров для следующего представления.

Режиссер: (звонит звонок) Во второй части вы увидите сказку «Кот , петух и лиса». Театр «Би-ба-бо». (Театрализация сказки.) В сказке принимали участие актеры: Катя, Рамиль, Сабир; звукооператор – Настя, светорежиссер – Витя.

Режиссер: (звонит звонок) В третьей части мы посмотрим сказку «Как помирились Кот, Петух и Лиса». Конусно – настольный театр. (Театрализация сказки).

В сказке принимали участие актеры: Карина, Миша, Игорь.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что открылся драматический театр «Тополек»? В этом театре сказочные герои ни куклы, а люди. А давайте, мы с вами покажем, как работают люди в этом театре? Тогда пока гости покупают билеты в театр, все артисты сейчас поедут на работу на служебном автобусе.

Гости в кассе покупают билеты. Дети садятся в автобус и «уезжают» в музыкальный зал. У входа в зал стоит контролер, который проверяет билеты и предлагает программу представления. Раздается первый звонок.

Дети заходят в зал.

Воспитатель: Итак, в театре «Тополек» начался рабочий день. Здесь работают костюмер, гример, звукооператор, музыкант и артисты театра.

Ребята, Сказки любите читать?

Артистами хотите стать?

Тогда скажите мне, друзья,

Как можно изменить себя?

Чтоб быть похожим на лису?

Или на волка, или на козу?

Дети: изменить внешность можно с помощью грима, прически, костюма, изменив голос, с помощью движений.

Воспитатель: Молодцы. Тогда отправляйтесь в костюмерную и гримерную.

Дети гримируются, костюмер помогает одеть костюмы. Раздается второй звонок. Артисты уходят за кулисы. Третий звонок. Выходит конферансье.

Гости, гости, проходите!

Нашу сказку посмотрите.

(Драматизация сказки «Колобок»)

В конце сказки конференсье озвучивает актеров и помощников.

Воспитатель: Все артистами сегодня побывали,

Сказок много вам мы показали.

Все старались, были молодцы,

Так похлопаем, друг другу от души!

А сейчас я предлагаю фотосессию с артистами театра.

Конспект сюжетно — ролевой игры «Моя семья» для детей средней группы

*Волкова Юлия Николаевна,
воспитатель МАДОУ ЦРР детский сад №28 «Родничок»*

Цель: обогащение социально - игрового опыта между детьми; развитие игровых умений по сюжету « Моя семья».

Задачи:

- Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи.
- Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет.
- Способствовать установлению в игре ролевых взаимодействий и взаимоотношений между играющими.
- Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи.
- Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы – заместители.
- Обогащать социально – игровой опыт детей по сюжету «Семья» по ситуации – дочка заболела, поход в поликлинику, учить выбирать удобное место для игры и организовывать игровую обстановку, подбирать необходимый игровой материал и атрибуты.
- Развивать интерес к игре.
- Воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду.

Предварительная работа:

Беседы: «Моя семья», беседы с опорой на личный опыт детей о врачах, больнице, «Как мы ходили в кабинет медсестры», «Как мы измеряем вес и рост», «Что делать, если поранились», «Что продают в аптеке»

Организация аптеки.

Чтение:

«Лечу куклу» П. Образцов.

“Я сегодня медсестра” Ю.Шигаев.

Игровой набор «Кукольный доктор»: термометры, шприц, стетоскоп, пипетка, вата, бинт, белые халаты для врача, медсестры и аптекаря, рецепты, телефон.

Ход игры:

Воспитатель: Сегодня мы поиграем в игру « Моя семья». Недаром говорится в народе: «Вся семья вместе и душа на месте».

- Как вы думаете, что такое семья? Кто есть в семье?

- Какие обязанности у папы?

- Какие обязанности у мамы?

- Что делает их ребенок?

- Расскажите, как вы заботитесь о своих близких, как помогаете им?

- Дети, а если кто – то из членов вашей семьи заболел, что вы будете делать? (Обобщая ответы детей).

2. Стук в дверь. Приносят куклу Машу, которая просит проводить ее домой к маме и папе. Она капризничает потому, что у нее болит горлышко.

Воспитатель: Дети чтобы не огорчать куклу Машу, давайте мы станем ее семьей и позаботимся о ней.

Машу нужно срочно сводить к врачу! Правильно? (Ответы детей).

Воспитатель: Как вы думаете, с чего мы начнем игру?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, сначала распределим, кто будет папой, кто мамой, кто врачом, ведь кукла больна. Кто будет помогать врачу, будет медсестрой? Аптекарем? (распределение ролей по желанию детей)

Воспитатель: А что еще нужно для игры?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, надо выбрать место для игры.

(Выбор места игры).

Воспитатель: Действительно, в кукольном домике нам удобно будет играть.

Воспитатель: Папа с мамой и маленькой дочкой Машенькой живут в этом домике. Сегодня выходной день.

Воспитатель: Что делает утром мама? (готовит завтрак).

Воспитатель: Что делает папа? (занимается с ребенком).

Доченька Машенька капризничает, плачет. (В роли куклы Машеньки воспитатель).

Воспитатель: Как вы думаете, дети, почему плачет Маша? (Она больна).

Воспитатель: Мама и папа может у вашей дочки высокая температура?

Воспитатель: Что нужно сделать?

Мама трогает ладошкой лоб Машеньке, просит папу принести градусник. У ребенка высокая температура. Мама и папа обеспокоены.

Воспитатель: Что же предпринять, ребята, папе и маме? (вызвать врача).

Папа берет телефон и вызывает врача.

Диалог папы с врачом поликлиники.

Папа: Здравствуйте, можно вызвать врача на дом?

Врач: Что у вас случилось?

Папа: Дочка заболела. У нее высокая температура.

Врач: Назовите ваш адрес?

Папа: ул. Мира, дом 12, кв. 8.

Врач: Ждите, выезжаем.

Приезжает врач.

Папа встречает врача и приглашает в дом.

Воспитатель: Дети, что сначала должен сделать доктор? (Помыть руки).

Доктор осматривает девочку (глазки, ушки, горлышко) ставит градусник, затем делает укол, выписывает рецепт и просит завтра прийти в поликлинику к врачу- педиатру.

Мама укачивает дочку.

Папа идет в аптеку за лекарством.

Воспитатель: Ребята, кто из вас был в аптеке? Как называется профессия людей, которые работают в аптеке?

- Здравствуйте.

- Здравствуйте.

- У вас есть это лекарство? (Протягивает рецепт аптекарю).

-Да.

- С вас 100 рублей.

- Пожалуйста. (Протягивает в окошечко деньги)

- Возьмите лекарство.

- До свидания.

Машу поят сиропом. Укладывают спать. Она здорова.

Воспитатель: Дети, вам понравилась игра?

- Что понравилось тебе, Зарина? Саша? И т. д.

- Были ли у вас такие случаи дома?

- Как вели себя врачи «Скорой помощи»?

- Хотели бы вы еще поиграть в эту игру?

**Конспект образовательной деятельности «Путешествие в мир рабочих профессий»
для детей подготовительной группы**

*Луговая Валентина Александровна,
МАДОУ ЦРР детский сад №28 «Родничок»*

Цель: создавать условия для знакомства детей с трудом взрослых на заводах.

Задачи:

Образовательные:

- дать представления детям о профессиях гончара и стеклодува;
- формировать представления о профессиях шахтера, доменщика, сталевара, прокатчика;
- расширять представление о многообразии профессий и их взаимосвязи;
- развивать умение ориентироваться в мире профессий;
- обогащать словарь словами: гончар, стеклодув, шахтер, доменщик, сталевар, сталь, прокатчик.

Развивающие:

- содействовать формированию учебно-информационных навыков;
- развивать кругозор, мышление, внимание, наблюдательность.

Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к рабочим профессиям;
- помогать осознавать ценность совместной деятельности педагога и детей;

воспитывать коммуникативную культуру.

Ход занятия:

Дети заходят в музыкальный зал под музыку В. Шаинского «Ужасно интересно».

Воспитатель: Ребята, к нам пришли гости, поздороваемся с ними:

Скажем здравствуйте руками,
Скажем здравствуйте глазами,
Скажем здравствуйте мы всем,
Сразу станет веселей.

Включается фонограмма со звуком завода.

Воспитатель: Слышите шум? Как вы думаете, откуда этот шум? Отгадайте загадку и узнаете, откуда он:

Трудится в нем
День за днем
Рабочий народ.
Что это за место?
Конечно, ... (завод).

Воспитатель читает отрывок из стихотворения

А. Шевченко «Что такое завод?»:

Завод – это стены,
Цеха и станки.
Но все в нем мертво
Без рабочей руки.

Слайд с надписью: «ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР РАБОЧИХ ПРОФЕССИЙ»

Воспитатель: Сегодня я вас приглашаю на экскурсию по заводам, где мы вспомним известные уже вам рабочие профессии и познакомимся с новыми. Какой завод ждет нас первым?

Слайд с надписью: «КЕРАМИЧЕСКИЙ ЗАВОД»

Дети вместе с воспитателем подходят к столу, где написано «Керамический завод».

Воспитатель:

На завод попасть хотите?

Тогда пропуск предъявите!

А пропуском на завод будут пословицы и поговорки о труде. Кто их знает?

Дети называют 2-3 пословицы и поговорки о труде.

Воспитатель: Как вы думаете, что производят на керамическом заводе? (ответы детей).

Воспитатель открывает коробку, под которой находятся предметы из глины: горшок для цветов, ваза, кувшин.

Воспитатель: Посмотрите, какая продукция выпускается на этом заводе! Из чего сделаны эти предметы? Из какого природного материала?

Дети: Из глины. *(Демонстрация)*

Воспитатель: Да, эта посуда сделана из глины. Кто делает эту посуду? Люди какой профессии? *(индивидуальные ответы детей)*

Воспитатель: Верно, мастер, который работает с глиной, называется гончар. Посмотрите на экран!

Дети смотрят на слайд, где изображен гончар.

Воспитатель: Гончары создают разные предметы, которыми мы пользуемся в быту. Теперь я предлагаю поиграть.

Физкультминутка «Гончары»

Руки хорошо потрем,

до тепла их разотрем.

Чисто вымоем сначала,

чтобы глина не серчала.

Нежно их погладим,

слова такие скажем:

«Ручки, ручки помогите,

нам поделочку слепите».

Выставляется слайд с процессом работы над глиной.

Воспитатель читает стихотворение:

Гончар сидит за верстаком

И мнет руками мягкий ком,

Вертящийся на диске,

И ком становится горшком,

Кувшином или миской.

Воспитатель: Вот и вспомнили мы про профессию гончара. Важная эта профессия? *(Да).* Чем? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Кроме керамического завода в нашей стране есть и другие предприятия. Теперь мы отправимся на другой завод.

Слайд с надписью: «СТЕКОЛЬНЫЙ ЗАВОД»

Воспитатель: Как называется этот завод? *(Ответы детей)*

На завод попасть хотите?

Тогда пропуск предъявите!

А пропуском будет отгадывание загадки:

Из камней он появился,

Зернами на свет явился:

Желтый, красный, белый

Или светло-серый.

То морской он, то – речной.

Что это?

Дети: Песок. *(Демонстрация)*

Воспитатель: Вспомните, что делают из чистого песка?

Дети: Стекло.

Воспитатель: Какие предметы выпускают на стекольном заводе? *(ответы детей).*

Воспитатель открывает коробку, под которой находятся предметы из стекла: салфетница, стакан, сахарница.

Воспитатель: Что за предметы лежат на столе? *(Дети перечисляют).*

Воспитатель: Кто помнит и расскажет, как делают стеклянные предметы?

Дети рассказывают.

Воспитатель: Если песок сильно нагреть до очень высокой температуры, он расплавится, станет жидким. Жидкому стеклу можно придать любую форму, а затем остудить.

Показ слайда со стеклянными предметами.

Воспитатель: Из жидкого стекла делают разные предметы. Например, посуду, сувениры, новогодние игрушки и много других вещей.

Показ слайда других стеклянных предметов.

Воспитатель: Из жидкого стекла выдувают разные формы, как из мыльного пузыря. Люди какой профессии это делают?

Дети: Стеклодув.

Воспитатель: Предлагаю посмотреть на экран! Давайте вспомним, как стеклодувы опускают длинную трубку в жидкое стекло и начинают дуть, придавая стеклу нужную форму.

Показ слайда с изображением труда стеклодува.

Воспитатель: Жидкое стекло можно резать специальными ножницами и вырезать разные украшения.

Воспитатель: Вот и вспомнили мы про профессию стеклодува. Важная эта профессия? (Да). Чем? (Ответы детей)

Воспитатель: А сейчас поиграем в превращения. Встанем в круг и крутимся как глина на гончарном круге (дети крутятся вокруг себя)

Представьте, как из глины получается кувшин (дети берутся за руки и выгибают голову и спины – получается кувшин)

Теперь поднимаем руки вверх, и двигаем ладошками, как будто чистый песок сыпется в карьер.

Опускаем руки, превращаемся в стеклянный стакан (дети плотно друг к другу встают и стоят прямо)

Воспитатель: Молодцы! Продолжим нашу экскурсию по заводам. Как называется этот завод?

Слайд с надписью: «МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ ЗАВОД»

Воспитатель:

На завод попасть хотите?

Тогда пропуск предъявите!

А пропуском будут загадки.

Ее на плитку ставят,

На ней картошку жарят,

На ней блины пекут.

А как ее зовут? (сковорода)

Весь я сделан из железа,

У меня ни ног, ни рук.

Я по шляпку в доску влезу,

А по мне все стук, да стук. (гвоздь)

На плите стоит домишко,

Вместо крыши – просто крышка.

Открываем без труда,

А внутри него – еда! (кастрюля)

Воспитатель открывает коробку, под которой находятся предметы из чугуна, стали и металла: чугунная кастрюля, кусок стали, металлические кружка и ложка и пр.

Воспитатель: Ребята, перечислите предметы, которые вы видите на столе.

Дети перечисляют.

Воспитатель: Все эти предметы сделаны из металла. Садимся на стулья.

Воспитатель: Я вам расскажу, как делают эти предметы, что нужно сделать сначала, что потом.

Показ слайда о добыче камня.

Воспитатель: Сначала нужно найти и добыть из-под земли камень, в котором содержится много железа, — железную руду. (Демонстрация)

Показ слайда - труд шахтера

Воспитатель:

Он отбойным молотком,

Как огромным долотом,

Камень крошит под землей.

Отвечайте, кто такой?

Дети: Шахтер (индивидуальные повторы)

Воспитатель: Верно, железную руду добывают шахтеры.

Показ слайда о труде доменщика (печь доменная)

Воспитатель: Затем железную руду расплавляют в больших жарких печах – домнах. Это делают рабочие - доменщики. Как называются печи? Как называется профессия? (Ответы детей)

Воспитатель: доменщик.

Дети повторяют хором, затем – индивидуально.

Воспитатель: Жидкий тяжелый металл разливают в нужные формы. Когда этот металл, который называется «чугун», застынет, из него получатся разные изделия. Как вы думаете, что делают из чугуна? *(ответы детей)*

Показ слайда с предметами из чугуна.

Воспитатель: Давайте посмотрим, на изделия, которые делают из чугуна.

Показ слайда с работой сталевара.

Воспитатель: Большую часть чугуна отправляют к сталеварам.

Воспитатель: сталевар.

Хоровые и индивидуальные повторы детей

Воспитатель: Из каких двух слов состоит слово «сталевар»? *(ответы детей, Сталь – варить)* Так значит, что делает сталевар? *(ответы детей, Сталевар варит сталь, 2-3 ответа)* Как вы думаете, почему сталевар одет в специальную одежду: плащ, рукавицы, каску? Для чего на лице защитная маска? *(ответы детей)*

Показ слайда с работой прокатчика.

Воспитатель: Сталевары нагревают чугун в печах и разливают готовую сталь в слитки.

Показ слайда о прокатке стали

Воспитатель: Из таких слитков затем раскатывают как тесто стальной лист. Рабочих, которые это делают, называют «прокатчики».

Воспитатель: Как вы думаете, что делают из стального листа? *(ответы детей)*

Показ слайда с предметами из стали.

Воспитатель: Давайте посмотрим на изделия из стали. Ребята, а еще из стального листа делают кузова для автомобилей, лезвия для ножей, стальные двери, заборы и много других полезных вещей.

Воспитатель: Итак, с какими профессиями вы познакомились на металлургическом заводе? *(ответы детей)* Важные эти профессии? *(Да).* Чем? *(ответы детей)*

Слайд с надписью: «ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР РАБОЧИХ ПРОФЕССИЙ»

Воспитатель: Мы закончили экскурсию по заводам. А сейчас я предлагаю вам поиграть в интересную игру.

Проводится игра «Изобрази человека любой профессии»

Дети встают в круг.

Воспитатель: Выбирается водящий по считалке:

Завод – это ты,

Завод – это я.

И он не живет

Без меня, без тебя.

Водящий становится в центр круга. Остальные дети, взявшись за руки, произносят слова:

По заводам мы гуляли,

О профессиях узнали

А когда мы подрастем

Тоже на завод пойдем.

Чтоб не просто так мечтать,

Кем ты, Саша (Аня, Ваня) хочешь стать?

Воспитатель: Попробуйте изобразить те профессии, о которых мы сегодня вспомнили и те, о которых узнали.

Водящий изображает действия – дети должны угадать профессию. Если они затрудняются ответить, водящего просят назвать свои действия. Игра проводится 3 раза.

Воспитатель: Молодцы, ребята! А теперь я начну предложение, а вы его закончите.

Проводится игра «Закончи предложение»

Горшки делает ... гончар.

Стекло выдувает ... стеклодув.

Камень, содержащий железо из-под земли, добывает ... шахтер.

Железную руду расплавляет в жарких печах ... доменщик.

Чугун нагревает в печах и разливает готовую сталь в слитки ... сталевар.

Из слитков раскатывает как тесто стальной лист ... прокатчик.

Воспитатель: Наша экскурсия в мир рабочих профессий завершилась. А теперь нам пора возвращаться в группу. Попрощаемся с нашими гостями.

Дети прощаются и уходят под мелодию песни «Ужасно интересно».

Конспект образовательной деятельности «Экскурсия по городу» для детей средней группы

*Муравлёва Елена Владимировна, воспитатель
МАДОУ ЦРР детский сад №28 «Родничок»*

Цель: Способствовать познавательному развитию детей, формировать знания о профессиях.

Задачи:

образовательные:

- уточнить с детьми информацию о родном городе (какие красивые места в нем есть, кто в нем живет);
- формировать знания о профессиях;
- пополнять словарный запас детей словами – профессионализмами;
- активизировать в речи детей слова – определения, упражнять в употреблении простых предложений;

развивающие:

- развивать творческие способности детей;
- развивать познавательную активность детей;

воспитательные:

- воспитывать любовь к родному городу;
- вызывать в детях чувство восхищения и гордости своим родным городом, его жителями.

Методические приёмы: художественное слово (стихи), беседа, дидактическая игра «Кто что делает», дидактическая игра «Я люблю», игровое упражнение «Какой компот?», дидактическое упражнение «Мы варили суп», подвижная игра «Светофор», игровое упражнение «Что нужно врачу?», психогимнастика «Приветствие».

Предварительная работа:

- беседа о названиях улиц;
- беседа о городском транспорте;
- рассматривание иллюстраций "Памятники родного города";
- игра "Путешествие по родному городу".

Материалы и оборудование:

- фотографии города формата А4;
- письмо;
- дорожные знаки;
- эмблемы;
- мяч;
- картинки «Профессии»;
- автобус из стульев.

Ход занятия:

1. Организационный этап.

Воспитатель:

Я люблю, когда при встрече

Мы знакомым и родным.

«С добрым утром!»

«Добрый вечер!»

«Добрый день!»

Всем говорим.

Воспитатель: Дети, а кто самый первый говорит вам в детском саду «Доброе утро»?

(Ответы детей)

Воспитатель: Конечно, Елена Владимировна. Кто я по профессии?

(Ответы детей)

Воспитатель: Что делает воспитатель в детском саду?

(Ответы детей)

Воспитатель: Мы с вами знаем очень много профессий. Давайте вспомним с вами названия профессий и поиграем в игру «Кто что делает» (с мячом). Я буду задавать вопрос и бросать вам мяч, а вы должны ответить на мой вопрос.

Кто строит дома? – строитель
Кто тушит пожар? – пожарный
Кто подметает двор? – дворник
Кто разносит почту? – почтальон
Кто управляет самолётом? – пилот
Кто стирает бельё? – прачка
Кто красит стены? – маляр
Кто варит суп? – повар
Кто водит автомобиль? – шофёр
Кто рисует картину? – художник
и т. д.

Воспитатель: Дети, слышите стук? Кажется, к нам кто-то пришел. Подождите, я посмотрю, кто там.

Воспитатель заносит в группу письмо.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что это?

(Ответы детей)

Воспитатель: А кто приносит почту: письма, газеты?

(Ответы детей)

Воспитатель: Представляете, к нам сейчас приходил почтальон и принёс письмо от Буратино. Он хотел сделать газету о людях, которые трудятся в нашем городе. И попросил нас помочь ему в этом. Дети, Буратино почти закончил работу над газетой, но немного запутался в профессиях, ему нужна наша помощь. Поможем ему?

Воспитатель предлагает внимательно рассмотреть газету с нарисованными зданиями.

Воспитатель: Но, посмотрите! Все здания пусты, в них нет работников, Давайте, поможем Буратино заполнить все здания.

2. Основная часть

Воспитатель: Сегодня мы с вами отправимся на экскурсию по нашему городу для того, чтобы ещё больше узнать о профессиях и лучше запомнить их названия.

Воспитатель: Ребята, а как называется наш город?

(Ответы детей)

Воспитатель: А вот на чём мы отправимся, вы узнаете, отгадав загадку:

*Дом по улице идёт,
На работу нас везёт,
Не на курьих тонких ножках,
А в резиновых сапожках.
Носит обувь из резины
И питается бензином.*

(Дети отвечают – автобус)

Воспитатель: Верно, мы поедem на автобусе. Кто управляет автобусом? *(шофёр)*
(Назначается ребёнок на роль шофёра)

Воспитатель: А как называют людей, находящихся в автобусе? *(пассажиры)*
Дети рассаживаются на стульчики, первый держит руль, изображая шофёра.

Дети вместе с воспитателем поют песню:

*Вот мы в автобусе сидим, и сидим, и сидим
И из окошечка глядим, всё глядим!*

Воспитатель: Вот и первая остановка «Столовая»

Дети подходят к столу, где лежит картинка с изображением повара. Лежат муляжи хлеба, пирога, булочек.

Воспитатель: Кто готовит все эти вкусные блюда? *(Повар)*

Воспитатель: Верно. Скажите, что ещё делает повар? *(Готовит, варит, солит, перчит, жарит, печёт, режет и т.д.)*

Воспитатель: Я больше всего люблю сладкие блинчики. А что любите вы? Начните свой ответ со слов «Я люблю ...» *(каждый ребёнок называет своё любимое блюдо)*
Игровое упражнение «Какой компот?»

Воспитатель: Для нас повар приготовил вкусный и полезный компот из яблок. Это яблочный компот. А если бы он приготовил его из сливы, какой бы он был? из вишни? из абрикоса? из груши? *(ответы детей)*

Воспитатель: Молодцы.

Воспитатель: Попрощаемся с поваром и отправимся дальше. Следующая остановка находится недалеко, поэтому мы дойдём пешком

Воспитатель: Посмотрите, какой знак мы видим? *(Красный крест)*. Что он обозначает? *(Что здесь находится медицинский пункт)*.

Дети подходят к столу, на котором лежит картинка с изображением врача, под салфеткой предметы для игрового упражнения (градусник, линейка, очки, шприц, иглолка, витамины, конфеты, шпатель, ложка), медицинский халат.

Воспитатель: От этого человека пахнет лекарствами

Он в дни болезней всех излечит, исцелит,
ангину и бронхит. Кто это? *(врач)*

Воспитатель: А как ещё по-другому называют врача? *(Доктор)*

Воспитатель: Что делает доктор? *(Доктор лечит людей, делает уколы, измеряет температуру)*

Воспитатель: Где он работает? *(В больнице, в поликлинике)*

Игровое упражнение «Что нужно врачу?»

Воспитатель: Проверим, как вы знаете, какие предметы нужны врачу для работы. Выберите каждый по одному предмету и скажите как он называется и для чего нужен. *(шприц, шпатель, таблетки, градусник, банки, витамины)*

Воспитатель: Что выбрал Миша? *(Я выбрал градусник. Он нужен врачу для измерения температуры и т.д.)*

Воспитатель: А я выбрала конфету. Она нужна врачу для работы? *(Нет)*

Воспитатель: Молодцы. Попрощаемся с доктором, нам пора отправляться дальше.

Воспитатель: Ребята отгадайте загадку

Надо хлеба нам купить,

Иль подарок подарить,

Сумку мы с тобой берем,

И на улицу идем,

Там проходим вдоль витрин

И заходим в...*(магазин)*

Воспитатель: Да, правильно, следующая остановка «Магазин»

Воспитатель: Кто работает в магазине? *(Продавец)*

Воспитатель: Что делает продавец? *(Продаёт продукцию)*

Воспитатель: А как называются люди, которые что-то покупают? *(Покупатели)*
Один ребёнок назначается на роль продавца.

Воспитатель: Ребята, каким должен быть продавец? *(Вежливым, обходительным, внимательным, должен спрашивать у покупателя, что он хочет купить)*

Воспитатель: Давайте посмотрим, что продаётся в нашем магазине.

Дети рассматривают товар. Покупают нужную им вещь, ведя диалог продавца и покупателя.

Воспитатель: И последняя остановка – стройка (уголок конструирования).

• Кто работает на стройке? *(строитель, каменщик, грузчик, маляр, плотник и т.д.)*

• Что делает строитель?

• Из чего строитель строит дом?

• На чём строительный материал привозят на стройку?

• Что должен соблюдать водитель во время езды?

Воспитатель: Чтобы наш груз доехал до стройки и строители могли построить дом, водитель должен соблюдать правила дорожного движения.

Подвижная игра «Светофор»

Воспитатель показывает карточки с сигналами светофора, дети следят за сигналом светофора, на красный цвет – замирают, на жёлтый - заводят автомобиль, на зелёный – едут.

Воспитатель: Молодцы!

Воспитатель: Наша экскурсия по городу заканчивается. Нам пора возвращаться в детский сад, ведь нужно помочь Буратино. Занимайте свои места в автобусе.

Воспитатель: Давайте прикрепим картинки, которые мы с вами нашли, к изображениям соответствующих зданий.

Воспитатель совместно с детьми подводит итог занятия.

Воспитатель: Ну вот, все здания заполнены, мы с вами помогли Буратино! Вспомните, с кем мы встретились по пути. (с шофёром, с врачом, с поваром, со строителем, с продавцом)

Воспитатель: О каких профессиях мы ещё говорили?(*Ответы детей*)

Воспитатель: А кем хотели бы вы стать, когда вырастите?

Воспитатель: Ой, ребята! Что-то ещё лежит в конверте с письмом. Буратино в благодарность за нашу помощь подарил эмблемы.

Конспект сюжетно - ролевой игры «Доктор» для детей младшей группы

*Скотарева Ольга Ильинична, воспитатель
МАДОУ ЦРР детский сад №28 «Родничок»*

Цель: продолжать создавать условия для ознакомления с трудом доктора.

Задачи:

Образовательная:

- создать условия для игры «Доктор»,
- уточнить представления о труде доктора, об инструментах которыми пользуется доктор в работе.

Развивающая: развивать любознательность, речь детей, умение делать выводы

Воспитательная: воспитывать интерес и уважение к труду доктора

Материал: игрушки - зайчиха с зайчонком, набор доктора, халат и шапочка доктора, морковка.

Ход проведения:

Дети играют в игровой комнате. Вдруг слышат, плачь (плачет зайчонок). Дети идут в сторону, откуда слышен плачь, видят зайчиху, у которой в руках зайчонок, который очень сильно плачет.

Воспитатель: Мама-Зайчиха, что случилось с твоим зайчонком? Почему он плачет?

Зайчиха: Ай, ай!

Мой зайчик попал под трамвай!

Мой зайчик, мой мальчик

Попал под трамвай!

Он бежал по дорожке,

И ему перерезало ножку,

И теперь он больной и хромым,

Маленький зайчик мой!

Кто поможет ему - не знаю.

Воспитатель: Ребята как вы думаете, кто ему поможет вылечить зайчонка?

Дети: Мы знаем. Добрый Доктор Айболит.

Воспитатель: Ребята, это невозможно, так как он в Африке лечит больных зверей. От ангины и бронхита, скарлатины, холерины, дифтерита, аппендицита.

Воспитатель: А может еще кто-то поможет?

Дети: Ну конечно доктор, только не Айболит, а наш детский врач.

Воспитатель: Правда.

Дети: Да, да (*одного ребенка одевают в костюм доктора, проговаривая, что именно одевают: халат и шапочку. Уточняют, что на шапочке нарисован красный крест, что халат и шапочка белого цвета. А сумочку забывают*).

Воспитатель: Ребята, а мы ничего не забыли?

Дети: Сумочку.

Воспитатель: Для чего врачу нужна сумочка, что в ней лежит?

Дети: Бинт, вата, шприц, фонендоскоп, таблетки, йод, грелка, витамины и т.д.

Воспитатель: Правильно, ребята, молодцы!

Зайчиха: Ребята значит, вы поможете моему мальчику.

Дети: Да, мы вылечим его ножку. (*дети лечат зайчику ножку, затем измеряют температуру и дают витамины*)

Зайчик: *(радостно прыгает, благодарит ребят)* Ребята, спасибо вам за то, что вылечили меня. Ножка моя больше не болит и мне хочется прыгать и скакать, только одному скучно, давайте вы со мной поиграете.

Дети: Давай.

Игра «Зайка беленький сидит»

Зайка беленький сидит,

Он ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть

Надо лапочки погреть.

Вот так, вот так

Надо лапочки погреть

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать

Скок – скок, скок – скок

Надо зайке поскакать.

(С ними пляшет и зайчиха-мать)

Зайчиха: Спасибо вам дети за то, что помогли моему зайчонку. За это я подарю вам угощение. Но сначала вы должны ответить мне на один вопрос. Что больше всего любят кушать зайцы?

Дети: Морковку, капусту.

Зайчиха: Правильно (дарит детям корзину с морковью)

Зайчиха: Ребята, нам с зайчиком пора возвращаться домой. До свидания.

Дети: До свидания.

(Зайчиха с зайчонком уходят, дети угощаются морковкой)

Конспект образовательной деятельности «Все профессии нужны, все профессии важны»

*Хайруллина Зульфия Габдуллахатовна,
воспитатель МАДОУ ЦРР детский сад №28 «Родничок»*

Цель: развитие познавательного интереса воспитанников к миру профессий.

Программные задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с несколькими видами профессий, показать значение трудовой деятельности в жизни человека;
- вызвать интерес к труду взрослых разных профессий;
- сформировать у детей реалистические представления о мотивах и результатах, которые движут людьми в труде;
- уточнить, обобщить и расширить знания детей об особенностях профессии парикмахера, повара, врача, продавца, художника и учителя.

Развивающие:

- способствовать развитию связной речи, мышления, памяти, любознательности, наблюдательности, активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия;
- формировать потребность у детей отвечать полными распространенными предложениями.

Воспитательные:

- вызвать уважение и стремление подражать взрослым, трудиться постоянно и добросовестно;
- создать условия для доброго отношения к людям разных профессий.

Оборудование:

- картинки с изображениями людей разных профессий (использовала слайды);
- инструменты для парикмахера и врача;
- продукты и товары для магазина;
- карточки для дидактической игры «Найди лишний предмет»;
- аудиозаписи для музыкального сопровождения.

Ход занятия:

Воспитатель:

Придуманно кем-то просто и мудро

При встрече здороваться:

— Доброе утро!

— Доброе утро! – солнцу и птицам.

— Доброе утро! – улыбчивым лицам.

Пусть каждый становится добрым, доверчивым,

И доброе утро длится до вечера.

Воспитатель: Ребята, вы все когда-нибудь станете взрослыми, окончите школу, потом институт, обретёте профессию, по которой будете работать. А как вы понимаете, что такое профессия?

— В толковом словаре сказано, что *«Профессия – это основное занятие человека, его трудовая деятельность»*.

— Конечно, выбор профессии – дело непростое и очень ответственное. Ведь выбирая её, вы выбираете дело на всю жизнь. А это значит, что профессия должна вас устраивать во всех отношениях.

— И сегодня я предлагаю нам всем отправиться в небольшое путешествие в страну профессий.

Воспитатель: А какой первый пункт нашего путешествия, вы узнаете, отгадав загадку.

У этой волшебницы, этой художницы,

Не кисти и краски, а гребень и ножницы.

Она обладает таинственной силой:

К кому прикоснётся, тот станет красивый.

Воспитатель: Правильно, это парикмахер. Парикмахер — это очень интересная и творческая работа, ведь парикмахер каждый день делает разные причёски. Ещё парикмахеры что делают? (*Стригут, красят, укладывают волосы.*)

— Одним словом, они наводят красоту. Люди этой профессии должны быть аккуратными, вежливыми и выносливыми, ведь они целый день проводят на ногах.

Все болезни лечит он,

С детства каждому знаком.

Веселей смотри вокруг,

Он ребятам – лучший друг.

Воспитатель: Правильно, это врач. Это очень важная и необходимая работа. Если бы не было врачей, люди бы часто болели и могли умереть от разных болезней. Врачи бывают разные. А каких врачей знаете вы? (*Например, педиатр лечит детей, хирург делает операции, стоматолог лечит зуб.*)

— Врачи должны быть смелыми, решительными и сильными.

Воспитатель: У каждой профессии есть свои инструменты, то есть специальные предметы, которые нужны для выполнения своей профессиональной деятельности. Конечно же, такие инструменты есть и у парикмахера и у врача. Сейчас я предлагаю вам разделить на две команды: 1 команда – команда парикмахеров и 2 команда – команда врачей.

Задание такое: из представленных инструментов ребятам из первой команды нужно отобрать те инструменты, которые нужны для работы парикмахера и по возможности объяснить, как пользоваться тем или иным прибором. А ребятам из второй команды нужно выбрать те инструменты, которые нужны для работы врача и тоже попытаться нам рассказать для чего они нужны.

На столе лежат разные принадлежности, дети выбирают необходимые и объясняют.

Воспитатель: Чтобы узнать, кто встречает нас на этом пункте мы должны потрудиться. Давайте поиграем в игру «Да-нет».

Дети формулируют вопросы, воспитатель отвечает «да» или «нет».

Воспитатель: Правильно, это повар. Это очень важная и нужная профессия. Повар умеет готовить много вкусных и полезных блюд, умеет печь торты и пироги. Повар есть и в нашем Центре, и в школе, в больнице, на заводе, в кафе. Любой повар должен любить свою работу. Ведь если повар готовит с любовью, с удовольствием, то еда получается необыкновенно вкусной, питательной и, конечно, полезной.

Воспитатель: Отправляемся дальше. Слушайте загадку.

В магазине папа с Настей
Покупают к чаю сласти.
Шоколадный торт «Причуда»
Очень любит тетя Люда.
Три эклера, пять колец
Завернул им...

Воспитатель: Это очень интересная работа, потому что продавцы каждый день общаются с разными людьми. Люди этой профессии должны быть доброжелательными и внимательными с покупателями. Продавец должен рассказать о товарах и помочь покупателям выбрать их.

Воспитатель: Сейчас я предлагаю каждому из вас побыть в роли продавца и помочь правильно выбрать товар своему покупателю. Перед вами лежат различные продукты. Я буду вам описывать качества какого-то определенного товара. Вам нужно отгадать его и положить в корзину покупателя.

1. Вкусное, полезное, может быть коровье или козье. (*Молоко*)
2. Сладкий, бывает молочный, чёрный и даже белый. (*Шоколад*)
3. Бодрящий, ароматный, может быть зеленый или черный. (*Чай*)
4. Молочный, фруктовый, с кусочками персиков, очень вкусный. (*Йогурт*)
5. Красное, спелое, сочное. (*Яблоко*)
6. Кислый, желтый, овальной формы. (*Лимон*)
7. Оранжевый, круглой формы, кисло-сладкий, вкусный. (*Апельсин*)
8. Зеленый, вытянутой формы, освежающий, сочный. (*Огурец*)
9. Вкусное, хрустящее, медовое, с орехами. (*Печенье*)

Загадка:

Мелом пишет и рисует,
И с ошибками воюет.
Учит думать, размышлять,
Как его, ребята, звать?

Воспитатель: Правильно, это учитель. Если бы не было учителей и школ, все люди были бы неграмотными. Но учителя есть не только в школе. Наши первые учителя – это мама и папа. Они учат нас главным правилам в жизни. В школе учителя научат нас читать, писать, считать и многому другому. Учителем может стать и хороший друг. Своих учителей надо любить и уважать.

Воспитатель: Теперь предлагаю вам сыграть в **игру «Ровным кругом»**. Вам нужно будет назвать профессию, которой принадлежит инструмент, который вы достанете из чудесного мешочка.

Дети становятся в круг и, держась за руки, произносят:

Ровным кругом друг за другом
Мы идем за шагом шаг.
Стой на месте, дружно, вместе
Отвечай-ка нам вот так!

Ребенок достает из мешочка инструмент, называет предмет, который принадлежит той или иной профессии.

Воспитатель: Наше путешествие продолжается. Мы приблизились еще к одному пункту назначения. Внимание, **загадка:**

С огнем бороться мы должны –
Мы смелые и храбрые.
Мы очень людям всем нужны.
Так кто же мы?

Воспитатель: Вот и подошло к концу наше путешествие в страну профессий. А теперь давайте вспомним с какими профессиями мы сегодня встретились на нашем занятии. И какой же мы можем сделать вывод.

— Все профессии, о которых мы сегодня говорили и те, о которых не успели сказать, очень важны и нужны всем людям. Нельзя выделить более необходимые и менее нужные профессии. Они все нужны. Ни одна профессия не может существовать отдельно от другой. Многие связаны между собой и помогают друг другу. Например, врач и медсестра, воспитатель и помощник воспитателя.

— Но самое главное, что мне хотелось бы вам сказать, это то, что можно быть кем угодно: прекрасным врачом, умелым парикмахером, знающим поваром, водителем, учителем, но если у человека злое сердце, если он завистлив и эгоистичен, такой человек не принесет радости своим

трудом. Поэтому я прежде всего желаю вам быть добрыми и отзывчивыми людьми. А профессию, мне кажется, вы выберете правильно, с умом, по зову сердца.

Викторина «Чья профессия нужней, интересней и важней» для детей подготовительная группа

*Евстифеева Т.Н.,
воспитатель МБДОУ детский сад «Теремок» с.Петровское*

Цель: формировать у детей 6-7 лет представление о важности и нужности любой профессии взрослых.

Задачи:

- показать социальную ценность и значимость представителей многих профессий;
- с помощью музыкального материала обобщить и углубить знания детей о профессиях взрослых;
- развивать эмоциональный отклик на музыку, в процессе исполнительской деятельности использовать мимику, жесты;
- воспитывать уважение к труду взрослых.

Ход мероприятия

Под музыку Л. Деревягиной «Кем быть?» дети подготовительных групп входят в зал и рассаживаются на специально приготовленные места. На груди каждого ребёнка эмблема команды, которую они представляют.

Ведущий:

Здравствуйте, уважаемые гости, здравствуйте, ребята. Сегодня мы собрались, чтобы поговорить о профессиях. Да!

Профессий много есть на свете

Профессии нужны, важны,

Но чтобы выбрать, знайте, дети,

Мы очень много знать должны!

А пока мы подрастаем,

Мы в профессии играем!

1 Ребёнок:

Очень много мы читали,

Узнавали, выбирали,

На экскурсии ходили,

Много мест мы посетили.

2 Ребёнок:

И решили:

Соберёмся и все вместе разберёмся

Чья профессия важней, интересней и нужней

Ведущий

Как же выбрать себе профессию? Очень важно, чтобы работа была по душе. Только тогда можно стать мастером своего дела. И сегодня я предлагаю вам поучаствовать в турнире знатоков профессий, где вы сможете не только показать свои знания по этой теме, быстро и правильно отвечать на мои вопросы, но и проявить смекалку. Согласны? Представим участников нашего турнира. Это команда «Экологи», команда «Любители природы» и команда «Мечтатели».

Жюри конкурса – наши гости.

Поприветствуем друг друга аплодисментами. Команды готовы?

Тогда начинаем наш «Конкурс профессий».

Тур первый – разминка! Кто что делает!

Прежде чем мы начнём соревноваться я прошу команды обратить внимание на экран. На

вопросы жёлтого цвета будет отвечать команда «Экологи», на вопросы синего цвета – команда «Любители природы» и на вопросы белого цвета – команда «Мечтатели». Итак, на экране жёлтый вопрос, значит отвечает команда «Экологи»:

Кто учит детей?

1. Кто лечит людей?
2. Кто делает мебель?
3. Кто красит стены?
4. Кто печёт торты?
5. Кто продаёт товар?

На экране вопрос синего цвета. Эти вопросы для команды «Любители природы»

1. Кто делает причёски?
2. Кто строит дома?
3. Кто добывает уголь?
4. Кто пишет книги?
5. Кто управляет оркестром?
6. Кто рисует картины?

Белый вопрос. Задание для команды «Мечтатели»

1. Кто готовит пищу?
2. Кто шьёт одежду?
3. Кто водит машину?
4. Кто летает в космос?
5. Кто поёт песни?
6. Кто разносит газеты и письма?

Все справились, молодцы, усложним задачу. Сейчас будут звучать музыкальные вопросы. Команды, будьте внимательны и отвечайте на вопросы своего цвета.

«Рифмуем профессии» муз. Я. Пригожего

Ведущий. Тур второй – «Кто здесь был и что забыл»

Каждой команде предлагаются предметы, вы должны быстро и точно ответить кому они нужны для работы. Время для обдумывания ответа одна минута.

- 1) Шляпа цилиндр, пипетка, фляжка, кисть, мел, жезл полицейский;
- 2) Ножницы, свисток, шприц, молоток, палитра, калькулятор;
- 3) Ноты, обои, кукла, отвёртка, руль.

Ведущий

А сейчас объявляется музыкальная пауза, которая обязательно будет связана с какой-то профессией.

Ребёнок

Музыкантом стану я, чем не профессия, друзья!

Где музыкант – всегда веселье!

Всегда в хорошем настроенье!

И для друзей, и для себя,

На празднике сыграю я!

Что музыкант так нужен нам,

Докажем вам и всем гостям!

Оркестр «Самбарита» муз. Джеймса Ласта

Ведущий:

Тур третий – домашнее задание «Представление профессий».

Каждая команда подготовила презентацию, представление профессии. Итак, слово команде «Экологи»

Ребёнок:

Где музыка, там танец. Я буду танцевать!

Ведь танцем что угодно смогу я передать!

И шутку, и тревогу, и сказку, и рассказ,

Чтобы доставить радость всем людям - здесь, сейчас!

Танец «Я люблю танцевать» муз. А. Варганова

Ведущий:

Замечательная профессия и тоже очень нужная.

Где, по вашему может работать танцор?

(в театре, филармонии, дворце культуры, в школе, детском саду)

Своё домашнее задание представляет команда «Мечтатели».

1 Ребёнок:

Музыканты и танцоры – это не для нас, друзья.

Профессию мужскую хотел бы выбрать я!

Летать на самолёте – вот лётчиком бы стать!

2 Ребёнок:

А я служить на флоте!

3 Ребёнок:

А я – изобретать!

4 Ребёнок:

А я хочу на сцене песни распевать

5 Ребёнок:

Актёром я в театре мечтаю очень стать!

Песня «Мальчишечьи мечты» муз. А Ермолова

Ведущий:

Вот какие разнообразные и нужные профессии представили эти ребята. А своё домашнее задание представляет команда «Любители природы»

Ребёнок:

Хочу я овощи растить в теплице и на грядке

Витамины круглый год – значит всё в порядке!

Или скажем вот в саду

Яблоки и груши

Всё должно давать еду,

Чтобы людям кушать

И уверен я в одном

Очень нужен агроном!

Танец «Синьор помидор» и.н.м.

Ведущий:

Да, кормить людей очень важная профессия.

Я тоже хочу представить вам не менее важную профессию, которая непосредственно связана с профессией агронома. Ведь агроном выращивает не только овощи и фрукты, но ещё и зерно. И профессия, которую я вам сейчас представлю поставляет нам на стол вкусную выпечку. Посмотрите как работают кондитеры.

Ролик «Ром баба»

Ведущий

Сегодня у нас в гостях девочка, которая ещё не выбрала кем она станет.

Давайте послушаем, что она нам скажет.

Ребёнок

Я пока не выбрала

Кем бы быть могла,

Достаю я носиком крашек стола!

Только очень скоро в школу я пойду

И свою профессию точно я найду!

Ведущий

Пришло время подведения итогов нашего турнира.

Пока жюри работает, мы ещё раз вспомним некоторые профессии.

Строитель нам построит дом

И мы в нём дружно заживём

Ребёнок

Костюм нарядный выходной
Искусно нам сошьёт портной

Ребёнок

Даст книги нам библиотекарь
Хлеб испечёт в пекарне пекарь

Ребёнок

Учитель выучит всему,
Научит грамоте, письму.

Ребёнок

Письмо доставит почтальон
А повар сварит нам бульон

Ведущий

Я, думаю ты подрастёшь
И дело по душе найдёшь!

Танец «Кем быть» муз Г. Шандуловой

Ведущий

Слово предоставляется жюри!
Жюри подводит итоги конкурса и награждает участников памятными подарками.

Ведущий

Сегодня много мы узнали.
Как вы всё точно рассказали.
Все профессии нужны,
Все профессии важны

Ребёнок

Сколько их не сосчитать,
Обо всех не рассказать.
Только важно, очень важно
Человеком в жизни стать!
Выход из зала под песню А. Дервягиной «Кем быть»

Конспект занятия по окружающему миру «Знакомство с профессией лесника» для детей подготовительной группы

*Портнова Ирина Владимировна,
воспитатель МАДОУ детский сад № 25 «Сказка»*

Цель. Формировать целостные представления дошкольников о профессиях, более конкретно об особенностях профессии лесника.

Задачи:

- Образовательная: Формировать представление о том, что такое профессия, как возникли профессии, вызвать интерес к разным профессиям; познакомить воспитанников с новой профессией «лесник», показать значимость этой профессии для общества и природы.

Закрепить понятие «профессия», напомнить названия профессий.

- Развивающая: развивать связную речь, мышление, внимание, память.

- Воспитательная: воспитывать уважение к труду, интерес к природе, умение бережно расходовать всё, что даёт природа. Воспитывать культуру поведения в лесу.

Материал: фотографии с изображением зданий Ишимбая, иллюстрации с изображением профессий, изображения леса, лесника.

Ход занятия:

- Ребята, скоро вы все подрастаете и будете заниматься определенными занятиями, и за эти занятия даже станете получать зарплату. Как вы думаете, как называются эти занятия? (Профессии).

- Правильно. А кто скажет, что такое профессия? (Профессия – это работа, дело, которым занимается человек)

- А для чего она нужна?

- Правильно. На свете существует много различных профессий. И все они очень нужны и важны. Профессия помогает не только жить, т.е. получать зарплату, но и помогает раскрыть способности, укрепить характер, стать достойным человеком. Каждый человек выбирает профессию, которой он посвятит всю свою жизнь, занятие, которое у него получается лучше всего.

Итак, сегодня мы с вами поговорим о профессиях.

- Недавно, прогуливаясь по Ишимбаю, я сфотографировала некоторые здания. Хочу их вам показать. Постарайтесь догадаться, люди, каких профессий могут находиться в этих зданиях.

Д/игра «Отгадай, кто здесь работает»

1. Супермаркет «Монетка» (продавец, кассир, грузчик)

2. Поликлиника (врач, медсестра)

3. Детский сад (воспитатель, младший воспитатель, повар)

4. Школа (учитель)

5. Полиция (полицейский)

6. Библиотека (библиотекарь)

7. Швейная фабрика (швея)

8. Стоматология (стоматолог)

9. Салон красоты (парикмахер, визажист)

Молодцы, а теперь давайте сыграем в игру **«Кому принадлежит фраза?»**

Вам следует отгадать, человек какой профессии мог сказать данную фразу:

- *Как вас подстричь? Чёлку по - короче?* (парикмахер)

- *Ребята, откройте учебник на странице 12* (учитель)

- *Несите кирпичи и цемент* (строитель)

- *Сейчас я нарисую ваш портрет* (художник)

- *Откройте рот и скажите а –а –а –а –а –а* (врач)

- *Какие пуговицы пришить вам на это платье синие или голубые?* (портной, швея)

- *Сколько килограммов сахара вам взвесить?* (продавец)

- Молодцы, много профессий вы знаете. Люди этих профессий помогают легко и интересно жить другим людям, заботятся о них.

Беседа об истории возникновения профессий.

Профессии возникли давно. Когда – то, в древности, люди жили в лесу, в пещерах. У них ещё не было современных домов, одежды. Чем они занимались? (ходили на охоту, приносили добычу, готовили еду, выделывали шкуры животных, чтобы потом сшить одежду)

- Какие профессии зародились в те очень древние времена? (повар, охотник, портной)

- Затем люди научились делать из глины посуду, из дерева строить для себя более удобные жилища. Как вы думаете, какие новые профессии появились? (строители, гончары)

- Человеку всегда хотелось жить лучше. Ему надо преодолевать большие расстояния и он придумал – как вы думаете, что? (транспорт). Молодцы, конечно транспорт.

- Какие при этом появились еще профессии? (водитель, механик)

- А теперь, ребята, подумайте, пожалуйста, и скажите: какие профессии появились, когда стала развиваться техника, электричество? (летчик, слесарь, конструктор).

- А какие профессии появились в последнее время в нашей стране? (программист, бизнесмен, предприниматель).

Физминутка «Профессии».

Мы в профессии играли (*ходьба на месте*)

Вмиг мы лёгчиками стали! (*прямые руки в стороны*)

В самолёте полетали – (*покружиться вокруг себя*)

И шофёрами вдруг стали! (*ходьба на месте*)

Руль теперь в руках у нас (*руки перед собой, «держим руль»*)

Быстро едем, просто класс! (*бег вокруг себя с рулем*)

А теперь на стройке мы (*ходьба на месте*)

Кладём ровно кирпичи. (*руки перед собой согнуты в локтях*)

Раз- кирпич и два, и три – (*поднимаем руки вверх*)

Строим дом мы, посмотри! (*соединить прямые руки над головой*)

Вот закончена игра, нам на стульчики пора.

Сегодня мы с вами поговорим об одной замечательной и нужной профессии. Послушайте загадку и попробуйте догадаться, что это за профессия:

*Он природу охраняет,
Браконьеров прогоняет,
А зимою у кормушек
В гости ждёт лесных зверюшек.*

О какой профессии идёт речь? (Лесник).

Правильно, сегодня мы с вами поговорим о профессии лесника. Ребята, скажите, вы знаете, чем занимается лесник? Как вы считаете, нужна ли эта профессия? Для чего она нужна и даже необходима обществу?

Рассказ о работе лесника

Лесником называют лесного сторожа, он охраняет лес. Лесовод – хозяин леса, который ему доверило государство. Этот хозяин должен хорошо знать свой лесной участок. На такое изучение территории уходят многие годы. Поэтому лесник должен быть местным жителем, хорошо знакомым с окрестностями. Хороший лесник знает свой лес до мельчайших подробностей, и любые изменения в лесном квартале не ускользнут из его внимания. Он тотчас определит, где без разрешения пасли скот или пропали деревья, появились признаки надвигающейся болезни леса (например, нашествие гусениц или болезнь животных). Он хорошо знает всех обитателей леса, и помогает животным в трудную минуту - зимой в бескормицу, весной в половодье. Он очищает лес от старых деревьев, намечает посадки новых деревьев. Лесник ведет большую работу по предупреждению лесных пожаров. Ведь любой костер, не потушенная спичка, брошенный окурочек становятся причиной гибели лесов в огне. Справиться с лесным пожаром очень сложно, иногда невозможно. Поэтому так важна работа по предупреждению пожаров. Лесник вправе задерживать браконьеров, забирать у них добычу, оружие и доставлять их в полицию.

Лесник — друг всем животным и растениям леса. Добросовестность, профессиональная честность, трудолюбие – это те прекрасные традиции, которые веками складывались в лесном хозяйстве страны. А домик, в котором он живёт называется – сторожка.

-Ребята, как вы думаете, а нам надо охранять лес и сохранять его богатства? (да)

-Мы можем помочь сохранить лесные богатства. Для того, чтобы наши леса были чистыми и радовали нас еще многие-многие годы надо соблюдать правила поведения в лесу. Давайте вспомним, что это за правила?

- Не рви цветы, не ломай ветки
- Не сбивай грибы ногами
- Не разоряй муравейники, не лови насекомых
- Не шуми в лесу
- Не разоряй пчелиных гнезд
- Не засоряй окружающую среду
- Не лови диких животных, не уноси их домой
- Не разжигай огонь в лесу
- После пикника убери за собой
- Не вырезай на коре деревьев
- Не собирай растения, вошедшие в красную книгу
- Ребята, а вы соблюдаете все эти правила? (да)

Дорогие ребята, не забывайте и вы о том, что надо любить природу, беречь и заботиться о ней и регулярно пополнять её новыми насаждениями.

Итог: О чём мы сегодня говорили? Что нового узнали?

С какой профессией мы познакомились сегодня? Кто такой лесник?

Теперь вы точно знаете, что это нужная и благородная профессия.

Очень важно, чтобы каждый человек выбрал себе дело по душе. Счастлив тот человек, который занимается любимым делом, кто правильно выбрал себе профессию. О таком человеке говорят, что он на своем месте. Я желаю вам правильно избрать свой путь. Можно быть кем угодно: прекрасным, знающим врачом, водителем, писателем, грузчиком, но если у вас злое сердце, если вы завистливы, эгоистичны, вы никому не принесете радости своим трудом. Поэтому я прежде всего желаю вам быть добрыми и отзывчивыми людьми.

Конспект интегрированного занятия «Юный эколог» для детей подготовительной группы

Цель: познакомить с профессией – эколог.

Интегрированные задачи:

- **Образовательная:** - познакомить воспитанников с профессией эколог, определить её значение;

- познакомить с понятиями: «неблагоприятная экология»,

«экологический кризис», «экологическая катастрофа»;

- расширять знания о разнообразии профессий;

- **Развивающая:** развивать речь, любознательность, наблюдательность, логическое мышление; пополнять словарный запас;

- **Воспитательная:** воспитывать положительное, ценностное отношение к человеческому труду и его результатам, бережное отношение к природе;

Предварительная работа:

- Ознакомление с разными профессиями.

- Заполнение альбома «Все работы хороши».

- Чтение стихотворения Д.Родари «Чем пахнут ремёсла?».

Демонстрационный материал:

- Презентация «Профессии людей».

- Альбом «Все работы хороши».

- Два стакана с водой, моющее средство, две ёмкости с землёй.

- Картинки с изображением эколога.

- Клей, кисточка.

- Презентация «Профессии людей – Эколог».

Раздаточный материал:

-Экологическая игра «Охрана растений и животных».

Ход занятия.

1. Воспитатель предлагает вспомнить стихотворение Д.Родари «Чем пахнут ремёсла?».

- О чём это стихотворение? (профессиях)

- Чтобы помочь вспомнить эти профессии я загадаю вам загадки:

У этой волшебницы, этой художницы,
Не кисти и краски, а гребень и ножницы.
Она обладает таинственной силой:

К кому прикоснётся, тот станет красивым. (Парикмахер)

Скажите, кто так вкусно готовит щи капустные,
Пахучие котлеты, салаты, винегреты,

Все завтраки, обеды? (Повар)

Есть у Андрея старший брат,
Отличной выправки солдат,
Несёт он службу и притом,
Вооружен водой, багром.

Он на посту в мороз и зной,
Скажите кто же он такой? (Пожарный)

- С какими современными профессиями вы знакомы?

(Юрист, программист, бухгалтер и др.)

Показ слайда «Современные профессии».

1. **Воспитатель:** - Ребята, мы с вами познакомились со многими профессиями и даже составили альбом. Давайте рассмотрим его.

Рассматривание альбома «Все работы хороши».

- В нашем альбоме есть не заполненная страница – Эколог.

А знаете ли вы, что это за профессия? Давайте познакомимся с ней. (Презентация «Профессии людей - Эколог»)

2. Воспитатель:

Эколог - это специалист, изучающий отношения живых организмов между собой и окружающей средой.

- Исследует влияние деятельности людей на окружающую среду.
- Разрабатывает пути наименьшего воздействия людей на природу.
- Контролирует деятельность вредных производств.
- Следит за утилизацией отходов.

3. Воспитатель: Ребята, давайте мы станем экологами проведём некоторые исследования. Посмотрите: здесь у меня две баночки с водой. В этой баночке вода чистая, а в этой – вода после стирки т.е грязная. Такую воду мы выливаем в раковину, а за городом просто выплёскиваем на землю. Что будет с землёй, если полить её чистой водой? (Вода просто впитается) А если грязной?

- Польём почву чистой водой, почва стала влажной.
- Польём почву грязной водой, она стала не только влажной, но и грязной, на ней осталась мыльная пена.

- Если бы вы были кротом или дождевым червячком, какую почвы выбрали для своего дома?
- Что бы они подумали о людях, которые загрязнили почву?

(Это плохие люди, не думают о других и т.п.)

- О чём попросили, если бы умели говорить?

(Не загрязняйте наш дом)

- В жизни, как и в сказках, есть «живая вода» она попадает в землю с дождём, талым снегом; она поит растения, животных. Но есть и «мёртвая вода»- грязная, когда она попадает в почву, подземным жителям приходится худо: они могут заболеть и даже погибнуть.

- Откуда берётся «мёртвая вода»? Она стекает по заводским трубам, попадает в землю после мойки автомобилей. Во многих местах на нашей планете земля - почва болеет и уже не может кормить – поить растения и животных, они не могут жить в такой почве. Поэтому нам необходимо стараться сделать так, чтобы в почве

было всегда чисто.

- Что же каждый из нас может сделать для этого?

(Не лить грязную воду в землю)

4. Воспитатель: - А теперь давайте продолжим работу эколога и посмотрим, как разрушается природа, и что может сделать человек для её спасения?

(Воспитатель делит воспитанников на 4 команды и проводит игру «Охрана растений и животных», у каждой команды карточки с изображением элементов природы и конверты с фишками «Разрушение природы», «Помощь природе»)

Задание командам:

1. Рассмотреть свои карточки, здесь изображены элементы природы, на которые оказывается плохое влияние человека.

2. Разместить те знаки, которые вредят природе.

3. Прикрепить те знаки, которые могут помочь природе.

После работы в командах воспитанники рассказывают друг другу о проделанной работе.

Воспитатель: Ребята, теперь мы можем заполнить последнюю страницу альбома!

(Заполняется альбом)

Воспитатель: - Важная профессия эколога? (Да)

Эколог – это человек, который оберегает и помогает нашей природе.

- Что мы должны делать, чтобы помочь природе? (не мусорить, не брать диких животных домой, не рвать цветы и т.д.)

- Как вы думаете нашему городу нужны экологи? (Да)

Конечно необходимы, ведь у нас в городе есть заводы, фабрики, за работой которых необходимо следить.

- Я надеюсь, ребята, что вы будите любить и охранять природу!

Сюжетно-ролевая игра «Мы – пожарные» для детей старшего дошкольного возраста

*Хайруллина Р.А.,
воспитатель МАДОУ детский сад №9 «Белоснежка»*

Этапы реализации сюжетно-ролевой игры:

1 этап - подготовительный: Экскурсия в пожарную часть.

2 этап – основной: Сюжетно - ролевая игра «Мы пожарные»

3 этап – заключительный : Рисование.

1.Экскурсия на пожарную часть с детьми старшей группы.

Цель экскурсии: Познакомить детей с опасной и интересной профессией пожарного.

Подготовку к игре надо начать с организации наблюдений за деятельностью пожарных.

Проводится экскурсия на пост пожарной охраны города Ишимбая. Экскурсия сопровождается рассказом педагога, объяснением сотрудником пожарной охраны о своей работе. Дети просматривают пожарную машину, рассказывая, чем она отличается от других машин и спецтехники: какого цвета, какие специальные средства имеются на машине и т.д. Очень важно, чтобы во время этой экскурсии дети поняли, как трудна, опасна и ответственна профессия пожарного, чтобы поняли смысл работы диспетчера.

Впечатления, полученные детьми во время таких экскурсий, надо закреплять в беседе по картине на пожарную тематику.

2. Сюжетно – ролевая игра «Мы пожарные»

Цель: формировать интерес к профессии пожарного, закрепить представления детей о правилах пожарной безопасности.

Итак, в чём же заключается работа пожарных?

Ответы детей.

Всё правильно. А вы знаете, что пожар легче предупредить, чем потушить? Пожарные занимаются не только тушением пожаров, но ещё и их предупреждением. Без разрешения пожарных, без их тщательного осмотра не строится ни один дом. Пожарные участвуют в осмотре магазинов, школ, детских садов, заводов, кафе и ресторанов перед их открытием. А вы видели, в какой одежде ходят пожарные?

Ответы детей.

Правильно, у пожарных есть специальная одежда, которая защищает их во время пожара. Она сделана из специальной ткани, которая почти не горит. На голове у них стальная каска, на ногах — прочные и удобные сапоги. Ведь пожарный бесстрашно идет в огонь! Сложнее всего пожарным приходится весной и летом, когда начинают гореть трава и леса.

Как вы думаете, а из-за чего может случиться пожар? Можно ли избежать пожара?

Ответы детей.

Конечно, чаще всего пожар случается из-за невнимательности людей, из-за неосторожного обращения с огнём. Причиной лесного пожара может быть плохо затушенный костёр, брошенная горящая сигарета, молния во время грозы и даже осколок стекла, собирающий солнечные лучи.

Загадки, для закрепления знаний о работе пожарного:

Везу я воду с пеной.

Потушим вмиг огонь и жар

Мы быстры, словно стрелы.

(Пожарная машина)

Что за тесный, тесный дом?

Сто сестричек жмутся в нём.

И любая из сестричек

Может вспыхнуть, как костёр.

(Спички)

Всё ест, не наестся, а пьёт – умирает. (Огонь)

Висит - молчит, а перевернешь, шипит, и пена летит

(огнетушитель)

В мире есть она повсюду,
Без неё так трудно люду!
С огнём справится всегда.
Друзья, что это?

(Вода)

Игра: “Горит – не горит”.

На столе горючие и негорючие предметы. Выберите и назовите все предметы, которые уцелеют, если случится пожар. Какие предметы сгорят?

3. Рисование.

Цель: Конкретно-наглядное представление о существенных сторонах профессии пожарного; активизировать, закрепить, уточнить и пополнить уже имеющиеся знания детей об профессии пожарного; развивать творческие способности.

-Как вы думаете, огонь - ваш друг или враг?

-Огонь враг, потому - что из-за него могут сгореть вещи, квартира, дом, лес. Могут погибнуть люди, животные, птицы.

-На чем пожарные приезжают к месту пожара?

- Пожарные приезжают на специальных пожарных машинах

- Машина имеет красный цвет огня. Когда машина едет по дороге её не только видно, но и слышно сирену сигнал предупреждает, что едет пожарная машина. Все другие машины и пешеходы дают ей дорогу.

- Во всех учреждениях: магазинах, детских садах, на заводах есть специальное оборудование, какие вы знаете?

-Огнетушители.

-Ребята, мы с вами сейчас будем рисовать: Огонь, пожарную машину и огнетушитель.

Итог:

-Вот и подошло к концу наше занятие, вам оно понравилось? Что вам запомнилось больше всего? Какие правила надо соблюдать? По какому телефону нужно звонить, если случится пожар?

Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» для детей младшей группы

*Хисамова Зиля Ришатовна,
воспитатель МАДОУ детский сад №9 «Белоснежка»*

Цель: продолжать формировать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры; способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и умению устанавливать ролевые взаимоотношения; воспитывать культуру поведения в общественных местах.

Задачи: Развивать интерес и уважение к профессии парикмахера; знакомить с правилами поведения в парикмахерской. * Формировать умение самостоятельно развивать сюжет игры; согласовывать тему; распределять роли. * Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений. Формировать правильные взаимоотношения детей в коллективе.

Игровой материал:

Реальные игрушечные предметы: Расческа, ножницы, фен, бигуди, коробочка с резинками, зеркало. Игрушечная машинка для стрижки волос, кукла, пеньюар, кассовый аппарат, руль для водителя автобуса, сумка с проездными билетами, журналы с изображением причесок. Также разрешается дополнять пустыми бутылочками, баночками из-под шампуня, кремов.

Предварительная работа. Беседа о профессии парикмахера с использованием иллюстраций. Рассмотрение иллюстративного материала по теме. Изготовление атрибутов.

Ход игры

Создание проблемной ситуации.

Воспитатель зовет к себе детей, обращает внимание на гостей, здоровается. В: Дети, скоро у нашей Кати – День Рождения! Она пригласила меня на свой праздник. Да вот беда, я не знаю, где делают красивую прическу. А вы знаете?

Д: Да, в парикмахерской

В: Давайте поедem в парикмахерскую на автобусе.

Дети берут стулья, один стул для водителя, за ним по 2 стула места для пассажиров. Распределение ролей и атрибутов – Водитель (руль и головной убор), кондуктор (сумка, билеты), оставшиеся дети – пассажиры (сумочки, деньги). Водитель сообщает на остановках «Детский сад», «Больница», «Парикмахерская». Кондуктор проходит и билечивает пассажиров билетами, проговаривая «Оплачиваем проезд». Пассажиры дают деньги (листочки с цифрами) и получают свои билеты. На остановке «Парикмахерская» все выходят и отправляются в парикмахерскую.

Воспитатель обращает внимание детей на вывеску с символикой расчески и ножниц.

В: Что это? Д: Парикмахерская

В: Кто работает в парикмахерской?

Д: Парикмахер, женский и мужской мастер

В: Что делает мастер?

Д: Стрижет, красит и моет волосы, делает укладки и прически

В: Кто приходит к парикмахеру стричься?

Д: Мужчины, женщины, мальчики и девочки.

В: Что надевает мастер на плечи клиенту?

Д: Накидку – пелерину Распределение ролей: Парикмахер – ребенок, клиент – воспитатель, остальные дети занимают очередь, ждут, смотрят, рассматривают предложения и брошюры с прическами.

Воспитатель здоровается, и садиться на стул перед зеркалом. В: Не могли бы вы сначала помыть мне голову шампунем?

В: А этот шампунь для кого?

В: Оденьте мне пожалуйста пелерину, что бы не намочить и не испачкать мою одежду.

В: Пожалуйста, высушите мне волосы феном и расчешите расческой, клиент – воспитатель проговаривает «Расти коса, до пояса, не вырони ни волоса, расти косонька до плеч, все волосоньки ряд». Сделайте мне, пожалуйста, два хвостика и с двух сторон заколочки. Воспитатель благодарит парикмахера, любителю прической.

В: Посмотрите, сколько кукол сидят в зале, все они пришли в парикмахерскую. Всем им нужны красивые прически. Сейчас я у них спрошу, что случилось и расскажу вам. Кукла Наташа и ее друг Максим с другими играли в детский сад и когда они пошли на прогулку, то подул сильный ветер. Ветер сорвал с Наташиной головы бант и волосы у нее разлетелись и Максиму тоже нужна помощь. Действительно у Наташи и Максима беспорядок на голове. Надо срочно что-то делать! Кто готов помочь кукле Наташе и Максиму? Для смены играющих в роли парикмахера добавляется мужской зал. Распределение ролей Роль парикмахера играют дети, воспитатель помогает, напоминает о цвете накидки, о шампуне для мальчиков и девочек. Предлагает мастерам работать по очереди. Один мастер ушел на обед, работает другой. Игра продолжается. Подведение итогов (Дети куда мы сегодня ездили? и т. д.)

Конспект сюжетно-ролевой игры «Поликлиника» для детей средней группы

*Гайнетдинова Г.Ю,
воспитатель МАДОУ детский сад №9 «Белоснежка»*

Цель: уточнять и расширять представление детей о правилах поведения в общественных местах; вызвать интерес к профессии врача, желание больше узнать о медицинских работниках, дать дошкольникам представление о необходимости бережного отношения к своему здоровью. Экскурсия в медицинский кабинет в детскую поликлинику, с целью наблюдения за работой врача и медицинской сестры. Чтение художественной литературы. Изготовление атрибутов для игры.

Оборудование: медицинские карты, белый халат, градусники, фонендоскоп, рецепты, баночки, коробочки из под лекарств, белые халаты.

Роли: медицинская сестра, врач, пациент.

Ход игры:

Для врача: внимательно выслушать жалобы больного, просмотреть его медицинскую карту, прослушать сердце и легкие, проверить зрение, выписать рецепт, пожелать больному здоровья.

Для пациента: снять верхнюю одежду и сдать в гардероб, в регистратуре получить медицинскую карту. По приглашению врача войти в медицинский кабинет, выслушать рекомендации доктора.

Перед началом игры проводится беседа

Воспитатель:

-представьте, что мы с вами сидя в поезде, самолете или на корабле, уезжаем все дальше от дома, и вдруг, у нас заболел зуб, горло, ухо, поднялась высокая температура, конечно, мы можем взять с собой лекарство. Но лучше отправиться в путь здоровым.

Для этого надо показаться врачу пройти медицинский осмотр.

Где это можно сделать?

Ответы детей.

-Кто работает в поликлинике?

Ответы детей.

-А каких врачей вы знаете?

Ответы детей: хирург, лор, и т. д. Воспитатель: - А что же они лечат?

Ответы детей.

- А кого еще можно встретить в поликлинике?

Ответы детей: пациенты.

-Кто из вас хотел бы работать в поликлинике, и кем? Ответы детей.

А теперь давайте вспомним, какие правила необходимо выполнять в общественных местах, например в поликлинике.

Ответы детей: - Нельзя кричать и бегать.

Воспитатель: - Почему?

Ответы детей.

- Что нужно сделать, войдя в поликлинику?

Ответы детей: - сдать верхнюю одежду в гардероб, взять номерок и хранить его.

-Почему нужно хранить номерок?

Ответы детей. Воспитатель: - Куда мы идем из гардероба? Ответы детей: - в регистратуру, чтобы взять медицинскую карту больного.

-Что для этого надо назвать? Ответы детей.

Воспитатель: Теперь можно идти к врачу.

-Как можно отыскать нужный кабинет?

Ответы детей: на кабинете есть надпись или эмблема.

-Что выписывает врач?

Ответы детей

-Что мы делаем с рецептом?

Ответы детей

А сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется «Поликлиника». Сегодня мы с вами пойдем в поликлинику на прием терапевту. Давайте мы с вами распределим роли (дети распределяют роли). А теперь занимаем свои места.

Начинается игра

Пациент: Здравствуйте. Дайте мне, пожалуйста, мою медицинскую карту.

Медсестра из регистратуры: - Ваше фамилия, имя.

Пациент называет свои данные, берет карточку и проходит к кабинету.

Медсестра просит пройти на прием к врачу.

Пациент: - Здравствуйте.

Врач: - Здравствуйте, проходите, присаживайтесь. Что вас беспокоит.

Пациент: - у меня температура и кашель.

Врач осматривает пациента, проверяет горло, слушает легкие.

Дышите - не дышите. Дышите, не дышите.

-У вас есть небольшое покраснение, это вызвано тем, что вы употребляете холодную

воду или мороженое. Так же есть немного хрипы в районе груди.

Врач: Надо употреблять теплые напитки, полоскать горло солевым раствором, брызгать аэрозолем (показать коробочку от лекарства). Принимать антибиотики-таблетки.

Я, выпишу вам рецепт и в следующий понедельник приходите ко мне на прием. (Медсестра выписывает рецепт, врач ставит печать и свою подпись). Пациент отправляется в аптеку.

Другие пациенты заходят в поликлинику сдают свою одежду, берут номерки и проходят к регистратуре. Пациент называет фамилия, имя, Медсестра просит пройти на прием к врачу.

Мама: Здравствуйте.

Врач: Здравствуйте, проходите, присаживайтесь. Что вас беспокоит.

Мама: Мы собираемся в гости, дорога дальняя. И чтобы не заболеть в дороге я хотела бы, чтобы вы осмотрели моего ребенка.

Врач (осматривает ребенка: проверяет горло, слушает легкие, сердце, измеряет температуру). Вы здоровы, но вам обязательно нужно сделать прививку. Медсестра просит пройти на прием к врачу.

Мама: Мы собираемся в гости, дорога дальняя. И чтобы не заболеть в дороге я хотела бы, чтобы вы осмотрели моего ребенка.

Врач (осматривает ребенка: проверяет горло, слушает легкие, сердце, измеряет температуру). Вы здоровы, но вам обязательно нужно сделать прививку.

«Знакомство с профессией - пчеловод» для детей подготовительной группы

*Хураמיшина Розалия Айратовна,
воспитатель МАДОУ детский сад № 18 «Ромашка»*

Интегрированные цели:

Образовательные: Определить влияние способностей человека на выбор будущей профессии. Продолжать расширять знания детей о профессии – пчеловод. Пчеловод очень важная и интересная профессия. Пчеловод — универсальный специалист.

Дать первоначальное представление о форме пчеловодства – бортничестве; уточнять представления детей о том, как пчёлы приспособились к окружающей среде нашей природы (делают запасы мёда на зиму, защищаются от врагов ядовитым жалом, живут большими семьями; о взаимосвязи насекомых с цветущими растениями: пьют нектар, опыляют).

Развивающие: Развивать любознательность, интерес к деятельности взрослых.

Воспитательные: Воспитывать уважение к профессии пчеловода. Воспитывать бережное отношение к живым существам родной природы.

Словарная работа: активизировать и обогатить словарь детей: бортничество, борть, или на башкирском языке - сулук; яд, хоботок, жало, дикие пчёлы, рой. Способствовать развитию правильной артикуляции во время чтения стихотворений в физкультминутках.

Предметно-развивающая среда:

- Экран для показа презентаций, слайдов.
- Фотографии и слайды по теме: рисунки - улей, пчеловод, рой; цветочки и т.д.
- Музыка: проигрыватель CD, мелодия курая, аудиозапись жужжания пчел.
- Ноутбук с соответствующим программным обеспечением.
- Рисунки - улей, пчеловод, рой; цветочки, вырезанные из картона (для физминутки), аудиозапись жужжания пчел.

Предварительная работа: Чтение башкирской народной сказки «Медведь и пчёлы», беседы о профессиях, о пчеловодах, о пчёлах, занятие по ознакомлению дошкольников с пчелой, беседы по ознакомлению с пчеловодством; рассматривание иллюстраций на данную тему. Разучивание физкультминуток.

Ожидаемый результат:

- Повышение уровня знаний детей о профессиях.
- Ценностное отношение детей к труду взрослых.

Ход занятия:

Воспитатель:

Отгадайте, кто прилетел к нам в гости:

«Домовитая хозяйка пролетает над лужайкой,
Похлопочет над цветком и поделится медком».

Воспитатель выставляет макет улья, картинку пчелы.

-Правильно, пчела. Что вы знаете о пчёлах? Где живут пчёлы? (в ульях). В каждом улье живет большая пчелиная семья.

А вы знаете, как называют людей-специалистов, которые занимаются пчелами, ухаживают за ними?

Я вам загадаю загадку:

«В небе, солнцем разогретом,
пчёлы трудятся все летом.

Улей, поле, вновь леток,
короток так лета срок.

А потом созреет мёд.

Потрудился».(Пчеловод)

Пчёл разводят люди, строят им ульи. Эта профессия называется – пчеловод.

Пчеловод — профессия древняя. В далекие времена люди охотились за медом — отыскивали в лесу дупла с пчелами, разоряли их, выламывали медовые соты и уносили их домой. Это занятие требовало наблюдательности, осторожности, опыта и, как всякая охота, смелости и мужества. Людей промышляющих медом, считали умелыми и храбрыми: найти гнездо пчел в дремучем лесу и взять у них мед совсем не просто.

Позже, чтобы не губить пчел, в дуплистых деревьях — липах, соснах, кедровниках — начали вырубать куски. Значительно облегчился доступ к гнезду. Мед забирали не весь, часть оставляли пчелам и вновь закрывали дупло. Такие дупла с пчелами стали называть бортьями (от слова «бор»). В сосновых борах обычно гнездились много пчел. В не дуплистых толстых вековых деревьях борти выдалбливали специально. Они постепенно заселялись пчелами. Бортники хорошо знали повадки пчел, умели обходиться с ними. Бортничество традиционно считалось мужским занятием, это связано с трудностями добычи меда, опасностью, которой подвергался человек в дремучем лесу.

Постепенно дупла стали заменять обрубками толстых деревьев, в которых была выдолблена сердцевина (колодами). Их устанавливали в вертикальном положении на больших лесных полянах. Такие поляны стали называть пасеками, а людей, которые

разводили пчел, называли пасечниками. Пасеки стали располагать возле дома. Так пчеловодство из лесного промысла стало домашним занятием.

В Башкортостане пчеловодство становится самой важной отраслью в сельском хозяйстве, а пчеловод — уважаемой профессией.

Современное пчеловодство совсем не похоже на старое, кустарное. Теперь в России много крупных промышленных коммерческих и фермерских пчеловодных хозяйств. Мощные специализированные предприятия имеют по 5 - 6 тысяч пчелиных семей, и занимаются они производством меда, воска и пчелоопылением сельскохозяйственных культур. Существуют научно-производственные объединения, которые специализируются на пчеловодстве.

Пчеловод — универсальный специалист. Он и зоотехник, и агроном, и механизатор, и технолог, и натуралист, и мастеровой, и даже ветеринарный врач.

- Часто пасеки называют домашними санаториями. — Входит человек в одежде пчеловода.

- Познакомьтесь ребята — это пчеловод. Он знает много интересного о пасеке, пчелах и меде.

Пчеловод:

Посмотрите, у меня специальная одежда, может кто-нибудь знает из чего она состоит? Моя одежда состоит из штанов, рубахи и шляпы с сеткой.

- Как вы думаете, зачем нужна сетка? (Защита от пчел)

- А вы знаете, почему меня не жалят пчелы? Потому что я всегда хожу чистым, опрятным, не курю, люблю своё дело и очень ласков по отношению к пчелам! Я пришел к вам не с пустыми руками, а принес вам подарок. Как вы думаете, что я вам принес? (пчеловод выставляет из пакета на стол две баночки с разным медом)-угощение. —

- Ребята, мед бывает разный, вот это донниковый мед, он желтого света, из него готовят разные лекарства, попробуйте его. А это гречишный, он темный и немного горчит, давайте его тоже попробуем. (Дети пробуют мёд)

- Какой мед вам понравился больше? (ответы детей)

- Спасибо тебе пчеловод, что нас угостил медом! Он нам очень понравился, правда, дети?

Теперь мы знаем, что профессия пчеловода полезная и интересная.

Пчеловод: Мне пора бежать, было очень приятно с вами познакомиться!

Вот так — пчеловод очень важная и интересная профессия.

(Далее воспитатель рассказывает о том, какие нужны инструменты пчеловоду, инвентарь и одежда, которая ему необходима, чтобы защититься от укусов пчел, когда пчеловод забирает мед).

Какие еще есть продукты пчеловодства, кроме меда: воск и свечи из воска, что такое прополис, перга, мумие, маточное молочко.

Мед является мощным источником энергии, и у тех, кто его употребляет, хорошо работает пищеварительный тракт, улучшается аппетит, тот не будет болеть, будет хорошо учиться в школе, физически развит.

Но в наших лесах живут и дикие пчелы. Они немного меньше домашних пчел по величине. Круглый год семья дикой пчелы живёт в одном месте, где — нибудь в дупле; там она и зимует, питаясь запасённым мёдом. Дерево, в дупле которого селились пчелы, называлось борью, или по-башкирски - сулук. Повторите за мной - борть, или по-башкирски — сулук. Летом, когда пчелы размножаются и в одной семье им становится тесно, происходит роение. Часть пчел — рой - отделяется, находит пустое дупло и селится в нём. Так образуется новая пчелиная семья.

- Посмотрите, на нашей полянке много летает пчёл, они собирают пыльцу, перелетая с цветочка на цветок (показывает иллюстрации).

- А как вы думаете, есть ли у диких пчел враги? (ответы детей). У диких пчел много врагов: это и медведь, и куница. Лесные пожары для пчел очень опасны. Поэтому всегда помните правила поведения в лесу, берегите лес! Да и люди порой хищнически разоряют их жилище, забирают мёд - и пчелы на зиму остаются голодными. А чем может пчела

защититься от врагов? (ответы). Да, у неё есть ядовитое жало, им она защищается от врагов, выпускает яд. Но для человека этот яд не смертельный.

- В нашей республике люди занимаются пчеловодством, то есть разводят пчёл и берут у них часть мёда. Как я уже говорила, башкиры занимались самой древней формой пчеловодства - бортничеством. Это новое для вас слово. Что же такое бортничество? Человек разыскивал в лесу дуплистое дерево, где поселились дикие пчёлы, расширял отверстие и вставлял колодки для сбора мёда. Дикие пчёлы собирали мёд, а человек часть мёда у них брал для себя. Кто запомнил, как называется дерево, в дупле которого селятся пчёлы? (повторяют на русском и башкирском языках).

Посмотрите на иллюстрацию и вспомните, как выглядит пчёлка (у пчелы шесть ножек, голова, грудь, брюшко, крылья, глазки, усики, жало. На ногах есть маленькие щеточки, а на задних – как бы маленькие корзиночки, куда пчела собирает пыльцу и переносит её с цветка на цветок. У пчелы есть жало.)

- А для чего пчёлке жало? (чтобы защищаться от врагов - пчела жалит - выпускает яд). А как нужно себя вести, чтобы пчела вас не ужалила? (Не кричать громко, не размахивать руками). Ребята, а где пчелы собирают пыльцу? (С цветочков). Давайте для нашей гостьи - пчелки вырастим цветочки.

Физминутка.

- А теперь давайте поиграем. «Раз, два – вот и Фея я. Сейчас я всех вас превращу в пчёл». (Воспитатель взмахивает волшебной палочкой.)

- Полетели пчёлки.

На полу разложены цветы. Дети свободно перемещаются по группе, летают над цветами, наклоняются, собирают нектар и жужжат.

Звучит музыка: «Полёт пчелы» Моцарта.

В дом родной они спешат

Озабоченно жужжат.

Из садов, с полей приносят

Сладость, воск и аромат.

Дети садятся на стульчики.

- Раз, два, три, четыре, пять – вот и дети вы опять!

- Ребята, у нас получился целый рой пчёл. Рой – это семья пчёл, а самая большая пчела, ваша мама. У пчёл она называется матка. Без матки рой никуда не может улететь. Много деток у мамы-пчелы. Есть пчёлы-девочки и пчёлы-мальчики, которых называют трутнями. Пчёлы очень трудолюбие, но трудятся там только девочки, а мальчики-трутни только кушают мёд.

- Башкирский мёд славится не только в Республике Башкортостан, но и на весь мир.

- Бортевое дерево становилось собственностью. Время от времени человек приходил, наведывался к своему дереву, снимал часть мёда. Давайте и мы заглянем в дупло нашей дикой пчелы - пчёлка хочет всех вас угостить мёдом.

Воспитатель раздаёт детям розеточки с мёдом. Что это? (мёд). Какого он цвета? Какой он на вкус? Имеет ли запах (ароматный, пахнет летом, цветами). Он не просто вкусный, но и полезный. А для чего дикие пчёлы делают мёд? Мед – это их зимняя пища, ведь зимой они спят, а цветы не цветут, и негде взять нектар. Поэтому пчёлы всё лето трудятся и делают очень много запасов, столько, чтобы хватило себе и людям.

III. Итог занятия

Какие вы сегодня молодцы, и на вопросы отвечали, и соты строили, я прямо вами не нарадуюсь. Я думаю, вы теперь знаете, как важна профессия пчеловода, и какую пользу приносит мед взрослым и детям

Как мы называем человека, который ухаживает за пчелами?

Почему мы говорим о пчеловедах, что это профессия очень важная, интересная, необходимая?

А какие полезные свойства меда вы знаете?

Конспект образовательной деятельности «В мире профессий» для детей старшего дошкольного возраста

Сафронова Маргарита Анатольевна,
воспитатель МАДОУ детский сад №30 «Лесовичок»

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

Цель: Уточнить и расширить представления детей о профессиях

Образовательные задачи:

- Формировать представления о важности и значимости всех профессий.
- Закрепить знания детей о разных профессиях.

Развивающие задачи:

- Формировать знания детей о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых людям разных профессий
- Активизировать словарь

Воспитательные задачи:

Воспитывать уважение к людям труда, ценностное отношение к результатам.

Предварительная работа:

беседы о профессиях, чтение произведений, экскурсии в близлежащие организации, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, рассматривание иллюстраций, создание альманаха «профессии наших родителей»

Ожидаемый результат

Дети самостоятельно называют виды профессий, отгадывают загадки. Активно участвуют в коммуникативных играх.

Материал к занятию

Предметные картинки (атрибуты) по видам профессий, проектор, экран, презентация, поле, волчок, черная коробка.

Ход игры:

В: - «Здравствуйте, ребята. Меня зовут....., я приехала к вам из города Ишимбай, познакомиться, пообщаться, и поиграть. Предлагаю вам игру «Что? Где? Когда?». Игроков этой игры называют ЗНАТОКИ, потому что они много знают и хотят узнать еще больше. А вы хотите? Тогда давайте начнем. (педагог предлагает пройти за стол. Раскладывает игровое поле, волчок, конверты с заданиями – объясняя правила игры, для чего нужны атрибуты)

В: «Я работаю воспитателем. И у меня в группе такие же ребята как и вы. Провожая меня, они просила передать вам привет. Им очень хотелось с вами познакомиться и подружиться. А вы хотели бы?»

Д: - да

В: - а ведь у нас есть такая возможность!

Включается проектор (видео. Запись детей группы)

- Привет ребята. Я-Коля, я-Маша, я - Игорь. Мы живем в городе Ишимбай. Наш город очень красивый, зеленый, много цветов. Наш город-первооткрыватель бакинской нефти. Так его называют потому что, много лет назад впервые нашли нефть в нашем городе. А еще здесь живут и трудятся люди разных профессий. А каких вы отгадайте. Желаем удачи!

В: - вот так задание! Но я думаю, мы с вами справимся, и у нас все получится.

1 раунд

Крутят волчок. Определяют, какой сектор выпал (цвет, номер, конверт с геометрической фигурой).

Воспитатель берет конверт, таинственно его открывает..

В: - с нами играют....

Включается проектор (видео)

1. Меня зовут Костя

2. А я Лиза

1. я люблю играть с лего. И могу с конструировать целый город

2. а я хожу в художественную школу. И стану – художницей. А вы ребята уже думали кем станете, когда вырастите.

В:-назовите какие профессии вам знакомы? Что делают люди? Какую пользу приносят нашей стране? Какие они должны быть? (беседа с детьми)

2 раунд

Крутят волчок. Определяют, какой сектор выпал (цвет, номер, конверт с геометрической фигурой).

Воспитатель берет конверт, таинственно его открывает..

В: - с нами играют....

Включается проектор

1. Меня зовут Денис

2. Меня зовут Миша

1. Это наша группа, здесь мы дружно играем и занимаемся.

2. А это наш помощник воспитателя. Ее зовут..... Она следит за чистотой и порядком, а мы ей в этом помогаем. У нее всегда все на своих местах.

1. Ребята, помогите приготовить рабочее место повару и парикмахеру

Воспитатель вносит атрибуты, либо картинки для дидактической игры «Подготовь рабочее место» (среди множества картинок или атрибутов дети выбирают определенные для профессии повара и парикмахера)

3 раунд

Крутят волчок. Определяют, какой сектор выпал (цвет, номер, конверт с геометрической фигурой).

Воспитатель берет конверт, таинственно его открывает..

В: - с нами играют....

Включается проектор

1. Здравствуйте, я Артур

2. я – Кристина

1. Наш вопрос: «Какие инструменты помогают в работе людям?»

Воспитатель показывает картинки с изображением профессий (исключая профессии -повар, парикмахер). Дети называют инструменты и оборудование нужное для данной профессии

4 раунд

Крутят волчок. Определяют какой сектор выпал (цвет, номер, конверт с геометрической фигурой).

Воспитатель берет конверт, таинственно его открывает..

В: - сектор «Музыкальная пауза» ставят скрипичный ключ. И под музыку выполняется физминутка.

5 раунд

Крутят волчок. Определяют какой сектор выпал (цвет, номер, конверт с геометрической фигурой).

Загадки о профессиях на экране.

6 раунд

Крутят волчок. Определяют какой сектор выпал (цвет, номер, конверт с геометрической фигурой).

Воспитатель берет конверт, таинственно его открывает.

В: - сектор «Черный ящик»

Воспитатель вносит «черный ящик», в котором лежат мел, линейка.

В:- Ребята, посмотрите и скажите, людям какой профессии нужны эти предметы?

Д:- учителю

В: -Я с вами согласна. А может еще кому-то нужны эти предметы.

Дети затрудняются ответить

Включается проектор

-Здравствуйте дети. Меня зовут.....Моя профессия-портной. Я шью одежду. В этом мне помогают ножницы, сантиметровая лента, мел и лекало(показывает). Лекало для вас новое слово. Привычней сказать линейка или условная мерка. Чтобы одежда точно была по размеру, мне нужно все хорошо измерить и раскроить ткань так чтобы ее хватило, и так чтобы не осталось лишних кусков. Ведь не зря говорят «Семь раз отмерь, один раз отрежь»

Уважаемые знатоки! Задание для вас.

Раскройте ткань так, чтобы получилось 6 одинаковых квадратных платочков.

Желаю вам успехов!

Воспитатель раздает листы А4 на каждого ребенка.

В: - Давайте представим, что это ткань. Как же сделать так чтобы получилось 6 одинаковых квадратов.

Ответы детей.

В: - можно воспользоваться условной меркой (показ, объяснение)

Дети выполняют

В:- у нас все получилось. Но, к сожалению, пришло время расставаться. Мне у вас очень понравилось и, кажется, мы подружились. Вспомнили разные профессии (перечисляет, включает в беседу детей). Смогли познакомиться с моей работой, группой и ребятами. И в этом нам помог человек, профессия которого – программист. Но о нем я расскажу вам при следующей встрече.

Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию «Знакомство с профессией геолога» для детей подготовительной группы

*Туптева Надежда Петровна,
воспитатель МАДОУ ЦРР детский сад №33*

Образовательная область: «Познавательное развитие».

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Цель: Познакомить с профессией геолог, показать значимость этой профессии, формировать интерес к исследовательской деятельности.

Задачи:

Образовательная: Расширять знания о полезных ископаемых родного края, (нефти) дать первоначальные сведения об её использовании.

Развивающие: Развивать познавательные интересы, умение самостоятельно выстраивать гипотезу перед началом экспериментирования и сравнивать её с результатом. Закрепить знания детей полученные ранее о родном городе Ишимбай.

Воспитательные: Воспитывать любовь и чувства гордости за свой родной край. Воспитывать желание как можно больше узнавать о профессиях связанных с нефтью и нефтяными месторождениями.

Методы и приемы: Чтение стихотворения, просмотр слайдов, вопросы к детям, дидактическая игра, подвижная игра, динамическая пауза, практическая деятельность.

Материалы и оборудование: Ноутбук, мультимедийная установка, слайды с достопримечательностями города Ишимбай, полезных ископаемых, видеотрансляция «Новости Ишимбая».

Для дидактической игры: Картинки с объектом использования нефти - пластмассовые изделия, резиновые игрушки, асфальтная дорога, лекарства, бензокалонка, духи, мыло, ткань.

Для подвижной игры: Рюкзак, блокнот, ручка, карта, фонарик, компас, маршрутная карта.

Для исследовательской деятельности: прозрачный сосуд для жидкости, вода, салфетка, перчатки, палочка.

Ход занятия

Воспитатель зачитывает: отрывок из стихотворения В. Осадчий «Ишимбай».
«Город мой ты растёшь, поднимаешься ввысь,
Каждый год разрастаешься вширь,
Хоть тебе тяжело, но ты верь и держись –
Ишимбай – нефтяной богатырь.
Как тебя не любить, как не помнить тебя,
Если в сердце моём ты живёшь,
Хоть полсвета пройди, мир огромный любя –
Лучше города ты не найдёшь»

Воспитатель: Ребята, о каком городе идет речь в стихотворении?

Дети: Об Ишимбае.

Воспитатель: Предлагаю совершить виртуальную экскурсию по нашему городу Ишимбай. Давайте выберем экскурсовода, или по- другому, можно, сказать гидом в этом путешествии. А все мы знаем, что экскурсовод это человек, который хорошо знаком с городом и его достопримечательностями. Как вы думаете, кто среди нас может быть им?

(Дети с помощью дебатов и голосования решают, что им будет воспитатель).

Воспитатель: Хорошо, я согласна, но вы мне будете в этом помогать. А сейчас - в путь!

(Показ слайдов с достопримечательностями города Ишимбай, который сопровождается рассказом воспитателя и детей).

Воспитатель: Ребята, мы остановились в новом сквере, который открылся совсем недавно 2015году. В этом сквере установлен памятник, знаете кому?

Дети: Нет.

Воспитатель: Это памятник Алексею Александровичу Блохину.

Он был геологом - нефтяником, первооткрывателем башкирской нефти (показ фото А.А.Блохина).

Вы знаете кто такие геологи? (Выслушивает ответы детей.)

Воспитатель: Геологи это люди, которые путешествуют по разным местам и изучают недра земли, в поисках месторождений полезных ископаемых.

Какие полезные ископаемые вы знаете?

Дети: нефть, уголь, золото, алмазы, железная и медная руда.

Воспитатель: Полезных ископаемых очень много, их добывают в разных местах и разными способами. Назовите места добычи.

Дети: Карьер, шахта, скважина.

Воспитатель: Полезные ископаемые добывают люди разных профессий. Вспомните и назовите эти профессии.

Дети: Шахтеры, нефтяники, экскаваторщики.

Воспитатель: Почему полезные ископаемые называют «Полезными»

Дети: Называются потому, что приносят пользу людям.

Воспитатель: Наш край славится нефтью. Какаю, пользу она приносит? Чтобы ответить на этот вопрос нужно собрать пазлы с изображением объекта, где применяется нефть. (Приложение №1).

Дидактическая игра: «Собери пазлы» (дети собирают картинки с объектом использования нефти: пластмассовые изделия, резиновые игрушки, асфальтная дорога, лекарства, бензоправка, духи, мыло, ткань).

Воспитатель: Вот мы и познакомились с изделиями в состав которых входит нефть. Но прежде чем изготовить эти изделия нефть нужно найти провести необходимые лабораторные исследования, всем этим занимаются геологи.

Работа у геологов трудная. Им приходится жить в палатках и готовить пищу на костре. Сейчас геологам, конечно, помогают научные приборы и разные машины, (Показ слайдов). Но все равно им приходится проходить пешком сотни километров. Геолог должен быть сильным и смелым, уметь находить дорогу по карте и компасу. И еще геолог должен быть верным другом.

Сюрпризный момент: Предлагаю посмотреть новости Ишимбая ТНТ «Арис». Дети смотрят видеотрансляцию новостей, где сообщается, что близ реки Тайрук, обнаружено темное пятно неизвестного происхождения.

Воспитатель: Ребята, давайте представим, что мы геологи. И сейчас отправляемся в экспедицию. Наша задача добраться до реки Тайрук, и определить нефть это или нет. Сначала соберем рюкзак, который мы возьмем с собой.

Подвижная игра: «Собери рюкзак».

(По сигналу дети пробегают полосу препятствий, выбирают из предложенных предметов которые необходимо геологу: компас, блокнот, ручка, карта, фонарик, фотоаппарат и возвращаются в свою команду).

Воспитатель: Путь будет трудный, прошу не отставать.

Динамическая пауза «Геологи»: Дети проходят маршрут, используя маршрутную карту, по нахождению места расположения данного объекта: 5 шагов прямо, 3 приставных шага вправо, 4 шага спиной вперед, обычная ходьба на носках 6 шагов влево, бег змейкой до горы. Преодоление препятствий: забраться на гору, спуститься с нее, подлезание под ветками деревьев, перепрыгнуть канаву. Обычная ходьба, упражнение на восстановление дыхания.

Воспитатель: Вот и добрались до места.

Для определения нефть это или нет нужно, проделать исследования, опыты.

Вспомним правила проведения опытов (воспитатель показывает на планшете алгоритм проведения работы, а дети по очереди озвучивают его.)

Исследовательская деятельность: сравнение темной жидкости у реки Тайрук (объекта исследования с описанием характеристик нефти на планшете).

Опыт 1. Цвет объекта и нефти.

На белую салфетку капнуть одну каплю жидкости объекта, рассмотреть растекающуюся жидкость. Вывод: жидкость черного цвета, а нефть желто-коричневого цвета.

Опыт 2. Прозрачность объекта и нефти.

Аккуратно положить в баночку объект исследования опустить палочку. Палочку не видно. Вывод: объект исследования и нефть не прозрачные.

Опыт 3. Запах объекта и нефти.

Предложить детям понюхать баночку с объект исследования, используя прием махания. Вывод: объект исследования запаха не имеет, а нефть имеет запах.

Опыт 4. Текучесть объекта и нефти.

Перелить объект исследования из одной емкости в другую. Показать, что объект падает комками, а не льется однородной струей. Вывод: объект исследования комкообразный, а нефть – жидкая однородная.

Опыт 5. Маслянистость объекта и нефти.

Дети в перчатках растирают между пальцами одной руки объект исследования.

Вывод: объект исследования высыхает, а нефть гладкая, скользкая, маслянистая.

Опыт 6. Смешиваемость и растворяемость объекта и нефти.

В воду налить объект исследования и размешать. Вывод: в воде объект растворился, а нефть не смешивается и не растворяется она плавает, на поверхности.

Воспитатель: Юные геологи, какой вывод можно сделать?

Дети: По результатам опытов мы доказали, что пятно у реки Тайрук не нефтяное и опасность для живой природы не обнаружена. К полезным ископаемым оно не относится. Наша работа завершилась и мы можем возвращаться в детский сад.

(Дети вместе с педагогом по выбранному маршруту возвращаются в детский сад).

Воспитатель:

«Геолог землю изучает.
И про сокровища все знает,
Про те, что мать-земля хранит.
И в недрах ревностно таит.
Алмазы и золото, нефть и рубины —
Все тайны откроют эти мужчины».

Воспитатель: Ребята! О какой профессии вы сегодня узнали?

Дети: О профессии геолога.

Воспитатель: Что делает геолог?

Дети: Ищет полезные ископаемые.

Воспитатель: Для чего он это делает?

Дети: Потому что полезные ископаемые приносят пользу людям.

Воспитатель: Какими полезными ископаемыми славится наш край?

Дети: Нефтью.

Воспитатель: Молодцы! Интересно вам было быть геологами? Кому-то из вас понравилась работа геолога?

Воспитатель: Что тебе понравилось в работе геолога?

Воспитатель: Может в будущем кто-то из вас найдет новые полезные ископаемые, которые еще не открыли геологи. И придумает, как его использовать.

**Конспект образовательной деятельности
по познавательному развитию «Кто такой эколог?»
для детей старшего дошкольного возраста**

*Аитова Эльвира Рабхатовна,
воспитатель МАДОУ ЦРР детский сад №33 «Золушка»*

Цель: Развитие экологической грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные: Расширять представления о профессиях, познакомить с профессией эколога, сформировать начальные представления о заводах и фабриках города. Дать представление о том, что природа – наш общий дом и о связи человека с природой.

Развивающие: Развивать внимание, восприятие и наглядно-действенное мышление; развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление; развивать речь.

Воспитательные: Воспитывать уважительное отношение, интерес, любознательность к людям разных профессий. Формировать экологическую культуру, мышление и правила поведения в природе. Формирование чувства сопричастности к своему времени, личной ответственности за все происходящее вокруг.

Материал: Яблонька, речка; муляжи птиц, рыб, яблок; стаканчики, вата, емкость с водой, пробирки, тазик с грязной водой, иллюстрации с изображением “Как можно и как нельзя вести себя в лесу”, видеофильм, презентация «Профессии наших горожан», значки “эколог”.

Словарная работа: эколог, фильтрация, неблагоприятная экология, экологический кризис.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, у меня для вас сюрприз. (Влетает воздушный шар с изображением глобуса). Что такое глобус? Глобус – уменьшенная модель нашей Земли. Что обозначено синим цветом?

Дети: Моря, реки, океаны, а остальное – суша. Коричневым обозначены горы, желтым – пустыни, зеленым – леса и белым – ледники.

Воспитатель: Если смотреть на Землю из космоса, то она очень маленькая, беззащитная. Земля – наш дом родной. Как вы понимаете это выражение?

(Ответы детей).

Воспитатель: Каждый из нас живет в доме со стенами, потолком и полом – это наш обычный дом. Но как только мы выходим за порог нашего дома, мы попадаем в другой дом. Этот дом – Природа.

Дидактическая игра: «Дом-природа»

Воспитатель: От чего в нашем доме светло?

Дети: с помощью лампы, светильников.

Воспитатель: А что может сравниться с лампой в природе?

Дети: Солнце.

Воспитатель: Но солнце не только светит, но и греет. Его можно сравнить с домашним обогревателем или батареей.

Воспитатель: В природе идет дождь.

Дети: в доме есть душ.

Воспитатель: В природе – ветер.

Дети: в доме – вентилятор.

Воспитатель: В доме – пол.

Дети: в природе – земля, почва.

Воспитатель: В доме на полу ковер.

Дети: в природе – трава.

Воспитатель: В обычном доме каменные и деревянные стены.

Дети: а в природе – горы, деревья.

Воспитатель: В природе дикие звери.

Дети: в доме – домашние животные.

Воспитатель: В природе дикорастущие растения

Дети: комнатные растения.

Воспитатель: Мы, ребята с вами должны беречь и любить нашу Планету – наш дом. Кто губит природу?

Дети: Человек и заводы и фабрики.

Воспитатель: Как вы думаете, что такое предприятие?

Дети: Предприятие-это заводы, фабрики, на которых работают много людей разных профессий. Каждый завод выпускает свою продукцию.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы поговорим о предприятиях нашего города Ишимбая. Ишимбай - промышленный город. Скажите, пожалуйста, какие заводы и фабрики в нашем городе вы знаете? (Ответы детей.)

Воспитатель: в городе работают нефтедобывающие предприятия. Нефтяная компания «Башнефть» разрабатывает месторождения и добывает нефть. Машиностроительный завод производит машины для буровых, завод нефтепромыслового оборудования также производит оборудования для нефтяной промышленности завод транспортного машиностроения выпускает машины для освоения Крайнего Севера. Есть чулочная фабрика, которая выпускает носки и колготки, а трикотажная фабрика производит одежду. На заводах большие цеха, в них много станков, и разного сложного оборудования. В них работает очень много людей разных профессий. Это лаборанты, электрики, грузчики, токари, слесари-сборщики, фрезеровщики, монтажники, конструктора, экономисты и т.д.

Просмотр слайдов на тему «Профессии наших горожан».

Воспитатель: Для развития науки и техники требуется огромное количество угля, древесины, нефти, газа. Мы получаем свет и тепло, но при этом губим тысячи животных и растений, загрязняем и уничтожаем природу. Она переживает сегодня немалые потрясения. Часто звучат такие слова: неблагоприятная экология, экологическая катастрофа, экологический кризис.

И вот, какой же вред наносят заводы и фабрики мы сейчас посмотрим!

Просмотр фильма «Какой вред наносят предприятия природе».

Воспитатель: Есть такая профессия – эколог – человек, который любит, изучает и бережет природу, заботится об окружающей среде. Что такое окружающая среда? Это те

места, где мы живем, работаем, отдыхаем. Загрязнение окружающей среды приносит вред растениям, животным и людям. Дым из фабричных труб, выхлопные газы машин, загрязнение рек, огромное количество мусора – все это отравляет мир вокруг нас.

Чтение стихотворения “Кто такой эколог” (ребенок.)

Зеленую природу,
Всех птичек и зверей
Эколог защищает
Заботою своей.
Он говорит народу,
Волнуясь и любя:
“Кто сохранит природу –
Тот сохранит себя”.
Пусть чистым будет море,
Цветущими – поля,
Пусть не знает горя
Любимая Земля.

Воспитатель: Давайте превратимся в экологов и отправимся в экологическое путешествие. Сейчас я считаю до пяти, вы делаете поворот вокруг себя, открываете глаза. 1, 2, 3, 4, 5 можно глазки открывать. Теперь вы не просто дети, а кто?

Дети: Экологи.

Воспитатель: Ну, что, в путь по нашей Планете. Посмотрим, где нужна наша помощь. Посмотрите, какая яблонька встретилась нам на пути. Ребята, а что случилось с деревом?

Дети: Заболела, воздух грязный, птицы улетели, большое количество насекомых губят кору дерева.

Воспитатель: Как спасти дерево?

Дети: Убрать паутину, прилетят птицы, появятся яблочки.

Дидактическая игра “Спаси яблоньку”.

Воспитатель: Посмотрите, речка. Как исправить то зло, которое натворил человек?

Игра “**Очистительные работы на реке**”. Как ей помочь?

Дети: Убрать мусор мало, надо очистить воду, профильтровать.

1.Опыт по фильтрации воды.

Воспитатель: Посмотрите, какая грязная вода. Сейчас мы отправимся в лабораторию, где экологи делают опыты. Нам необходимо очистим воду через фильтр. Возьмите пробирку и кусочек ваты. Вата должна остаться в верхней части пробирки, но не у горлышка. Теперь возьмите стаканчик с грязной водой и аккуратно наливайте в пробирку. Какая вода в пробирке?

Дети: Чистая.

Воспитатель: Что мы сделали с водой?

Дети: Профильтровали, очистили. Уберем мусор и в реке опять появится рыба и река оживет.

Воспитатель: Пустим рыбок в реку. Кому еще нужна чистая вода?

Дети: Растениям, животным.

2.Опыт с воздухом

Воспитатель: Что это? Наверное, это волшебные баночки. Посмотрите, а в них что-нибудь есть?

Дети: Воздух.

Воспитатель: Правильно, воздух, а как он вкусно пахнет, понюхайте, чем пахнет? Действительно, пахнет апельсином. Ребята, а давайте проверим, что же лежит во второй баночке. Чем пахнет воздух в этой баночке? (ответы).

Воспитатель: Как вы думаете, почему обе баночки пусты, а пахнут по - разному (ответы).

Получается, что собственного запаха у воздуха нет. Чистый воздух ничем не пахнет. Запах ему придают другие вещества, которые с ним соприкасались.

Воспитатель: А я-то думаю, почему везде по-разному пахнет, на улице один запах, в помещении другой, а это воздух виноват: присваивает себе чужие запахи. Вот недавно иду на остановку, а мимо машина проехала, а я давай чихать. Отчего так происходит, ребята, вы не знаете? (ответы).

Воспитатель: Это получается, что я подышала грязным воздухом, и расчихалась. Да, теперь буду аккуратнее ходить по улицам, закрою рот, зажму нос и не буду дышать грязным воздухом. Вы согласны со мной? (ответы).

Воспитатель: А мы это сейчас проверим, давайте закроем рот и зажмём нос, посмотрим, как мы себя будем чувствовать.

Действительно, без воздуха мы чувствуем себя плохо.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, какой воздух необходим для жизни человека? (ответы).

Воспитатель: Только чистый воздух полезен для здоровья. За чистотой воздуха на Земле следят ученые – ЭКОЛОГИ. Они изучают, как человек влияет на природу, что он может сделать, чтобы меньше загрязнялся воздух.

Просмотр слайдов «Что в нашей жизни загрязняет воздух?» (дым заводов, фабрик, пожары, выхлопные газы, пыль, дым сигарет...)

Воспитатель: Что надо делать, чтобы воздух оставался чистым?

Дети: на заводах и фабриках ставят специальные фильтры для очистки воздуха, поливать дорожки, тротуары; сажать деревья, кусты, цветы; проветривать помещения, протирать пыль.

Воспитатель: Почему мы не задыхаемся?

Дети: Зеленые растения очищают воздух.

Воспитатель: Что можете рассказать о лесе?

Дети: Чем больше растений, тем чище воздух. Растения- это зеленый наряд планеты. Лес - это земляная лаборатория, которая вырабатывает кислород и поглощает пыль, ядовитые газы.

Воспитатель: Ребята, послушайте пословицу и скажите, как вы ее понимаете: «Срубил дерево – посади десять» (ответы детей).

Воспитатель: Одно большое дерево выделяет кислорода столько, сколько его необходимо для дыхания одного человека. Как мы должны относиться к окружающей природе? Что должны делать? А чего делать нельзя? (ответы детей). В заповеднике можно увидеть экологические знаки.

Воспитатель: Давайте их рассмотрим. Что они обозначают?

Рассматривание экологических знаков.

Воспитатель: Экологические знаки означают, что необходимо беречь природу, не забывать о ценности растений, животных, насекомых.

Игра “Правила поведения в лесу”.

Ребята почитают нам стихи (“Правила хорошего поведения в лесу”).

Не разоряйте муравейники

Муравьи – лесные санитары;

Так прозвали люди их недаром!

Только ты им, друг мой, не мешай!

Муравейники не разоряй!

Эти санитары так нужны

Для лесов твоей родной страны!

Не рвите полевые цветы

Не надо цветы полевые бессмысленно

рвать,

Не надо букеты из них составлять...

Завянут букеты. Погибнут цветы...

И больше не будет такой красоты!

Не оставляй мусор в лесу

Вы в поход пришли, ребята...

Отдохнуть, конечно, надо:

Поиграть и порезвиться,

И наестся, и напиться...

Но вокруг остались банки,

Целлофан, железки, склянки...

Оставлять их здесь нельзя!
Не поленимся, друзья:
Мусор тут, в лесу, чужой,
Заберём его с собой!

Воспитатель: Нам пора возвращаться в детский сад. Сейчас я считаю до пяти, вы делаете поворот вокруг себя, открываете глаза. 1, 2, 3, 4, 5 можно глазки открывать. Вот мы и в группе.

Воспитатель: Скажите, кем мы сегодня с вами были?

Дети: Экологами.

Воспитатель: Что мы делали? Я вручаю вам значки экологов. Вы настоящие экологи и теперь вы должны не только сами беречь природу, но и учить других заботиться об окружающей среде.

Воспитатель: Дети, вы так много узнали о профессии эколога, а вот дети, которые помладше вас, этого ещё не знают, так давайте им поможем: придумаем и нарисуем знаки, который помогут малышам научиться беречь окружающую среду.

**Образовательная область «Познавательное развитие»
«Путешествие в мир профессий»
подготовительная к школе группа**

*Киреева А.Ю., учитель-логопед,
МАДОУ детский сад №29 «Аист»
Трамбукина С.О., воспитатель
МАДОУ детский сад №29 «Аист»*

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Интеграция: ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие»

Задачи:

Образовательные: Расширять у детей знания и представления о профессиях.

Вызывать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о труде взрослых. Учить детей давать полные ответы на вопросы.

Развивающие: Обогащать словарный запас, развивать связную речь. Активизировать внимание мышление и память детей, развивать логическое мышление, мелкую моторику.

Воспитательные: Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.

Материалы:

Мольберт, картинки с изображением профессий (продавец, повар, врач, пожарный, строитель, парикмахер и т.д.), специальная одежда и атрибуты для людей данных профессий.

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций, беседы - о профессиях, о значении труда для общества, экскурсии - в медицинский кабинет, на кухню и т.д., чтение стихотворения Джанни Родари «Чем пахнут ремесла», «Какого цвета ремесла», игры «Кому что нужно», «Профессии», загадки о профессиях, пословицы поговорки о труде.

Методические приемы: рассказ, сообщение, игра, рефлексия, рассматривание, вопрос-ответ.

Ход деятельности:

I. Организационный момент

Воспитатель: Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по стране профессий.

II. Основная часть

Воспитатель: Ребята, я хочу проверить, как внимательно вы умеете слушать.

Игра «Кому принадлежит фраза?» Вы будете отвечать, человек, какой профессии мог сказать данную фразу.

- Как вас постричь? А челку покороче? (*Парикмахер*)

- Дети, здравствуйте, откройте учебники на странице. (*Учитель*)

- Несите кирпичи, цемент. (*Строитель*)
- Сегодня я буду рисовать пейзаж. (*Художник*)
- Откройте рот и скажите «а-а-а-а». (*Врач*)
- Какие пуговицы пришить вам на эту блузку: белые или черные? (*Портной*)
- Сколько килограммов картошки вам взвесить? С вас 25 рублей. (*Продавец*)

Вы правильно отгадали все профессии.

Воспитатель: А что такое профессия? (ответы детей, «это труд, которому человек посвящает всю свою жизнь»).

Воспитатель: Каждую ли работу можно назвать профессией? (ответы детей, «только ту которую человек делает для многих других людей, а не только для близких»).

Воспитатель: Профессии нужно специально обучаться, в каждом деле есть свои правила. Ваши родители тоже учились и приобретали профессии. Я вам хочу предложить отправиться в путешествие по стране профессий.

Воспитатель: А чтобы попасть в первый город мы должны отгадать загадку:

Мы работаем бригадой

Нам везут бетон, песок

Дружно потрудиться надо,

Чтоб построить новый дом. (*Строители*)

Воспитатель: Правильно перед нами город строителей (*открывает мольберт на котором картинка с изображением стройки*).

- Почему это одна из самых важных профессий? (ответы детей).

- Рабочие, каких профессий участвуют в строительстве дома? Назовите их все, пожалуйста (ответы детей, «каменщик, кровельщик, маляр, плиточник, столяр, стекольщики, электрики, слесари, электросварщики, водители грузовиков, подъемных кранов»).

Воспитатель: Ребята, скажите, какие качества необходимы строителям разных специальностей? (ответы детей, «физическая закалка, не малая физическая сила, трудолюбие, отличное владение профессией, умелые руки»).

Ну, вот мы познакомились с некоторыми профессиями города строителей.

Воспитатель: Пора нам отправляться в следующий город, а какой это город вы узнаете из загадки:

С малышами я вожусь.

С ними провожу все дни.

Никогда я не сержусь

На проделки ребятни (*воспитатель*)

- Кто-нибудь из вас хотел бы стать воспитателем?

- Почему?

- Кто может рассказать, что должен знать и уметь воспитатель детского сада?

- Какое на ваш взгляд главное качество воспитателя? (ответы детей).

Динамическая пауза. Игра с мячом на ковре.

Воспитатель: Выходите все ко мне мы с вами поиграем в игру с мячом. Я буду называть инструменты, а вы ответите, что с этим инструментом делают, какие действия совершают.

Ножом Режут.

Метлой Метут.

Пилой Пилят.

Из лейки Поливают.

Топором Рубят.

Половником Наливают.

Лопатой Копают.

Иглой Шьют.

Ножницами Стригут.

Расческой Расчесывают.

На весах Взвешивают.

В кастрюле Варят.

В сковороде Жарят.
Градусником Измеряют.
Кистью Рисуют.

Воспитатель: А кто живет, в следующем городе вы узнаете из стихотворения С.А.Васильева:

Тревожный номер «ноль один»,
Ты не останешься один,
Гудят пронзительно серены -
Начало дня пожарной смены,
Необходимо им спешить,
Пожар опасный потушить.

Воспитатель: Догадались, кто живет в этом городе? (*Правильно пожарные*).

- Почему работу пожарного называют опасной?
- Какими качествами должен обладать пожарный?
- А эту профессию кто выбирает больше мужчины или женщины? (ответы детей).
- Ну что пора отправляться в следующий город.

Воспитатель: Послушайте загадку:

Феном, щеткой и расческой,
Ловко сделает прическу? (*Парикмахер*).

- Кто-нибудь из вас был в парикмахерской?
- Сколько залов в парикмахерской? (*3 зала*)
- Назовите их? (*мужской, женский, детский*).
- Кто из вас скажет, в чем состоит работа парикмахера?
- Какими качествами должен обладать парикмахер? (ответы детей).

Воспитатель: Ребята, мы с вами побывали в некоторых городах «страны профессий».

- Скажите, какие из этих профессий мужские, а какие женские?
- Почему вы профессию пожарного и строителя отнесли к мужской профессии, а профессию воспитателя и парикмахера к женским? (ответы детей).

Воспитатель: Следующая наша игра называется «Кому что нужно?»

(Подойдите, пожалуйста, к столу). Воспитатель выбирает четырех водящих, раздает им специальную одежду для парикмахера, врача, повара, продавца. Ведущие берут четыре обруча, а остальные дети берут предметы и под музыку бегают вокруг водящих. Как только музыка заканчивается, дети, определив, кому нужен этот предмет, подходят к ребенку, «изображающему» данную профессию. Побеждает та команда, которая быстрее соберется у своей профессии.

Воспитатель: Вы отлично справились! Вот и закончилось наше небольшое путешествие по «стране профессий».

III. Итог занятия (рефлексия)

Образовательная область: «Познавательное развитие»
«Профессии на стройке»
для детей старшего дошкольного возраста

*Ахметова Регина Радиковна, воспитатель
МДОУ детский сад №14 «Теремок»*

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Интеграция образовательных областей:

«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,
«Развитие речи».

Цель: Расширять и систематизировать знания детей о профессии строитель.

Интегрированные задачи:

Образовательные:

Расширение представлений о профессии строителя, о строительных специальностях, о необходимости и важности труда строителей.

Уточнение и расширение представлений о назначении, материалах, из которых строят дома.

Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование числительных с существительными, образование форм слов творительного падежа).

Развивающие:

Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания, темпо-ритмической стороны речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики.

Развитие желания доводить начатое дело до конца.

Воспитательные:

Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Средства:

Иллюстрации на тему: «Профессии на стройке»; мяч, строительный материал (картонные геометрические фигуры; пластмассовые кубики, деревянные палочки), мешочек, магнитный конструктор.

Предварительная работа:

Чтение сказки Н.Н. Нищевой «Три поросёнка».

Ход деятельности:

1. Приветствие. *«Поздороваемся»*

К солнышку потянулись,

Лучик взяли,

К сердцу прижали

Другу отдали и улыбнулись!

2. Дидактическая игра *«Кто, где живет?»*.

– Ребята, давайте с вами вспомним, кто, где живет?

– Где живет лиса? (*Лиса живет в норе*)

(*белка, медведь, собака, лошадь*)

– А где живет человек? (*В доме*)

– В каком еще жилище может жить человек? (*в замке, во дворце, в шалаше, в избе, в тереме, в крепости, в палатке*)

– Кто строит дома? (*строители*)

– Люди, каких профессий участвуют в строительстве дома? (*каменщик, штукатур, маляр, кровельщик, стекольщик, бетонщик, сварщик, сантехник, плотник*).

3. Дидактическая игра *«Кто что делает?»* (воспитатель показывает картинки с изображением людей разных строительных профессий, а дети называют слова-действия)

– Что делает каменщик (маляр, плотник, сварщик, крановщик, стекольщик, штукатур)? (*Каменщик строит, возводит стены*) и т. д.

– Какие еще здания строят строители? (*библиотеки, школы, детские сады*)

4. Физкультминутка *«Дом с воротами»*

На поляне стоит дом, *«Изображают дом» (двумя руками, крышу дома - пальцами левой и правой рук, соприкасающимися руками)*

Ну а к дому путь закрыт (*Правая и левая руки повернуты ладонями к себе, средние пальцы соприкасаются друг с другом, большие пальцы подняты вверх (ворота)*)

Мы ворота открываем. (*Разворачивают ладони параллельно друг к другу*)

В этот домик приглашаем (*Изображают «дом» двумя руками, крышу дома – пальцы левой и правой рук, соприкасающимися друг с другом*).

5. В городе много разных домов: одноэтажных и многоэтажных. Сравните одноэтажный и многоэтажный дом. Найдите отличия. (*сравнение домов*)

– Посчитайте, сколько этажей в доме, скажите какой дом?

(В этом доме 5 этажей. Он пятиэтажный.)

6.– Ребята, а сейчас я предлагаю вам быть строителями

-Из чего мы можем с вами построить дома?

(Лего-конструктор, из бумаги, деревянных кирпичей и тд.)

-Сегодня я вам предлагаю построить дом из магнитного конструктора.

7. Рефлексия.

Молодцы ребята. Вы будущие **строители нашей Родины.**

Давайте вспомним стихотворение:

Все профессии прекрасны.

Все профессии важны.

Знаем мы, что наши руки

Будут Родине нужны!

Образовательная область: «Познавательное развитие»

«Профессия повар-кондитер»

для детей подготовительной группы

*Басова Лариса Петровна, воспитатель
МДОУ детский сад №14 «Теремок»*

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Тема: «Профессия повар-кондитер»

Интеграция образовательных областей:

«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: Расширять и систематизировать знания детей о профессии кондитера.

Интегрированные задачи:

Образовательные:

Систематизировать представление детей о людях разных профессий, о характерных признаках профессии кондитера, их деловых и профессиональных качествах.

Способствовать формированию гордости за труд своих родителей.

Развивающие:

Закрепить навыки лепки по частям из целого куска теста, умение объединять в целое несколько мелких предметов.

Развивать желание доводить начатое дело до конца.

Воспитательные:

Воспитывать чувство благодарности к людям труда. Воспитывать желание делать приятное своим мамам.

Средства:

Куклы в профессиональной одежде, картинки с изображением людей разных профессий, волшебный мешочек с инструментами, фартуки, пилотки по количеству детей, деревянные доски, скалки, красивая тарелка, мука, соль, вода, мед, масло, чайный набор, скатерть.

Предварительная работа:

Экскурсия на кухню, экскурсия в магазин «Сладкоежка», чтение стихотворения С. Михалкова: «А что у вас?», А.Ишбаевой «Самолетом правит...», рассказ Е. Пермяк «Для чего руки нужны».

Д/ игры: «Кто где трудится?», «Кто что делает?», «Определи по предмету профессию», «Где мы были, мы не скажем», «Исправь ошибки», «Похлопаем-потопаем».

Изготовление книги: «Книга стихов о женских профессиях».

Ход деятельности.

Дети стоят в кругу. В руках воспитателя мяч.

Воспитатель кидает мяч ребенку, а он называет профессию, которая ему хорошо известна, или является профессией его родителей.

(Садятся за столы)

Воспитатель загадывает загадки, а дети вешают на доску картинки с изображением этой профессии.

Ходит в белом колпаке

С поварешкою в руке,
Он готовит на обед
Кашу, щи и винегрет. (Повар)

Он проснется на заре,
Снег расчистит на дворе,
Все дорожки подметет
И песком засыплет лед. (Дворник)

На прививку в первый раз.
Вы слышали - это вас. (Медсестра)

Дети вышли на прогулку,
Вот идут по переулку,
Рядом с ними тетя-
О детях всегда в заботе. (Воспитатель)

Встаем мы очень рано,
Ведь наша забота-
Всех отвозить по утрам на работу. (Водитель)

Кто о постели больного сидит
И как лечиться он всем говорит?
Кто болен - он капли предложит принять,
Тому, кто здоров,-
Разрешит погулять. (Доктор)

Средь облаков, на высоте,
Мы дружно строим новый дом,
Чтобы в тепле и красоте
Счастливы жили люди в нем. (Строители)

Воспитатель:

- Дети, какая профессия на ваш взгляд, самая главная?

-Без каких профессий невозможно было бы жить?

Воспитатель побуждает детей рассуждать о важности каждой профессии,

Подводит к выводу: главное -любить свой труд, относиться к нему добросовестно, с душой.

Воспитатель:

-Назовите пословицы и объясните их смысл.

*Без труда не вынешь рыбку из пруда.

*Делу время, потехе - час.

*Недаром говорится, что дело мастера боится.

*Маленькое дело лучше большого безделья.

Д/игра «Определи по предмету профессию»

Дети поочередно достают из чудесного мешочка предметы, которые необходимы для той или иной деятельности, и называют, для людей каких профессий они необходимы.

Д/игра «Найди по описанию».

Ребенок описывает профессию, характерную одежду, инструменты.

Тот ребенок, который узнал профессию, выставляет куклу, одетую в одежду, необходимую для данной специальности.

Воспитатель:

-Послушайте стихотворение:

Повар-кондитер готовит десерт,

Пахнет ванилью и сдобой.

Его вкусный торт, печенье и кекс

Съесть я могу в единый присест.

-Прошу вас выйти на ковер. Сегодня мы будем кондитерами. Наше блюдо будет башкирское национальное. Оно называется «ЧАК-ЧАК».

-Что нам понадобится для его приготовления?

(Мука, вода, соль, растительное масло, мед, миска, доски, скалки, фартуки)

Прежде, чем начнем готовить, надо вымыть руки и одеть фартуки.

Давайте вспомним, как повар замешивал тесто, когда мы ходили на экскурсию на пищеблок.

В миске замешиваем тесто из муки, воды и соли.

Готовое тесто делим на маленькие кусочки.

На доске раскатываем лепешки и отрываем мелкие колбаски.

Их обжариваем в большом количестве масла и наблюдаем за набуханием теста.

Пожаренные «колбаски» выкладываем на блюде и поливаем их жидким медом, формируем горку.

-Теперь можно звать дорогих гостей. Мамочки проходите в группу.

Дети сервируют стол.

Угощают своих мам чаем и приготовленным десертом.

-Сегодня мы примерили на себя профессию повар-кондитер. Может, через несколько лет, кто-то из вас станет кондитером.

-Я думаю, ты подрастешь.

И дело по душе найдешь.

Образовательная область: «Познавательное развитие»
«Наш любимый плотник»
для детей средней группы

*Винокурова Елена Юрьевна, воспитатель
МАДОУ детский сад №14 «Теремок»*

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Тема: «Наш любимый плотник»

Интеграция Образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное».

Цель: Ознакомление с новой профессией- плотник детского сада.

Задачи:

Образовательные:

-Продолжать знакомить детей с трудом сотрудника детского сада (с трудом плотника).

- Формировать интерес к труду плотника, умение высказывать свое мнение, самостоятельно формулировать выводы.

Развивающие:

- Закреплять умение отвечать на вопросы, грамматически правильно выстраивая предложения.

- Развивать любознательность, внимание.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес, чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, его труду.

Средства: Новые игрушки, ящик с инструментами плотника, схемы-образцы для сборки мебели из конструктора.

Методические приемы: художественное слово, рассматривание, беседа, использование д/игры, обыгрывание.

Ход деятельности.

Воспитатель: Ребята вы заметили, что в группе кто-то расшумелся? Кто же это может так шуметь?(предположения детей) Да это же новые игрушки что-то никак не поделают. Давайте спросим, почему они шумят? (Подношу к уху одну игрушку)

-Ребята, оказывается, в кукольном уголке не хватает мебели, ведь игрушек стало больше.

- Как же нам быть? (предположения детей)

-Ребята, отгадайте мою загадку, и вы догадаетесь, к кому в детском саду мы можем обратиться за помощью.

Он бревно отешет ловко

Стены сделает, навес,

У него смолой спецовка

Как сосновый пахнет лес.

Мастерит он нам буфеты.

Стулья, тумбы, табуреты

Действительно ребята, это плотник.

- Ребята вспомните, что есть в мастерской у плотника (станок, рубанок).

-Какие предметы-помощники помогают плотнику в труде? (молоток, отвертка, ножовка)

-Какую работу выполняет плотник? (ремонтирует мебель, вешает картины)

-Какие обязанности плотника в нашем детском саду? (отремонтировать шкаф, стул, детскую мебель)

Плотник ремонтирует мебель, шкафы, прикручивает ручки, вешает картины.

-Ребята, как вы думаете, какими профессиональными качествами должен обладать плотник? (плотник должен быть умным, аккуратным, старательным)

Да, у плотника должны быть золотые руки, он должен быть старательный.

Посмотрите на мебель в группе, не нуждается ли она в ремонте. (Дети осматривают мебель и называют неполадки)

Ребята давайте пригласим сейчас плотника и попросим отремонтировать все неполадки (просим помощника воспитателя пригласить плотника).

Я предлагаю вам поиграть в игру «Ровным кругом».

Ровным кругом, друг за другом

Мы идем за шагом шаг

Стой на месте, дружно вместе

Сделаем вот так... (ребенок показывает действия, дети отгадывают)

Раздается стук в дверь, заходит плотник здоровается с детьми.

Воспитатель просит детей рассказать, зачем в группу пригласили плотник (рассказы детей о предстоящей работе).

Плотник:- Ребята, если вы отгадаете мои загадки, то узнаете, какие предметы-помощники лежат в моем специальном ящике.

Сам худ,

А голова с пуд (молоток)

Как завиху лежебоку,

Что валяется без проку,

Как прижму его к доске,

Да так стукну по голове,

В доску спрячется бедняжка,

Чуть видна его рубашка (гвоздь)

Молодцы, отгадали мои загадки. Вот теперь и отремонтирую вам мебель. И сделаю новую (Плотник ремонтирует мебель).

-Ребята, а для вас я принес схемы – карты, которые помогут вам смастерить мебель из конструктора. Ну а мне нужно отремонтировать мебель в другой группе. До свидание!

Самостоятельная работа детей.

Рефлексия: - Ребята, что нового вы узнали о профессии плотник? (воспитатель подводит итог). Что интересного вы узнали? Сложно было мастерить мебель?

Образовательная область: «Познавательное развитие»

«Модельер»

для детей старшей группы

*Давлетова Альмира Мухарамовна,
воспитатель МАДОУ детский сад №14 «Теремок»*

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Тема: «Модельер»

Интеграция Образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: Ознакомление с новой профессией - модельер.

Задачи:

Образовательные:

-Закрепить названия профессий людей, которые изготавливают одежду (модельер, художник по тканям, закройщик, швея).

-Обогатить знания детей о свойствах материалов, из которых сшита одежда, закрепить названия тканей (ситец, шёлк, шерсть, драп, вельвет, мех и др.)

Развивающие:

-Развивать интерес к труду модельера, умение высказывать свое мнение, самостоятельно формулировать выводы.

- Закреплять умение отвечать на вопросы, грамматически правильно выстраивая предложения.

Воспитательные:

- Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, его труду.

Средства: Схема для составления описательного рассказа об одежде; кукольная одежда различной принадлежности на демонстрационных вешалках; сезонные картинки; образцы тканей; швейная машинка; выкройки одежды.

Предварительная работа:

1.Экскурсия в ателье, рассматривание фотоиллюстрации в журналах по теме "Ателье" и "Как шьют одежду".

2.Дидактические игры: "Разложи одежду по сезону", "Подбери ткань к одежде", "Какой, какая, какое", "Назови детали одежды".

3.Сюжетно - ролевые игры:"Магазин одежды" и "Ателье".

4.Художественно-эстетическое творчество: аппликация "Украшение фартука", рисование "Украсим юбку для барыни" (дымковская роспись), "Одежда для кукол".

Ход деятельности:

Воспитатель: Ребята, послушайте вот такую считалочку:

(читает считалку)

На золотом крыльце сидели

Царь, царевич,

Король, королевич,

Сапожник, портной...

Вам знакома эта считалочка? Да, она очень давняя, и придумана, наверное, в те времена, когда были цари и короли, и сидели они вместе на золотом крыльце, и вели беседу. Но слышите, рядом с ними сидят и сапожник и портной. Король, королевич и портной сидят рядом! Еще бы, портной – очень древняя и уважаемая профессия! Портные одевают нас и летом, и зимой, и осенью, и весной, шьют нам красивые платья, рубашки, сарафаны, пальто, куртки.

В любом деле без портного не обойтись. Врачу халат нужен? *(нужен)*. Актеру – костюм? Клоуну – смешной наряд? Военному – форму? Маме – фартук, бабушке – халат? *(нужен)*. Вот и получается, что портной одна из самых нужных профессий на Земле.

А вы знаете, где сегодня работают портные? *(Портные работают в ателье или на швейной фабрике)*.

Правильно, если портной работает в ателье, то входит в состав небольшой бригады, в которой у каждого свои обязанности, а если работает на швейной фабрике, то здесь уже большой коллектив швейников, и у каждого своя работа. Вы уже знаете названия профессий людей, которые изготавливают одежду, назовите мне.

Дети: Модельер – придумывает модели одежды, художник по тканям – придумывает и подбирает рисунок ткани, закройщик – разрезает ткань, кроит одежду, швея – соединяет детали одежды с помощью иглы и нитки или на швейной машине, гладилицца – отглаживает одежду при помощи утюга.

Воспитатель: Молодцы, знаете швейные профессии. Вот я вам предлагаю сегодня открыть ателье мод для кукол: мы с вами будем большой бригадой, и постараемся для наших кукол придумать и подобрать красивую одежду к Новому году.

А для начала мы должны знать, как нам подобрать одежду по сезону, т.е. по времени года. Здесь нам помогут наши модельеры.

Проводит игру «Разложи одежду по сезону». Выставляются четыре картинки с разными сезонами: зима, весна, лето, осень. Детям предлагаются разложенные картинки одежды правильно распределить по сезонности, назвать одежду и для кого она предназначена («Это платье для девочки, его носят летом». «Это куртка и брюки для мальчика. Он оденет их осенью» и т.д.)

Воспитатель: Хорошо вы разложили одежду по сезону, но надо и ткань подобрать правильно к каждой модели, ведь каждому понятно, что трусы нужно шить из ситца, а шубу из меха, а не наоборот! И здесь нам помогут художники по тканям.

Проводит игру «Подбери ткань к одежде». Дети - «художники по тканям» берут силуэты разной одежды и из разложенных образцов ткани подбирают к силуэтам материал. Потом объясняют, почему они выбрали именно эту ткань (Например, эта ткань – ситец. Из нее я бы сшил ситцевое платье или летнюю ситцевую блузку. Эта ткань – шерсть. Из нее хорошо сшить шерстяные брюки для мальчика или шерстяную юбку для девочки. Эта ткань – вельвет. Из нее хорошо сшить вельветовую куртку. И т.д.)

Воспитатель: Очень хорошо. Ткань мы умеем выбирать, название предметов одежды мы знаем, но чтобы швея красиво и аккуратно сшила одежду, закройщик должен правильно снять мерки, т.е. измерить длину, ширину будущей одежды, длину рукава или брюк, а то получится как в стихотворении С.Михалкова.

Выходит ребенок, читает стихотворение:

*Серый заяц под сосной
Объявил, что он портной.
И портному через час
Медвежонок сдал заказ.
-Будет ваш заказ готов
До январских холодов!
Заяц режет, заяц шьет,
А медведь в берлоге ждет.
Срок прошел. Пришел медведь,
А штаны нельзя надеть.*

Воспитатель: А почему так произошло?

Дети: Заяц не снял мерки с медвежонка, и штаны оказались малы.

Воспитатель: А пока одежда наша сдана в пошивочный цех, у нас перерыв перед показом моделей и я предлагаю вам физкультминутку.

Дети становятся по группе врассыпную. Проводится физкультминутка (можно 2 раза.)

Мамам дружно помогаем:	<i>Ходьба на месте</i>
Сами в тазике стираем	<i>Наклон, имитируем полоскание</i>
И рубашки, и носочки	<i>Выпрямились, загибаем пальцы на руке</i>
Для сыночка и для дочки	<i>Повороты вправо-влево</i>
Через двор растянем ловко	<i>Потягивания – руки в стороны</i>
Для одежды три веревки	<i>То же</i>
Светит солнышко-ромашка,	<i>Потягивания – руки вверх, ладонь раскрыть</i>
Скоро высохнут рубашки.	<i>Покачивание, руки наверху</i>

Воспитатель: (*выносит кукольную одежду на вешалках*): Вот уже и одежда наша пошита да отглажена. И куклы наши ждут обновок. Но нужно рассказать об одежде, как это делают на показах мод. И поможет нам в этом наша схема-помощница. Я напомним вам, о чем говорит каждое окошко, а вы пока выбирайте понравившийся вам кукольный наряд и придумывайте свой рассказ.

Итак, первое окошко – называете цвет одежды;
второе окошко – из какой ткани она сшита;
третье окошко - надо назвать детали одежды;
четвертое окошко - надо рассказать, для какого времени года предназначена эта одежда;
пятое окошко - вы расскажете для кого эта одежда: для мальчика или девочки;
шестое окошко – надо рассказать, как за этой одеждой ухаживать.

Показ моделей одежды начинается, кто уже выбрал наряд и открывает наш кукольный модный салон?

Дети выходят по очереди, вывешивают на первый план понравившийся наряд и составляют описательный рассказ об одежде, опираясь на схему, воспитатель помогает. Все рассказы начинаются с названия предмета одежды: «Это платье для куклы Даши», «Это костюм для куклы Ромы». И далее – по схеме.

Проводится 3-4 описательных рассказа об одежде.

Воспитатель: Очень хорошо вы рассказали об одежде. Я думаю, что куклы остались довольны и на праздник у них будет новый наряд. А у меня для вас есть игра «Четвертый лишний» об одежде. Вы слушайте внимательно, и слово, которое не относится к одежде, называйте:

Рубашка, пиджак, тапочки, платье
Костюм, шуба, шарф, сапоги

Сарафан, юбка, брюки, шляпа

Свитер, куртка, туфли, шорты.

Рефлексия.

И напоследок загадки об инструментах портного (*желательно отгадки-картинки*):

На пальце одном

Ведро вверх дном. (*Наперсток*)

Я – одноухая старуха.

Я прыгаю по полотну,

И нитку длинную из уха,

Как паутинку я тяну. (*Иголка с ниткой*)

По одежде он плывет,

Как горячий пароход.

Стало все белье на диво

Очень гладким и красивым!

Для белья надежный друг

Электрический (*утюг*)

Два кольца, два конца,

А посредине гвоздик. (*Ножницы*)

Спасибо, ребята. Наше ателье закрывается, до новых встреч.

Образовательная область: «Познавательное развитие»

«Профессия - спасатель»

подготовительная к школе группа

*Денисенко Юлия Юрьевна, воспитатель
МАДОУ детский сад №14 «Теремок»*

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Тема: «Профессия — спасатель»

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

Цель: Знакомство детей с профессией «Спасатель-МЧС», популяризировать деятельности МЧС России и героических профессий пожарного и спасателя.

Интегрированные задачи:

Образовательные: расширять знания детей об особенностях профессии «Спасателя», формировать умение детей предотвращать опасную ситуацию с помощью знаний личной безопасности; научить детей правилам вызова служб специального назначения; сформировать понятие у детей о важности и необходимости данной профессии; расширить словарный запас детей

Развивающие: развивать любознательность, память, логическое мышление, способность делать выводы; закреплять знания детей о правилах безопасного поведения в различных ситуациях.

Воспитательные: воспитывать в детях желание помочь окружающим, если они в беде, потребность в заботе о своей безопасности.

Средства: проектор, экран, слайды иллюстрации работы спасателей МЧС России, иллюстрации транспорта специального назначения, телефоны, карточки с номерами телефонов специальных служб, эмблема службы спасения.

Формы и методы работы: Беседа, демонстрация, иллюстрации, игры, игровой тренинг, чтение художественной литературы, выводы, анализ, вопросы.

Предварительная работа: Беседы «Кто такие спасатели?», «Безопасность детей в быту». Просмотр мультипликационных фильмов «Уроки по безопасности тетушки Совы»

Активизация словаря: «МЧС», «спасатель», «альпинист», «водолаз».

Ход ООД:

Рассказ воспитателя сопровождается показом слайдов.

Воспитатель: Ребята, сегодня я расскажу вам об удивительной профессии Спасателя. Профессия спасатель - это героическая работа, о которой мечтают многие молодые люди. Спасатель ежедневно занимается решением вопросов, связанных с сохранением здоровья и жизни людей, животных, окружающей среды. Спасателей еще называют сотрудниками МЧС (Министерство Чрезвычайных ситуаций).

В МЧС России - объединяются много других профессий: врачи, водители, пожарные, альпинисты, водолазы, летчики. Ежечасно мы узнаем о стихийных бедствиях, катастрофах, терактах, во время которых страдают люди. Спасатели всегда первыми приходят на помощь в любых ситуациях. Прибыв на место, они моментально оценивают обстановку, и организывают работу так, благодаря чему, живыми остаются, тысячи людей. Работа спасателя МЧС очень тяжелая, мужественная. Поэтому в этой профессии работают - отважные, исполнительные, дисциплинированные, выносливые и уверенные в себе люди, умеющие работать в команде, сочувствовать чужому горю.

Воспитатель: Ребята, какие нужно иметь качества для человека, чтобы быть спасателем?

Ответы детей: Храбрость, мужественность, выносливость и т.д.

Воспитатель: Вы считаете профессию спасателя героической, мужественной?

Ответы детей: Да.

Воспитатель: Ребята, а как же нам вызвать МЧС?

Дети: Нужно позвонить.

Воспитатель: Правильно! Но, чтобы нам позвонить, нужно знать номер телефона. Я вас сейчас познакомлю с ними.

(Читаются стихи, и демонстрируется слайд данного вида транспорта с его номером телефона.)

ЕСЛИ СЛУЧИЛСЯ ПОЖАР.

У тебя стряслась беда?

Загорелась вдруг плита?

Время даром не теряй

И пожарных вызывай!

Телефон пожарной службы 01

Не забывай!

ЕСЛИ ТЕБЕ УГРОЖАЮТ.

Если помощь вам нужна?

Набирай скорей 02!

Полицейская служба

Днем и ночью круглый год

Службу трудную несет!

ЕСЛИ ВДРУГ ТЫ ЗАБОЛЕЛ.

Если с горки ты упал,

Ногу, руку ты сломал.

Попроси скорей людей,

Чтобы вызвали врачей!

Вмиг приедет служба "Скорой"- не реви!

Помни телефон 03!

ЕСЛИ ТВОЯ ЖИЗНЬ В ОПАСНОСТИ!

У них на сборы лишь минута

У них на всех закон такой!

За друга друг и брат за брата.

И на земле в них верят свято!

А телефон у них такой—Служба спасения(112)

Каждый день и каждый час

Все они спасают нас.

Мы должны их труд ценить

И напрасно не звонить.

Воспитатель: А сейчас мы ребята познакомимся с порядком, правильного вызова служб специального назначения при чрезвычайной ситуации.

1. Набрать необходимый номер.
2. Назвать свое имя, фамилию.
3. Указать, что именно произошло.
4. Сообщить адрес происшествия.

(Дети обыгрывают ситуации с телефоном, закрепляя правильную последовательность при вызове спецслужб)

Воспитатель: Ребята, запомните это навсегда, может быть благодаря этим знаниям, вы спасете жизнь и свою и чужую.

Воспитатель: Ребята, давайте разберем с вами такую ситуацию. Представьте, что к вам пришли гости. Будьте внимательны, не со всеми предметами можно играть. Посмотрите на картинку. Из перечисленных предметов зачеркните те, игры с которыми могут привести к пожару.

Воспитатель показывает перфокарту с изображением различных предметов (*кукла, свечка, спички, фен, фломастеры, кубики, конструкторы, утюг, бенгальские свечи, зажигалка, дезодорант, компьютер*)

- Проверим друг у друга (*передают друг другу карточки*)

А сейчас я предлагаю поиграть в игру, которая называется: «Запрещается-разрешается» (детям называются основные правила по ОБЖ, выполняют движения по сигналу. Если разрешается - хлопают в ладоши, если запрещается - топают ногами).

Игра «Запрещается - разрешается»

- В случае возникновения пожара вызывать пожарную охрану.
- Бросать горящие спички в помещении.
- Небрежно, беспечно обращаться с огнём.
- Звонить по телефону родителям, чтобы сообщить им о пожаре.
- Пользоваться повреждёнными розетками.
- Оставлять без присмотра включённые электроприборы.
- Кричать и звать на помощь взрослых.
- Играть спичками.
- Вывести из горящего дома своих младших братьев и сестёр.
- Оставлять не затушенные костры в лесу.
- Поджигать сухую траву, тополиный пух.
- Двигаться ползком или пригнувшись, если помещение сильно задымлено.

Воспитатель: А сейчас нам ребята прочитают стихи о «Спасателях».

1. Спасатель там, где есть беда,

Придет на помощь он всегда.

И сомневаться нет причин:

Спасать – работа для мужчин.

2. Они придут на помощь нам,

Когда бушует океан,

Когда землетрясение,

Тайфун или наводнение.

Рискуя, жизнью, нас спасут –

Такой у них опасный труд!

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам раскрасить раскраски «Машины специального назначения».

Воспитатель вместе с детьми организует выставку работ.

Воспитатель: Я желаю вам, ребята, чтобы с вами ничего плохого не случилось. Будьте всегда внимательными, думающими, дисциплинированными гражданами нашей страны!

**Образовательная область: «Познавательное развитие»
«Знакомство с профессиями. Орнитолог»
подготовительная к школе группа**

*Машонкина Анна Александровна,
воспитатель МАДОУ детский сад №14 «Теремок»*

Образовательная область: «Познавательное развитие».

Тема: «Знакомство с профессиями. Орнитолог».

Интеграция образовательных областей: «Социально – коммуникативное развитие», «Развитие речи».

Цель: расширять и конкретизировать представления детей о многообразии профессий. Знакомство с профессией «Орнитолог». Объяснить детям важность данной профессии для сохранения природы Земли.

Задачи:

Образовательные:

Формировать знания детей о профессии «Орнитолог».

Развивающие:

Упражнять в ведении диалога, развивать внимание, обогащать словарный запас детей (орнитолог, отслеживают, кольцевать, маршрут, пернатые).

Воспитательные:

Воспитывать доброе, уважительное отношение к труду людей разных профессий, любознательность, инициативность.

Средства: интерактивная доска с компьютером, игрушка- сорока Почемучка, карточки дидактической игры «Кому, что нужно для работы?».

Методические приемы: сюрпризный момент, рассказ, беседа, вопросы к детям, слушание стихотворения «Орнитолог», дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?», просмотр презентации «Кто такой орнитолог?».

Ход деятельности:

Воспитатель входит в группу с конвертом в руках: «Ребята, у меня для вас есть что-то интересное. Хотите узнать, что это? Тогда давайте заглянем в конверт...»

Дети находят в конверте карточки с новой *дидактической игрой* «Кому, что нужно для работы?».

Воспитатель: «Мы с вами знакомы уже со многими профессиями и научились узнавать на картинках и фотографиях представителей каждой из них. А вот интересно, сможете ли вы назвать предметы или инструменты, которыми пользуются люди разных профессий? Что же, игра и поможет мне узнать это наверняка. Поиграем? (Да)

В конверте находятся большие карточки с изображениями людей той или иной профессии с загадкой или стихотворением о ней и маленькие – с изображением нужных для каждой профессии предметов. Последним в стопке больших картинок лежит изображение человека не знакомой детям профессии.

Воспитатель: «А эту картинку и эту профессию я не помню. Ребята, а может, вы мне подскажите, что же это за профессия? (Ученый, который изучает птиц).

Воспитатель: «Дети, а вы слышите? Что это за шум за окном?»

Дети отвлекаются на окно, в это время появляется Почемучка.

Почемучка: «А вот и я! Всем привет и здравствуйте!»

Дети и воспитатель приветствуют гостью.

Воспитатель: «Скажи, Почемучка, это ты шумела за окном? Что у тебя случилось?»

Почемучка: «Все хорошо. Это я просто очень к вам спешила! Вы уже нашли мой сюрприз? Незнакомую картинку в игре?»

Воспитатель: А – а! Ребята, оказывается это сюрприз от нашей сороки. Почемучка, а теперь расскажи нам, пожалуйста, зачем ты добавила в игру эту карточку и человек какой профессии на ней?»

Почемучка: «О! Это очень важная, нужная и интересная профессия! Этот человек изучает птиц. Да, мы важные персоны! О нас, пернатых, есть даже целая наука – «Орнитология»! А человек на картинке называется «орнитолог». Он знает о нас, птицах, Всё! И даже то, почему нас называют «пернатые». А вы, ребята, догадались почему?»

Дети: Это потому, что тело птиц покрыто перьями.

Почемучка хвалит детей за сообразительность.

Воспитатель: «Дети, а вам хотелось бы больше узнать об этой замечательной профессии – «орнитолог» и о людях, которые ей занимаются? (Да) Почемучка, расскажи нам, пожалуйста, об орнитологах».

Почемучка: «Конечно же, расскажу! Ведь когда вы вырастаете, вам нужно будет выбрать профессию по душе, а как можно выбрать то, чего не знаешь?»

Слушайте внимательно:

Орнитолог много знает,

Птиц повсюду изучает.

Где живут и что едят?

Как птенцов своих растят?

Вьют ли гнезда и когда?

Улетают ли? Куда?

Знает все повадки птиц –

Голубей, грачей, синиц.

Точный им ведет подсчет,

Знает всех наперечет.

И не путает овсянку

С шустрой маленькой зарядкой.

И щегла с кедровкой

Различает ловко.

Охраняет их и лечит,

Словно добрый Айболит.

Если птицам где-то плохо –

Он на помощь им спешит...

Если вы хотите, дети,

Птиц беречь и изучать,

Значит надо непременно

Орнитологами стать!

Почемучка: «А чтобы вы лучше поняли, чем занимаются орнитологи, предлагаю посмотреть подборку картинок о них».

Просмотр презентации.

Почемучка: «А мне теперь пора улетать – дела в лесу. Всем «до свидания!»».

Рефлексия:

Воспитатель: «До чего же шустрая наша Почемучка. Ребята, а ведь она права – эта профессия и нужная, и очень интересная. Кто из вас запомнил, как она называется? Чем занимаются орнитологи? Что вам ещё запомнилось и понравилось в рассказе Почемучки?»

Образовательная область: «Познавательное развитие»

«Профессия – парикмахер»

для детей младшей группы

*Погорелова Ирина Николаевна, воспитатель
МАДОУ детский сад №14 «Теремок»*

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Тема: «Профессия – парикмахер»

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Расширение и систематизация знаний о профессии – парикмахер.

Задачи:

Образовательные: познакомить с профессией – парикмахер, формировать представления детей о данной профессии, расширять знания об инструментах, используемых в работе и значимости этой профессии в жизни людей. Формировать умение принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, использовать во время игры инструменты парикмахера и называть их.

Развивающие: развивать диалогическую речь, обогащать словарный запас, развивать зрительное восприятие, внимание, память, любознательность и мелкую моторику рук.

Воспитательные: воспитывать чуткое, внимательное отношение к друг другу, уважение к труду взрослых, доброжелательное отношение к ним.

Средства: кукла-Катя, музыкальное сопровождение «Вместе весело шагать», игровой набор «Парикмахерская», иллюстрации по теме, набор инструментов для парикмахера, атрибуты для сюжетно-ролевой игры.

Методические приемы: Наглядный метод - показ иллюстраций, показ предметов, показ способов действий; словесный метод – художественное слово, объяснение; практический метод – игровой.

Ход образовательной деятельности:

Дети сидят полукругом на ковре перед воспитателем.

В группу входит персонаж кукла-Катя: «Здравствуйте ребята, ох как я устала, вы бы знали... Весь город обошла и не смогла найти парикмахерскую. Везде либо много посетителей, либо парикмахерские и вовсе закрыты... А дело всё в том, что меня пригласили на день рождения. А на праздник принято ходить наряженными и красивыми. Вот мне и понадобилось срочно сделать причёску. Вот, такая у меня проблема ребята. Но мне сказали, что в этой группе очень способные дети и они обязательно мне помогут. А для того, чтобы мне помочь, вам нужно сначала отправиться в школу парикмахеров, чтобы обучиться и стать настоящими парикмахерами. Тогда вы сможете сделать мне замечательную причёску».

Воспитатель: Ну что ребята, отправимся в школу парикмахеров? (Ответы детей)

Воспитатель: Сегодня мы отправимся с вами пешком, т. к. идти совсем не далеко. *(идут под музыку «Вместе весело шагать», выполняя определённые движения). Приходят в школу. Куклу Катю берут с собой.*

Задание №1. На мольберте иллюстрации по теме.

Воспитатель: Послушав рассказ, вам нужно ответить на вопросы:

Парикмахеры работают в парикмахерских, салонах красоты. Посетители приходят к парикмахеру, чтобы сделать себе красивые стрижки, причёски, завить волосы, поменять цвет волос. Их встречают очень вежливо, приветствуют и предлагают пройти и сесть в удобное кресло (показываю иллюстрацию с изображением кресла); укрывают плечи специальной накидкой. Промывают шампунем волосы, а затем делают красивую стрижку, используя в своей работе расчёску, ножницы.

- А теперь давайте проверим, внимательно ли вы слушали. Ребята, а парикмахеры работают в магазине?

Дети: работают в парикмахерских, салонах красоты.

- Что делают парикмахеры, лечат?

Дети: Подстригают. Делают причёски. Моеют голову. Красят волосы.

Воспитатель: Действительно. Здесь умелые руки мастера колдуют над нашими волосами.

- Как встречают парикмахеры своих посетителей?

Дети: вежливо, приветствуют и предлагают пройти и сесть в удобное кресло; укрывают плечи специальной накидкой

- Подумайте, если бы не было парикмахерских, что бы с нами было?

Дети: Все ходили бы лохматыми, с неаккуратной головой.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что парикмахер, который стрижет женщин - женский мастер; который стрижет мужчин - мужской мастер; а который стрижет детей - детский мастер. *(Ответы детей сопровождаются показом соответствующих картинок).*

- Молодцы.

- А вы посещали парикмахерскую. Что делал мастер?

- Молодцы ребята, здесь мы с вами узнали кто такие парикмахеры, где они работают и что делают.

- Думаю, мы с вами немного отдохнём и продолжим обучение.

Физминутка. Имитация движений.

Привели подстричь ребенка

*До чего ж оброс мальчонка.
Прежде чем садиться в кресло,
Нужно голову помыть (показ движений).
А за тем, а за тем,
Полотенцем просушить (показ движений).
Ножницы возьмем, гребенку-
Челку пострижем ребенку (пальчиками имитируем движения).
Мальчугана не узнать (удивление)
Можно в садик отправлять.*

Давайте отправимся дальше.

Задание №2. Задание «Отгадай-ка» На столе коробка с предметами и загадками: Фен, ножницы, зеркало, ...

*Хоть вместо сердца в нём мотор,
Но он – не бессердечный.
Да, с ним ворчливый разговор,
Но друг он – безупречный:
Чтоб стал прекраснее Ваш лик,
Он делает укладку,
Подсушит волосы Вам вмиг...
О ком моя загадка? (фен)*

*Инструмент бывалый —
Не большой, не малый.
У него полно забот:
Он и режет, и стрижёт (ножницы)*

*Часто я в него смотрюсь
Передним кружусь, верчусь.
Свои косы заплетаю
И костюмчик поправляю. (зеркало).*

- Вы угадали все загадки. Вы всё больше и больше узнаете об этой профессии. Давайте отправимся дальше.

Задание №3. На столе набор «Парикмахер» и строительные инструменты.

- Давайте подойдём к столу и посмотрим, что нового мы узнаем здесь.

Подходят к столу на нём разные предметы. (фен, расчёска, ножницы, зеркало, заколки, накладки). И строительные инструменты.

Игра «Какие инструменты нужны для работы парикмахера?»

На столе лежат игрушечные инструменты, необходимые для работы парикмахера и другие инструменты. Дети по одному подходят к столу и выбирают только те, которые нужны для работы парикмахеру и объясняют, что им делают.

- Молодцы, вы выбрали только те инструменты, которые нужны в работе парикмахеру.

Рефлексия:

- Ну что ребята, а теперь давайте вспомним, что мы с вами узнали в школе парикмахеров. Кто такие парикмахеры?

- Зачем взрослые и дети ходят в парикмахерскую?

- Какие инструменты парикмахеры используют в своей работе?

- Теперь вы сами стали настоящими парикмахерами и готовы помочь.

- Предлагаю вам вернуться в детский сад и сделать самую лучшую причёску нашей Кате!

Возвращаются под музыку «Вместе весело шагать».

Отправляемся в игровой уголок «Парикмахерская», распределяем роли и переходим к сюжетно-ролевой игре с куклой-Катей под руководством педагога. Дети совместно с воспитателем создают причёску Кате, проговаривая последовательность действий.

Затем продолжают игру по желанию самостоятельно.

Образовательная область: «Познавательное развитие»
«Повар»
для детей младшей группы

*Рулёва Анастасия Олеговна, воспитатель
МАДОУ детский сад №14 «Теремок»*

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Интеграция: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: расширять представления детей о профессиях.

Интегрированные задачи:

Обучающая: расширять знания детей о профессии повара, специфики его труда; уточнять представления детей о здоровом образе жизни, пользе витаминов для организма.

Развивающая: развивать у детей ассоциативные мышление и воображение; активизировать словарь по теме «профессии».

Воспитательная: воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к результатам их труда.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы.

Предварительная работа: беседа о профессиях, чтение стихов о профессиях, чтение пословиц о труде, рассматривание картин с данной тематикой.

Оборудование и материалы: картинка с изображением повара, набор муляжей овощей, спецодежда повара (детская и взрослая).

Методы и приемы: наглядные методы и приемы (игровой, рассматривание картины); словесные методы и приемы (использование загадки, художественного слова, рассказ воспитателя, беседа, указания и пояснения, подведение итога оценка активности детей).

Ход деятельности:

- Ребята, профессия - это труд, которому человек посвящает всю свою жизнь. Сегодня мы поговорим о профессии, с которой вы все знакомы.

О какой профессии пойдет речь, вы узнаете, если внимательно послушаете и отгадаете загадку:

Ходит в белом колпаке,
С поварешкою в руке.
Он готовит всем обед,
Кашу, суп и винегрет.

- Да, это профессия - повар. Посмотрите на картинку. Кто изображен на ней? Что вы знаете о профессии повар? Где работает повар? Чем занимается? (Ответы детей).

Рассказ воспитателя о профессии повар.

Повара вкусно и сытно кормят взрослые и детей в школах, детских садах, на заводах. А как вы думаете, трудная эта работа или нет? Это очень ответственная работа. Повар отвечает за питание детей. Для того, чтобы приготовить еду, нужна особая комната, которая называется кухня. На кухне есть предметы, помогающие повару приготовить еду. Какие? - Скажите, кто хочет быть сильным, здоровым и веселым? Что необходимо для этого? – Питание. Для того чтобы мы могли двигаться, мы должны питаться. Нам необходимо каждый раз кормить свой организм продуктами: мясом, овощами, фруктами. Ребята, скажите, какая польза в овощах и фруктах? (Много витаминов). А если в наш организм будут поступать витамины, то мы будем здоровы. Нельзя питаться в сухоматку, на бегу, не вовремя. Ни все продукты можно есть в сыром виде, некоторые необходимо приготовить. Приготовлением пищи и занимается повар. Работа повара требует чистоты во всем. Нельзя приступать к приготовлению пищи в грязной одежде с невымытыми руками. А зачем необходимо мыть руки перед приготовлением пищи?

(ответы детей).

- Ребята, посмотрите, какой интересный мешочек, он волшебный. Давайте узнаем, что в нём. Надо закрытыми глазами взять из «Волшебного мешочка» предмет и постараться отгадать, что вы взяли.

Игра «Волшебный мешочек» (овощи и фрукты).
Воспитатель:

Хозяйка однажды с базара пришла,
Хозяйка с базара домой принесла:

Картошку, капусту, морковь, горох,
Петрушку и свеклу, ох!
Накрытые крышкой, в душном горшке.
Кипели, кипели в крутом кипятке:
Картошка, капуста, морковь, горох
Петрушка и свекла, ох!
И суп овощной оказался неплох!

- Какой суп сварила хозяйка? (борщ) А давайте и мы с вами приготовим борщ. Но прежде чем приступит к работе, нам нужно переодеться в костюм повара. Подойдите ко мне.

Дети и воспитатель одеваются в костюм повара

- Я буду главным поваром, буду руководить процессом нашей работы. Вы будете моими помощниками.

- Скажите, из каких овощей будем варить наш борщ (ответы детей). Давайте подойдем к нашей кухне и приготовим вкусный суп – борщ.

1. Берем кастрюлю и наливаем в нее воду.

2. Ставим кастрюлю на огонь (плиту).

3. Сначала кидаем в кипящую воду капусту, морковку, свеклу, картошку, лук, зелень петрушки и укропа и варим до готовности.

4. Вот наш борщ готов.

Рефлексия:

Какой вкусный борщ у нас с вами получился! Из каких овощей мы варили борщ? (Ответы детей) Приглашаю всех за стол.

**Образовательная область: «Познавательное развитие»
«Космонавт»
для детей подготовительной группы**

*Сорокина Ирина Пименовна, воспитатель
МАДОУ детский сад №14 «Теремок»*

Образовательная область: «Познавательное развитие».

Тема: «Космонавт».

Интеграция образовательных областей: «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Цель: вызвать интерес к профессии космонавта и желание быть похожим на космонавта – сильного, здорового, выносливого, умного через показ иллюстраций.

Задачи:

Образовательные: обогатить и систематизировать знания о работе космонавта, о полете в космос через беседу

Развивающие: развивать любознательность, воображение, мышление.

Воспитывающие: воспитывать чувство гордости за российских космонавтов.

Средства: Демонстрационный материал «Космос», магнитофон, запись «космической» музыки, шарики по количеству детей, мяч, микрофон, магнитная доска.

Методические приемы: организационный момент, беседа по вопросам, рассказ воспитателя, художественное слово, дидактическая игра «Космос», элементы сюжетно-ролевой игры.

Предварительная работа:

Чтение художественной литературы:

К. Булычев «Тайна третьей планеты», В. Медведев «Звездолет Брунька», П.Клушанцев «О чем рассказал телескоп»; заучивание стихотворений о космосе.

Беседы: «Земля наш дом во Вселенной», «Путешествие на Луну», «Звезды – какие они?», «Что такое Солнечная система?»; рассматривание альбомов, иллюстраций в книгах о космосе.

Активизация словаря: «космос», «космический корабль», «скафандр», «орбитальная станция», «невесомость».

Ход деятельности:

Дети под «космическую» музыку садятся на стульчики полукругом.

- Дети назовите мне профессии, которые вы знаете? (ответы детей)

-А как называется профессия связанная с космосом? (космонавт)

- О какой профессии будем говорить? (о профессии космонавт)
- Зачем? (Узнать что-то новое, рассказать маме, папе, бабушке..., пригодиться в школе)
- Да ребята, сегодня мы поговорим о профессии космонавт. Лиза, расскажи нам стихотворение:

С давних пор мечтали люди
 В космос полететь,
 Обогнуть планету,
 На Луну взлететь.
 Взгляды к звездам устремляли
 И в тиши ночей
 Смелчаки изобретали
 Путь к мечте своей.

- Люди всегда мечтали полететь к звездам. Они придумывали разные способы, для того чтобы подняться в небо. Например, люди изобрели воздушный шар.

- А что еще изобрели люди, чтобы полететь в небо? (ответы детей).
- Как одним словом можно назвать транспорт, который вы перечислили? (воздушный).
- Но весь этот транспорт был не такой сильный и не мог долететь до звезд. И человек «конструктор» изобрел мощную, сильную космическую ракету. (*Показ иллюстрации на магнитной доске*).

- А вы хотите посмотреть, как летит космическая ракета.

Каждый ребенок берет себе по одному воздушному шарик. Все дети становятся в круг. Надувают шарик, а потом разжимают пальцы.

- Что произошло с нашими шариками? (они резко взлетели вверх).
- Вам понравилось, как полетели наши шарики?
- Вот так быстро, как шарик, двигается космическая ракета (дети собирают шарики и садятся на стульчики).

- Расскажет нам стихотворение Игорь:

У ракеты есть водитель,
 Невесомости любитель,
 По-английски – астронавт,
 А по-русски –... (Космонавт)

- Кто ребята был первым космонавтом, который полетел на космической ракете? (Юрий Алексеевич Гагарин)

(Показ иллюстрации на магнитной доске)

- Может кто – то знает когда был совершен первый полет? (ответы детей)
- Юрий Алексеевич Гагарин совершил свой полет 12 апреля 1961 года на ракете «Восток».
- Давайте повторим. (дети повторяют)
- А кто еще летал в космос из животных? (собака)
- А как их звали? (Белка и Стрелка)

Показ иллюстрации

- Только ли мужчины летали в космос? (женщины тоже летали)
- Первым в мире женщиной космонавтом была Валентина Владимировна Терешкова, совершившая космический полет в одиночку на космическом корабле «Восток - б», который длился трое суток.

- Но чтобы полететь в космос космонавт должен в центре подготовки космонавтов пройти тренировку, осмотр врача.

Физкультминутка
 Чтобы в космос полететь –
 Надо многое уметь.
 И зарядку каждый день
 Будем делать – нам не лень!
 Влево, вправо повернуться
 И опять назад вернуться.
 Приседать, поскакать,
 И бежать, бежать, бежать
 А потом все тише, тише
 Походить - и вновь опять
 Тренировку продолжать.

- Ребята, я вам расскажу об испытаниях, которые космонавты должны пройти на Земле.

I) Представьте, если бы вас посадили в большой шар, и огромный великан стал бы перебрасывать его из одной руки в другую. Чтобы вы почувствовали при этом?

II) А вот еще одно испытание – представьте, что вас посадили в кресло, пристегнули ремнями и машина со страшной силой закружила бы это кресло: вверх, вниз, туда-сюда.

III) А еще ребята, когда ракета взлетает, она очень дрожит. Чтобы привыкнуть к этому, космонавта сажают в вибромашину, и начинается такая тряска, что зуб на зуб не попадает.

Показ иллюстраций на магнитной доске.

Испытания серьезные.

А почему же все космонавты справляются с ними, как вы думаете?

(тренированные, занимаются спортом).

- Как вы думаете, каким должен быть космонавт.

Бросает мяч каждому.

- Итак, в центре подготовки космонавтов прошли тренировку, осмотр врача, в центре управления полетами получили разрешения на полет, и космический корабль везет космонавта в космос.

- А как вы думаете, где живет космонавт в космосе? (ответы детей)

- У космонавта в космосе есть космический дом, который называется орбитальная станция.

Дети повторяют хором.

Показ иллюстраций на магнитной доске.

- Посмотрите, на что похожа орбитальная станция?(ответы детей)

- Орбитальная станция похожа на огромную птицу, которая раскинула крылья и летит над землей. Ракета привозит космонавта на станцию, а сама улетает и сгорает в космосе.

- В наше время в космос летает не один человек, а целая команда из трех или четырех космонавтов.

- А как вы думаете, чем занимаются космонавты на орбитальной станции? (ответы детей).

- Они изучают звезды, поверхность нашей земли, уточняют погоду, фотографируют землю.

- В орбитальной станции невесомость.

Дети повторяют.

- Все предметы легкие и человек становится легким и как пушинка. Слава расскажи нам стихотворение о невесомости.

В космосе веса ничто не имеет.

Все невесомым становится там.

Гирия летать, как пушинка, умеет.

Легким, как бабочка, гиппопотам.

- А как вы думаете, как едят космонавты в невесомости, если все летает: тарелки, кружки, ложки, вилки? (ответы детей)

- Космонавты сами не готовят себе еду, им доставляют ее грузовой космический корабль. Еду измельчают в пюре и помещают в тюбики, как зубную пасту. Космонавты, когда кушают, выдавливают пищу прямо, а рот. Давайте с вами пофантазируем и скажем, какие блюда могут быть в этих тюбиках? (ответы детей).

- Вот космонавт поел, и выходит на работу. Для работы, космонавт выходит из орбитальной станции в открытый космос. В открытом космосе опасно для здоровья человека – там нет воздуха и очень жарко. Поэтому космонавты надевают специальную защитную одежду – скафандр.

Дети повторяют.

Показ иллюстраций на магнитной доске.

- А вот космический турист –

Скафандр как звезды, серебрист.

- И вот поступил сигнал с Земли. Пора возвращаться домой. А возвращаются космонавты домой в специальной капсуле на парашюте. На земле космонавтов встречают врачи, они проверяют их здоровья, военные, друзья и журналисты, которые берут у них интервью.

- Разрешите мне сегодня быть журналистом. А вам я предлагаю стать на время космонавтами, которые только что прилетели из космоса.

- Вы здоровы? К интервью готовы?

Рефлексия (анализ):

Воспитатель: Воспитатель берет у детей интервью, задавая следующие вопросы (Вопросы индивидуальные)

- Как называется ваша профессия?

- Кто был первым космонавтом мужчиной?

- А как зовут первого космонавта женщину?
- Как называлась первая ракета?
- Как называется ваш космический дом?
- Вы можете на орбитальной станции бегать и прыгать? Почему?
- Зачем вы летаете в космос? Что вы там делаете?
- В чем вы выходите в открытый космос?
- А может слабый и больной человек полететь в космос?
- Вы любите свою профессию?

- Какое интересное интервью у меня получилось. Сейчас я пойду и все ваши ответы запишу и получится книга о профессии космонавт, а чтобы наша книга была интересней, предлагаю вам дома нарисовать иллюстрации связанные с этой профессией. И эту книгу мы положим в наш уголок чтения.

Профориентационный квест- викторина для детей дошкольного возраста «ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ПРОФЕССИЙ»

*Киреева А.Ю., учитель-логопед
Трамбукина С.О., воспитатель МАДОУ детский сад №29 «Аист»*

Актуальность

Дошкольное образование является первой ступенью общего образования, что закреплено в законе «Об образовании Российской Федерации». У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Знакомство детей с трудом взрослых это не только средство формирования системных знаний, но приобретение детьми опыта общения с людьми, понятия о профессиональной деятельности взрослых. В ходе беседы с детьми выяснилось, что они не достаточно ознакомлены с профессиями своих родителей. В этом случае углубленное изучение профессий, через профессии родителей способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда. Ребенку необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет, чтобы выявить реальные интересы и потребности ребенка. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь.

Поэтому и возникла идея создания данного проекта. Тематика проекта отражает знакомство детей с некоторыми профессиями родителей. Знакомство детей с профессиями, их социальная адаптация в обществе напрямую зависит от правильно организованной работы, спланированной с учетом ФГОС ДО.

Цель данного мероприятия — профориентация дошкольников и формирование уважительного отношения к разным видам рабочих специальностей.

Основные задачи:

- у дошкольников представления о социальной роли труда взрослых и значимости отдельных специальностей в жизни общества;
- способствовать формированию положительного отношения и уважения к труду, к людям разных профессий;
- развитие коммуникативных способностей, расширение и активизация словаря по теме мероприятия;
- расширение кругозора и познавательного интереса детей;
- обогащение сюжетно-ролевых игр детей;
- обучение их способам взаимодействия со сверстниками в командных играх;

-создание условий для закрепления представлений о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах труда, об оборудовании, через различные формы работы и виды деятельности.

Место проведения: МАДОУ д/с №29 «Аист»

Участники: педагоги, дети подготовительной к школе коррекционной группы, родители.

Вид, тип проекта: творческий, познавательный, информационный.

Условия реализации проекта:

- ✓ Организация предметно-развивающей среды в ДОУ, выступающей в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности дошкольника, обеспечивающая эмоциональное благополучие детей и отвечающая их интересам, потребностям, желаниям.
- ✓ Осуществление коммуникативно-диалоговой основы взаимоотношений дошкольников с взрослыми и сверстниками, как аспект личностного развития ребенка при регулярной включенности игры в образовательный процесс ДОУ и семьи.
- ✓ Создание единого ценностно-смыслового сотрудничества педагогов и родителей на основе понимания сущности проблемы, форм и методов обеспечения социальной успешности детей.
- ✓ **Сроки:** февраль-март
- ✓ **Этапы:** подготовительный, основной, заключительный

Ожидаемый результат:

Для детей:

- наличие у детей определенных знаний и представлений о профессиях своих родителей (место работы родителей, значимость их труда, гордость и уважение к труду своих родителей);
- обеспечение активности ребенка в процессе его социализации;
- понимание детьми значения слово «профессия», проявление признательности и уважения к труду взрослых (родителей);
- сформированность знаний о некоторых профессиях родителей, их назначении, особенностях;
- пополнение лексики воспитанников;
- умение имитировать деятельность людей различных профессий в ходе сюжетно-ролевых игр.

Для педагогов:

- создание развивающей предметно-пространственной среды по теме проекта;

Для родителей:

- успешное взаимодействие со своими детьми;
- повышение психолого-педагогических компетенций;
- совместная работа с родителями по расширению знаний детей;
- повышение уровня развития психолого-педагогической компетенции родителей и активизация их позиции в более тесном взаимодействии с педагогами и детьми.

После завершения проекта дошкольники смогут:

- ✓ Узнавать и называть профессии и место работы родителей.
- ✓ Владеть обобщающим понятием «профессия».
- ✓ Задуматься о том, кем они будут, когда вырастут.
- ✓ Обогащать словарный запас и развивать коммуникативные навыки.

Введение

Первый этап становления профессионального самоопределения начинается в дошкольном возрасте и заключается в развитии конкретно-наглядных представлений ребенка о мире профессий.

Именно на этом этапе создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания личности. Поэтому большое значение имеет создание условий для получения детьми максимально разнообразного спектра впечатлений о мире профессий, формирования у них положительного отношения к людям труда, их занятиям, приобретения начальных трудовых умений в различных доступных видах деятельности.

Знакомство дошкольников с профессиями не только расширяет их общие представления об окружающем мире и кругозор, но и формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует ранней профессиональной ориентации.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено, кроме прочего, на усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные

ценности; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Работа по ранней профориентации дошкольников может быть осуществлена через совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей, которая проходит через познавательную, продуктивную и игровую деятельность. Данный подход способствует активизации интереса детей к миру профессий, систематизации представлений и успешной социализации каждого ребёнка.

Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период. Большое влияние на детей оказывает эмоциональное отношение взрослого к труду. Знакомство детей с трудом взрослых - это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми. Дети получают возможность расширить и уточнить знания о профессиях, активизировать словарный запас. Непринужденная беседа взрослых с детьми обеспечивает развитие детского мышления, способность устанавливать простейшие связи и отношения, вызывает интерес к трудовой деятельности взрослых. Доброжелательность, заинтересованное отношение к детским вопросам, поощрение выступления в диалоге позволяют преодолеть в детях замкнутость, застенчивость, нерешительность.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия. Участие в общественном труде, в решении повседневных дел, желание трудиться, приобретение личного трудового опыта – всё это психологически подготавливает ребёнка к созидательному труду.

Труд способствует развитию способностей ребёнка. Трудовое воспитание обогащает жизнь дошкольников новыми впечатлениями, новыми поводами для игр, новыми мотивами художественного творчества, новыми гранями в отношениях с людьми.

Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности - детская профориентация – есть неотъемлемая часть общекультурной среды, формирующая целостный жизненный опыт ребенка в социуме. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми.

Ранняя профориентация позволяет повысить интерес у ребёнка к своим психологическим качествам и их развитию. У ребенка формируется эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему предоставляется возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности. В ходе целенаправленной и систематической профориентационной работы происходит расширение кругозора дошкольников о мире профессий.

Таким образом, раннее трудовое воспитание и профориентация является одной из ступенек на пути к успешности во взрослой жизни.

В практике с дошкольниками по ранней профориентации педагоги используют разнообразные методы, которые позволяют сделать работу наиболее интересной:

- **Наглядные** (живые образы), к которым относятся:
 - экскурсии
 - наблюдения
 - дидактические пособия
 - рассматривание картин, иллюстраций, фотографий, рисунков.
 - просмотр видеозаписей
- **Словесные**, которые включают:
 - художественное слово
 - рассказ воспитателя
 - беседы
 - малые фольклорные формы
 - проблемные ситуации
 - высказывания и сообщения
- **Практические** – это:
 - трудовые поручения
 - обучение отдельным способам выполнения трудовых операций.
 - игровые обучающие ситуации
 - сюжетно-ролевые игры
- **Игровые**, к которым относятся:
 - дидактические игры
 - игровые упражнения
 - игры с правилами

- словесные игры
- игры-воображения
- игры-шутки
- сюжетно-ролевые игры
- сюрпризные моменты

Нужно отметить и группу методов, которая непосредственно способствует продуктивной детской деятельности:

- показ
- объяснение
- обучение отдельным способам выполнения трудовых операций.
- обсуждение труда и его результатов
- оценка

Педагоги считают, что знакомство дошкольников с профессиями не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует профессиональной ранней ориентации.

Мы надеемся, что наши дети научатся быть инициативными в выборе интересующего их вида деятельности, получают представления о мире профессий, осознают ценностное отношение к труду взрослых, будут проявлять самостоятельность, активность и творчество, что поможет их дальнейшему успешному обучению в школе, а в будущем стать профессионалами своего дела.

Успешным решением данных задач может стать взаимодействие дошкольников с людьми разных профессий на базе ДОУ, а также экскурсии детей и родителей в организации, с целью знакомства с профессиями.

Одной из интересных форм взаимодействия является проведение совместного квест-викторина «Путешествие в мир профессий»

Работа по профориентации дошкольников в ходе квест-путешествия строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и принципа интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие).

Интегративный подход позволяет наиболее эффективно развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности каждого ребенка.

Главное преимущество квеста в том, что такая форма мероприятия ненавязчива, в игровом, занимательном виде способствует активизации познавательных и мыслительных процессов участников. С помощью такой игры можно достичь следующих целей:

образовательные (участники усваивают новые знания и закрепляют имеющиеся);

развивающие (в процессе игры происходит повышение образовательной мотивации, развитие творческих способностей и индивидуальных положительных психологических качеств, формирование исследовательских навыков, самореализация детей);

воспитательные (формируются навыки взаимодействия со сверстниками, толерантности, взаимопомощи и другие).

А также реализовать проектную и игровую деятельность, познакомить с новой информацией, закрепить имеющиеся знания, отработать на практике умения детей.

План реализации детского профориентационного - квеста (этапы работы)

Подготовительный этап

В рамках проекта ДОУ «Все профессии важны», проводилась работа по профориентации детей подготовительной к школе коррекционной группы. Детей знакомили с профессиями ДОУ, проводились экскурсии с родителями в организации города.

В ходе данного проекта с детьми осуществлялся просмотр иллюстраций и фрагментов фильмов о специальностях и результатах труда людей разных профессий; беседы, чтение художественной литературы и разучивание стихов о специальностях; проведение профориентационных дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, спортивных и других игр; прослушивание и разучивание музыкальных произведений по теме. (Приложение 1)

В заключении дети с интересом отвечали на вопросы «С какими профессиями вы познакомились?», «Что нового узнали?», «Что было интересно?», «Что вас удивило?», «Что было трудно?», «Все ли у вас получилось?», «О чем бы вы хотели еще узнать?»

Заинтересованность детей в познании профессий побудило педагогов ДОО в проведение совместной квест-викторины «Путешествие в мир профессий». Квест-путешествие предполагает посещение детьми группой (3-4 ребенка) в сопровождении педагога четырех профориентационных зон. В этих профориентационных зонах педагоги проводят мастер-класс для дошкольников и организуют с ними детскую продуктивную деятельность.

Задачи этапа:

- объявить участникам о квест-путешествии;
- разбить участников на команды, назначить каждой группе сопровождающего;
- раздать цветные браслеты.

После выполнения каждого игрового задания дети получают буквы, из которых в конце игры-путешествия складывается слово- красота.

Каждая зона: имеет название -«Айгуль краса, длинная коса», «В гостях у шляпника», «Мир фантазии», «Школа макияжа».

Основной этап

Путешествие по профориентационным зонам и выполнение игровых заданий.

Задачи этапа:

- формирование представления о социальной роли труда и значимости отдельных профессий в жизни общества;
- воспитание уважения к результатам труда людей разных профессий;
- обогащение тематики профессионально-ролевых игр детей;
- обучение детей способам взаимодействия со сверстниками в командных играх;
- расширение словарного запаса детей по теме «Профессии».

Детский квест-викторина «Путешествие в мир профессий» начинается, звучит веселая музыка. У сопровождающих педагогов на руках цветные браслеты. Дети собираются вокруг своего сопровождающего с браслетами такого же цвета, что и у сопровождающего. Все ребята разбились на команды.

Вступительное слово ведущего с целью переключения внимания детей на предстоящую деятельность, повышения интереса, создания соответствующего эмоционального настроения.

-Мы с вами живем в красивой, богатой стране. Как она называется? (Россия). Кто же делает нашу страну богатой и красивой? (Люди). Во всех городах и селах нашей страны трудятся люди. От их труда зависит, будет ли наша страна сильной, красивой и богатой. Ребята, есть такая пословица: «Не профессия красит человека, а человек – профессию». Мы с вами отправляемся в путешествие – в мир красоты.

Ребята идут на мастер-классы в сопровождении педагогов.

Ход мероприятия

Первая профориентированная зона - **мастер-класс** «Айгуль краса, длинная коса»

Ведущий: *Здравствуйте, ребята. Добро пожаловать в Мир причесок. Сейчас вы находитесь в гостях у парикмахеров, наш мастер-класс называется «Варвара краса, длинная коса», и чтобы получить букву, вам нужно выполнить наше задание.*

Ведущий рассказывает о профессии парикмахера, о том, как можно по-разному заплетать косы. Знакомит детей с основными техниками плетения кос, показывает, как заплетать косы на болванке. После этого участникам дают задание: украсить готовую косу с использованием различных материалов, заранее подготовленных для мастер-класса (заколки, банты, ленты и т.д.), заплести косу у кукол из пряжи. После того, как команда справляется с игровыми заданиями, им дается карточка с буквами.

Вторая профориентированная зона - **мастер-класс** «В гостях у шляпника»

Ведущий: *Здравствуйте, мои дорогие ребята! Добро пожаловать к нам, сейчас вы находитесь в мастерской дизайнера-модельера. Чтобы получить букву, вам нужно выполнить наше задание. А задание не простое, мы с вами будем делать настоящие шляпки!*

Начинается мастер-класс. Детям предлагается под руководством ведущего из готовых составных частей (основа для шляпки, цветы, парикмахерские заколки, шнурочки, тесемочки) собрать собственную уникальную шляпку. Используя заранее подготовленные элементы, дети с помощью ведущего создают собственные шляпки. После того, как игровое задание выполнено, команда получает карточку с буквами.

Третья профориентированная зона - **мастер-класс** «Мир фантазии»

Ведущий: *Здравствуйте, мои дорогие ребята! Добро пожаловать к нам, сейчас вы находитесь в салоне красоты. Чтобы получить букву, вам нужно выполнить наше задание. А задание не простое, мы с вами будем делать настоящий маникюр.*

Начинается мастер-класс. Ведущий рассказывает детям, что такое маникюр, для чего его нужно делать и как могут сами дети ухаживать за своими ногтями. Детям показывают образцы-палитры с нанесенными рисунками, виды лаков и наборы по уходу за руками. Детям предлагается под руководством ведущего на готовых заготовках кисти рук нарисовать ногти, создать свои рисунки. По ходу взрослый показывает готовые рисунки-переводилки (ведь наносить рисунок можно в соответствии с временем года, для лета и весны подойдут яркие цвета, рисунки с бабочками, цветочками, а для зимы – белые, серебристые, рисунки со снежинками и снежирами и тд.). Также детям дают понятие, что детские ногти очень тонкие, они легко повреждаются и подвергать «взрослым» процедурам их не стоит. После того, как игровое задание выполнено, команда получает карточку с буквами.

Четвертая профоринтированная зона - **мастер-класс «Школа макияжа»**

Ведущий: *Здравствуйте, мои дорогие ребята! Добро пожаловать к нам, сейчас вы находитесь в школе макияжа. Чтобы получить букву, вам нужно выполнить наше задание. А задание не простое, мы с вами будем делать настоящий макияж.*

Начинается мастер-класс. Ведущий показывает детям виды макияжа, виды грима (аквагрим, театральный грим), способы нанесения макияжа, приспособления, с помощью которых это делают. Рассказывает, что при помощи макияжа создается образ, можно передать настроение человека. Предлагает детям нанести макияж на лицо, изображенное на листах бумаги, используя накладные ресницы, тени, румяна, помаду и тд. После того, как игровое задание выполнено, команда получает карточку с буквами.

Заключительный этап

Цель - призван наглядно продемонстрировать единение и атмосферу сотрудничества всех участников проекта и его результат.

Команды заканчивают работу на мастер-классах и собираются вокруг ведущего. У каждой команды должны быть карточки с буквами. Ведущий предлагает составить слово и прочитать его (красота) и сообщает детям, что путешествие подошло к концу.

-Ребята мы с вами побывали в мире красоты. Красота повсюду, она бывает разная. Красота – это окружающий нас мир, порой такой привычный и такой удивительный в своей неповторимости. послушайте, пожалуйста, пословицы и скажите о какой красоте в них говорится?

«Не будь пригож, а будь пригоден», «Красота без разума пуста», «Не дивись на человека, а - на его дела».

-Красоту может создавать человек своими умелыми руками, вы сейчас побывали на мастер-классах и сами окунулись в мир красоты! (Приложение 2)

Для организации заключительного этапа — этапа рефлексии (подведение итогов и оценки мероприятия) — педагог во второй половине дня проводит с детьми беседу о знакомстве дошкольников с профессиями, оформляет выставку работ детской продуктивной деятельности.

Выводы

Мы начали говорить о ценности труда и профессий с детства! Дети с гордостью рассказывали о профессиях своих родителей. Думаю, что после реализации данного проекта вопрос, кем быть, не застанет их врасплох. У родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание общаться с педагогом, участвовать в жизни группы.

Реализация проекта показала свою эффективность для детей. Все поставленные задачи решены, а цель достигнута. Прделанная работа помогла пробудить интерес детей к профессиям взрослых. Ребята узнали много нового и интересного. Сплоченные общей идеей, дети стали более отзывчивыми и доброжелательными

Оборудование и материалы:

- мультимедийное оборудование;
- раздаточный материал в соответствии с зонами;
- листы формата А4 с изображениями лица, кистей рук.
- музыкальное оформление;
- разноцветные браслеты;
- мольберт (для показа образцов);
- презентация «В мире профессий»

-настольно-печатные дидактические игры по теме «Профессии» («Угадай профессию», «Веселые профессии», «Доктор», «Ветеринар» и др.)

-музыкальные произведения: («Люди в белых халатах» (муз. Э. Колмановского, сл. Л. Ошанина), «Марш пожарников» (муз. и сл. В. Шубина), «Песенка корреспондентов» из к/ф «Дайте жалобную книгу» (муз. А. Лепина, сл. Б. Ласкина), «Есть такая служба», гимн ветеринаров (муз. и

сл. Н. Гавриленко, главного врача СХПК «Заря» Локтевского района Алтайского края), «Марш высотников» из к/ф «Высота» (муз. Р. Щедрина, сл. В. Котова), «Песня-репортаж о строителях КамАЗа» (муз. и сл. Ю. Визбора), «Учитель» (муз. А. Долуханяна, сл. Л. Ошанина), «Пограничный вальс» из к/ф «Приказано взять живым» (муз. Е. Крылатова, сл. И. Шаферана)

-картины и иллюстрации с изображением людей разных специальностей (Р. Баранов «С высоты портового крана», М. Божий «Медсестра», В. Верещагин «В госпитале», А. Голубцов «В лаборатории», И. Гринюк «Матрешки», А. Дейнека «Доярка», Б. Кустодиев «Булочник», Ю. Непринцев «Метростроевцы-проходчики», М. Нестеров «Портрет хирурга С. С. Юдина», Н. Пимоненко «Жница», И. Рыбачук «Портрет медсестры», С. Смирнов «Утро в пекарне», Б. Танделов «А дома сейчас тепло», В. Тропинин «Золотошвейка» Г. Фадин «В Заполярье. Творчество», В. Шепетовский «В детском саду» и др.)

-произведения художественной литературы для детей о профессиях (Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей», В. Маяковский «Кем быть?», С. Михалков «Мамы всякие нужны», «Дядя Степа — милиционер», Дж. Родари «Чем пахнут ремесла», Е. Карганова «Я рабочим стать хочу», Б. Заходер «Сапожник», «Строители», «Портниха», «Шофер», Е. Пермяк «Для чего руки нужны», С. Чертков «Доярка», «Повар», «Фокусник», «Парикмахер»)

Список используемой литературы

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспект занятий - М.: УЦ.ПЕРСПЕКТИВА, 2008, 248 С.
2. Арушанова А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2011. 80 с.
3. Белая К.Ю., Теселкина Н.В., Мурзина М.Р., Щеткина Т.Т., Прокопович О.И., Рымаренко Л.В. Организация проектной деятельности в дошкольном образовании. – М.: УЦ «Перспектива». 2013. – 104 С.
4. Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Проекты в работе с семьей. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012.- 128 с. (Библиотека журнала «Управление ДОУ» (5)
5. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика–Синтез, 2005 – 88 с.
6. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация дошкольников. — М., 1988.
7. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. — Балашов: Изд-во "Николаев", 2004. – 52 с.
8. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: программно-методическое пособие. - М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2005.- 143 с.
9. Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2004 – 96 с.
10. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3е изд., исправ.и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – 368 с.
- 11.Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.- 80 с.
- 12.Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях.- М.: Сфера, 2005 – 64 с.
- 13.Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2008.
- 14.Проектная деятельность старших дошкольников/ сост. В.Н. Журавлева: Учитель, 2011.- 202 с.
- 15.Шадрин Л.Г., Фомина Е.П. Развиваем связную речь. Методические рекомендации.- М.: ТЦ Сфера, 2012 (Библиотека Воспитателя)
- 16.Шаламова Е., Реализация образовательной области "Труд" в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями, Детство- Пресс, 2012, 207с.
- 17.Шорыгина Т.А. Профессии, какие они? Издательство ГНОМ и Д, 2010.
- 18.Беседы с ребенком. Профессии. Картинки с заданиями. М., 2013
- 19.Н. Н. Бурмистова Путешествие в мир профессий// Воспитатель ДОУ. 2013. № 9
- 20.Маханева М. Д. Скворцова О. В. Учим детей трудиться. М., 2012
- 21.Потапова Т. В. Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет, М., 2010
- 22.Профессии. Демонстрационный материал. М., 2013
- 23.Савина И. В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДОУ. 2012№ 3
- 24.Шорыгина Т. А. Беседы о профессиях. Метод. Пособие М., 2014
- 25.Шорыгина Т. А. Трудовые сказки. М.ТЦ Сфера 2014

Рекомендации по ознакомлению детей с профессиями

Нужно рассказывать детям о профессии родителей. Постараться объяснять суть их труда, его важность для других людей. Рассказывать, что людям нравится приносить пользу людям, что вы с удовольствием ходите на работу.

Так же знакомство детей с профессиями происходит во время игр. Они познакомятся с различными инструментами и приспособлениями, понять кто и что делает на работе.

Экскурсии познакомят детей с трудом взрослых. Они обращают внимание на форму людей, их деятельность, инструменты с которыми приходится обращаться.

Некоторые родители считают, что с профессией можно определиться в старших классах и торопится не стоит. Но это заблуждение. Многие придерживаются мнения, что основные понятия закладываются в дошкольном детстве. В этот период ребенок, как губка впитывает всю информацию из вне. Чем шире его знания, тем легче ему будет в будущей жизни.

Много внимания необходимо уделять знакомству с профессиями в детском саду и продолжать в школе. Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система.

Есть такие ребята, которые еще в детском саду знают кем они будут в будущем. Девочки, например, мечтают петь на сцене и с удовольствием делают это на утренниках. Мальчики же хотят стать пожарными и быть героями для людей.

Бывает и так, что человек ни к чему не тяготеет, меняя одну за другой профессии, так и не может определиться в жизни. Но, в конце концов, обязательно находит дело по душе.

Проект

«Мир профессий – удивительный и яркий» (для детей старшего дошкольного возраста)

*Ададунова И.А. старший воспитатель,
МАДОУ детский сад №26 «Рябинка»
Ахмедьянова А.Р, воспитатель
МАДОУ детский сад №26 «Рябинка»*

Актуальность

Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система.

Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период. Большое влияние на детей оказывает эмоциональное отношение взрослого человека к труду.

Знакомство детей с трудом взрослых это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми. Дети получают возможность расширить и уточнить знания о профессиях и обогатить свой словарный запас.

Непринужденная беседа взрослых с детьми обеспечивает развитие детского мышления, способность устанавливать простейшие связи и отношения, вызывает интерес к трудовой деятельности взрослых. Доброжелательность, заинтересованное отношение к детским вопросам, поощрение выступления в диалоге – позволяют преодолеть в детях замкнутость, застенчивость, нерешительность.

Целенаправленные наблюдения, экскурсии за пределы группы, детского сада, знакомящие детей с трудом взрослых, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений.

Воспитательная эффективность ознакомления с трудом зависит не только от того, какой труд наблюдается, но и от того, на какие его стороны направляется внимание детей.

Целью педагогической работы по формированию у старших дошкольников положительного отношения к труду является: создание условий для воспитания у дошкольников ценностного отношения к труду взрослых, его результатам, способствующим формированию системных знаний о трудовом процессе, как единице труда

Проблема:

К сожалению, очень часто дошкольники имеют весьма смутное представление о мире профессий взрослых, не знают даже, кем работают и каким делом заняты их родители.

Цель:

рассмотреть и проанализировать условия формирования у детей старшего дошкольного возраста положительного отношения к труду взрослых.

Задачи:

- ✓ Развивать интерес к миру взрослых, желание следовать поступкам взрослых людей.
- ✓ Формировать представление о предметном мире, созданном руками человека, о роли человека в нем.
- ✓ Формировать у детей представления о разных профессиях, показать значимость профессиональной деятельности взрослых для общества и детей.
- ✓ Учить детей понимать эмоциональные состояния свои и взрослых, выражать собственные эмоции через мимику, позу, слово, жест.
- ✓ Рассмотреть теоретический аспект психолого-педагогических условий ранних представлений ребенка о профессиях взрослых;
- ✓ Разработать рекомендации по формированию у старших дошкольников положительного отношения к труду взрослых.
- ✓ В процессе общения с окружающими людьми учить детей контролировать свое поведение и управлять им с учетом моральных норм.

Деятельность детей:

Экскурсии, беседы, праздники, занятия, конкурсы, сюжетно-ролевые игры, различные виды трудовой деятельности, чтение художественной литературы, конструирование, макетирование, коллекционирование.

Деятельность родителей:

Беседа с детьми, рассказы о профессиях, прогулки и экскурсии с познавательной целью, помощь в создании коллекций, макетов и альбомов. Дополнительная информация, необходимая для выполнения проекта:

Информация из книг, нормативных документов, журналов, музейных архивов и Интернета. Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта: Наборы конструктора, фото детей с родителями, видеозаписи: взаимодействия с социальными партнерами, целевые прогулки, мероприятия совместно с родителями и работниками предприятий, дидактические игры, картотека музыкальных произведений по тематике проекта, мультимедийное оборудование, подборка дидактического материала на тему «Профессии», картотека с мультфильмами о труде

Планируемый результат

Для детей:

- наличие у детей определенных знаний и представлений о **профессиях своих родителей** (место работы родителей, значимость их труда, гордость и уважение к труду своих родителей);
- обеспечение активности ребенка в процессе его социализации;
- понимание детьми значения слово **«профессия»**, проявление признательности и уважения к труду взрослых (*родителей*).
- сформированность знаний о некоторых **профессиях родителей**, их назначении, особенностях;
- пополнение лексики воспитанников;
- умение имитировать деятельность людей различных **профессий** в ходе сюжетно-ролевых игр.

Для родителей:

- успешное взаимодействие со своими детьми;
- повышение психолого-педагогических компетенций.

Для воспитателя:

- создание предметно-пространственной развивающей среды по теме **проекта**;
- совместная работа с родителями по расширению знаний детей;
- повышение уровня развития психолого-педагогической компетенции родителей и активизация их позиции в более тесном взаимодействии с педагогами и детьми.

Тип проекта: информационно-практико-ориентировочный

Продолжительность проекта: долгосрочный (старший дошкольный, предшкольный возраст)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

Детям дается представление о том, что профессии разделяются на несколько категорий:

1. **«Человек – природа».** Это профессии, труд в которых направлен на пред-меты живой природы

2. **«Человек – человек».** Это профессии, труд в которых направлен на человека. Это профессии, связанные с обучением, воспитанием, обслуживанием, руководством
3. **«Человек – знак».** Это профессии, труд в которых направлен на обработку условных знаков, цифр, формул, текстов

**Вся работа делится на 2 блока
(работа ведется в режимные моменты)**

1 блок «Чем пахнут ремесла» (старший дошкольный возраст)

Цель: знакомство детей с разными профессиями; формирование интереса к различным видам труда.

	<i>Мероприятия</i>
.	Экскурсии.
.	Цикл занятий: 1) «Чем пахнут ремесла?» 2) Профессия – воспитатель, помощник воспитателя 3) Профессия – медицинская сестра 4) Профессия – повар, завхоз. 5) Профессия – прачка, кастелянша. 6) Профессия – врач. 7) Профессия – милиционер 8) Профессия – почтальон. 9) Праздник труда. Итоговое занятие.

2 блок «Все профессии важны, все профессии нужны»

(предшкольный возраст)

Цель: формирование учебно-познавательных мотивов; возможность испытать себя в приближенной к реальности игровой ситуации; расширение представлений о мире профессий.

	<i>Мероприятия</i>
.	Экскурсии в школу, типографию, администрацию
.	Встречи с родителями разных профессий
.	Цикл занятий: 1) Введение в мир профессий. 2) Профессия – учитель 3) Профессия – животновод, ветеринар. 4) Профессия – продавец, парикмахер 5) Профессия – плотник, швея. 6) Профессия – корреспондент, журналист. 7) Профессия – бухгалтер, экономист. 8) Профессия нефтяник 9) Профессия – руководитель. 10) Игра «Путешествие в мир профессий».

**Перспективный план работы по ознакомлению дошкольников с профессиями на год
Старшая группа**

N	Проводимые Мероприятия	Срок	Что узнают нового
	Беседа с детьми о работе помощника воспитателя, воспитателя	Сентябрь, октябрь	Воспитатель учит и воспитывает детей. Помощник воспитателя помогает воспитателю – содержит группу в чистоте. 27сентября День дошкольного работника
	Беседа с медсестрой детского	ноябрь	Витаминизирует пищу на кухне для детей,

	сада (отмечает детей, составляет меню, обрабатывает раны, следит за здоровьем детей).		составляет меню для воспитанников
	Экскурсия в процедурный кабинет (бинт, вата, лейкопластырь, зеленка, шприцы, термометр, таблетки, йод).	ноябрь	Все вакцины в процедурном кабинете хранятся в холодильнике; прививки, уколы тоже делают в процедурном кабинете. Там очень чисто, стерильно.
	Беседа с завхозом, поваром детского сада	декабрь	Завхоз занимается заготовкой продуктов питания. Повар – подготовкой продуктов к готовке, приготовлением пищи, раздачей готовой продукции.
	Экскурсия на кухню детского сада, в кладовку	декабрь	Узнают, как продукты попадают в кладовку детского сада, как происходит выдача продуктов на кухню, как повара и помощник кухни подготавливают необходимые ингредиенты, как повар готовит, как готовая пища раздается на группы.
	Беседа с прачкой, кастеляншей	январь	Постельные принадлежности, инвентарь. (нитки, иголки, выкройка, ножницы, мел, ткань, швейная машина).
	Экскурсия в прачечную. Наблюдение за работой прачки (машиниста по стирке белья) и кастеляншей	январь	Узнали как происходит процесс подготовки к стирке, стирка. Глажка сухого белья, его сортировка, хранение, выдача по группам (постельные принадлежности, инвентарь, стиральная машина, гладильный стол, стеллажи для хранения постельных принадлежностей и инвентаря)
	Беседа с врачом – педиатром	февраль	Врач лечит людей. Ставит диагноз по заболеванию. Врачи бывают разных специальностей (педиатр, терапевт, хирург, окулист и т.д.)
	Экскурсия в больницу	февраль	Фонендоскоп, укол, капельница, ростомер, термометр, бинт, вата, гипс
	Беседа с полицейским, инспектором ДПС	март	Чем занимается участковый милиционер. В чем заключается работа следователя. Где можно и где нельзя играть. Игры на мостовой опасны. И водителям, и пешеходам помогают дорожные знаки.
	Экскурсия к светофору, знакомство с машиной ДПС (светофор, пешеходный переход, регулировщик, сигнал, безопасность движения, обочина дороги, жезл, форма, сирена, инспектор).	март	Пересечение дорог называется перекресток. Это самое бойкое место и здесь обычно стоят светофоры. Переходы через улицу обозначены линиями разметки “зебра” и дорожными знаками. Знаки правил дорожного движения – запрещающие и разрешающие.
	Беседа с почтальоном	апрель	Почта (журналы, газеты, письма, квитанции на получение посылок, бандероли, телеграммы), узел связи.
	Экскурсия на почту	апрель	Узнали как на почту поступают газеты, журналы, посылки. Что делают почтальоны перед тем, как разносить почту гражданам. Для чего надо правильно писать индекс

**Перспективный план работы по ознакомлению дошкольников с профессиями на год
Предшкольный возраст**

	Проводимые мероприятия	Срок	Что узнают нового
--	-------------------------------	-------------	--------------------------

1	Экскурсия в школу на 1 сентября Беседа о профессии – учитель	сентябрь	Торжественная линейка, посвящение в ученики (первоклассники), выпускники, поздравления Учитель пишет план, проводит уроки, проверяет тетради, проводит дополнительные занятия с учениками, участвует в конкурсах, учится на курсах
2	Беседа о животноводах (корова, сено, доильный аппарат, дойка, молоко, поросята, корма, ветеринар). Беседа о ветеринаре	октябрь	Доярка начинает работу очень рано. Доярки используют в работе современную технику: электропоилки, электрические доильные аппараты. По совету ветеринара: подбирают животным специальный рацион: витамины, добавки к еде; осуществляют уход за животными Ветеринар лечит животных.
3	Беседа с работником торговли (товар, покупки, завоз, продажа, электронные весы, чек, кассовый аппарат, супермаркет, магазин)	ноябрь	В магазин завозят товар с продуктовой базы или от производителя (молокозавода, мясокомбината). Раскладывают товар на полках, лишнее хранят на складе, соблюдая определенные требования для хранения.
4	Экскурсия в магазин	ноябрь	Покупатель, продавец, кассир, отделы магазина: продуктовый, кондитерский, колбасный. В супермаркетах можно купить все – и продукты питания, и канцтовары, и парфюмерию. Но есть и специализированные магазины, в которых можно купить только: продукты, одежду, обувь, парфюмерию, канцтовары и т.д.
5	Встреча с парикмахером (ножницы, фен, лак, гель, расческа, стрижка, прическа, краска для волос, мелирование, модельная стрижка)	декабрь	Когда у человека красивая прическа, повышается уверенность в себе, настроение хорошее. Когда у человека ухоженный вид ему приятно смотреть на себя в зеркало, комфортно в обществе друзей, коллег.
6	Беседа о профессиях: плотника и швеи (молоток, гвозди, рубанок, стамеска, дрель, шурупы, гайки, отвертка, ножовка; разные виды тканей, сантиметр, швейные машины, оверлок, нитки, иголки для машин швейных, иголки для ручного шитья, выкройки, лекало).	январь	Ателье – большое помещение, в цехах шумно, работают швейные машины. Приемщица принимает заказ, закройщица кроит. В примерочной делают примерку одежды. В своей работе плотник использует много инструментов. У каждого инструмента свое название, применение. Без инструментов нельзя выполнить какое-то действие, чтобы работа приносила людям пользу.
7	Беседа о профессии - корреспондент, журналист Экскурсия в типографию	февраль	Очерк, статья, рассказ, повесть, титульный лист, обложка, автор, содержание. Как составляется газета для печати. Рассказ специалистов о подборе информации для номера, размещение статей в газете.
8	Беседа о труде бухгалтера, экономиста. Встреча со специалистом	март	Учет, сложение, вычитание, расход – приход. Что очень важно учитывать растраты и приобретение. Прежде чем истратить надо определить, а рационально ли это. Часто можно и нужно обходиться без лишних и не нужных покупок.
9	Беседа о профессии нефтяник Экскурсия в ИНК	апрель	Основы добычи нефти.
10	Беседа о профессии – руководитель	май	Заведующий детским садом, директор школы, глава администрации, Глава Республики, Президент – это все руководители. Они несут

			ответственность за людей, работу, вверенное им учреждение или предприятие, даже страну (президент)
11	Экскурсия в администрацию муниципального района	май	Приемная, секретарь, запись, кабинет специалистов, архив и другое.

Заключение

К выбору своей будущей профессии нужно серьезно готовить ребенка. Ему необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия. Малыши учатся любить труд, с уважением относятся к любому виду человеческой деятельности, знакомятся (в основном в ходе игры) с простейшими, но самыми характерными чертами профессий, приобретают навыки, которые будут развиты в школе. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Игра в рифму

Поезд водит... (машинист).
 Пашет поле... (тракторист).
 Самолётом правит... (лётчик).
 Клеит книги... (переплётчик).
 В школе учит нас... (учитель).
 Строит здания... (строитель).
 Красит стены нам... (моляр).
 Мебель делает... (столяр).
 Песни нам поёт... (певец).
 Торговлей занят... (продавец).
 На станке ткёт ткани... (ткач).
 От болезней лечит... (врач).
 Лекарства выдаёт... (аптекарь).
 Хлеб печёт в пекарне... (пекарь).
 Пишет красками... (художник).
 Сапоги сошьёт ... (сапожник).
 Часы починит... (часовщик).
 Погрузит краном... (крановщик).
 Рыбу ловит нам... (рыбак).
 Служит на море... (морьяк).
 В машине возит груз... (шофёр).
 Хлеб убирает... (комбайнёр).
 За свинками следит... (свинарка).
 Доит коров всегда... (дойрка).
 Главный в поле... (агроном).
 Звёзды знает... (астроном).
 Ходит в горы... (альпинист).
 Вглубь плывёт... (аквалангист).
 В доме свет провёл... (монтёр).
 В шахте трудится... (шахтёр).
 В жаркой кузнице... (кузнец).
 Кто всё знает - ... (молодец).

А. Дорофеева

Полезные вопросы

Чей это инструмент?

Молоток-...(столяр).
 Кисть-... (маляр).
 Шприц - ...(врач, ветеринар).
 Скальпель - ... (хирург).

Игла - ... (портной).
Рояль - ... (пианист).
Скрипка - ... (скрипач).
Гитара - ... (гитарист).
Метла - ... (дворник).
Мел - ... (учитель).
Свисток - ... (милиционер).

Какой предмет нужен, чтобы:

- измерять время;
- разговаривать на расстоянии;
- наблюдать за звёздами;
- измерять вес;
- измерять температуру.

Консультации для родителей «Профориентация детей в дошкольном образовании»

Что такое профессиональная ориентация? Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Это касается не только выпускников школ. Трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой либо конкретной области.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогают детям расширить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек, поближе познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать, что именно выполняют они на работе.

Сейчас так много различных профессий, что можно растеряться при их выборе. Развитие отраслей науки и техники способствует появлению новых видов деятельности и вносит свои коррективы в уже сложившиеся специальности.

В каком возрасте ребенок может выбрать для себя кем стать? Обычно вопрос о профессиональном самоопределении начинает возникать только в старших классах в связи с необходимостью выбрать ребенку сферу дальнейшего образования. Однако к этому его можно готовить уже с детского сада.

Профориентация дошкольников – это новое, малоизученное направление в психологии и педагогике. Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение с взрослыми и средства массовой информации узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

К выбору своей будущей профессии, нужно серьезно готовить ребенка. Ему необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Необходимо развить у него веру в свои силы, путем поддержки его начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и т.д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем

лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте. К примеру, если ваш кроха мечтает работать на заводе игрушек, то не стоит его отговаривать. Просто поговорите с ним о том, как он представляет себе эту работу, что привлекает его в этой сфере деятельности, какими качествами и знаниями нужно обладать, чтобы работать и т.п., чтобы выявить реальные интересы и потребности ребенка.

Помочь ребенку сделать правильный выбор - непростая задача для родителей. Но разностороннее развитие ребенка раннего возраста даст ему возможность найти во взрослой жизни работу, которая будет приносить удовольствие и радость.

Что родители могут рассказать ребенку о выборе профессии

Очень важно не отказываться от роли советчика. Родитель может выступить как эксперт и поделиться той информацией, которой он владеет: рассказать, что представляет собой та или иная профессия, где можно встретить такую работу, какие ограничения она накладывает. Следует представить эту информацию в нейтральной форме, чтобы ребенок сделал выводы самостоятельно, например: «А мне нравится быть врачом, потому что врач помогает излечиться от болезни». Особенно ценно для детей, если взрослые рассказывают картинки из своего детства, делятся переживаниями. Подобные рассказы о профессии, как правило, производят на детей большое впечатление.

Не стоит родителям ограничиваться рассказами и разговорами – предложите родителям совершить экскурсию в магазин, на станцию по ремонту машин и т.д. с целью общения сотрудников с ребенком, даже сводить его на работу. Опыт подобного общения может оставить неизгладимое впечатление у ребенка на выбор его профессии.

Ситуация выбора профессии в некотором смысле похожа на игру в рулетку: можно поставить на одно – единственное поле, но вероятность выигрыша в этом случае очень мала. А если сделать несколько ставок, то эта вероятность возрастает во много раз. Хорошо если выбор у ребенка будет постоянно меняться. Как правило, сами дети об этом варианте не задумываются, и задача педагогов, родителей – поставить перед ними вопрос: что они будут делать, когда вырастут? Следует детям давать фантазировать: «Давай представим, кем ты будешь».

Как показывает практика, огромную роль в выборе будущей профессии играет семья, хотя сами дети этого могут и не осознавать. Зачастую они ориентируются на профессии родственников. Всем нам известны примеры трудовых династий, когда несколько поколений одной семьи работают по одной специальности, и случаи, когда кто-то становится «врачом, как мама» или «шофером, как папа». С одной стороны, семейная традиция может ограничивать вероятный выбор. Ребенок как бы идет по инерции, не пытаясь понять, насколько профессия родителей действительно соответствует его собственным интересам и склонностям. С другой стороны, он очень хорошо представляет данную профессию и отдает себе отчет в том, какие качества для нее требуются. Например, дети врачей прекрасно знают, что медицинская профессия подразумевает срочные вызовы и работу по ночам, а также просьбы о помощи со стороны знакомых и соседей, а дети учителей – что необходимо готовиться к урокам и проверять тетради. Таким образом, если ребенку нравится профессия родителей, важно обсуждать с ним его предпочтение выбора в данной ситуации.

Как семья влияет на отношение к работе

Семья – это то пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности. У каждого из нас, взрослых, есть свое представление о работе, которое мы, порой сами того не ведая, передаем ребенку. Если родители относятся к работе как к значимой части собственной жизни, рассматривают ее как средство самореализации и самовыражения, то ребенок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой, и наоборот.

Выбор профессии: на всю жизнь или на время?

Важно понимать, что выбор, который ребенок делает сейчас, не окончателен. Никто не знает, как изменится наша жизнь через 10 лет, какова будет ситуация на рынке труда. Возможно, что профессии, которые в настоящее время оплачиваются достаточно высоко, совсем не будут таковыми, и наоборот. Многие из нас по разным причинам меняют профессию в течение жизни. Некоторые люди всю жизнь остаются верными избранной профессии, другие пробуют себя в разных областях профессиональной деятельности. Ни тот, ни другой путь не является единственно правильным, и невозможно предсказать, по какому пойдут наши дети. Тот выбор, который они делают на данном этапе, отражает их нынешние интересы и потребности. Возможно, выбранная профессия всегда будет им интересна, а может, через некоторое время их предпочтения изменятся. В любом случае остается возможность что – то переиграть или начать заново. И это говорит не о

том, что выбор профессии был сделан неудачно, а, напротив, о стремлении человека наиболее полно реализовать свои возможности в профессиональной деятельности.

И, наконец, самое главное для наших детей, в каком бы возрасте они не были – это ощущение поддержки со стороны взрослого. Для детей важно, что они не одни, что рядом находится взрослый, который поможет, подскажет. Это ощущение придает уверенность в своих силах и побуждает к достижениям уже в будущем.

И самое главное, как показывает практика, главный совет для родителей – не откладывать эту работу на будущее. Чем раньше человек начинает действовать, тем выше в последствие его цена и конкурентоспособность на рынке труда

Викторина «Чья профессия нужней, интересней и важней»

Цель: формировать у детей 6-7 лет представление о важности и нужности любой профессии взрослых.

Задачи:

- показать социальную ценность и значимость представителей многих профессий;
- с помощью музыкального материала обобщить и углубить знания детей о профессиях взрослых;
 - развивать эмоциональный отклик на музыку, в процессе исполнительской деятельности использовать мимику, жесты;
 - воспитывать уважение к труду взрослых.

Ход мероприятия

Под музыку Л. Деревягиной «Кем быть?» дети подготовительных групп входят в зал и рассаживаются на специально приготовленные места. На груди каждого ребёнка эмблема команды, которую они представляют.

Ведущий

Здравствуйте, уважаемые гости, здравствуйте, ребята. Сегодня мы собрались, чтобы поговорить о профессиях. Да!

Профессий много есть на свете
Профессии нужны, важны,
Но чтобы выбрать, знайте, дети,
Мы очень много знать должны!
А пока мы подрастаем,
Мы в профессии играем!

1 Ребёнок

Очень много мы читали,
Узнавали, выбирали,
На экскурсии ходили
Много мест мы посетили.

2 ребёнок

И решили:
Соберёмся и все вместе разберёмся
Чья профессия важней, интересней и нужней

Ведущий

Как же выбрать себе профессию? Очень важно, чтобы работа была по душе. Только тогда можно стать мастером своего дела. И сегодня я предлагаю вам поучаствовать в турнире знатоков профессий, где вы сможете не только показать свои знания по этой теме, быстро и правильно отвечать на мои вопросы, но и проявить смекалку. Согласны? Представим участников нашего турнира. Это команда «Домисолька», команда «Любители природы» и команда «Мечтатели».

Жюри конкурса – наши гости.

Поприветствуем друг друга аплодисментами. Команды готовы?

Тогда начинаем наш «Конкурс профессий».

Тур первый – разминка! Кто что делает!

Прежде чем мы начнём соревноваться я прошу команды обратить внимание на экран. На вопросы жёлтого цвета будет отвечать команда «Домисолька», на вопросы синего цвета – команда «Любители природы» и на вопросы белого цвета – команда «Мечтатели».

Итак, на экране жёлтый вопрос, значит отвечает команда «Домисолька»:

Кто учит детей?

1. Кто лечит людей?
2. Кто делает мебель?
3. Кто красит стены?
4. Кто печёт торты?
5. Кто продаёт товар?

На экране вопрос синего цвета. Эти вопросы для команды «Любители природы»

1. Кто делает причёски?
2. Кто строит дома?
3. Кто добывает уголь?
4. Кто пишет книги?
5. Кто управляет оркестром?
6. Кто рисует картины?

Белый вопрос. Задание для команды «Мечтатели»

1. Кто готовит пищу?
2. Кто шьёт одежду?
3. Кто водит машину?
4. Кто летает в космос?
5. Кто поёт песни?
6. Кто разносит газеты и письма?

Все справились, молодцы, усложним задачу. Сейчас будут звучать музыкальные вопросы.

Команды, будьте внимательны и отвечайте на вопросы своего цвета.

«Рифмуем профессии» муз. Я. Пригожего

Ведущий. Тур второй – «Кто здесь был и что забыл»

Каждой команде предлагаются предметы, вы должны быстро и точно ответить кому они нужны для работы. Время для обдумывания ответа одна минута.

- 1) Шляпа цилиндр, пипетка, фляжка, кисть, мел, жезл полицейский;
- 2) Ножницы, свисток, шприц, молоток, палитра, калькулятор;
- 3) Ноты, обои, кукла, отвёртка, руль.

Ведущий

А сейчас объявляется музыкальная пауза, которая обязательно будет связана с какой-то профессией.

Ребёнок

Музыкантом стану я, чем не профессия, друзья!

Где музыкант – всегда веселье!

Всегда в хорошем настроенье! И для друзей, и для себя,

На празднике сыграю я!

Что музыкант так нужен нам,

Докажем вам и всем гостям!

Оркестр «Самбарита» муз. Джеймса Ласта

Ведущий

Тур третий – домашнее задание «Представление профессий». Каждая команда подготовила презентацию, представление профессии. Итак, слово команде «Домисолька»

Ребёнок

Где музыка, там танец. Я буду танцевать!

Ведь танцем что угодно смогу я передать!

И шутку, и тревогу, и сказку, и рассказ

Чтобы доставить радость всем людям - здесь, сейчас!

Танец «Я люблю танцевать» муз. А. Варганова.

Ведущий

Замечательная профессия и тоже очень нужная.

Где, по вашему может работать танцор?

(в театре, филармонии, дворце культуры, в школе, детском саду)

Своё домашнее задание представляет команда «Мечтатели».

1 Ребёнок

Музыканты и танцоры – это не для нас, друзья.

Профессию мужскую хотел бы выбрать я!

Летать на самолёте – вот лётчиком бы стать!

2 ребёнок

А я служить на флоте!

3 ребёнок

А я – изобретать!

4 ребёнок

А я хочу на сцене песни распевать

5 ребёнок

Актёром я в театре мечтаю очень стать!

Песня «Мальчишечьи мечты» муз. А Ермолова

Ведущий

Вот какие разнообразные и нужные профессии представили эти ребята. А своё домашнее задание представляет команда «Любители природы»

Ребёнок

Хочу я овощи растить в теплице и на грядке
Витамины круглый год – значит всё в порядке!
Или скажем вот в саду Яблоки и груши
Всё должно давать еду,
Чтобы людям кушать
И уверен я в одном
Очень нужен агроном!

Танец «Синьор помидор» и.н.м.

Ведущий

Да, кормить людей очень важная профессия. Я тоже хочу представить вам не менее важную профессию, которая непосредственно связана с профессией агронома. Ведь агроном выращивает не только овощи и фрукты, но ещё и зерно. И профессия, которую я вам сейчас представлю поставляет нам на стол вкусную выпечку. Посмотрите как работают кондитеры.

Ролик «Ром баба»

Ведущий

Сегодня у нас в гостях девочка, которая ещё не выбрала кем она станет.

Давайте послушаем, что она нам скажет.

Ребёнок

Я пока не выбрала
Кем бы быть могла,
Достаю я носиком краешек стола!
Только очень скоро в школу я пойду
И свою профессию точно я найду!

Песня «Кнопочка» муз. А Пенегина

Ведущий

Пришло время подведения итогов нашего турнира.
Пока жюри работает, мы ещё раз вспомним некоторые профессии.
Строитель нам построит дом
И мы в нём дружно заживём

Ребёнок

Костюм нарядный выходной
Искусно нам сошьёт портной

Ребёнок

Даст книги нам библиотекарь
Хлеб испечёт в пекарне пекарь

Ребёнок

Учитель выучит всему,
Научит грамоте, письму.

Ребёнок

Письмо доставит почтальон
А повар сварит нам бульон

Ведущий

Я, думаю ты подрастёшь
И дело по душе найдёшь!

Танец «Кем быть» муз Г. Шандуловой

Ведущий

Слово предоставляется жюри!
Жюри подводит итоги конкурса и награждает участников памятными подарками.

Ведущий

Сегодня много мы узнали.
Как вы всё точно рассказали.
Все профессии нужны,
Все профессии важны

Ребёнок

Сколько их не сосчитать,
Обо всех не рассказать.
Только важно, очень важно
Человеком в жизни стать!
Выход из зала под песню А Деревягиной «Кем быть»

Дидактические игры

«Кто где работает?»

Цель: уточнить представления детей о том, где работают люди разных профессий, как называется их рабочее место.

Воспитатель – в детском саду;
учитель – в школе;
врач – в больнице, поликлинике, детском саду, школе;
повар – в кухне, столовой, ресторане, кафе... и т.д.

«Кто это знает и умеет?»

Цель: расширять представления детей о том, какими знаниями и умениями должны обладать люди разных профессий.

Знает детские стихи, рассказывает сказки, играет и гуляет с детьми... воспитатель.

Играет на пианино, знает детские песни, учит петь, танцевать, играет с детьми в музыкальные игры... музыкальный руководитель.

Знает организм человека, может оказать первую медицинскую помощь, умеет распознавать и лечить болезни... врач и т. п.

«Кто это делает?»

Цель: упражнять детей в умении определять название профессии по названиям действий.

Подстригает, укладывает, моет, причесывает, сушит... парикмахер.
Замачивает, намыливает, стирает, стряхивает, сушит, гладит... прачка.
Фасует, взвешивает, отрезает, заворачивает, считает... продавец.
Чистит, моет, жарит, варит, стряпает, солит, пробует, кормит... повар и т.п.

«Кто что делает?»

Цель: расширять и уточнять представления детей о труде (трудовых операциях) людей разных профессий.

Дворник подметает, убирает, поливает, сгребаёт...
Музыкальный руководитель поет, играет, танцует, учит...
Младший воспитатель (няня) моет, убирает, вытирает, застилает, одевает, читает... и т.д.

«Исправь ошибку»

Цель: учить детей находить и исправлять ошибки в действиях людей различных профессий.

Повар лечит, а врач готовит.
Дворник продает, а продавец подметает.
Учитель подстригает, а парикмахер проверяет тетради.
Музыкальный руководитель стирает, а прачка поет с детьми песни... и т.д.

«Для человека какой профессии это нужно?»

Цель: расширять представления детей о предметах, необходимых человеку определенной профессии.

Весы, прилавок, товар, кассовый аппарат... - продавцу.
Метла, лопата, шланг, песок, лом, снегоуборочная машина... - дворнику.
Стиральная машина, ванна, мыло, утюг... - прачке.
Расческа, ножницы, фен, шампунь, лак для волос, машинка для стрижки... - парикмахеру и т.д.

«Кому что нужно для работы?»

Цель: расширять и уточнять представления детей о предметах окружающего мира (материалах, инструментах, оборудовании и т.п.), необходимых для работы людям разных профессий.

Учителю - указка, учебник, мел, доска...

Повару – кастрюля, сковорода, нож, овощерезка, электропечь...

Водителю – автомобиль, запасное колесо, бензин, инструменты...

Преподавателю изобразительной деятельности – кисти, мольберт, глина, краски... и т.д.

«Хлопните в ладоши, если это надо для ... (название профессии)»

Цель: упражнять в умении соотносить слова и словосочетания с определенной профессией человека.

Детям предлагается хлопнуть в ладоши, услышав слово или словосочетание, подходящее профессии, например, врача: стрижка, простуда, весы, «Скорая помощь», швейная машинка, прием больных, модная прическа, стиральный порошок, белый халат, снегоуборочная машина и т.д.

«Кто больше назовет действий?» (с мячом)

Цель: учить детей соотносить действия людей различных профессий.

Педагог называет какую-либо профессию и по очереди бросает мяч детям, которые называют, что делает человек этой профессии.

«Продолжи предложение»

Цель: упражнять в умении заканчивать предложения, используя слова и словосочетания, соотносимые с определенной профессией человека.

Повар чистит... (рыбу, овощи, посуду...),

Прачка стирает ... (полотенца, постельное белье, халаты...).

Воспитатель утром с детьми... (делает зарядку, завтракает, проводит занятия...)

Дворник зимой во дворе... (сгребает снег, расчищает участки, насыпает песком дорожки...) и т.д.

«Кто на фото?»; «Найди и расскажи» (по фотографии)

Цель: закреплять представления детей о работе сотрудников детского сада.

Детям предлагается назвать сотрудника детского сада (по фотографии) или выбрать нужную фотографию и рассказать об этом человеке: как зовут, в каком помещении работает, какой он, что делает?

«Нарисуем портрет» (речевой)

Цель: учить детей составлять речевые портреты сотрудников детского сада.

Детям предлагается составить описательный рассказ (Кто это? Как выглядит? Чем занимается? и т.п.) о сотруднике детского сада по образцу, плану, алгоритму, используя фотографии, мнемотаблицы.

«Я начинаю предложение, а вы заканчиваете»

Цель: закреплять представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий.

Если бы не было учителей, то ...

Если бы не было врачей, то ...

Если бы не было дворников, то...

Если бы не было водителей, то ... и т.д.

БЕСЕДЫ (примерные)

ВОСПИТАТЕЛЬ

Воспитатель – это человек, который воспитывает и обучает детей в детском саду. Профессия воспитателя важна и необходима. Он должен любить и понимать детей.

В детском саду воспитатель организует игры с детьми, учит их рисовать, лепить, вырезать из бумаги, конструировать, мастерить. Воспитатель читает детям книги, рассказывает сказки, учит с ними стихи, загадки и считалки, знакомит их с окружающим миром, учит любить природу, уважать старших.

Утром, когда дети приходят в детский сад, воспитатель проводит с ними зарядку – это несложные, но очень полезные физические упражнения.

Воспитатель учит детей умываться, одеваться и раздеваться, правильно пользоваться столовыми приборами, обучает детей правилам этикета. Во время подготовки детей к прогулке он помогает детям одеться, завязать шарфы, застегнуть пуговицы.

Воспитатель видит отношения детей в группе, знает, кто отзывчив, дружелюбен, кто любит жаловаться, кто затевает споры и ссоры. Своим поведением и беседами воспитатель влияет на детей, стремясь подавить в них проявления дурных качеств и воспитать хорошие.

В старших группах детского сада воспитатель готовит детей к обучению в школе: знакомит с цифрами, буквами, учит считать, составлять рассказы.

Воспитатель – это добрый, внимательный, заботливый человек, который очень сильно любит маленьких детей.

Словарная работа: воспитатель, столовые приборы, этикет, отзывчивый, дурные качества.

Названия действий: воспитывает, учит, рассказывает, помогает, играет, жалеет, читает, показывает, объясняет, знакомит, занимается...

Названия качеств личности: добрый, ласковый, веселый, справедливый, внимательный, заботливый, строгий, терпеливый...

Загадка

Кто с детьми всегда играет,
Книжки умные читает,
Водит деток погулять
И укладывает спать?

(Воспитатель)

Ольга Павловна

Кто расскажет обо всем:
Отчего бывает гром,
Как работают заводы,
И какие там станки,
И о том, как садоводы
Разбивают цветники,
И про север, и про юг,
И про все, что есть вокруг,
И про уголь, и про газ,
Про тайгу и про Кавказ,
Про медведя, про лису
И про ягоды в лесу?
Кто научит рисовать,
Строить, шить и вышивать,
Усадив ребят в кружок,

Прочитает им стишок,
Скажет: «Выучите сами,
А потом прочтете маме».
Кто сейчас же разберется.
Почему Олег дерется,
Почему у Гали с Ниной
Он матрешку отнимал,
Почему слона из глины
Миша сразу поломал?
Это воспитательница,
Это Ольга Павловна.
Любит Ольга Павловна
Всех своих ребят,
Очень Ольгу Павловну
Любит детский сад.

ПОМОЩНИК ВОСПИТАТЕЛЯ

Помощник воспитателя - это помощник воспитателя в детском саду, по-другому няня. Помощник воспитателя заботится о детях, ухаживает за ними. Она должна быть доброй, заботливой, трудолюбивой и отзывчивой.

В детском саду помощник воспитателя накрывает на стол, красиво расставляет посуду, кормит детей, моет посуду и пол, вытирает пыль.

Помощник воспитателя меняет полотенца и постельное бельё детей, красиво заправляет детские кровати. Благодаря труду няни в группе всегда чисто и уютно.

Во время подготовки детей к прогулке помогает им одеться, завязать шарфы и застегнуть пуговицы. Когда дети возвращаются с прогулки, он приветливо встречает ребятшек и помогает им раздеться.

Когда воспитатель занимается с подгруппой детей, няня с остальными детьми играет, читает книги, беседует.

Труд помощника воспитателя очень необходим в детском саду.

Словарная работа: швабра, постельное бельё, помощник, трудолюбивый.

Названия действий: моет, чистит, накрывает, помогает, протирает, убирает, меняет, беседует, играет, читает...

Названия качеств личности: добрый, трудолюбивый, заботливый, любящий детей, внимательный, ласковый, ответственный, терпеливый, отзывчивый...

Загадка

Кто воспитателю поможет,
Все в группе чисто приберет,

Детей накормит, спать уложит,
Везде порядок наведет?
(Няня. Младший воспитатель)

Рассказ о нашей няне

Наша няня – просто класс,
Весь день старается для нас:
Утром завтрак накрывает,
Потом посуду убирает,
Все помоеет, оботрет
И порядок наведет.
На прогулку нас оденет,
Придем с улицы – разденет.
Обед с кухни принесет
И вновь посуду уберет.
Расстелет каждому кровать
Днем детишкам надо спать.

Вот встаем мы после сна,
А няня полдник принесла.
Хлопотливая работа –
О детях маленьких забота:
За ними надо убирать,
Если надо, приласкать,
Раздеть или одеть, помыть
Посуду, пол и стол
накрыть...
Няня - помощник
воспитателя,
Работает просто
замечательно!

Пословицы

Порядок – душа всякого дела
Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.

МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА

Медицинская сестра – это помощник врача, который ухаживает за больными людьми, помогает их лечить.

Медсестра должна обладать необходимыми знаниями и умениями в различных областях медицины: уметь правильно обработать рану, наложить повязку, сделать укол, провести другие лечебные процедуры. Медицинская сестра должна четко выполнять указания врача.

В детском саду медсестра следит за здоровьем детей: осматривает их, взвешивает и измеряет рост, ставит прививки. Она составляет меню на каждый день, чтобы повар приготовил вкусную и полезную пищу.

В кабинете медсестры имеется необходимое оборудование: ростомер, весы, шприцы, различные лекарства, витамины.

Медсестра всегда ходит в белом халате и белом колпаке. Она должна быть терпеливой, доброй, дисциплинированной и наблюдательной.

Словарная работа: медсестра, ростомер, весы, меню, шприцы, прививки, процедуры, медицина, витамины.

Названия действий: лечит, ставит, взвешивает, измеряет, проверяет, осматривает...

Названия качеств личности: добрая, внимательная, терпеливая, заботливая, наблюдательная, ласковая, дисциплинированная...

Загадка

После болезни встретит
И ласково приветит.
Измерит всем и рост, и вес,
И знает, кто как спит и ест.
А если у ребенка заболит вдруг голова,
Сразу поспешит на помощь. Кто же это? ...
(Медсестра)

Медицинская сестра

Я – медицинская сестра
Здоровым и больным нужна:
Вот вам укол, таблетка –
Лечебная конфетка.
Я с врачом детей лечу

В белом кабинете,
Чтобы смело шли к врачу
Маленькие дети!
А в детсадике у нас
Измерю рост и вес у вас.
Прививки детям всем поставлю
И быть здоровыми заставлю!

ПОВАР

Повар – это человек, который готовит еду. Он умеет вкусно приготовить и аппетитно, красиво оформить любое блюдо: и салат, и торт.

В детском саду повар готовит на кухне разные блюда. Он варит супы, каши, компоты, жарит котлеты, блины, мясо. Повар умеет испечь вкусные пироги и булочки. Когда повар готовит на кухне еду, вокруг распространяются аппетитные запахи. Для приготовления пищи повар использует плиту и жарочный шкаф. «Помощниками» повара являются мясорубка, картофелечистка, хлеборезка, тестомешалка. Пища готовится по рецептам. Из рук повара к детям на стол попадают первые, вторые и третьи блюда, салаты, выпечка. Важно не только правильно приготовить, но и красиво оформить блюда, чтобы даже один вид их вызывал аппетит.

Повар должен обладать хорошей памятью. Он знает и помнит, как готовить те или иные блюда, сколько и каких класть продуктов, какие подавать гарниры к котлетам, курице, рыбе, мясу.

Пища должна готовиться в стерильных условиях. Поэтому повар всегда одет в белый халат и колпак.

Повар – это человек, который любит готовить, проявляя при этом фантазию, выдумку, он должен обладать тонким обонянием и хорошо развитыми вкусовыми ощущениями.

Словарная работа: мясорубка, хлеборезка, картофелечистка, плита, блюда, выпечка, аппетит, гарнир, стерильные условия, обоняние, вкусовые ощущения, фантазия.

Названия действий: варит, жарит, режет, солит, чистит, печёт, готовит...

Названия качеств личности: трудолюбивый, добрый, заботливый, аккуратный, терпеливый...

Загадка

Кто же мастер щей, борщей
И рагу из овощей?

Вкусный сварит нам бульон,
Торт испечь сумеет он
И нажарит нам котлетки.

Кто ж он? Отгадайте, детки!

(Повар)

Повар

Дайте повару продукты:
Мясо, птицу, сухофрукты,
Рис, картофель... И тогда
Ждет вас вкусная еда.

Повар

Ходит повар в колпаке
С поварешкою в руке.
Он готовит нам обед:
Кашу, щи и винегрет.

Про повара

Всегда приятно людям есть, когда вкусна еда.
А у хороших поваров еда вкусна всегда.
Они, наверное, обед творят, как колдуны,
И, кажется, секретов нет, а блюда все вкусны:
Жаркое, рыба, винегрет, окрошка и борщи,
Салат, котлеты и омлет, и булочки, и щи.
Всегда все свежее у них, ну как должно и быть,
Еда не может подгореть и не должна остыть.
Я раз обедать приходил, такой я супчик ел,
Что ложку чуть не проглотил, тарелку чуть не съел!
Вот потому к ним и спешат, обедать к ним идут,
И долго их благодарят за этот вкусный труд.

ВОДИТЕЛЬ

Водитель или шофер – это человек, который управляет транспортным средством: машиной, автобусом, грузовиком и т.д. Эта профессия очень интересная и нужная.

Водитель легковой машины или автобуса возит людей, а грузовой - перевозит различные грузы. Грузовики используют для перевозки овощей, зерна, сена, животных в сельской местности. В городе грузовики доставляют продовольственные и промышленные товары в магазины.

Водитель должен хорошо знать устройство машины, умело ею управлять, должен уметь починить мотор, накачать колеса, знать правила дорожного движения и никогда не нарушать их. На автозаправках шофер заправляет машину бензином или газом.

Многие водители работают на общественном транспорте - трамваях, автобусах, троллейбусах. Перед выходом на трассы эти транспортные средства проверяются механиками, а врач осматривает водителя. Водитель должен быть здоров! Ведь он отвечает за жизнь многих людей. На остановках водитель нажимает особую кнопку и открывает двери. Одни пассажиры выходят из автобуса, а другие входят.

У шофера должны быть отличная память, выносливость, сила, крепкое здоровье и прекрасное зрение. Он должен различать все световые сигналы и обладать отличным слухом.

Словарная работа: водитель, правила дорожного движения, общественный транспорт, трасса, механик, автозаправка.

Названия действий: управляет, возит, перевозит, нажимает, проверяет, заправляет, чинит, ремонтирует, накачивает, смотрит...

Названия качеств личности: сильный, смелый, здоровый, внимательный, ответственный, умелый, дисциплинированный, послушный, тактичный, грамотный...

Загадка

Умело кто ведет машину –
Ведь за рулем не первый год?
Слегка шуршат тугие шины,
Кто нас по городу везет?
(Шофер. Водитель)

О шофере

Целый день шофер трудился,
Он устал, он запыхался.
Он возил кирпич на стройку,
Дом он строить помогал.
А теперь ведет на мойку
Свой огромный самосвал.

Шофер

И снова дальняя дорога,
И неба купол голубой.
Исколесит он очень много,
Но все не хочет на покой.
Наверно, помнит он едва ли,
Как много грузов для страны
Он перевез; везде их ждали,
И были всем они нужны.

Он часто говорит со смехом,
Не отрываясь от руля:
«Я шар земной пять раз
объехал,
и для меня мала Земля.
Я очень счастлив до сих пор,
Что за рулем я, что шофер».

Мой грузовик

Вот огромный грузовик! Я водить его привык,
Грузы я вожу на нем, если строят новый дом.
Всем машинам он машина – настоящая машина!
Возит кирпичи, песок, он бы гору сдвинуть мог!
Целый день мы с ним вдвоем, я - в кабине за рулем.
Он послушный, как живой, словно он товарищ мой.
Тихо музыку включу и баранку закручу,
Дождь ли хлещет, снег идет, едем, едем мы вперед!

Пословицы

Дело мастера боится.
Мастер на все руки.

ПРОДАВЕЦ

Продавец – это человек, который продаёт нам различные вещи и продукты. Профессия продавца подразделяется на несколько специальностей. Есть продавцы непродовольственных

товаров (одежды, обуви, мебели, книг, электроаппаратуры, хозяйственных товаров) и продавцы продовольственных товаров (овощей, фруктов, хлебобулочных, кондитерских и других товаров).

Продавец работает в магазине. Он должен хорошо знать свой товар, его свойства, помнить цены, размеры, расположение товаров. Значит, продавцу необходима хорошая профессиональная память.

В обыкновенном магазине продавец стоит за прилавком. Он взвешивает товары на весах, сообщает покупателю цену. Покупатель оплачивает стоимость товара в кассе, даёт продавцу чек, получая взамен нужный товар. Продавец помогает упаковывать продукты.

Есть новые магазины – супермаркеты. Там все товары стоят на полках открыто, покупатель ходит и самостоятельно выбирает нужные, а при выходе расплачивается. В супермаркетах продавцы выполняют роль консультантов: помогают покупателям с выбором, разъясняют назначения продуктов, показывают в каком месте лежит нужный товар.

У продавцов есть своя спецодежда, которая должна быть чистой и аккуратной. Но главное для продавца – доброе, уважительное отношение к людям, вежливость, тактичность, обаятельная улыбка.

Словарная работа: продавец, покупатель, супермаркеты, спецодежда, прилавок, касса, чек, тактичность, обаятельный, консультант.

Названия действий: продаёт, взвешивает, считает, упаковывает, советует, показывает...

Названия качеств личности: вежливый, внимательный, тактичный, добрый, терпеливый...

Загадка

Кто продукты продает –
Молоко, сметану, мед?
Кто нам продает сапожки,
Туфельки и босоножки?
Все они товары знают,
Даром время не теряют
В магазинах молодцы.
Кто же это? ...

(Продавцы)

Продавцы

Все мы ходим в магазины. В магазинах продавцы
Продают нам апельсины, кофе, чай и леденцы.

И картошку, и морковку, свеклу, лук и огурцы
Быстро, вежливо и ловко нам завесят продавцы.

Вот профессия какая, и не зря, в конце концов,
Наши девочки играют в «Магазин» и «Продавцов».

«Что желаете?» - узнают, - «Вам капуста? Огурцов?
Может, кофе или чая? Есть колбаска, ветчина...».
Вот профессия какая, всем всегда она нужна.

ПРАЧКА

Прачка – это человек, который стирает, сушит и гладит белье. Труд прачки тяжелый, но очень необходимый для других людей.

В детском саду прачка стирает полотенца, постельное белье, халаты.

Помещение, где работает прачка, называется прачечная. Здесь стоят ванна для замачивания белья, стиральная машина для стирки, центрифуга – для отжима белья.

После стирки прачка помещает влажное белье в специальную сушилку, а летом можно сушить белье на улице. Когда белье высохнет, прачка гладит его утюгом и аккуратно складывает.

Благодаря труду прачки дети в детском саду вытираются чистыми полотенцами, спят на свежем постельном белье, а сотрудники ходят в чистых халатах. Прачка заботится о том, чтобы все белье всегда было чистое и свежее.

Для стирки белья нужны стиральный порошок, хозяйственное мыло, перчатки. Облегчает труд прачки бытовая техника: стиральная машина, центрифуга, утюг.

Прачка должна быть трудолюбивым, старательным, ответственным и аккуратным человеком.

Словарная работа: прачка, прачечная, стиральная машина, центрифуга, утюг, стиральный порошок, сушилка, сотрудники детского сада.

Названия действий: замачивает, стирает, выжимает, включает, наливает, сушит, гладит, складывает, стряхивает...

Названия качеств личности: трудолюбивая, аккуратная, заботливая, добрая, старательная, ответственная, терпеливая...

Загадка

Кто постирает нам белье,
Чтоб было чистое оно,
Посушит и разгладит,
И утюгом погладит?

(Прачка)

Стиральная машина

Машина стиральная любит
трудиться,
Своею работою очень гордится.
Белью говорит она: «Эй,
замарашки!
Пеленки, футболки, штаны и
рубашки!

К себе в барабан вас, грязнуль,
приглашаю,
И пятна, и грязь с порошком
отстираю.
Хорошую баню устрою белью,
Хозяйка оценит работу мою!».

Утюг

Электрический утюг –
Для белья надежный друг.
По одежде он плывет,
Как горячий пароход.
Остается нам, ребята,
Любоваться результатом:
Стало все белье на диво
Очень гладким и красивым!

Пословицы

Порядок – душа всякого дела.
Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.

ДВОРНИК

Дворник – это человек, который следит за чистотой на улице и во дворе. Труд дворника необходим и требует уважения.

В детском саду дворник подметает детские площадки, собирает мусор, поливает песок и участки, подстригает траву. Осенью дворник сгребаёт опавшие листья и убирает их с участков. Зимой дворник расчищает дорожки от снега, убирает снег на участках. Он заботится о том, чтобы во дворе всегда было чисто и красиво.

Для работы дворнику необходимы метла, лопата, грабли, тележка, шланг для полива, перчатки. Зимой для облегчения своего труда он может использовать снегоуборочную машину.

Дворник должен быть трудолюбивым, заботливым, сильным, здоровым и дисциплинированным человеком.

Словарная работа: дворник, метла, грабли, тележка, снегоуборочная машина.

Названия действий: подметает, чистит, сгребаёт, поливает, подстригает, собирает, убирает...

Названия качеств личности: трудолюбивый, аккуратный, заботливый, добрый, сильный, дисциплинированный, ответственный, терпеливый...

Загадка

Разгребает снег лопатой,

Подметает двор метлой.
Догадались вы, ребята,
Кто следит за чистотой?
(Дворник)

Дворник

Встанет дворник на заре,
Снег расчистит во дворе.
Дворник мусор уберет
И песком посыплет лед.

Грабли

Грабли лапою когтистой
Убирают мусор чисто,
Прошлогоднюю траву
И опавшую листву.

Лопата

Есть у дворника, ребята,
В помощь инструмент – лопата.
Ею землю он копает,
Снег зимою убирает.
Лопата дворнику нужна:
Облегчает труд она.

Пословицы

Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.
Без умения и сила ни при чём.

ВРАЧ

Врач – это человек, который лечит людей от всевозможных заболеваний.

Если больной не может прийти к врачу сам, врач едет к нему и оказывает помощь на месте. Поэтому машина, на которой ездит врач, так и называется: «Скорая помощь».

Врачи бывают разные: терапевты лечат все болезни, стоматологи лечат зубы, педиатры – только детей, отоларингологи – уши, горло, нос, невропатологи – нервы, окулисты – глаза, дерматологи – кожу.

Профессия врача очень трудная. Она требует много знаний, внимательного отношения к больному. Врач должен много знать о строении человеческого тела, работе внутренних органов, должен уметь разбираться в разных болезнях.

На приёме больному врач обязательно послушает лёгкие и сердце, посмотрит горло. Врач распознаёт, чем болеет его пациент, ставит диагноз, назначает лечение, выписывает рецепты на получение лекарства.

Врач в своей работе использует инструменты: фонендоскоп, с помощью которого он прослушивает сердце и дыхание, шпателем смотрит горло. Врач всегда одет в белый халат.

Настоящий врач должен жалеть своих больных пациентов и стараться помочь им выздороветь.

Словарная работа: шпатель, фонендоскоп, рецепт, лекарство, помощь, диагноз, пациент.

Названия действий: лечит, слушает, смотрит, выписывает, назначает, помогает, объясняет...

Названия качеств личности: умный, внимательный, добрый, заботливый, терпеливый, настойчивый, грамотный...

Пословица

Горьким лечат, а сладким калечат.

Загадка

Если заболело ухо,
Или в горле стало сухо,
Не волнуйся и не плачь –

Ведь тебе поможет ... (врач)!

Врач

Все болезни лечит врач,
Он уколет – ты не плачь.

Веселей смотри вокруг:

Детский врач – ребятам друг.

Доктор

К доктору ходите, маленькие дети!
Этот старый доктор лучше всех на свете.
В мире не бывает доктора добрей,
Всем он помогает: доктор – друг детей.
Когда головка горяча, мы поскорей зовем врача.
Болит животик перед сном – опять врача мы позовем.
Он лечит папу с мамой и бабушку мою,
Меня, хоть я упрямый, он лечит всю семью.
Пусть гром гремит и дождь идет,
Врач обязательно придет!
Врач – наш хороший, верный друг,
Он вылечит любой недуг.

«Скорая помощь»

Машину белую с красным
крестом
Как «Скорую помощь» все знают
И ей дорогу в потоке любом
Всегда и везде уступают!
Машина торопится, доктор
спешит
Кого-то спасти от ожога,
И если у стареньких сердце
болит,
И если сломаете ногу.
Врач в белоснежном халате
придет,
Держа чемоданчик волшебный.
Там сложены трубки и
простенький йод,

И шприц, и растворчик
целебный.
Измерит давление, советом
спасет
И добрым внимательным
словом,
А если так нужно – в больницу
возьмет,
Чтоб там человек стал здоровым.
Болезнь для больших и ребяток –
беда,
Но есть от нее избавленье.
Вы в «Скорую помощь» звоните
всегда!
03 – это номер леченья!

ПАРИКМАХЕР

Парикмахер – это человек, который подстригает людей и делает причёски. Парикмахер – очень интересная и творческая профессия. Чтобы стать настоящим парикмахером, нужно учиться, получить специальный диплом.

Парикмахеры работают в парикмахерских и салонах красоты. Клиента усаживают в удобное кресло, укрывают плечи специальной накидкой, промывают шампунем волосы, а потом подстригают, используя расчёску и ножницы. Клиенту-женщине парикмахер может сделать укладку волос феном и щёткой, а может завить волосы локонами и покрыть специальным лаком для волос.

У парикмахеров есть своя спецодежда, которая должна быть опрятной и чистой.

Мастер – парикмахер должен обладать хорошим вкусом, фантазией и, конечно, «золотыми» руками. Парикмахер должен быть общительным, уметь терпеливо выслушать клиента, посоветовать, какую причёску лучше сделать.

Парикмахер должен обладать крепким здоровьем (ведь на ногах ему приходится проводить весь рабочий день) и любовью к людям, иметь желание доставить радость, сделать людей красивее.

Словарная работа: парикмахер, парикмахерская, причёска, фен, укладка, щётка, локоны, клиент, «золотые руки».

Названия действий: подстригает, укладывает, моет, сушит, завивает, советует, причёсывает...

Названия качеств личности: терпеливый, общительный, умелый, модный, добрый, ответственный.

Загадка

Кто же сделает причёску
Феном, щеткой и расческой.

Пышно локоны завьют,
Челку щеткою взобьют.
Все в его руках горит –
Кто изменит внешний вид?
(Парикмахер)

Парикмахер
Парикмахер знает дело,
Он ребят стрижет умело.
Зачем ходить косматыми?
Зачем ходить лохматыми?
Ведь лучше быть ребятами
Красивыми, опрятными.

Парикмахер
Парикмахер непременно
Подстрижет вас
современно.
Дайте ножницы,
расческу,
Он вам сделает прическу.

Про парикмахера

Стали волосы, как грива, видно стричь пора пришла...
В парикмахерской красиво, много света, зеркала...
Мне на кресло указали. Не успел сказать я: «Ой!» -
Засверкали, залетали ножницы над головой.
Я пришел туда лохматым и нестриженным бараном.
А ушел я аккуратным и красивым мальчуганом.
Парикмахер дядя Саша мне сказал: «Не забывай
Парикмахерскую нашу. Приходи, не зарастай».
Парикмахер все умеет: хочешь – наголо обреет
Или челку уберет, иль височки подравняет –
Как захочешь, подстрижет. Он свою работу знает.
Кто подстричься хочет, тем он поможет без проблем.

Пословица

Хорошая прическа важнее дорогого наряда.

Инструктор по физической культуре

Инструктор по физической культуре – это педагог, который проводит с детьми физкультурные занятия. Он учит детей быть физически сильными, здоровыми, ловкими, выносливыми.

По утрам в спортивном зале она проводит с детьми под веселую бодрую музыку утреннюю гимнастику. На специальных занятиях по физическому развитию дети выполняют общеразвивающие упражнения для рук, ног, туловища, учатся правильно ходить, бегать, прыгать, перестраиваться, бросать, ловить и метать мяч, ползать и перелезать.

Инструктор по физической культуре проводит зимой на улице специальные спортивные упражнения на лыжах и коньках, а если в детском саду есть бассейн, то обучает детей плаванию. Еще педагог учит детей играть в разные спортивные игры: баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, городки. Летом организует катание на велосипеде, самокате, а зимой – на санках. Инструктор по физической культуре знает и проводит с детьми очень много разных подвижных игр с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием. А еще педагог организует и проводит игры-эстафеты, физкультурные развлечения и спортивные праздники.

Инструктор по физической культуре всегда должен быть бодрым, ловким, стройным, веселым, чтобы все дети хотели быть похожими на него, любили ходить в спортивный зал и заниматься физкультурой, участвовать в эстафетах, соревнованиях, спортивных играх.

Этот человек должен очень любить свою работу, придумывать интересные и полезные игры и упражнения, чтобы дети на физкультурных занятиях всегда были веселые, жизнерадостные, набирались сил и здоровья.

Словарная работа: физкультура, выносливый, спортивные игры, бассейн, общеразвивающие упражнения, самокат, жизнерадостный.

Названия действий: учит, объясняет, обучает, играет, организует, показывает, знакомит, рассказывает, проводит, тренирует, упражняет, развивает, занимается, придумывает, бегаёт, прыгает, бросает, ловит ...

Названия качеств личности: бодрый, ловкий, веселый, жизнерадостный, грамотный, терпеливый, внимательный, добрый, строгий, заботливый, ответственный, настойчивый, дисциплинированный ...

Загадка

Педагог веселый, добрый,
Всегда подтянутый и бодрый
Учит бегать и играть,
Прыгать, лазать, мяч бросать,
Любовь к спорту прививает,
Крепить здоровье помогает.
Отгадайте-ка, ребята,
Кто же этот воспитатель?
(Воспитатель физической культуры)

Физкульт-ура!

Чтоб расти и развиваться
Не по дням, а по часам,
Заниматься физкультурой,
Закаляться надо нам!
Мы зарядкой заниматься
Начинаем по утрам,
Чтобы реже обращаться
За советом к докторам.
Ортопед нам прописал
Коврики массажные.
Мы по ним гуляем,
Ноги укрепляем.
А мячи массажные
Для пальчиков полезны,
Хорошо чтоб рисовать,
Ручку, карандаш держать.

Глазомер мы развиваем,
Кольцебросами играем.
Нужно точно попадать,
Чтоб почаще побеждать.
Чтобы ловким быть и метким,
В кегли мы играем.
А еще в ворота
Точно попадаем.
Кто умеет лучше нас
Крутить обруч сотню раз.
Мы считаем: раз – два – три,
Вместе с нами покрути.
Много игр у нас спортивных:
Баскетбол, хоккей, бильярд...
Очень в группах интересно
Нам играть и побеждать.

Спорт, ребята, очень нужен!
Мы со спортом крепко дружим!
Спорт – помощник,
Спорт – здоровье,
Спорт – игра,
Физкульт-ура!

Пословица

Физкультура и труд здоровье несут.

МУЗЫКАЛЬНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

Музыкальный руководитель – это человек, который учит детей петь, танцевать и музицировать.

В детском саду музыкальный руководитель проводит с детьми музыкальные занятия. На этих занятиях дети разучивают и поют песни, учат движения к разным танцам, слушают музыку, знакомятся с композиторами и их произведениями.

Музыкальный руководитель организует и проводит для детей утренники и праздники, различные спектакли. Он знакомит детей с музыкальными инструментами (металлофон, бубен, пианино и т.д.) и учит играть на них.

Музыкальный руководитель сам хорошо владеет игрой на каком-то музыкальном инструменте (пианино, баян, аккордеон).

Он обладает творческими и музыкальными способностями. Это добрый, внимательный, весёлый человек.

Словарная работа: музыкальный руководитель, инструменты, пианино, металлофон, аккордеон, баян, композитор, произведения, музицировать.

Названия действий: учит, поёт, танцует, играет, показывает, слушает, организует, показывает, владеет, знакомит...

Названия качеств личности: добрый, весёлый, внимательный, ласковый, творческий, терпеливый, жизнерадостный, бодрый, грамотный...

Пословицы

Без запевалы и песня не поётся.

Где песня поётся, там легче живётся.

Загадка

Кто учит деток петь, играть,

И вальсы, польки танцевать,

Научит с музыкой дружить

И песню русскую любить?

(Музыкальный руководитель)

Про музыку

Без музыки, без музыки

Нельзя прожить никак,

Не станцевать без музыки

Ни польку, ни гопад!

И в вальсе не покружишься,

И маршем не пройдешь,

И песенку веселую

Ты в праздник не споешь!

Музыкальный руководитель

Музыкант и педагог

Знакомству с музыкой помог.

На пианино он играет,

Слух музыкальный развивает.

Учит петь и танцевать,

И с колокольчиком играть.

О композиторе расскажет

И портрет его покажет.

Учит музыку любить

И воспитанными быть.

Готовит праздники и развлечения

На радость всем и удивленье,

Ведь любят взрослые и дети

Очень праздники все эти!

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД

Учитель-логопед – это педагог, который учит детей правильно говорить, развивает речь.

Учитель-логопед занимается с детьми в специальном кабинете, где много разных картинок, игр, есть большое зеркало на стене, в которое смотрятся, когда учатся правильно говорить. Иногда проходя мимо этого кабинета, можно услышать шипение, жужжание, рыканье, - это дети учатся правильно говорить, выговаривать трудные звуки.

Логопед с детьми играет в пальчиковые игры, тренирует язычки, разучивает стихи и скороговорки, развивает слух, знакомит детей со звуками и буквами родного языка. На занятиях дети узнают много новых слов, учатся разбирать слова, правильно строить предложения, красиво рассказывать. Есть у детей специальные тетради, в которых они рисуют, штрихуют, учатся писать первые буквы. Можно взять тетрадь домой и там еще продолжить упражнение, приклеить или нарисовать красивую картинку.

Вместе с музыкальным руководителем детского сада учитель-логопед проводит логоритмику: дети под музыку выполняют разные движения, учатся правильно дышать, говорить, соединять свои движения и речь.

Учитель-логопед может заниматься и с группой детей, и с одним ребенком. Для родителей логопед проводит беседы и консультации, чтобы они знали, как помочь своему ребенку чисто и правильно говорить.

В конце учебного года всегда проводится логопедический праздник, где дети показывают, как они хорошо научились говорить и произносить трудные звуки.

Учитель-логопед – это очень грамотный, терпеливый, ответственный человек, который старается, чтобы дети говорили правильно и чисто.

Словарная работа: учитель, логопед, кабинет, логопедические занятия, звуки, буквы, слова, предложения, скороговорки, логоритмика, консультация.

Названия действий: учит, объясняет, обучает, играет, показывает, знакомит, рассказывает, проводит, тренирует, упражняет, развивает, занимается ...

Названия качеств личности: грамотный, терпеливый, внимательный, добрый, ласковый, строгий, заботливый, ответственный, настойчивый, дисциплинированный ...

Загадка

Кто учит чисто говорить
И звуки все произносить,
Речь детишкам развивает,
В игры разные играет?
Догадались? Не зевайте!
Кто же это? Отвечайте!

(Учитель-логопед)

Поможет логопед

Чтобы говорить красиво,
Правильно и чисто,
Звуки мы произносили
Медленно и быстро.
Появились звуки вдруг,
Появились слоги...
И слова уже идут
По правильной дороге.
Научился наш Егорка
Говорить скороговорки,
Настя больше не картавит,
И Степан не шепелявит.
Говорят они красиво:
Смело и неторопливо.
Детям всем дают совет:
Вам поможет логопед!

УЧИТЕЛЬ

Учитель – это человек, который работает в школе и учит детей. Профессия учителя очень важная и нужная.

Учитель нужен, чтобы давать ребятам знания, которые пригодятся им всю жизнь. Он учит читать, считать, писать, учит трудиться и любить труд, дружить и помогать друг другу.

В школе учитель работает в классе. Это большая комната, где стоят парты, за которыми сидят ученики, и стол для учителя. На стене перед учениками висит доска. Учитель пользуется доской, когда объясняет материал. Он пишет на доске мелом, вешает туда таблицы и картины, которые помогают ученикам учиться. Время, в течение которого учитель занимается с детьми, называется уроком. Между уроками ученики отдыхают – это перемена. После уроков ученики идут домой, отдыхают от учебы в школе, а потом выполняют домашние задания, которые задал учитель.

Чтобы стать учителем, нужно много учиться самому: ведь учитель должен передать ученикам свои знания, сделать свои уроки интересными, а объяснения понятными.

Учитель должен любить и понимать своих учеников, а ученики должны его слушаться, должны уважать труд учителя. Настоящий учитель обладает щедрой и доброй душой, умением отдавать свои знания, силы, время, талант.

Словарная работа: учитель, урок, перемена, школа, класс, знания, талант, щедрый.

Названия действий: учит, рассказывает, объясняет, пишет, оценивает, проверяет, задает, слушает, показывает...

Названия качеств личности: умный, добрый, справедливый, строгий, ласковый, образованный, терпеливый, понимающий, грамотный, настойчивый, ответственный...

Пословицы

Не стыдно не знать, стыдно не учиться.
Кто говорит, тот сеет; кто слушает – собирает.

Загадка

Кто в школе детей приучает к порядку
И проверяет ребячьи тетрадки,
Научит читать и писать, и считать,
Делить, умножать и задачи решать?
(Учитель)

Про учителя

Назовет учитель нам
Буквы все по именам.
Объяснит задач решение,
Вычитанье и сложенье.
Он расскажет о морях,
О лесах, цветах, зверях...
На вопрос найдет ответ
И полезный даст совет.

Учитель

Он учит решать нас любые задачи.
Терпенье и знанья его велики.
Хороший учитель – большая удача,
Всю жизнь его помнят ученики.
Шахтер и шофер, шахматист и штангист –
Все в школе когда-то учились,
И в классы бежали вприпрыжку они,
И также контрольных страшились.
Но школьные дни все быстрее бегут,
И в прошлом учеба осталась...
А в школу их дети сегодня идут –
И все повторится сначала.

**Проект в младшей группе на тему:
«Повар нужен всем, друзья, без него прожить нельзя»**

*Зюзина Ирина Геннадиевна, воспитатель
МАДОУ детский сад №14 «Теремок»*

Актуальность проекта: Дети младшего дошкольного возраста находятся у истоков познания окружающего мира. Начиная с младшего возраста проводится работа по ознакомлению с окружающим миром и социальной действительностью. Именно детям этого возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость. Чрезвычайно важно не упустить момент для воспитания в них добрых чувств к окружающим людям и формированию положительного отношения к труду, что является главной целью образовательной области труд.

Таким образом, формирование первичных представлений о труде взрослых в младшей группе начинается со знакомства с трудом сотрудников детского сада: трудом помощника воспитателя, медсестры, повара, дворника, шофера, постоянно подчеркивая их заботу о детях.

Главная задача нас, как воспитателей – вызвать у детей чувство уважения к людям труда, желание оказать им посильную помощь, как например: все съесть за обедом, чтобы порадовать повара. В связи с этим у нас возникла потребность в разработке проектной деятельности по ознакомлению детей с профессией повар.

Кроме того, в работе с родителями, мы выяснили, что дети мало играют дома в сюжетно – ролевые игры, ввиду сильной занятости родителей.

Поэтому мы считаем важным научить детей использовать в игре знания, полученные в ходе реализации данного проекта

Тип проекта: познавательно-информационный.

Вид проекта: групповой.

Продолжительность проекта: краткосрочный (1 неделя).

Участники проекта: дети младшей группы (3-4 года), родители, воспитатели.

Цель проекта: Дать представление детям о профессии повара.

Задачи:

1. Познакомить детей с профессией повар, с его трудовыми процессами, с предметами - помощниками.

2. Закрепить знания о столовой посуде.

3. Воспитывать уважение к труду повара.

Ожидаемые результаты:

1. Знание детьми информации о профессии повар.

2. Понимание детьми значимости данной профессии.

3. Умение организовать сюжетно – ролевые игры на основе имеющихся знаний.

Взаимодействие с родителями.

- Совместное изготовление атрибутов для сюжетно – ролевых игр.

- Пополнить уголок «кухня» посудой, овощами, фруктами.

- Шитье фартуков.

- Приобретение раскрасок, книг.

- Подборка стихов.

Воспитатели: создают условия для реализации проекта и активного включения всех участников в работу по реализации проекта.

Этапы реализации проекта:

Подготовительный этап:

- Беседы с детьми для выявления знаний детей о профессии повар.

- Создание развивающей среды:

- пополнить уголок «кухня» атрибуты: фартуки, посуда, овощи, фрукты.

- внести дидактические и настольные игры: «Профессии»; «У кого что?»; «Собери картинку из кубиков»; «Что сначала, что потом?»; «Что лишнее?»; «Кто что делает?»; «Чудесный мешочек».

- пополнить библиотеку книгами: Б. Заходер «Все работы хороши»;

В. Маяковский «Кем быть?»; К. Чуковский «Федорино горе».
-пальчиковые игры «Салат», «Капуста».
-подвижные игры: «Каравай», «Пирог», «Огород».
-разучивание стихотворений о поваре, беседа об овощах, отгадывание загадок о посуде, овощах и фруктах.

Практический этап:

1. Организованная образовательная деятельность:

- Рассматривание, беседы по картине «Повар».
- Знакомство с профессией «Повар» (презентация).
- Продуктивная деятельность: рисование «Украсим праздничный пирог»; лепка «Калачи да баранки»; аппликация «Солим овощи».

2. Совместная деятельность с детьми в режимных моментах:

- Игровая деятельность:
Сюжетно ролевые игры: «Готовим суп», «Накормим куклу Таню кашей», «Напоим Мишку чаем».

Дидактические и настольные игры: «Профессии», «У кого что?», «Собери картинку из кубиков», «Кто что делает», «Что лишнее?», «Что сначала, что потом?», «Чудесный мешочек».

Подвижные игры: «Каравай», «Пирог», «Огород».

- Экскурсия на кухню.
- Разучивание стихотворений о поваре.
- Рассказ детей «Как готовит моя бабушка».
- Чтение художественной литературы: В. Маяковский «Кем быть?», К. Чуковский «Федорино горе», Б. Заходер «Все работы хороши».
- Отгадывание загадок об овощах, фруктах, посуде.
- Пальчиковые игры «Салат», «Капуста».

3. Самостоятельная деятельность:

- Раскрашивание раскрасок «Овощи – фрукты», «Посуда», «Все работы хороши».
- Настольные и дидактические игры «Профессии», «У кого что?», «Собери картинку из кубиков», «Кто что делает», «Чудесный мешочек», «Что лишнее?», «Что сначала, что потом?»
- Сюжетно – ролевые игры: «Готовим суп», «Накормим куклу Таню кашей», «Напоим Мишку чаем».

4. Взаимодействие с родителями.

- Совместное изготовление атрибутов для сюжетно – ролевых игр.
- Пополнение уголка «кухня» посудой, овощами, фруктами.
- Шитье фартуков.
- Приобретение раскрасок, книг.
- Подборка стихов.

Заключительный этап:

Организованная образовательная деятельность:

- просмотр презентации «Вкусная профессия»,
- продуктивная деятельность детей с солёным тестом «Калачи да баранки».

Стихи о профессии «Повар»:

Б. Заходер «Повара»
Как легко приготовить обед!
Ничего в этом трудного нет,
Это проще простого:
Это раз – и готово!
(Если мама готовит обед.)
Но бывает, что некогда маме,
И обед себе варим мы сами,
И тогда

(Не пойму, в чём секрет!)
Очень
Трудно
Готовить обед!

Повар, повар, поваренок!
Молодёнок, удалёнок!
Повар скалкою стучал,
Повар миской громычал,
Ложки, вилки разбирал
Да кастрюли наполнял.
Повар ноченьку не спал-
Званный ужин накрывал,
Всех гостей он созывал,
Вкусным блюдом угощал.
Гости ели, пили,
Повара хвалили,
Котлы опустошили,
Домой укатили
А повару оставили
Лишь посуду разбирать –
Ложись, бедняжка – кулинар,
Не кушавши в кровать!

Чашки, ложки, поварёшки,
Искупались матрёшки,
Бульк!

Дайте повару продукты
Мясо птицы, сухофрукты,
Рис, картофель... И тогда
Ждёт вас вкусная еда.

Повар Вася очень ловко
Чистит ножиком морковку.
Сыр на крупной тёрке трёт.
Взад – вперёд да взад – вперёд.
Суп мешает поварешкой
И толкушкой мнёт картошку
Режет ножиком укроп,
Вжик – вжик – вжик и в миску оп!
Получилось вкусно чтобы,
Лично с блюд снимает пробы.
Всё посолит, поперчит
И горчицей погорчит.

А у нас сегодня в группе
Будет новая игра!
Все девчонки – поварихи,
А мальчишки повара.
Мы халатики наденем
Колпаки на головах
И кастрюльки с черпаками

Разложи ли на столах
Наши кубики – картошка
А морковка – карандаш.
Даже мячик станет луком
Будет вкусным супчик наш
Всё посолим, помешаем,
По тарелкам разольём.
Кукол весело посадим
И накормим перед сном.
Мы сегодня поварили,
Мы сегодня повара.
Но тарелочки помоем,
Ведь закончилась игра.

Экскурсия на кухню

Воспитатель: есть такая очень важная и нужная профессия - повар. Я приглашаю вас на экскурсию, на нашу кухню. Там мы с вами познакомимся с поваром Людмилой Александровной.

Дети вместе с воспитателем идут на кухню, там их встречает повар.

Воспитатель: посмотрите какая кухня большая и светлая.

Повар: ребята, а дома в чём готовят суп?

Дети: в кастрюле.

Повар: в каких кастрюлях маленьких или больших?

Дети: в больших и маленьких.

Повар: я покажу, в какой кастрюле я буду готовить вам суп (показывает кастрюли).

Воспитатель: дети, почему такие большие кастрюли?

Дети: много готовят.

Воспитатель: Людмила Александровна, расскажите нам, какие предметы вам помогают в работе?

Повар показывает предметы и рассказывает для чего они нужны.

Воспитатель: ребята, для чего повару нож?

Дети: чтобы резать овощи, хлеб, чистить картошку и т.д.

Воспитатель: для чего половник?

Дети: им наливают суп.

Воспитатель: для чего сковородка?

Дети: жарить.

Воспитатель: зачем нужны кастрюли?

Дети: что бы варить в них.

Воспитатель: мясорубка для чего?

Дети: рубить овощи, мясо.

Воспитатель: Людмила Александровна расскажите, что, Вы, приготовили сегодня на обед? (рассказ повара).

Воспитатель: спасибо вам за рассказ, а нам пора в группу. Ребята, а давайте приготовим обед для наших кукол.

В группе организуется сюжетно-ролевая игра «Варим суп».

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

Тема: «Калачи да баранки»

Интегрированные области: Социально-Коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие.

Интегрированные задачи:

Образовательные: Формировать умение детей внимательно слушать педагога, следовать его словесным указаниям, повторять за ним стихотворный текст и выполнять соответствующие действия. Познакомить со свойствами солёного теста.

Развивающие: Развивать умение раскатывать тесто, формировать калачи и бублики, соединять края. Подходить творчески к выполнению поставленной задачи, проявлять фантазию, воображение.

Воспитательные: Воспитывать уважительное отношение к профессии повара.

Формы работы: Рассматривание муляжей калачей и баранок, беседа, физ. минутка, показ воспитателем выполнения лепки, совместное выполнение задания, выставка работ.

Материалы и оборудование: мультимедийное оборудование, видео игра «Что лишнее?», соленое тесто, муляжи калачей и баранок из солёного теста, разделочные доски по количеству детей, клеёнчатые скатерти на столы, влажные салфетки на каждого ребёнка.

Ход деятельности:

Организационный момент:

Воспитатель — Ребята, вам сегодня предстоит побыть настоящими поварами. Вы уже помыли руки, осталось взбодриться и поднять друг другу настроение. Давайте встанем в круг и пожелаем друг другу «Доброе утро!».

Воспитатель - Теперь мы все точно проснулись, взбодрились и можем приниматься за дела. Ваши куклы сегодня готовятся к празднику, а вы, как настоящие повара, приготовите им праздничный обед.

(Предлагаю детям пройти и сесть на стульчики перед интерактивной доской)

Основная часть: просмотр презентации: «Вкусная профессия».

Д/ игра «Что лишнее?»

Воспитатель — Что возьмём для приготовления? Что лишнее? Почему?

(Дети определяют какой предмет лишний для приготовления предлагаемого блюда (для салата, для супа, для приготовления блинов, для компота, для торта, для заваривания чая) и объясняют почему).

Физкультурная разминка: «Мы тесто месили»

Мы тесто месили, мы тесто месили.

Нас тщательно всё промесить попросили,

Но сколько ни месим, но сколько ни мнём,

Комочки опять и опять достаём.

Малоподвижная игра «Пирог» (Дети выполняют движения в соответствии со стихотворным текстом, стоя в кругу и взявшись за руки).

Раздувайся пирог,

Раздувайся большой,

Да не лопайся. - дети медленно отходят назад.

ЛОПНУЛ! - дети приседают на корточки.

Игра повторяется 2 раза.

Воспитатель — А теперь пройдите за столы, для каждого из вас приготовлено тесто, из которого вы будете делать калачи и баранки.

Лепка из солёного теста: «Баранки да калачи»

1.Объясняю и показываю последовательность работы.

(Двумя ладонями раскатываем жгутик, сворачиваем его в кольцо и защипываем края, готовое изделие кладём на противень).

2.Продуктивная деятельность детей с солёным тестом.

(Если ребёнок справляется с заданием очень быстро, отрезаю ему дополнительный кусок теста и предлагаю слепить фигуру калача посложнее).

3.Рассматриваем готовые изделия. Отдаем противень с калачами и баранками на кухню для выпечки.

4.Ждём, когда «испекутся калачи и баранки» (Дети вытирают руки влажными салфетками, приводят в порядок свой внешний вид).

Рефлексия:

Рассматриваем выпеченные баранки и калачи.

Потешка «Ай качи, качи, качи, глянь баранки, калачи!»

Ай качи, качи, качи,

Глянь, баранки, калачи!

С пылу, с жару, из печи,

Все румяны, горячи!

Воспитатель: Посмотрите, какие замечательные баранки и калачи мы приготовили. Вы все очень старались, делали ровные жгутики и сворачивали их в баранки и калачи.

Кого мы с вами будем угощать калачами?

А сейчас помогите накрыть стол к чаю для кукол и угостить их калачами.

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

Тема: «Консервируем овощи»

Интегрированные области: Социально-Коммуникативное развитие, Познавательное развитие.

Интегрированные задачи:

Образовательные: формировать представления детей о заготовке овощей на зиму, обогащать знания детей об овощах.

Развивающие: развивать умение аккуратно наклеивать шаблоны овощей.

Воспитательные: воспитывать доброжелательное отношение к взрослым, положительные эмоции.

Формы работы: рассматривание иллюстраций, беседа, физ. минутка, показ воспитателем выполнения аппликации, совместное выполнение задания, выставка работ.

Предварительная работа:

- чтение русских народных сказок «*Репка*», «*Пых*»;

- дидактическое лото «*Овощи*»;

- рассматривание наглядного пособия «*Овощи*».

Материалы: иллюстрации с изображением огорода; корзинка с овощами (*муляжи*); заготовки для аппликации (лист бумаги в виде банки, шаблоны огурцов и помидор, клей, салфетки, клеенки, кисточки для клея, образец готовой работы).

Ход занятия:

Дети сидят на стульчиках, раздается стук в дверь. Заходит бабушка Маша.

- Здравствуйте, ребята!

Дети здороваются с бабушкой.

- Я сегодня пришла к вам за помощью. Я собрала большой урожай овощей и их нужно законсервировать.

- Посмотрите, ребята, какие овощи. А вы знаете их названия и каким они цветом?

Бабушка достает из корзины и по одному показывает овощи, а дети говорят их название и цвет, форму.

- Молодцы, ребята! Все овощи назвали. А вы знаете, что овощи растут на грядках, но, чтобы они выросли вкусными и свежими за ними надо ухаживать, регулярно поливать и полоть сорняки.

Бабушка показывает иллюстрацию с изображением огорода, дети рассматривают.

- Ребята, в этом году много выросло помидор и огурцов, их нужно законсервировать, вы можете мне?

- Но прежде, чем мы начнем консервировать, проведем небольшую физкультминутку.

Ребята, выходите на середину группы.

Физкультминутка «*Огород*»

Огород у нас в порядке,

Мы весной вскопали грядки (*имитация работы лопатой*)

Мы пололи огород (*наклоны, руками достать до пола*)

Поливали огород (*показать, как поливали*)

В лунках маленьких не густо

Посадили мы капусту (*присесть на корточки, обхватить руками колени*)

Лето все она толстела,

Разрасталась вширь и ввысь (*медленно подняться*)

А сейчас ей тесно бедной

Говорит: «*Посторонись!*» (*топнуть ногой в конце фразы*)

- Ну а теперь, приступим к работе! Каждому я раздала баночки, огурцы и помидоры. Теперь приступим к работе. Сначала выложим овощи на заготовку банки, затем бабушка показывает способ наклеивания.

Дети приступают к работе.

Рефлексия:

- Ну вот, ребята, все готово! Посмотрите, сколько получилось у нас банок консервированных овощей, на всю зиму хватит! Спасибо вам за помощь!

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

Тема: «Украшаем пирог»

Интегрированные области: Социально-Коммуникативное развитие, Познавательное развитие.

Интегрированные задачи:

Образовательные: Формировать умение детей работать кистью.

Развивающие: Развивать восприятие цвета, закреплять знание основных цветов.

Воспитательные: воспитывать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, доброжелательное отношение к окружающим.

Формы работы: рассматривание готового образца, иллюстраций пирога, беседа, физ. минутка, показ воспитателем выполнения работы, совместное выполнение задания, выставка работ.

Материалы: готовый образец, иллюстрации с изображением пирога, клеенки по количеству детей, кисточки, подставки для кисточек, краски, лист бумаги, в виде куска пирога.

Ход занятия:

Дети стоят в кругу рядом с воспитателем.

Воспитатель читает потешку.

Ай, чи – чи, чи – чи, чи – чи!

Сидит заяц на печи.

В барабан играет,

В гости зазывает!

Воспитатель обращает внимание детей на игрушку-зайчика.

-Ребята, это зайчик Степа. Ой, ребята, посмотрите, какой он грустный. Почему-то плачет. Давайте узнаем почему. (Давайте). А вот какая с ним беда приключилась: сегодня у нашего зайчика День рождения и он хотел помочь маме украсить праздничный пирог. Взял пирог, но не понес его бережно, аккуратно, а побежал, упал. И пирог упал и испортился.

-Давайте поможем зайчику. (Давайте)

-Посмотрите, у меня есть вот такие кусочки пирога. (Воспитатель обращает внимание детей на мольберт, на котором стоят картинки с изображением украшенных кусочков пирога).

-Как вы думаете, зайчику они нравятся? (Да)

-Мы можем с вами украсить много таких кусочков и сложить из них пирог. Посмотрите, как я буду украшать кусочек пирога.

Воспитатель показывает поэтапное выполнение работы.

-Я беру кисть в правую руку тремя пальчиками. Опуская кисть в розетку с краской, лишнюю снимаю о край розетки. Начинаю украшать кусочек пирога. Посмотрите, я приложила кончик кисточки и убрала, приложила и убрала и так, пока весь не украшу. А теперь вы попробуйте сделать также.

Дети самостоятельно (если нужно, то с помощью воспитателя) выполняют работу.

После окончания работы, пока краска на кусочках пирога высыхает, воспитатель играет с детьми.

Зайка серенький сидит

И ушами шевелит

Вот так, вот так

Он ушами шевелит!

Зайке холодно сидеть,

Надо лапоники погреть

Вот так, вот так

Надо лапоники погреть!

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать

Вот так, вот так

Надо зайке поскакать!

Рефлексия:

Воспитатель выкладывает по кругу готовые кусочки пирога в большой пирог, обращает внимание детей на стол.

-Посмотрите, ребята какой красивый и праздничный пирог у нас получился. Наш Пирог обязательно понравится маме зайки Степы и гостям. Посмотрите, как радуется Степа. Бери, Степа, свой пирог, да носи аккуратно домой и не беги.

Познавательно-творческий проект «Все работы хороши»

для детей средней группы

Марьина Н.А., воспитатель
МАДОУ детский сад №14 «Теремок»

I. Введение

Актуальность

Дошкольное детство - короткий, но важный период становления личности. В эти годы ребенок приобретает первоначальные знания об окружающем мире, у него начинает формироваться определенное отношение к людям, к труду, вырабатываются привычки правильного поведения, складывается характер.

Согласно Д.Б. Эльконину, в дошкольные годы происходит как бы замыкание связи между предметным миром и миром человеческих отношений. Поэтому ознакомление дошкольников с трудом взрослых играет важную роль в установлении их контактов со взрослым миром. Формирование системных знаний детей о труде взрослых предполагает знакомство дошкольников с конкретными трудовыми процессами, преобразование человеком предмета труда в продукт (результат труда). Непринужденная беседа взрослых с детьми обеспечивает развитие детского мышления, способность устанавливать простейшие связи и отношения, вызывает интерес к трудовой деятельности взрослых. Вначале реализации проекта был выявлен уровень знаний детей о ценности труда их родителей методом опроса. Зачастую дети имеют весьма смутное представление о мире профессий взрослых, особенно, если процесс труда недоступен для наблюдения или результат труда не выражен материально. Даже если ребенок называет профессию мамы, папы и бывал у них на работе, он не всегда понимает суть их профессиональной деятельности, не отделяет родовые процессы от не трудовых. Об этом свидетельствуют детские высказывания, например: "Моя мама работает в магазине. Она продает продукты. Мой папа директор. Они охраняют какую-то фирму..." Объем знаний о разных профессиях, о значимости профессии для общества у детей был низкий.

В работе над данной проблемой была поставлена цель помочь ребенку среднего дошкольного возраста осознать личностную и социальную значимость трудовой деятельности взрослых на примере профессии ближайшего окружения (ДОУ) и родителей.

Цель проекта:

расширять и обобщать представление детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях; развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям ближайшего окружения (ДОУ), родителей и месту их работы.

Задачи проекта:

- пробудить интерес к предлагаемой деятельности;
- формировать реалистические представления о труде людей;
- помочь понять детям, о важности, необходимости каждой профессии;
- формировать способность самостоятельно подводить их, основываясь на своём жизненном опыте и полученных ранее знаний;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать связную речь, мелкую моторику рук, воображение, память;
- развивать образное и пространственное мышление, побуждать детей к творчеству и самостоятельности.

Тип проекта: познавательный-творческий

Участники проекта:

- воспитанники средней группы,
- родители воспитанников,
- воспитатели группы.

Срок осуществления проекта:

16.02.2017-03.03.2017

Форма организации детей: индивидуальная, групповая.

Методы обучения:

Наглядный (методы иллюстраций и демонстраций): фото, иллюстрации, аудиозаписи данной тематики.
 Словесный: беседы, чтение рассказов и стихов, проведение игр, анализ ситуаций.
 Практический: совместная деятельность, экскурсия, трудовые поручения, проведение игр, организация

ООД.

Метод стимулирования: поощрение.

Предполагаемый результат:

Для детей:

- сформированность знаний о профессиях сотрудников ДОУ их назначении, особенностях;
- пополнение лексики воспитанников;
- расширение знаний о профессиях родителей.

Для родителей:

- успешное взаимодействие со своими детьми;
- повышение психолого-педагогических компетенций.

Для педагога:

- создание развивающей предметно- пространственной среды по теме проекта;
- совместная работа с родителями по расширению знаний детей;
- повышение уровня развития психолого-педагогической компетенции родителей.

II. Основная часть

1.Этапы реализации проекта

Этапы проекта	Содержание деятельности воспитанников	Содержание деятельности педагога	Содержание деятельности членов семьи
1.Подготовительный (проблема, планирование, прогнозирование результатов продуктов проекта) (16-17 февраля)	Подбор материалов по теме: Художественная литература о людях разных профессий. Дидактические игры по тематике «профессии». Пословицы, загадки о труде, различных профессиях. Иллюстрации, фото. Анкетирование родителей.	Подготовить материал для чтения, подобрать книги. Подготовка анкеты. Подбор дидактических игр, иллюстраций по данной тематике.	Проведение анкетирования родителей. Подготовка фотографий «Наши мамы и папы на работе»
2.Основной (организованная деятельность по проекту) (20 февраля- 2 марта).	-Чтение художественной литературы по ознакомлению с профессиями: Б. Заходер «Портниха»; С. Я. Маршака «А что у вас?», «Почта»; С. Михалков «Дядя Степа»;«К. Чуковский «Айболит» А. Кардашов «Наш доктор»,Е.Гуданов «Наши воспитатели», И.Гурина «Повара», О.Высоцкая «Детский сад». - Дидактические игры: «Кому, что нужно для труда?» «Кому это нужно?», «Собери набор парикмахера, врача, дворника», «Отгадай, кто это?», «Исправь ошибки», «Угадай, что я делаю». - Отгадывание загадок о профессиях «Час загадок» - Подвижные игры: «Цветные автомобили»,-«Что мы видели не скажем, а что делали покажем», «Самолёты», эстафета «Кто быстрее?» (выбрать предметы	Участие с детьми в различных видах трудовой деятельности, сюжетно – ролевые игры, слушание и чтение художественной литературы, заучивание стихотворений. Рассматривание альбома «Профессии людей», участие в беседах, конкурсах рисунков, поделок.	-Беседы с детьми о своих профессиях, совместный труд дома, -чтение художественной литературы о профессиях, -отгадывание загадок, -рассматривание иллюстрации в журналах и книгах, где встречаются профессии, -экскурсии родителей и детей в магазин, на почту, с целью наблюдения за работой

	<p>для игры «Больница»)</p> <p>-Совместная деятельность. ООД «Кто работает в нашем саду»</p> <p>-Экскурсия по детскому саду (музыкальный зал, физкультурный зал, методический кабинет, медицинский кабинет, прачечная)</p> <p>- Сюжетно-ролевая игра «Больница»</p> <p>-Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Что мы видели не скажем, а что делали покажем», «Самолёты», эстафета «Кто быстрее?» (выбрать предметы для игры «Больница» и «Столовая».)</p> <p>- Прослушивание песен «Добрый доктор Айболит «Песенка о ремонте» (О. Попов), «Песня поваров»</p> <p>- Трудовые поручения «Помощь помощнику воспитателя»</p> <p>-Физминутки «Профессии»</p>		почтальона и продавца. Консультация для родителей «Знакомим ребенка с профессиями»
3.Заключительный(презентация, рефлексия – размышления над новым знанием или опытом) (3 марта)	<p>- Беседа с детьми «Кем я буду, когда вырасту»</p> <p>-Оформление фотогазеты «Наши мамы и папы на работе».</p>	- Презентация проекта	Оформление фотогазеты «Наши мамы и папы на работе».

2. План мероприятий

Содержание работы	Дата
Чтение художественной литературы по ознакомлению с профессиями: Б. Заходер «Портниха»; С. Я. Маршак «А что у вас?», «Почта»; С. Михалков «Дядя Степа»;«К. Чуковский «Айболит» А. Кардашов «Наш доктор»,Е.Гуданов «Наши воспитатели», И.Гурина «Повара», О.Высоцкая «Детский сад».	20.02-2.03.2017
Дидактические игры:«Кому, что нужно для труда» , «Собери набор парикмахера, врача, дворника», «Отгадай. кто это?», «Исправь ошибки», «Угадай, что я делаю».	20.02-2.03.2017
Отгадывание загадок о профессиях «Час загадок»	1.03.2017
Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Что мы видели не скажем, а что делали покажем», «Самолёты», эстафета «Кто быстрее?» (выбрать предметы для игры «Больница», «Столовая»)	20.02-2.03.2017
Совместная деятельность. ООД «Кто работает в нашем саду»	22.02.2017
Экскурсия по детскому саду (музыкальный зал, физкультурный зал, методический кабинет, медицинский кабинет, прачечная)	21.02.2017
Сюжетно-ролевая игра «Больница»	28.022017
Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Что мы видели не скажем, а что делали покажем», «Самолёты», эстафета «Кто быстрее?» (выбрать предметы для игры «Больница»)	20.02-2.03.2017
Прослушивание песен «Добрый доктор Айболит» (Из м/ф «Айболит и его звери»), «Песенка о ремонте» (О. Попов), «Песня поваров»	20.02-2.03.2017
Трудовые поручения «Помощь помощнику воспитателя»	20.02-2.03.2017
Самостоятельная деятельность детей -ролевые игры «В магазине», «Детский сад», «В больнице», «Салон красоты»	20.02-2.03.2017

Физминутки «Профессии»	20.02-2.03.2017
Беседа с детьми «Кем я буду, когда вырасту»	3.03.2017
Оформление фотогазеты «Наши мамы и папы на работе».	

III. Заключение

По итогам проекта можно сделать следующие выводы:

Педагоги удовлетворены проведенной работой и результатами проекта.

Собран и систематизирован материал по теме проекта.

Дети знают и называют профессии работников детского сада, а так же родителей. Отгадывают загадки о профессиях, называют поговорки о труде, узнают и называют орудия труда. Дети стали более раскрепощены и самостоятельны. В свободной деятельности широко применяют пение песен, используют для этой цели атрибуты и наряды.

У родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание общаться с педагогом, участвовать в жизни группы.

IV Литература:

- 1.Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. Издание 4-е. — М.: 2011
- 2.Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика-Синтез, 2014
- 3.Дыбина О. В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2–7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2011
4. Жарова Т. М «Педагогические проекты в ДОУ»- Смоленск,2011г.
5. Киселева Л. С. «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения» - М., 2015г.
6. Смирнова О. Д. «Метод проектирования в детском саду»-М.: Скрипторий, 2013г

Приложение

Приложение № 1

Анкета для родителей « Роль семьи в формировании у детей интереса к людям разных профессий»

Уважаемые родители! Приглашаем Вас принять участие в опросе, позволяющим выяснить какую роль играет Ваша семья в формировании у детей интереса к людям разных профессий. Активное участие и Ваша искренность позволит нам эффективнее осуществить работу по данной теме. Благодарим Вас за помощь!

1. Как вы считаете, нужно ли знакомить детей с профессиями людей?

Почему?

2. Интересуется ли ваш ребенок, кем вы работаете? Какие вопросы он вам задает?

3. Как вы знакомите ребенка со своей профессией?

4. а) В какие профессии ваш ребенок играет дома?

б) Какие действия при этом он совершает?

в) как вы поддерживаете интерес ребенка в этой игре?

Анализ анкеты

В анкетировании участвовали 71%(20 родителей (законных представителей) воспитанников средней группы

Анализ анкеты для родителей «Роль семьи в формировании у детей интереса к людям разных профессий» показал, что каждая семья считает нужным знакомить детей с различными профессиями, что необходимо для общего познавательного развития детей.

В 85% семьях дети интересуются тем, кем работают их родители, задают наводящие вопросы.

В этих семьях родители рассказывают о своей профессии, рассматривают фото, иллюстрации. Девочки дома любят играть в детский сад, парикмахерскую, магазин, а мальчики предпочитают игру в водителей или строителей. В игре дети имитируют поведение взрослых. Лишь в 14 семьях родители играют с детьми, для того чтобы поддержать интерес к игре.

Вывод: таким образом, анкетирование показало, что дети проявляют интерес к профессиям взрослых, но достаточными знаниями не обладают. Родители же в силу своей занятости не могут предложить детям ничего, кроме рассказов о профессиях мамы и папы, а это

значит, что ребята не смогут наполнить содержанием сюжетные игры. А ведь склонность детей к определенным ролям, играм и видам труда свидетельствует о первых проявлениях «профессиональной направленности» в развитии личности ребенка.

Приложение №2

Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию в средней группе «Кто работает в детском саду»

Интеграция областей: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Интегрированные задачи:

Образовательные: Расширять и уточнять представления детей о труде сотрудников детского сада, показать взаимосвязь между разными видами труда.

Развивающие: Развивать логическое мышление, способствовать развитию воображения.

Воспитательные: Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада.

Словарная работа: уточнить значения слов - медицинский кабинет, пищеблок, музыкальный зал, спортивный зал, медсестра, повар, музыкальный руководитель, дворник.

Предварительная работа: экскурсия по детскому саду, чтение художественной литературы.

Оборудование и материалы: компьютер, презентация по теме.

Методы и приёмы:

наглядные – презентация;

словесные: объяснения, беседа, художественное слово, напоминание, вопрос – употребляется на протяжении всего занятия, игровое упражнение.

Ход занятия

Вступительная часть

В: Здравствуйте, ребята! Ребята, вы любите играть? Я предлагаю вам немного поиграть, но игра эта будет необычная. Это будет игра-занятие. И посвящена она будет профессиям людей, которые работают у нас в нашем детском саду.

Детям показывается иллюстрации с изображением детского сада.

Сейчас я буду вам бросать мяч, а вы назовите, пожалуйста, профессии людей, работающих в детском саду. Кто называет, садится на стульчик.

Воспитатель, помощник воспитателя, медсестра...

Дети перечисляют профессии работников детского сада – заведующий, медсестра, повар, воспитатель, дворник, сторож. Все занимают свои места.

Основная часть

- Много людей трудится для того, чтобы детям в саду было уютно и интересно. А начнем мы наше путешествие с кабинета, где решаются самые главные вопросы. Это кабинет заведующего и работает в нем наша заведующая

Кто знает, как ее зовут?

Лариса Анатольевна – наш руководитель, заведующий детским садом. То есть она отвечает за всю работу детского сада. Следит, чтобы вам было тепло, чтобы у вас были игрушки, чтобы вас вовремя кормили обедом.

Слайд № 2.

- Ребята, посмотрите, у нас на экране появились разные предметы. Давайте подумаем, кому они нужны для работы...

Правильно повару.

Слайд № 3- показывается предметы (*кастрюля, нож, ложка и т. д.*)

-Во что одет повар?

-Что делает повар?

Правильно, он готовит для нас вкусную и полезную еду.

Где его рабочее место?

Кухня в детском саду называется пищеблок.

-Повар одет в белый фартук и белый колпак

Слайд № 4.

- Ребята, посмотрите, у нас опять на экране появились разные предметы. Назовите их. (Бинт, градусник, шприц...)

Давайте подумаем, кому они нужны для работы...

Правильно медицинской сестре.

Слайд № 5 – предметы, необходимые медицинской сестре.

- Как зовут нашу медсестру?

- Где ее рабочее место?

- Медицинский кабинет.

- Ребята, давайте подумаем, что делает медицинская сестра в нашем детском саду?

- Взвешивает, измеряет рост, делает прививки Слайд № 6.

- Посмотрите на картинку, назовите одним словом, что вы на ней видите.

Назовите все музыкальные инструменты. (*Фортепиано, бубен, баян...*)

Кому они нужны для работы... - Правильно, музыкальному руководителю.

Дети внимательно смотрят, а затем отвечают.

Слайд № 7 – музыкальные инструменты.

А что делает музыкальный руководитель в детском саду и где он занимается с детьми (*Занимается с детьми музыкой*)

Как называется место, где музыкальный руководитель занимается с вами?

Слайд № 8.

- Музыкальный зал.

- А теперь я предлагаю вам сделать зарядку. Проводится физкультминутка (*движения сопровождаются стихотворным текстом*).

Мы строителями были.

Вместе домик мастерили.

Вот немножко отдохнем,

Строить мы опять начнем.

Руки в стороны и вниз.

Дружно сели, поднялись.

Потянулись высоко

И вздохнули глубоко.

Дети вместе с педагогом выполняют движения. Физкультминутка для снятия статического напряжения и предупреждения мышечной усталости.

Аудиозапись спокойной музыки.

- Ребята, мы отправляемся дальше. И опять у нас на экране появляются новые картинки.

Слайд № 9

Что вы видите, назовите. Мяч, гантели, обруч, секундомер...

Слайд № 10- орудия труда инструктора (*свисток, гантели, мяч ит. д.*).

- Как вы думаете, кому это нужно для работы...

Правильно. - Руководителю по физической культуре.

- Ребята, как зовут нашего руководителя физического воспитания?

Слайд № 11.

- А что делает инструктор по физкультуре?

- Как называется место, где руководитель физического воспитания занимается с вами?

А еще где вы занимаетесь физкультурой? - Занимается физкультурой с детьми.

- Физкультурный зал.

- На спортивной площадке, на улице.

- Молодцы, правильно! А у нас новые картинки.

Назовите предметы, которые вы видите.

Слайд № 12. (Грабли, лопата, метла, тачка.

- А эти инструменты кому нужны для работы?

Правильно,

- Дворнику. Слайд № 13.

- Подумайте, и скажите, зачем нужен дворник в детском саду? Убирать снег, мусор, подметать дорожки...

Где рабочее место дворника? На улице.

- Молодцы, ребята, на все вопросы вы ответили правильно, теперь поиграем в игру «*четвертый лишний*» на экране появляются картинки, а вы говорите какая лишняя и почему

Проводится игра «*Четвертый лишний*».

Слайд № 14, 15.

Заключительная часть.

Сегодня мы с вами поговорили о некоторых профессиях сотрудников детского сада.

Все они заботятся для вас, чтобы вы росли здоровыми, веселыми, чтобы вам было интересно в детском саду.

Но мы назвали не всех. Как вы думаете, откуда берутся продукты на нашем пищеблоке? Кто их туда приносит или привозит?

-Шофер привозит на машине. Завтра на прогулке мы с вами понаблюдаем, как работает шофер нашего детского сада.

Приложение №3

Конспект сюжетно-ролевой игры «Больница» в средней группе

Цель:

расширять у детей представления о труде работников больницы; формирование умения применять в игре полученные ранее знания об окружающей жизни.

Задачи:

1. Развивать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры «Больница»; способствовать самостоятельному созданию и реализации игровых замыслов;

2. Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, продолжать формировать умение договариваться.

3. Продолжать учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты, побуждать детей самостоятельно создавать недостающие для игры предметы, детали (*инструменты, оборудование*). Воспитывать доброжелательность, готовность выручить товарища.

4. Воспитывать чувство ответственности, дружелюбия, уважение к профессии врача.

Предварительная работа:

-экскурсия в медицинский кабинет детского сада;

- рассказы и беседы о профессиях медицинских работников;

-рассматривание иллюстраций по теме "Больница";

-чтение художественной литературы: "Айболит", "Телефон" К. И. Чуковского, "Заболел петух ангиной" А. И. Крылов, "Мой мишка" Э. Александрова;

-знакомство с медицинскими инструментами.

Материал: белый халат и шапочка для врача; повязку на руки для медсестры; талончики к врачу; "медицинские карточки" пациентов; карандаши; набор медицинских инструментов: градусник (палочка от мороженого с нарисованными делениями фломастерами или вырезанный из картона, игрушечный шприц без иголки, фонендоскоп, шпателя для проверки горла (*палочка от мороженого*); бинты, вата, марлевые салфетки, ватные палочки, пластырь (дети очень любят его наклеивать, пустые баночки из под лекарств, мерная ложечка, пустые упаковки из-под таблеток (внутри можно положить пластилин, пустые коробочки из под лекарств; также можно дополнительно использовать: таблицу для проверки зрения, рентгеновские снимки ; куклы, игрушки-зверюшки; халат для санитарки;

Роли: Врач, медсестра, пациенты, регистратор, мама, папа (сопровождающие «больного»)

Сопутствующая игра: Семья, папа-водитель.

Ход игры:

Воспитатель вносит в группу куклу с пораненной рукой и привлекает к ней внимание детей. Вместе с детьми обсуждается ситуация с больной куклой, и делаются выводы о том, что куклу надо лечить.

Воспитатель: А кто может вылечить куклу? Отгадайте загадку:

Кто в дни болезней,

Всех полезней,

И лечит нас от всех

Болезней? (*врач*)

Воспитатель: да, правильно это врач или доктор. А вот еще одна загадка:

В этом домике врачи.

Ждут людей, чтоб их лечить.

Всем они помочь готовы -

Отпускают лишь здоровых. (*больница*)

Воспитатель: про какой домик загадка?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, больница. А вы хотите поиграть в больницу?

Воспитатель: Ребята, прежде чем мы начнем лечить, поиграем с вами в игру «*Что нужно доктору?*» (дети выбирают из предложенных предметов нужные врачу, рассказывают, для чего, по их мнению, нужен тот или иной предмет) .

Воспитатель: Ребята, а кто лечит детей, как называют этого врача (*ответы детей*)

Воспитатель: Входя в кабинет, не забывайте поздороваться и объяснить, что болит у вашей дочки или сыночка.

Воспитатель: А я сейчас Валерия наденет белый халат и будет лечить куклу Катю. А кто будет моим помощником: медицинской сестрой? (*выбор помощника*). Вот здесь у меня будет больница, приготовь помощница бинт, лекарства. Нужно послушать Катю, померить температуру, посмотреть горло. Ну вот, теперь, Катя, ты можешь идти домой и принимать витамины. А мы будем принимать других больных. Кто желает?

Воспитатель: Ребята, а давайте вы будете сегодня папами и мамами, посмотрите, что-то наши детки-куклы нас заждались, грустные сидят в домике, может они тоже заболели? (проходим в игровой уголок; дети выбирают себе «детей»).

Пациент: Здравствуйте.

Воспитатель (*Врач*): Здравствуйте. Расскажи мне, что случилось?

Пациент: У моей дочки болит горлышко.

Врач: Пройдите к медицинской сестре, она вам даст градусник, чтобы узнать есть ли у вас температура или нет. Температура нормальная. Давайте посмотрим горлышко (*инателем смотрит горло*).

О-о! Горло красное.

Воспитатель: чтобы не болеть, по утрам нужно обязательно делать зарядку. Все ли вы по утрам делаете зарядку? Давайте сделаем вместе её.

Физ. Минутка:

Воспитатель: А теперь у меня будет обед. На моё место придёт другой врач. Ангелина, давай ты, теперь будешь врачом. Надень белую шапочку, халат ты теперь врач, ты будешь осматривать больных и назначать лекарства. Полина будет медсестрой, она будет лечить больных: ставить уколы, давать таблетки.

В конце игры проводим анализ.

- Во что мы с вами играли?
- Кто работает в больнице?
- Как справились ребята со своими ролями?
- Вам понравилась эта игра?

Приложение №4

Физкультминутки «Профессии»

Повар варит кашу. (Имитация с вращением кистей рук)

Плащ портниха шьет. (Махи руками)

Доктор лечит Машу. (Открыть и закрыть ротик, высунув язычок)

Сталь кузнец кует. (Хлопки)

Дровосеки рубят. (Махи с наклонами)

Строят мастера. (Имитация с прыжками вверх)

Что же делать будет, (Поднимание плеч)

Наша детвора?

Профессии (повар, водитель, парикмахер)

Ну-ка, дайте нам продукты (кладут ладошка на ладошку)

Мясо, яйца, сухофрукты (загибают пальчики)

И получится тогда

Очень вкусная еда. (глядят по животу)

На педаль нажали смело (имитируют нажим на педаль)

Посмотрели вправо, влево (поворачивают голову)

И поехали вперед

К тем, кто нас, конечно, ждет (едут по кругу, держа в руках воображаемый руль)

Быстро голову помыли (имитируют мытье головы шампунем)

Расчесали, посушили (сначала пальцами рук расчесывают голову, потом поглаживают)

Взяли ножницы, расческу (показывают пальцами рук ножницы и расческу)
Вот и сделали прическу (руки в стороны, как бы красуясь)

Приложение №5

Загадки о профессиях:

Чтобы сыт был в детсаде народ,
Раньше всех на работу придёт.
У него очень много посуды
(Сковородки, кастрюли, чайники).
Он готовит в них вкусные блюда
(Кашу, суп, запеканки и манники).
Чувствуем себя здорово!
Спасибо за это...*(Повар)*

Выйдем в садик погулять,
Чистота у нас опять!
Ни соринки, ни бумажки,
Ни листочка не видать!
Почему же чистый дворик?
Кто же подметал здесь? *(Дворник)*

Каждый день она приходит,
Живот и горлышко нам смотрит.
Прививки ставит иногда,
Чтоб не болела детвора.
А разболелся вдруг живот, иль заболела голова,
На помощь тут же к нам придёт,
В халате белом...*(Медсестра)*

В детский сад приходят дети, чтобы дружными расти,
Чтобы знали всё на свете, и на свете всё смогли.
Кто же детям здесь поможет рисовать, лепить, играть?
Кто покормит и уложит на кровати тихо спать?
С кем для мам подарки клеим, дружно встанем в хоровод?
Кто заменит детям маму, пока мама не придёт? *(Воспитатель)*

Кто заботливей мамыши
Наших деток бережет?
Им кладёт в тарелки каши,
В чашки сладкий льёт компот?
Кто, спины не разгибая,
Моет пол и пыль гоняет? *(помощник воспитателя)*

Ее называют хозяйкою сада,
Любую проблему она вмиг решит,
Поможет, подскажет, когда это надо,
Всеми сотрудниками она руководит...*(Заведующий)*

У Вас волшебная работа:
Вам покорились звуки, ноты.
Вы можете повелевать
В душе мелодии звучать. *(Музыкальный руководитель)*

Приложение №6

Консультация для родителей «Знакомим ребенка с профессиями»

В каждой семье по-разному подходят к обучающему моменту. Родители решают для себя сами, когда и в каком объеме малыш готов получать знания. Как познакомить ребенка с окружающим растительным и животным миром, в какое время стоит начинать учить малыша чтению или письму и когда рассказать о профессиях.

Последнее чрезвычайно важно для самосознания ребенка, для правильного формирования отношения к собственному труду и работе других людей, определения их роли в человеческой жизни. Переходя от одного обучающего момента к другому – ребенок развивается.

Когда ребенка знакомить с профессиями?

Начинать рассказывать некоторые отличия одной профессии от другой можно уже с полутора-двухлетнего возраста малыша. Но, преследуя благие намерения обучить ребенка существующим во взрослом мире работам, необходимо не забывать о том, что малышам многие вещи осмыслить еще тяжело. Особенно то, что они никогда не видели, или о чем совершенно не имеют представления.

Потому первыми в списке будут профессии, с представителями которых дети встречаются достаточно часто – продавцы, водители общественного транспорта, дворники, врачи, милиционеры.

Когда ребенок уже имеет некое представление о машинах, механизмах, инструментах и рабочем инвентаре, можно постепенно вводить понятия других профессий.

С 3-4 лет дети уже немного должны знать о том, где и кем работают члены семьи – мама, папа, бабушка; в чем заключается их работа, чем ценна. С возрастом информация должна дополняться.

Как познакомить ребенка с профессиями?

Походы на рабочие места и экскурсии.

Чтобы рассказать малышу о таких профессиях как продавец, повар или строитель, можно сходить в продуктовый магазин, в столовую, подойти к возводящемуся или ремонтируемому зданию и на наглядных примерах описать принципы работы и используемые инструменты. Например, продавец взвешивает и упаковывает фрукты, а затем за плату отдает их покупателю и т. д. Познакомить ребенка с пожарниками, рыбаками или стоматологом, можно, совершив экскурсионный поход на их рабочее место. Сейчас много подобных путешествий предлагается туристическими фирмами и разрабатываются в рамках обучающей программы дошкольных учреждений.

Чтение книг

Многие детские поэты и писатели излагали описания тех или иных рабочих профессий в своих произведениях:

Дж. Родари – «Чем пахнут ремесла?»

В. Маяковский — «Кем быть?»

А. Барто – «Маляр», «Песня моряков», «Ветеринарный врач».

С. Михалков – «Парикмахер», «Дядя Степа».

Б. Заходер – «Портниха», «Строители», «Сапожник», «Шофер».

С. Чертков

– Детям

о профессиях: «Пограничник», «Доярка», «Фокусник», «Повар», «Парикмахер», «Столяр», «Ветеринар», «Летчик», «Моряк», «Фермер», «Рыбак», «Пожарный», «Ученый», «Музыкант» и др.

Читая произведение и показывая иллюстрацию, можно доступно объяснить ребенку, кто такой пограничник, почтальон или механик. Кроме стихов, можно использовать загадки о профессиях, рассказы.

Ролевые игры

Еще одним способом описать малышу взрослый мир профессий является игра. Забавляясь с ребенком, или когда он общается с друзьями, можно предложить новое для него развлечение: игру в учителя, врача или милиционера.

Для этого необходимо предоставить вспомогательную атрибутику: например, для игры в педагога дать малышу палочку-указку, книги, оформить школьную доску, а самому сесть за парту.

В процессе ролевой игры можно использовать как подручные средства (пуговицы под видом таблеток, специальные заготовки (нарезанные из картона знаки дорожного движения, так и купленные тематические наборы (набор доктора, продавца, игрушки в виде прилавка, кассы супермаркета и пр.).

Такие развлечения в непринужденной форме знакомят ребенка с нюансами и особенностями профессий, развивают фантазию.

Мультфильмы и специальные видеоролики

Следующий вариант знакомства с профессиями подойдет для спокойных и усидчивых малышей.

Обучающие видеоролики или мультфильмы о профессиях рассчитаны на ребят определенного возраста.

Они в доступной форме и за короткий промежуток времени наглядно демонстрируют особенности труда швеи, машиниста или художника.

Ребенок, наблюдая за действиями персонажей на экране, имеет возможность увидеть и выучить названия ранее незнакомых предметов и действий.

Дидактический материал: детям о профессиях

Производители детской продукции предлагают в помощь родителям и воспитателям детских садиков разнообразные карточки и плакаты с изображением представителей разных профессий в их рабочем процессе: пекарь – готовит хлеб, балерина – танцует, кассир – выбивает чек.

Рассматривая изображения вместе с ребенком, взрослые могут задавать наводящие вопросы, обсуждать внешний вид работника и нарисованные аксессуары.

Как следует знакомить ребенка с профессиями

Независимо от того, какой способ рассказать о взрослых профессиях предпочли родители, аниматоры в развивающих центрах или воспитатели в детском садике есть некий план (схема, что за чем следует делать):

1. Четко назвать полное наименование профессии и сделать маленький очерк о том, что именно делает тот или иной работник.

2. Далее описать место его труда. Например, для врача и медсестры – это больница или поликлиника, а для повара – кухня, столовая детского садика или ресторана и прочее.

3. В тех случаях, когда при работе следует носить форму, можно познакомить ребенка с отдельными видами и рассказать, чем один костюм отличается от другого. Во что одет милиционер, а во что пожарник, машинист поезда и пр.

4. Ответить на вопрос малыша об используемом в процессе работы оборудовании или инструменте. Милиционеру нужен жезл, портнихе — ножницы, швейный мел и линейка, астроному – телескоп.

5. Описать, а по возможности показать наглядно или проиграть действия рабочих: повар – варит, журналист – берет интервью, клоун – развлекает публику.

6. Охарактеризовать получаемые в конце работы результаты: приготовленные обед, вылеченный зуб или надоевшее молоко.

7. В конце беседы стоит поговорить о значимости, полезности и необходимости труда одного человека для других. Обучайте малышей играя!

Приложение №7

Интервью. Мнения детей «Кем я буду когда вырасту»

Что такое профессия?

Матвей: это когда люди работают.

Варя: это разные работы людей.

Глеб: это когда люди много чего делают.

Какие бывают профессии?

Андрей: продавец, водитель, доктор.

Полина: воспитатель, врач, захвост (завхоз д/с), пожарная.

Фадей: есть такая профессия, там чинят трубы, наладчик.

Маша: помощник воспитателя, прачка, медсестра.

Самира: продавец, учитель, медсестра.

Настя: воспитатель, пожарник, спасатель.

Семен: агент, шофер, летчик.

Кем ты хочешь стать?

Артем: моряком как папа, буду рыбу ловить.

Матвей: сантехником, он чинит трубы, что бы вода не текла.

Даша: буду делать прически.

Глеб: буду пожарником, они красивые и тушат пожар везде.

Семен: хочу быть агентом с пестиком

Настя: парикмахером, я косметику люблю.